Управление образования Чайковского городского округа Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Чайковский, Пермский край

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4
03.04.2023 года
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕН Приказом ширектора МАОУ СОЦІ №4 № 208 от 05:04,2023 года

ОТЧЕТ о результатах самообследования за 2022 год

617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. К. Маркса, д.16/1 Телефон: 8(34241) 33172

L. P. P. Alda

Факс: 33172

E-mail: mousoshv4@bk.ru Сайт:shkola4.u-education.ru

Hiller on re-

it is the delication

to financial and

1 -1 :1: % [(1 - :(1 - 1:) 3 |(1:

1 7 1

Пермский край, г. Чайковский, 2023г.

Содержание

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Оценка системы управления организацией	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4. Оценка организации учебного процесса	26
1.5. Оценка востребованности выпускников школы	33
1.6. Оценка кадрового обеспечения	34
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	37
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	43
1.9. Оценка материально-технической базы	46
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	51
2.1. Показатели деятельности	51
2.2. Выводы	55

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ СОШ № 4)					
Руководитель	Зорина Ольга Михайловна					
Адрес организации	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д.16/1					
Телефон, факс	8(34241) 3-33-73, 8(34241)3-31-72					
Адрес электронной почты	mousoshv4@bk.ru					
Учредитель	Муниципальное образование «Чайковский городской округ», функции полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Чайковского городского округа					
Дата создания	1961 год					
Лицензия	№4807 от 23.12.2015, серия 59 ЛО1 №0002693					
Свидетельство о государственной аккредитации	№30 от 15.03.2013г., серия 59 АО1 №0000036, срок действия: до 15.03.2025г.					
Режим работы	5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-3, 5-9 классов 6-дневная рабочая неделя для обучающихся 4 классов Двусменный режим обучения: 1 смена — 8.00, 9.00 (1 а, б, в) 2 смена — 14.00					

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 4 (далее — школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями- партнёрами деловые отношения строятся на договорной основе.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 18.05.2020г. № 047-01-05-224.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

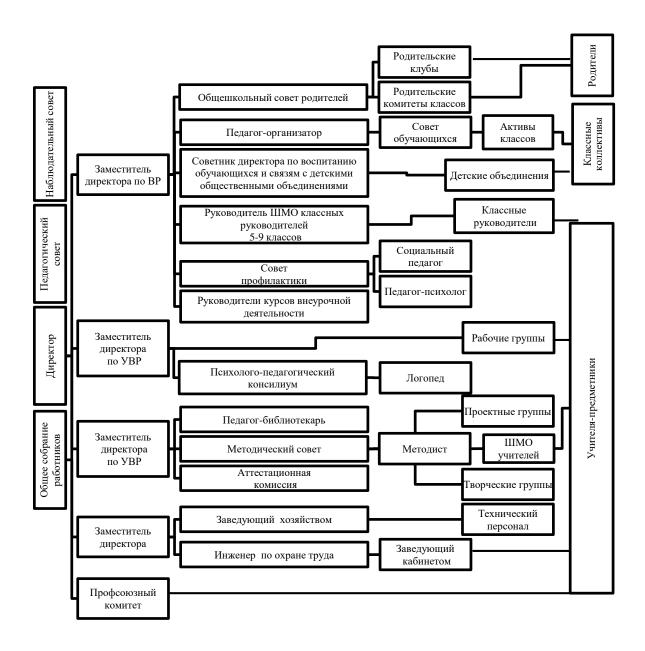
1.1. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Система управления направлена на обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным ФГОС требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов управления школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее Собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура управления МАОУ СОШ № 4:



Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановопрогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла, руководитель Афанасьева Е.А.;

- учителей математического цикла, руководитель Зайцева Г.Н.;
- учителей естественно-научного цикла, руководитель Азарова С.С.;
- учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Яковлев В.А.;
- учителей начальных классов, руководитель Чайкина С.А.;
- классных руководителей 5-9 классов, руководитель Аникина О.Н.

Для реализации управленческих и педагогических проектов, МАОУ СОШ № 4 в 2022 году работают проектные группы:

- «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности у младших школьников»;
- «Социализация обучающихся через формирование финансовой культуры»;
- «Партнерство взрослых основа воспитания ребенка»;
- «Модель психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся 2-3 классов»:
- «Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Повышение информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной информационно-образовательной библиотечной среды»;
- «Школьный музей как центр исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 4»;
- «Внедрение формирующего оценивания»;
- «Адаптация обучающихся 5 классов»;
- «Программа наставничества МАОУ СОШ № 4».

В 2022 школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронной форме ведется:

- рабочая документация в сфере образования;
- переписка, уведомления, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного общего образования.

Для обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия c организациями дополнительного образования среднего профессионального образования. Проведение практических занятий курсов внеурочной деятельности организована на базе ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», МАУ ДПО «Центр дополнительного образования», ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», ГБПОУ "Чайковский медицинский колледж"

В 2022 году МАОУ СОШ № 4 вошла в проект «500+». В рамках данного проекта разработана Концепция развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» и Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Концепция развития разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Концепция развития определила пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2024 года.

Выбрана новая цель развития МАОУ СОШ № 4 — создание условий для перехода школы в эффективный режим работы и повышения качества образовательных результатов, обучающихся на 4% к декабрю 2024 года через реализацию программ, по повышению профессиональной компетентности педагогов и мотивации обучающихся.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

-Планирование работы по организации методического сопровождения профессионального развития педагогов и обучающихся с разными образовательными потребностями.

-Внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (на уроке и вне урока).

-Создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

Совершенствование школьной системы оценки качества, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

Целью работы по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» определено совершенствование предметных и методических компетенций педагогов для достижения обучающимися к концу 2022 года положительной динамики освоения образовательных программ за счет совершенствования педагогических технологий. Для достижения цели организована следующая работа:

-Разработана система мониторинга, обеспечивающая выявление профессиональных потребностей и затруднений у педагогов.

-Организовано повышение квалификации для педагогов с учетом выявленных образовательных потребностей и профессиональных затруднений в использовании современных технологий, форм и методов.

-Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов основной школы с учетом выявленных образовательных потребностей и профессиональных затруднений.

-Активизирована деятельность педагогов по использованию эффективных современных технологий обучения.

По риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» целью стало увеличение доли обучающихся 5-7 классов, повысивших мотивацию к обучению на 10% к концу 2022 года средствами внеурочной деятельности. В течение 2022 года проведено:

- -Мониторинг уровня учебной мотивации у обучающихся.
- -Внедрение в педагогическую практику технологию формирующего оценивания.
- -Разработаны программы и введены курсы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов по формированию функциональной грамотности.
- -Проведен цикл внеурочных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.

По результатам проделанной работы получены следующие результаты:

- Разработана система мониторинга, обеспечивающая выявление профессиональных потребностей и затруднений у педагогов.
- Педагоги используют формальные, информальные и неформальные средства для повышения квалификации.
- 80% педагогов освоили технологию проектирования Индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемого на основе выявленных профессиональных затруднений.
 - 50% реализуют ИОМ в практической деятельности.
- 30% педагогов применяют в своей практике технологию формирующего оценивания.
 - 80% обучающихся включены во внеурочную деятельность, объединения школы.
 - Введены новые курсы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов.
- Проведен цикл внеурочных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся 5-7 классов.
 - Учебная мотивация обучающихся 5-7 классов повысилась на 2%.
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родительской общественности на 4%

По результатам опроса на выявление уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива получены следующие данные:

95% родителей считают, что их дети чувствуют себя в школе комфортно.

94% указывают на то, что учителя справедливо оценивают знания обучающихся.

91% родителей указывают на то, что ребенок получает глубокие и прочные знания.

83% родителей отмечают что педагоги учитывают особенности их ребенка.

Всегда поддерживают связь с классным руководителем и имеют взаимопонимание 96% родителей.

98% родителей получают ответы в школе на все свои вопросы, касающиеся ребенка.

90% родителей испытывают чувство сотрудничества в контактах с администрацией и учителями.

91% родителей указывают на то, что школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

89% считают, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Удовлетворённость родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы в целом составляет 4.03 балла — это показатель высокого уровня.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 4 располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации.

В школе организовна инновационная деятельность, направленная на улучшение качества образования обучающихся.

Уровень удовлетворенности деятельностью образовательной организации у родительской общественности высокий.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и требования к обеспечению «Гигиенические нормативы безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, изобразительного искусства и использования электронных средств обучения.

Характеристики контингента обучающихся

На 01.09.2022 года в школе обучается 909 обучающихся из различных микрорайонов города. В школе 34 класса. Это стабильно высокий показатель, школа востребована у жителей города.

 1 77			
Учебный	Количество	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
год	классов		
2018	34	907	26,7
2019	34	903	26,6
2020	34	910	26,8
2021	35	925	26,4
2022	34	909	26,6

Количество обучающихся в 2022 году стало меньше, по причине выпуска четырех девятых классов и набора трех первых классов.

Школа востребована у жителей города, о чем говорит сохранность контингента.

Реализация обновленных ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Деятельность по переходу на обновленные ФГОС ведется организованно, планомерно. В коле организовано:

- 1. Обновление учебно-методической документации:
- -разработаны основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов;
 - -разработаны Учебные планы НОО, ООО по обновленным ФГОС;
- -разработана и утверждена Дорожная карта реализации обновленных $\Phi\Gamma$ OC HOO, OOO:
- <u>-</u>проведены Педагогический совет, методический семинар, совещание для педагогов по переходу на обновленные $\Phi \Gamma O C$;
- -организовано прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам обновленных ФГОС;
 - -ведется мониторинг реализации обновленных ФГОС HOO, OOO.
- 2. Консультационно-методическое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

-организовано <u>посещение</u>, <u>семинаров</u> регионального методического центра консультаций по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;

-используются методические видео-уроки__для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm;

-педагогам предложены учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и OOO https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm;

-рассмотрение промежуточных результатов реализации обновленных $\Phi\Gamma OC$ проводится 1 раз в квартал;

организовано взаимопосещение занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и в ПОС;

-организовано проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных $\Phi\Gamma$ OC в профессиональных обучающихся сообществах (далее Π OC).

-введена система наставничества для профессионального роста молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты, студентов школы, проходящих практику.

3. Кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

-доля педагогов МАОУ СОШ № 4, преподающих в 1 и 5 классах, прошедших КПК

по вопросам обучения в соответствии с обновленными ФГОС равна 100%,

Количество учителей	всего	с КПК
Количество учителей начальных классов	15	4
Количество учителей русского языка и литературы	5	3
Количество учителей иностранного языка	3	0
Количество учителей математики	3	2
Количество учителей истории и обществознания	2	1
Количество учителей географии	2	1
Количество учителей биологии	2	1
Количество учителей ИЗО	1	1
Количество учителей информатики	1	0
Количество учителей музыки	1	1
Количество учителей технологии	2	1
Количество учителей физической культуры	4	1
Количество учителей физики, химии	2	1
Количество административных работников	4	4

-использование Конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» при разработке рабочих программ для 1,5 классов МАОУ СОШ № 4 =100%.

- 4. В школе проведены следующие образовательные события:
- -Муниципальное событие «PISAнская прогулка» для педагогов;
- -Муниципальная игра «Юный финансист» для обучающихся;
- -Фестиваль педагогических идей» для педагогов МАОУ СОШ № 4;
- -Муниципальное образовательное событие «Пизанское путешествие» для педагогов и обучающихся.
- 4. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- -систематически ведется актуализация информации о реализации обновленных ФГОС HOO, OOO на официальном сайте;
- -в августе, сентябре 2022 года проведены родительские собрания для всех 1,5 классов с включением темы введения обновленных ФГОС.

Рабочие программы предметов разработаны в «Конструкторе рабочих программ» платформы «Единое содержание общего образования».

Информация о реализуемых образовательных программах

тіпформация о реализуемых оор		при програм	
Наименование программы	Классы	Форма	Нормативный
		обучения	срок обучения
Основная образовательная программа	1 классы	Очная	4 года
начального общего образования МАОУ СОШ			
№ 4 в соответствии с ФГОС, утвержденным			
приказом Министерства просвещения от			
31.05.2021 года № 286			
Основная образовательная программа	2-4	Очная	4 года
начального общего образования МАОУ СОШ	классы		
№ 4, утвержденную приказом директора от			
01.09.2015 года № 171			
Основная образовательная программа	5 классы	Очная	5 лет
основного общего образования МАОУ СОШ			
№ 4 в соответствии с ФГОС, утвержденным			
приказом Министерства просвещения от			
31.05.2021 года № 287			
Основная образовательная программа	6-9	Очная	5 лет
основного общего образования МАОУ СОШ	классы		
№ 4, утвержденную приказом директора от			
01.09.2015 года № 171			

Основные образовательные программы каждого уровня образования имеют соответствующую структуру (содержат разделы - целевой, содержательный, организационный), в программу включены планируемые результаты освоения программы, разработана система оценки достижения планируемых результатов.

С учетом интересов участников образовательных отношений в 2022 году введены новые курсы:

Классы	Часть учебного плана, формируемая	Часть, Плана внеурочной
	участниками образовательных	деятельности рекомендуемая для
	отношений	всех обучающихся
1 кл.	Ритмика.	Разговоры о важном.
2,4 кл.		Разговоры о важном;
		«Основы финансовой грамотности»
3 кл.		Разговоры о важном;
		В мире информации»
5 кл.	Основы духовно-нравственной	«Разговоры о важном»;
	культуры народов России;	Геральдика России;
	Читательская грамотность;	Креативное мышление;
	Математическая грамотность;	Глобальные компетенции;
	Естественно-научная грамотность;	Проектная деятельность;
	Финансовая грамотность.	Исследовательская деятельность.
6 м	Суперпотребитель;	Разговоры о важном.
	Преобразование текстовой информации;	
	Читательская грамотность.	
7 кл.	Финансовый калейдоскоп;	Разговоры о важном;
	Преобразование несплошных текстов	Исследовательская деятельность
	(математическая грамотность);	

	Читательская грамотность;	
	Естественно-научная грамотность.	
8 кл.	Читательская грамотность	Разговоры о важном;
	Математическая грамотность	Исследовательская деятельность;
	Естественно-научная грамотность	Профессиональное
	Финансовая грамотность.	самоопределение.
9 кл.	Математический калейдоскоп;	Разговоры о важном;
	Загадки текста.	Профессиональное
		самоопределение.

Для реализации основных образовательных программ созданы отвечающие требованиям материально-технические условия: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы. У педагогов и обучающихся имеется доступ к печатными электронным образовательным ресурсам. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеется читальный зал с ПК, фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разрабатываются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ в 2021 -2022 учебном году была обеспечена общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В МАОУ СОШ № 4 обучаются дети с ОВЗ в количестве 58 человек. Для всех обучающихся с ОВЗ составлены адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Информация по детям с OB3 по нозологиям представлена в таблице:

1		1 '				<u>F</u> <u>C</u>		'		
		Слабо								
		слыша		слабо					УО	сложны
	EHINIIO	щие	0.110.111.10		THP	НОДА	ЗПР		l ,	e
	глухие	(поздно	слепые	видящи	тпг	пода	3111	PAC	(интел.	дефект
		оглохши		e					наруш.)	ы
		e)								

I	Η	О	С	Н	О	C	Н	О	С	Н	О	С	Н	О	C	Н	О	C	Н	О	C	Н	О	C	Н	О	C	Н	О	C
																			1	3										
				1						2	2		3	1			1		5	1		1	1							
]	Ит	ЮΓ	o		1			0			4			4			1			46			2							

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ СОШ № 4 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с OB3.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1, вариант 2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, вариант2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 1, вариант 2).

Организовано обучение на дому на основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок об обучении на дому.

На дому обучались по индивидуальным учебным планам и расписаниям 7 детей. Все обучающиеся на дому по итогам года являются успевающими, 5 человек переведены в следующий класс обучения, 2 человека 5 июля 2022 года получили аттестат об основном общем образовании.

Все дети – инвалиды были охвачены дополнительной занятостью.

В форме семейного образования обучались на протяжении 2021-2022 учебного года 3 экстерна.

Все экстерны имеют удовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации и переведены в следующий класс обучения.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с OB3. Классы скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с OB3 обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционнологопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Цифровая образовательная среда

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведены 2 обучающих семинара для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

-100% рабочих программ 1 и 5 классов учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

-Мероприятия по подключению к $\Phi\Gamma$ ИС «Моя школа» в школе выполнены на 99 %. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение к $\Phi\Gamma$ ИС «Моя школа» обучающихся – 98 %; педагогических работников – 100 %.

В 2022 году оформление учебной документации школы оформляется на платформе «Эпос.Школа». В данный период образовательный процесс для отдельных классов был организован через электронное обучение, с использованием цифровых образовательных ресурсов: Моя Школа, ЯКласс, РЭШ,Учи.ру.

В сентябре 2022 года зачислен 1 обучающийся 9 класса, прибывший из Украины. В школе проведена работа по адаптации обучающегося-беженца в новых условиях:

-организованы консультации для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

-классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученика.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог провел тренинг толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для обучающегося, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Ролины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Для нашей школы всегда стоит цель воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в средней общеобразовательной школе №4 звучит так:

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания школы:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры образовывается в обучающихся в рамках тематических классных часов «Права и обязанности», в участие таких мероприятий как «Я и право», на встречах-беседах с инспекторами ПДН, оперуполномоченными ОМВД, работниками Прокуратуры.

патриотическое воспитание. В этом году патриотическое направление становится одной из приоритетных сфер жизни школы. Она разделилось на несколько поднаправлений, потому что у обучающихся следует формировать местный, региональный патриотизм, выражающийся в привязанности, любви к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации и так далее.

-Военно — патриотическое воспитание: несение Вахты памяти погибшим защитникам Отечества; вынос знамени на школьных мероприятиях и каждое начало недели; дежурство почетного караула, посвященного Дню Победы и Дню героя России; Ежегодное Участие в городском шествии участников «Бессмертный полк».

-Спортивно — патриотическое воспитание: ежегодное участие обучающихся в военно-прикладной эстафете «Мы помним»; школьные мероприятия «Зарничка», смотр строя и песни, «Огневой рубеж».

-Культурно – патриотическое воспитание: участие 7, 8 и 9 классов в патриотических мероприятиях «Урок мужества, посвященное дню вывода войск из Афганистана»; «Урок мужества, кто такой патриот?»; школа тесно сотрудничает с общественной организацией «Чайковский комитет ветеранов войны в Афганистане, Чечне и других локальных военных конфликтах», поэтому ребята общаются не только с учителями, но и ветеранами войны, матерями погибших героев; участие в танцевальном конкурсе «Танец Победы», конкурс чтецов «Стихи опаленные войной», акции «Письмо солдату», «Открытка солдату», конкурсы рисунков о Великой Отечественной войне; акции «Окна Победы»; участие ребят в театральной постановке «Дети войны».

-Научно — патриотическое воспитание: участие в акции «Герои моей семьи», интеллектуальной викторине «Под таковой бронёй», разработаны темы на конкурс исследовательских работ по темам: «Летчики войны», «Летчики войны — будущие космонавты», «Летчики Пермского края;

Воспитание патриотизма — важное и серьезное дело, способствующее формированию качеств патриота и гражданина, основными из которых являются: любовь к Родине, чувство гражданского долга, активная жизненная позиция, сознательность, убежденность, дисциплинированность, самообладание и инициативность, смелость и коллективизм, чуткость и сострадание.

духовно-нравственное воспитание — это формирование и укрепление семейных традиционных российских ценностей. Данные связи между всеми участниками образовательного процесса укрепляются через совместные мероприятия: «Веселые старты», видеоконкурс «Готовлю с мамой», акция «Мастер-класс с папой», совместная акция с Советом отцов «Субботник». Особое внимание уделяется мероприятиям администрации школы, учителей и родителей: «Родительский университет», «Общешкольный совет родителей», участие актива родителей в краевом конкурсе родительских агитбригад «Добровольцы счастливого детства».

В духовно-нравственное воспитание входит воспитание важных качеств человека: честность, доброта, милосердие, справедливость, дружелюбие, уважения к старшим и к памяти предков. Уже традиционными стали мероприятия, которые проходят вместе с родителями. Событие «Родительский дом-начало начал» каждый год модернизирует входящие в него акции и мероприятия. В этом году прошли такие акции как видеооткрытка «Мой папа самый лучший», «Спасибо за жизнь», «Мама лучшая моя»; концерт, посвящённый Дню матери; мастер-классы, которые организовывает Школьное самоуправление «Готовим с мамой», «Цветы для поздравления»; «Уроки добра».

эстетическое воспитание — это формирование прекрасного в художественном творчестве, природе, жизни человека. В нашей школе именно в этом году уделяется особое внимание данному направлению. Принято новое решение привлекать обучающихся к оформлению школы и мероприятий. В этом году в рамках новогодних мероприятий «Космическая метель» был организован конкурс оформления школы «Снежинка» и мастеркласс «Снежинка»; организованы выставка-поздравление «Учителю», «8 марта», «23 февраля»; Выставка «Конституция РФ»; Интерактивная выставка-игра «Э. Успенский».

Опыт, прожитый в этом году показал, что ребята с удовольствием участвуют в оформлении школы, сами разрабатывают дизайн, договариваются, организуют мастерклассы для младших классов, чтобы школы была оформлена в едином стиле.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. В школе функционирует Школьный спортивный клуб, который организует и проводит спортивные мероприятия: «Веселые старты для обучающихся первых классов»; «Веселые семейные старты»; Лига Баскетбола среди 7 -9 классов; Турнир по волейболу и игре «Снайпер»; «Осенний кросс» для обучающихся 5-9 классов; Шахматный новогодний семейный турнир и детские шахматные турниры. Уделяется особое внимание пропаганде ЗОЖ: выпуск листовок «Здоровый образ жизни», оформлен стенд; проводятся классные часы «Правильное питание», викторина «Полезные продукты». В школе традиционны Общероссийские уроки безопасности жизнедеятельности, встречи-беседы со специалистами пожарной части, инспектора ГИМС;

экскурсии в пожарную часть; тренировочные эвакуации; заполнение журнала инструктажей.

В рамках трудового и профориентационного воспитания школа реализует школьный проект «Профиград» в рамках которого прошли профориентационные мастер-классы от родителей. Участие обучающихся 8 и 9 классов в федеральном проекте «Билет в будущее». В рамках классных часов у обучающихся проходят занятия по «ПроеКТОрии», на которых знакомятся разыми профессиями. Школа сотрудничает средними c учебными профессиональными заведениями города: ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», Чайковским индустриальным колледжом, Чайковским техникумом промышленных технологий и управления, поддерживает Чайковскую государственную академию физической культуры; взаимодействует с Чайковском городским судом. Ребята посещают профессиональные мастер-классы, пробы и Дни открытых дверей, участвуют в олимпиадах «Профессионал».

Младшие школьники принимают участие в мероприятии «Мастерград», активно ходят на мастер-классы, организуемые совместно с родительским комитетом.

Традиционно в школе организуются трудовые отряды по озеленению школьной и пришкольной территории. В рамках Гагаринской вахты Школьники самостоятельно выращивают рассаду, участвуя в акции «Зеленый подарок школе», что воспитывает уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Ориентация на трудовую деятельность происходит и в участии школьного дежурства.

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе воспитывается через конкурсы рисунков «Береги природу», конкурс рисунков на асфальте «Эколята сохраняют природу», участие в акции «Бумбатл» по сбору макулатуры. Участие в муниципальных конкурсах «Живая вода», батлах Туристско-краеведческого биатлона, акции «Оберегайка». Организация выставок День Земли и День памяти о чернобыльской катастрофе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов ишкольников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информациио ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместнойзаботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль всовместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническуюфункции.

Воспитательная работа ведется соответственно Основным и Инвариантным модулям. В этом году преобразился модуль «Внеурочная деятельность».

В планирование курсов «Я — гражданин», «Школьная служба примирения», «Мы вместе» введено проведение профилактических мероприятий с обучающимися по принципу дети - детям, где ребята изучают, а затем транслируют свои знания, проводят занятия.

В рамках патриотического воспитания активно функционируют курсы «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД». В 2022 году появляется курс «Знаменная группа», где с в рамках курса обучающиеся учатся маршировать, выносить флаг РФ, петь гимн. Ребята не только участвуют в муниципальных мероприятиях, но и организуют мероприятия на базе школы: «Зарница», «Огневой рубеж», смотр-конкурс строя и песни, старшеклассники оценивают строевую подготовку, физическую подготовку, умения разбирать и собирать автоматы и многое другое у ребят из младших классов.

В этом году появились ряд занятий, посвященных толерантности, бескорыстной помощи ближнему, в течение года проходят уроки Доброты в начальных классах.

Новым стало появление курса «Этнотеатр». Совместно с курсом «Творческие мастерские» организуются интерактивные спектакли для школьников по темам традиций России. Совместно с объединением «Школа Лидер» организуются семейные концерты, конкурсы и акции для поздравления ко Дню матери, Дню Отца, Дню пожилого человека

В рамках профориентационной работы работают курсы внеурочной деятельности «Юный журналист» и «Творческие мастерские».

Школа востребована у жителей города, о чем говорит сохранность контингента.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Задачи, поставленные при предыдущем самообследовании образовательной организации достигнуты.

Выводы:

Школа востребована у жителей города, о чем говорит сохранность контингента.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 4 располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации.

Деятельность по переходу на обновленные $\Phi \Gamma O C HOO$ и $\Phi \Gamma O C OOO$ ведется организованно, планомерно.

Созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством.

В школе проведена работа по адаптации обучающегося-беженца в новых условиях.

Воспитание и обучение в школе рассматривается как единый образовательный процесс Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучающиеся Школы получают возможность личностного роста, усвоения ими социально значимых знаний и отношений, приобретению опыта поведения в осуществлении социально-значимых дел.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Анализ учебных достижений обучающихся.

По итогам 2021 — 2022 учебного года аттестовано 925 обучающихся. На «4» и «5» обучается 280 человек, что составляет 30,7 % (показатели прошлого года за данный период — 32,6 %). Из них 33 человека учатся на «отлично»: на уровне начального общего образования — 15 человек, на уровне основного общего образования — 18 человек. Этот показатель увеличился на 3 человека по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом.

Результативность обучения по школе по сравнению с итогами предыдущих лет следующая:

	Итоги	Итоги	Итоги	Итоги	Итоги
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Всего обуч-ся:	903	903	899	909	925
Аттестовано	793	903	899	909	925
Ha «5»	36/ 4,0%	37/ 4,5%	53/ 5,9%	30/4%	33/4%
Ha «4» и «5»	279/ 39,7%	316/39,3%	329/ 36,6%	296/ 32,6%	280/30,7%
Ha «2»	35	23	6	22	30
Успеваемость	96,1%	97,4%	99,3%	97,6%	96,8%

Подводя итоги года можно отметить следующее: наблюдается стабильное число обучающихся на «отлично», снижение обучающихся на «4 и 5» по успеваемости.

Если говорить о результативности процесса обучения за последние несколько лет, то за последние три года наблюдаем:

- стабильное число обучающихся в школе,
- стабильное число обучающихся на «5»,
- уменьшение показателя обучающихся на «4 и 5»,
- увеличение числа неуспевающих.

Анализ по уровням обучения:

Показатель	Уровень НОО	Уровень ООО	Итого
Всего учащихся	413	512	925
Аттестовано:	312	512	824
- на «5»	15	18	33
- на «4» и «5»	151	129	280
- на «2»	1-2 класс – 4 3-4 класс – 2	5	11
Из них по неуважительной причине	0	1	1
Из них сопровождает ПП консилиум	6	5	11
Не аттестовано по уважительной причине (болезнь, семейное образование и т.п.):	0	0	0
Из них резерв: - с одной «4»	3	1	4
- с одной «3»	24	19	43
- с одной «2»	2	-	2
Итого % успеваемости	98	95,3	96,8
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	53	28,7	38

Выводы:

Сравнивая результаты этого учебного года с прошлым, можно отметить следующее:

- стабильным осталось количество обучающихся по школе на «отлично», на уровне начального общего образования – увеличение с 14 до 15 человек, на уровне основного общего образования с 16 до 18,

- увеличилось количество обучающихся на «4 и 5» в целом по школе: на уровне основного общего образования показатель увеличился с 28,4 % до 28,7 %, на уровне начального общего образования качество знаний увеличилось с 37 % до 53 %,
- увеличилось количество детей, закончивших год с одной «3», это 43 человека, в целом по школе по этому показателю наблюдается рост по сравнению с тремя прошлыми годами,
- % успеваемости по школе снизился с 97,6 % в прошлом году до 96,8% в истекшем году, снижение произошло как на уровне начального общего образования на 0,9 %, так и на уровне основного общего образования на 2,3%. В динамике за последние 5 лет результаты остаются стабильными.

По сравнению с предыдущими годами уровень успеваемости остается стабильным.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Неотъемлемой частью УВП и его логическим завершением является итоговая аттестация. В 2022 году было 98 выпускников, все 98 обучающийся получили аттестаты об основном общем образовании.

Общая численность выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года

Общее количество выпускников	98
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	8 (OB3) + 1
	(ОВЗ+инвалид)
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое	98
собеседование/ сочинение	
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	98
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98

В 2021-2022 учебном году аттестация выпускников проводилась по русскому языку и математике. Результаты выглядят следующим образом:

	2019-	2020	2020-	2021	2021-	2022
Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4	11 %	3	9 %	4	10,6%
Количество выпускников 9-х классов всего	100	11 %	81	9 %	98	10,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	5	5 %	2	2 %	1	1%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	35	35 %	21	26 %	31	31,6 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	100 %	81	100 %	98	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0 %	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	7	9 %	9	9,2%

Для всех обучающихся созданы условия для успешной подготовки и сдачи промежуточной и итоговой аттестаций.

По итогам результатов государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
 - проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических совещаниях, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях в режимах офлайн и онлайн;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе и учреждениях СПО;
- результаты промежуточной и итоговой аттестаций показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели предметным содержанием не ниже базового уровня.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Проверочные работы (далее - ВПР) проводились для обучающихся 5-9 классов по программе 4 - 8 классов. Целью ВПР является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР в 2022 году проводились по учебным предметам 2021-2022 учебного года.

Таблица сравнения результатов ВПР:

2022год		пол пај	оля уч учивш показа раллел аралле «3»	их (сул гелей в ях/кол	мма в -во	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, $\%$	Повысили отметку , %	Доля подтвердивших и повысивших
						,				По	
4	Русский язык	5,41	39,19	43,24	12,16	94,59	55,4	25,68	62,16	12,16	74,32
класс	Математика	6,9	25,29	50,57	17,24	93,1	67,81	25,29	56,32	18,39	74,71
Tistacc	Окр.мир	0	29,21	62,92	7,87	100	70,79	29,21	66,29	4,49	70,78
	Русский язык	0	62,07	29,89	8,05	100	37,94	29,89	65,52	4,6	70,12
5	Математика	12,5	42,05	27,27	18,18	87,5	45,45	32,95	48,86	18,18	67,04
класс	Биология	36,26	54,95	8,79	0	63,74	8,79	92,31	5,49	2,2	7,69
	Истрия	2,08	72,92	23,96	1,04	97,92	25	41,67	52,08	6,25	58,33
	Русский язык	10,26	58,97	25,64	5,13	89,74	30,77	26,92	71,79	1,28	73,07
	Математика	2,44	64,63	26,83	6,1	97,56	32,93	12,2	75,61	12,2	87,81
6	Биология	39,58	29,17	22,92	8,33	60,42	31,25	70,83	27,08	2,08	29,16
класс	История	0	50	36,96	13,04	100	50	21,74	73,91	4,35	78,26
	География	6,25	72,92	20,83	0	93,75	20,83	25	70,83	4,17	75
	Обществознание	0	30,43	56,52	13,04	100	69,56	17,39	76,09	6,52	82,61
	Русский язык	28,95	44,74	17,11	9,21	71,06	26,32	44,74	51,32	3,95	55,27
	Математика	7,45	60,64	22,34	9,57	92,55	31,91	13,83	79,79	6,38	86,17
	Физика	0	69,23	26,92	3,85	100	30,77	57,69	38,46	3,85	42,31
7	История	0	41,18	41,18	17,65	100	58,83	7,84	45,1	47,06	92,16
класс	География	6,98	67,44	20,93	4,65	93,02	25,58	20,93	76,74	2,33	79,07
	Англ. язык	24,1	40,96	32,53	2,41	75,9	34,94	62,65	32,53	4,82	37,35
	Обществознание	4,44	82,22	13,33	0	95,55	13,33	35,56	62,22	2,22	64,44
	Биология	23,08	57,69	19,23	0	76,92	19,23	88,46	11,54	0	11,54

	Русский язык	37,97	39,24	20,25	2,53	62,02	22,78	59,78	31,52	8,7	40,22
	Математика	12,31	75,38	7,69	4,62	87,69	12,31	32,31	64,62	3,08	67,7
	Физика	3,45	55,17	37,93	3,45	96,55	41,38	10,34	86,21	3,45	89,66
8	Химия	0	42,86	33,33	23,81	100	57,14	9,52	52,38	38,1	90,48
класс	История	0	75	20	5	100	25	5	85	10	95
	География	4	88	8	0	96	8	32	68	0	68
	Обществознание	4,17	50	33,33	12,5	95,83	45,83	20,83	70,83	8,33	79,16
	Биология	4,35	78,26	17,39	0	95,65	17,39	69,57	30,43	0	30,43

- В целом по школе успеваемость 90%; качество успеваемости 35%, что выше показателей за предыдущий год.
- Видна положительная динамика во всех классах по русскому языку. Это говорит о правильно выбранных педагогами методах работы с обучающимися. Положительная динамика прослеживается по всем предметам в параллели 7 классов.
- В сравнении с прошлым годом на 5% снизилось количество обучающихся, выполнивших работы на «отлично». 5 предметов, по которым отличных отметок нет.
- Прослеживается явное понижение показателей по биологии во всех параллелях в сравнении с данными текущей успеваемости. Данные показатели требуют более внимательного анализа на предмет адекватности оценки текущей успеваемости обучающихся.

В образовательный процесс на основе результатов ВПР проведена работа:

- внедрена линия курсов внеурочной деятельности по формированию и функциональной грамотности;
- включены задания, упражнения на формирование несформированных умений и видов деятельности;
- проведены совещания и заседания Методического совета «Использование педагогических технологий, обеспечивающих повышение учебной мотивации обучающихся», «Преемственность начальной и основной школы», «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика»;
 - организован Фестиваль открытых уроков.

Анализ результатов регионального мониторинга обучающихся Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7,8 классах 2022 года:

Математика 7 класс:

Trial distalling / Island.								
год	Всего	Кол-во	Низкий	Ниже	Средний	Высокий		
		100 б.		среднего				
2021г.	104	0	6%	38%	46%	10%		
2022г.	86	0	14%	19%	52%	15%		
динамика		0	+6%	-19%	+8%	+5%		

Математика 8 класс:

год	Всего	Кол-во	Низкий	Ниже	Средний	Высокий
		100 б.		среднего		
2021г.	80	0	9%	48%	40%	4%
2022г.	89	0	2%	10%	39%	48%
динамика		0	-7%	-38%	-1%	+44%

Видна положительная динамика **выполнения диагностической работы по оценке УУД** в 8 классах, что говорит о правильно выбранных педагогами методах работы с обучающимися. В 7 классах количество обучающихся, показавших высокий уровень математической грамотности возрос на 5%. Произошло увеличение количества низких результатов на 6%.

Средний процент выполнения ММПР по математике в 7 классах не превышает 55%; в 8 классах -87%.

Анализ международного исследования PISA

В 2021-2022 учебном году школа (одна из семи школ Пермского края) вошла в выборку школ-участниц международного исследования PISA-2022.

В рамках подготовки к данному исследованию были проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности у подростков 15 лет (обучающихся 7-9 классов): родительские собрания, классные часы, лагерь для обучающихся «Пизанские каникулы», проектные задачи «Кафе Селфи», «Деревянный конструктор», муниципальная интеллектуальная игра «Юный финансист», муниципальные мероприятия для педагогов и обучающихся 9 классов «Пизанская прогулка».

Организована рабочая группа из числа педагогов школы по подготовке к PISA по шести направлениям функциональной грамотности. Педагоги принимали активное участие в региональных и всероссийских семинарах по функциональной грамотности, разрабатывали и реализовывали мероприятия. Подготовка обучающихся шла как в урочное время с включением заданий типа PISA, так и во внеурочное в разнообразных игровых формах.

Педагоги представили свой опыт по подготовке к исследованиям PISA на муниципальном и региональном уровне (курсы повышения квалификации, семинары, конференция).

На протяжении всей подготовки был организован экспресс-тренинг «Задача дня» для всех обучающихся, желающих проверить свои способности в функциональной грамотности.

Систематически (еженедельно) проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности через платформу РЭШ у обучающихся.

Обучающиеся благодаря экспресс-подготовке к международным исследованиям PISA-2022 получили прирост по функциональной грамотности, педагоги школы приобрели и обобщили опыт в области формирования функциональной грамотности в основной школе, который в дальнейшем готовы транслировать.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

В школе большое внимание уделяется продвижению и поддержке одаренных детей.

Обучающиеся 2 — 4 классов традиционно приняли участие в Муниципальной многопредметной олимпиаде для учащихся 2-4 классов.

2019-2020	уч. г.	2020-2021	уч. г.	2021-2022 уч. г.		
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	
36	3	35	2	36	-	

Количество участников остается неизменным, а вот количество призеров уменьшается, а по итогам 2021-2022 учебного года отсутствует.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конференции исследовательских работ 2-8 классов.

2019/20		2020/21		2021/22		
2-4 к.	ı. 5-8 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	
5	1	7	5	6	6	

Наблюдается незначительный рост участников основной школы.

В Муниципальном конкурсе социально-значимых проектов в 2021-2022 учебном году приняли участие 3 человека из них один стал призером.

Как показывает анализ, институциональный этап Всероссийской олимпиады школьников в школе прошел в заданные сроки по единым комплектам заданий, что позволило своевременно и в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае, сформировать команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

В 2021-2022 учебном году наблюдается значительный рост участия на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
908	713	191	1858

Рост участия наблюдается и на муниципальном уровне.

2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
51	42	39	52

Результативность участия на муниципальном этапе.

2018-2019		2019-2020		2020-2021		202	21-2022
Участ-	Призеры	Участ-	Призеры	Участ-	Призеры	Участ-	Призеры
ники		ники		ники		ники	
51	9	42	10	39	11	52	9

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество участников от школы возросло на 13 человек, а количество призеров уменьшилось на 2 человек.

На региональный этап обучающиеся в 2021-2022 учебном году не прошли.

Обучающиеся школы достаточно редко становятся призерами региональных конкурсов и олимпиад.

Олимпиадное движение в школе не ограничивается только Всероссийской олимпиадой школьников по предмету. Кроме этого учащиеся приняли участие в мероприятиях в соответствии с планом работы с одаренными детьми: в метапредметной олимпиаде, в образовательном событии «Проектная задача» для 5-6 классов, в математических боях для 5-6- классов, в олимпиаде по сельскому хозяйству и медицине и других олимпиадах.

Анализ результатов участия обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

Исследовательская

min consider j asibiibix			
Количество	Предметные	И	Интеллектуальные
участников	метапредметные		конкурсы и игры
	олимпиады		

участников	метапредметные конкурсы и игры деятельност		конкурсы и игры		гь, HHK	
	олимпиадь	Ы				
Уровень:	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	участник	призеро	участнико	призеро	участнико	призеро
	ОВ	В	В	В	В	В
Муниципальный	54	20	80	36	37	5
уровень	34	20	00	30	37	3
Региональный	1	_	5	_	16	10
уровень	1				10	10

Анализ результатов участия обучающихся школы в творческих конкурсах:

Уровень:	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
	уровень	уровень	уровень
Кол-во участников	75	8	3
Кол-во призеров	30	3	7

- Организована целенаправленная работа с одарёнными детьми через индивидуальные занятия.
- Увеличилось количество участников муниципального этапа и количество педагогов, подготовивших призёров и победителей.
- Увеличивается список олимпиад муниципального уровня, в которых обучающиеся школы принимают участие.
- Созданные условия для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального, регионального уровней, участия в творческих конкурсах, всероссийского и международного уровней.

Выводы:

- В динамике за последние 5 лет результаты остаются стабильными. В целом по школе успеваемость 90%; качество успеваемости 35%, что выше показателей за предыдущий год.
- по результатам ВПР в целом по школе успеваемость 90%; качество успеваемости 35%, что выше показателей за предыдущий год.
- Видна положительная динамика **выполнения диагностической работы по** оценке УУД.
- Обучающиеся благодаря экспресс-подготовке к международным исследованиям PISA-2022 получили прирост по функциональной грамотности, педагоги школы приобрели и обобщили опыт в области формирования функциональной грамотности в основной школе, который в дальнейшем готовы транслировать.
- Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.
- Для поддержки интереса к интеллектуальным и творческим конкурсам в школе действует система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной, исследовательской, проектной, творческой деятельности.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2022 г. в школе регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- -формирование гражданской идентичности;
- -приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- -формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- -формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - -личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется посредством учебно- методического комплекса «Школа России», за счет введения интегрированных курсов «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Искусство», обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету. При реализации учебных программ используются различные образовательные технологии: технология критического мышления, технология продуктивного чтения, технология деятельностного метода обучения, здоровье сберегающие технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Часов в неделю Учебные предметы 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл Русский язык Русский язык 5 4 4 4 Литературное чтение 4 4 4 4 Родной язык - 1 1 1 Литературное чтение на родном языке - - - - Иностранный язык - 2 2 2 Математика 4 4 4 4 Окружающий мир - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - 1 Музыка 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	технологии, электронное обучение.						
1. Обязательная часть Русский язык 5 4 4 4 Литературное чтение 4 4 4 4 Родной язык - 1 1 1 Литературное чтение на родном языке - - - - Иностранный язык - 2 2 2 Математика 4 4 4 4 Окружающий мир - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - 1 Музыка 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной		Часов в неделю					
Русский язык 5 4 4 4 Литературное чтение 4 4 4 4 Родной язык - 1 1 1 Литературное чтение на родном языке - - - - Иностранный язык - 2 2 2 Математика 4 4 4 4 Окружающий мир - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - 1 Музыка 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Учебные предметы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Литературное чтение 4 4 4 4 Родной язык - 1 1 1 Литературное чтение на родном языке - - - - Иностранный язык - 2 2 2 Математика 4 4 4 4 Окружающий мир - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - 1 Музыка 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	1. Обязательная часть						
Родной язык - 1 1 1 Литературное чтение на родном языке - - - - Иностранный язык - 2 2 2 Математика 4 4 4 4 Окружающий мир - - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - - 1 Музыка 1 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Русский язык	5	4	4	4		
Литературное чтение на родном языке - - - - Иностранный язык - 2 2 2 Математика 4 4 4 4 Окружающий мир - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - 1 Музыка 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Литературное чтение	4	4	4	4		
Иностранный язык-222Математика4444Окружающий мир-222Основы религиозных культур и светской этики1Музыка1111Изобразительное искусство1111Физическая культура1333Технология2111Итого202323242. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Родной язык	-	1	1	1		
Математика4444Окружающий мир-22Основы религиозных культур и светской этикиМузыка1111Изобразительное искусство1111Физическая культура133Технология2111Итого202323242. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-		
Окружающий мир - 2 2 2 Основы религиозных культур и светской этики - - - 1 1 Музыка 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Иностранный язык	-	2	2	2		
Основы религиозных культур и светской этики - - - - 1 Музыка 1 1 1 1 1 Изобразительное искусство 1 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Математика	4	4	4	4		
Музыка111Изобразительное искусство1111Физическая культура133Технология2111Итого202323242. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Окружающий мир	-	2	2	2		
Изобразительное искусство 1 1 1 1 Физическая культура 1 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1		
Физическая культура 1 3 3 3 Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Музыка	1	1	1	1		
Технология 2 1 1 1 Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Итого 20 23 23 24 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Физическая культура	1	3	3	3		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной	Технология	2	1	1	1		
	Итого	20	23	23	24		
Ритмика 1 0 0 0	Ритмика	1	0	0	0		
Всего 21 23 23 24	Всего	21	23	23	24		

С 01.09.2022 года в 1 классах учебный план реализуется в соответствии с планом (дорожной картой) по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Приказ МАОУ СОШ № 4 от 28.03.2022 г. № 154).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классах при 5-ти дневной учебной неделе представлена предметом «Ритмика», направленным на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся, создание основы для приобретения исполнительской практики.

Обучающимся первых классов за весь учебный год отметки в пятибалльной системе не выставляются. Успешность освоения ими программ характеризуется качественной оценкой. Применяется классно — урочная система обучения, нетрадиционные формы проведения уроков, дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (в том числе асинхронных сетевых технологий (офлайнобучение: электронная почта, форумы, wiki-сайты и т. д.) и синхронных сетевых технологий (онлайн-обучение: голосовые и видео-конференции, текстовые конференции (чаты), технологии Сферум, ВКонтакте и т. д).

Обучающиеся 5 классов 2022-2023 учебного года с 1 сентября 2022г. переходят на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287, для них реализуется Учебный план в соответствии с обновленными ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебным планом основной школы предусмотрено изучение курса «Функциональная грамотность», в которую входят четыре модуля: «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественно — научная грамотность». В 5 классах на изучение каждого модуля отведено по 0,5 часа в неделю. При изучении курса «Функциональная грамотность» предусмотрено деление обучающихся на четыре группы, каждая из которых последовательно проходит все модули.

Обучающиеся 6-9 классов завершают и продолжают обучение по данному Учебному плану, составленному в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает индивидуально - групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, с учетом возможностей школы, обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Объем аудиторной нагрузки учащихся 6-9 классов не превышает максимум, установленный «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учтено деление класса с наполняемостью 25 человек на две группы для занятий по предметам: «Иностранный язык», «Технология», «Информатика».

Содержание образования обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования, формирование здорового образа жизни, навыков поведения в экстремальных ситуациях.

С целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса и формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 6-9 классах отводится на индивидуально – групповые занятия (ИГЗ).

В 6 классах в рамках занятий организуются образовательные практики «Супер потребитель», направленные на формирование финансовой грамотности и безопасного финансового поведения в объеме 0,25 часа. С целью формирования математической грамотности при решении текстовых задач практической направленности и углубления математических знаний проводятся занятия «Преобразование текстовой информации» в

объеме 0,25 часа. Для формирования естественно — научной грамотности и читательской грамотности проводятся занятия «Естественно-научная грамотность» и «Читательская грамотность» по 0,25 часа.

В рамках занятий в 7 классах организуются образовательные практики «Финансовый калейдоскоп», направленные на формирование финансовой грамотности и умения создавать обобщение на основе анализа информации из таблиц и текста в объеме 0,25 часа. С целью формирования математической грамотности и смыслового чтения при решении текстовых задач проводятся занятия «Преобразование несплошных текстов» в объеме 0,25 часа. Для формирования естественно — научной грамотности и читательской грамотности проводятся занятия «Естественно-научная грамотность» и «Читательская грамотность» по 0,25 часа.

В 8 классах Индивидуально – групповые занятия реализуются в объеме по 0,5 часа по четырем направлениям функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность».

В 9 классах отводится на курсы «Математический калейдоскоп», «Загадки текста» в объеме по 0.5 часа.

В преподавании учебных предметов, при проведении индивидуально — групповых занятий в 6-9 классах педагогами используются следующие технологии: технология развития критического мышления, информационно — коммуникационные технологии, метод проектов, технологии индивидуализированного образования и другие.

Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Обязательная час	ТЬ				
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Математика	5	5			
Информатика			1	1	1
История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Биология	1	1	2	2	2
Химия				2	2
Физика			2	2	3
Музыка	1	1	1		
ИЗО	1	1	1		
Искусство				1	1
Технология	2	2	2	1	
Физическая культура	2	3	3	3	3
ОБЖ				1	1
ИГЗ		1	1	2	1
Итого	26	30	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы духовно-нравственной культуры народов	1				
России					
Читательская грамотность	0,5				
Математическая грамотность	0,5				
Естественно-научная грамотность	0,5				
Финансовая грамотность	0,5	0,25			

Преобразование текстовой информации		0,25			
(математическая грамотность)					
Читательская грамотность		0,25			
Естественно-научная грамотность		0,25			
Финансовый калейдоскоп (финансовая			0,25		
грамотность)					
Преобразование несплошных текстов			0,25		
(математическая грамотность)					
Читательская грамотность			0,25		
Естественно-научная грамотность			0,25		
Читательская грамотность				0,5	
Математическая грамотность				0,5	
Естественно-научная грамотность				0,5	
Финансовая грамотность				0,5	
Математический калейдоскоп					0,5
Загадки текста					0,5
Итого	3	1	1	2	1
Всего	29	31	33	35	34

Выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений одобрен Советом родителей МАОУ СОШ № 4 (Протокол от 30.08.2022 г. № 1).

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год имеет необходимое кадровое, методическое, материально — техническое обеспечение.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год Начало учебного гола — 01.09.2022г. Окончание учебного гола — 31.08.2023г.

	года — 01.09.2022г. Окончание учеоного года — 31.08.2023г.
Сроки окончания	1-8 классы – 26.05.2023г.
учебных занятий	9 классы – 19.05.2023г.
Сроки и	осенние – 31.10.2022 – 06.11.2022 (7 дней)
продолжительность	зимние – 30.12.2022 – 08.01.2023 (10 дней)
каникул	дополнительные каникулы для 1 класса – 13.02.2023 –
	19.02.2023 (7 дней)
	весенние – 27.03.2023 – 02.04.2023 (7 дней)
	летние – 1– 8 классы – 27.05.2023 – 31.08.2023 (97 дней)
	9 классы – по окончанию основного периода
	государственной итоговой аттестации – 31.08.2023 (не менее
	8 недель)
Продолжительность	1 год, в том числе: 1,9 классы – 33 недели,
учебного года	2 – 8 классы – 34 недели
Продолжительность	I триместр: 01.09.2022 – 30.11.2022
учебных периодов	II триместр: 01.12.2022 – 28.02.2023
	III триместр: 01.03.2023 – 19.05.2023 (9 классы)
	01.03.2023 – 26.05.2023 (1-8 классы)
Продолжительность	1-3, $5-9$ классы -5 дней,
учебной недели	4 классы – 6 дней
Продолжительность	1 класс: сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
уроков	ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4
	урока по 40 минут,
	2 – 9 классы: по 40 минут
Сроки проведения	Апрель – май 2023
промежуточных	
аттестаций	
Начало работы смены	1 смена – 8.00, 9.00 (1 а, б, в)
	2 смена – 14.00

Сменность работы по	1 полугодие	2 полугодие		
классам по	1 смена:	1 смена:		
полугодиям учебного	1, 4, 1 а, 5, 6, 8, 9 классы	1, 3, 2 а, 5, 7, 9 классы		
года	2 смена:	2 смена:		
	2 б,в,г, 3, 7 классы	2,4,6,8 классы		
Чередование учебной	Внеурочная деятельность д	іля обучающихся I смены		
деятельности (урочной	организована после учебных за	нятий с перерывом не менее 20		
и внеурочной)	минут, для обучающихся II смены в утренние часы до 12 часов			
·	30 минут. Часть внеурочной	й деятельности реализуется с		
	использованием дистанционны	х образовательных технологий.		

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

-закупила бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

-разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

-разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

В школе организовано:

- -ежедневное проведение термометрии обучающимся и сотрудникам бесконтактным способом перед началом работы.
- -соблюдение мероприятий по обработке рук кожными антисептиками, обучающимися и сотрудниками
- ежедневный мониторинг состояния здоровья и посещаемости обучающихся и сотрудников школы.
- В рамках соблюдения принципа преемственности, для успешной адаптации обучающихся 1 и 5 классов к получению образования в новых условиях организован процесс их сопровождения. Составлен и реализован План деятельности в адаптационный период обучающихся 5-х классов на 2022г.

В рамках сопровождения первоклассников организовано:

- -составление расписания с учетом адаптационного периода;
- -стартовая педагогическая диагностика;
- -изучение медицинских данных обучающихся;
- -выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов обучающихся;
- -встреча с родителями «Адаптационный период»;
- -организация внеурочной деятельности обучающихся;
- -организация занятости обучающихся в ДО;
- -подключение родителей к «ЭПОС.Школа».
- -индивидуальные консультации родителей по трудностям, возникшим в период адаптации первоклассников;
 - -проведение родительского собрания: «Адаптационный период».

С обучающимися проведены:

- -праздник «Посвящение в пешеходы»;
- -ознакомление обучающихся с едиными требованиями в школе;
- -урок-ориентирование: «Наша школа»;
- -классные часы «Давай знакомиться», «Я школьник», «О здоровье всерьез»;
- -беседа с обучающимися о режиме дня;
- -День здоровья (игры на сплочение коллектива);
- -«Посвящение в первоклассники»;

- -психологическая диагностика «Адаптация первоклассников в школе»;
- -круглый стол «Итоги работы по проблеме адаптационного периода в школе»
- -ППк обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации к школе

Для адаптации обучающихся 5x классов проведенные мероприятия до образовательного процесса

- -изучение личных дел обучающихся;
- -предварительное знакомство с обучающимися (посещение уроков 4 класса);
- -знакомство с родителями (законными представителями);
- организация взаимодействия родительской общественности;
- создание единого информационного поля для родителей (соц. сети; сайт школы).

На протяжении трех месяцев организована работа узких специалистов:

- -изучение медицинских карт обучающихся;
- -выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов обучающихся;
- -составление уроков с учетом адаптационного периода;
- -психологическая диагностика обучающихся;
- -посещение уроков.

Взаимодействие с родителями:

- -организация горячего питания обучающихся;
- -организация внеурочной деятельности обучающихся;
- -подключение родителей в «ЭПОС. Школа», создание общей беседы;
- -организация занятости обучающихся в ДО;
- -родительское собрание «Особенности основной школы», «Проекты школы»;
- -индивидуальная встреча по трудностям, возникшим в период адаптации пятиклассников;
 - -родительское собрание: «Итоги адаптации обучающихся»;
 - -ППК обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации к школе

Деятельность с обучающимися:

- -классный час «Я в основной школе» (Что знаем об обучении в школе? Что хотим узнать нового?);
 - -День здоровья (игры на сплочение коллектива);
 - -организация выборов в Совет класса;
 - -создание правил класса;
 - -Акция «Будь ярким!»;
- -ознакомление обучающихся с требованиями в основной школе, Правилами внутреннего распорядка;
 - презентация курсов внеурочной деятельности;
 - -самостоятельный поиск ответов на вопросы о школе;
- -классный час «Пресс-конференция» с приглашением администрации школы, специалистов;
 - выбор курсов внеурочной деятельности;
 - -наблюдение, фиксация обучающихся, требующих особого внимания и контроля;
- -индивидуальная деятельность с обучающимися, имеющими затруднения в адаптации;
 - -классный час «Мои права и обязанности как пятиклассника»;
 - -«Посвящение в пятиклассники».

Выводы:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Деятельность по переходу на обновленные $\Phi \Gamma O C$ НОО и $\Phi \Gamma O C$ ООО ведется организованно, планомерно.

В рамках соблюдения принципа преемственности, для успешной адаптации обучающихся 1 и 5 классов к получению образования в новых условиях организован процесс их сопровождения.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса.

Школа является центром воспитания обучающихся.

Задачи, поставленные при предыдущем самообследовании образовательной организации достигнуты.

1.5. Оценка востребованности выпускников школы

В школе реализовался курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение». В рамках данного курса обучающиеся 8-9 классов изучали свои профессиональные предпочтения.

В таблице приведены сведения о трудоустройстве выпускников девятых классов 2022 года.

хся	В	10 кла	acc			(СПО			Примеча ние
бучающи	00	00		Пері	Пермь и Пермский край		Ижевск и Удмуртия		оугие гионы	inc
Количество обучающихся 9-х классов	в своем ОО	в другом (нон в	бюджет	по договору	бюджет	по договору	бюджет	по договору	
97	0	5	24	46	10	3	4	3	2	100%

28 % выпускников 9 класса в 2022 году определили свой дальнейший маршрут в старшую школу. Выбор профиля дальнейшего обучения, проведенный в школе подтвердился в НОЦ.

72 % выпускников 9 классов выбрали учреждения СПО.

90 % выпускников 9 классов поступили на бюджетной основе

Вывод:

Реализация курсов внеурочной деятельности, реализация направления «Профориентация» Программы воспитания обучающихся позволила выстроить выпускникам индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей и ресурсов учреждений СПО.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность:

На данный период в школе работают 47 педагогов.

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное образование: 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 логопеда, 1 педагог-библиотекарь. Коллектив укомплектован педагогическими кадрами не полностью: есть вакант учителя английского языка, географии. Средняя недельная нагрузка составляет 24 часа, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности. Текучести кадров нет.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы:



Педагогический стаж:



Педагоги с

большим стажем работы более 20 лет составляют 68 % педагогического коллектива в то время, как начинающих педагогов 16 %.

Уровень образования педагогических кадров

Из 47 педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием 37 человек; 9 педагогов — со средним профессиональным, педагогическим образованием, 1 педагог со средним профессиональным непедагогическим образованием.

Сравнительный анализ по квалификационным категориям

Учебный	Количество	Соответствую	Количество	Количество	Без		
год	педагогически	т занимаемой	педагогов I	педагогов	категори		
	х работников	должности	квалификаци	высшей	И		
			онной	квалификационн			
			категории	ой категории			
2020-2021	49	6 (12%)	25 (51%)	16 (32%)	2 (5%)		

Сравнительный анализ по квалификационным категориям показал, что в 2022 учебном году произошло увеличение процента педагогов с высшей квалификационной категорией с 32% до 38%, доля педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилась с 51% до 40%. Доля педагогов, которые соответствуют занимаемой должности увеличилась с 12% до 15%. Количество педагогов, не имеющих категории увеличилось на 2%. Это объясняется сменой педагогического состава и качественным ростом уровня квалификации учителей при переходе с первой на высшую квалификационную категорию, аттестации на соответствие занимаемой должности.

Наличие курсов повышения квалификации

В 2022 году педагоги школы активно повышали уровень профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации. В течение года 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации. Из них 48% по обновленным ГОС НОО и ООО; 34% по технологии формирующего оценивания; 25% по функциональной грамотности; 10% по использованию цифровых технологий и мотивации учебной деятельности обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой —обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного кадрового состава, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.

Актуальными для педагогического коллектива школы остаются курсы по темам:

- -Способы оценивания метапредметных образовательных результатов
- -Современный урок в контексте ФГОС
- -Инклюзивное образование
- -Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС
- -Использование педагогических технологий для достижения качества обучения в соответствии ФГОС.

Результаты аттестации за отчетный период

В течение года своевременно изданы распорядительные документы, составлен план работы по аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 4.

Количество педагогов, аттестованных в 2022 учебном году:

- -на высшую квалификационную категорию 3 педагога;
- -на первую квалификационную категорию 2 педагога;
- -на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Из аттестованных в текущем году педагогов:

- -аттестованы впервые 2 человека;
- -повысили квалификационную категорию 3 человека;
- -аттестовались на имеющуюся квалификационную категорию 3 человека.

Педагоги школы активно принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

Мероприятие	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» победители	Призеры: Аникина О.Н., Азарова С.С., Ошеева Т.И., Юркова С.Н.	

		Ошеева Т.И., Юркова С.Н.
Смотр – конкурс методических материалов - участники	Вилисова Г.Л., Сергеева Е.Е., Иванова Т.И., Мелендина Н.Н., Чепкасова Е.М., Гиляшова С.В., Краюхина Л.В., Аникина О.Н., Деревенец И.И., Балабанова М.Н., Яковлев В.А.	
«Учитель года – 2022» - участник	Турова Е.А.	
Олимпиада для учителей русского языка и литературы «Хранители времени»	Участники: Афанасьева Е.А., Петербургская К.А.	
Предметная олимпиада «Профи край»	Участники: Яковлева О.В., Петербургская К.А., Азарова С.С.	Призеры: Котельникова И.В., Петрова Э.А., Яковлева О.В., Петербургская К.А., Азарова С.С.
Конкурс «Лучший открытый урок» участник		Вилисова Г. Л.
Межмуниципальная дистанционная командная серия онлайн-игр «Техно-Биатлон» участники	Турова Е. А. Авдеева Е. А.	
У Краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами 4 Краевая олимпиада учителей физики образовательных организаций Пермского края.	Участники: Чепкасова Е. М., Вилисова Г. Л., Гвоздкова С. А., Сергеева Е. Е. Юркова С.Н.	
участник		

Вывод: оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо констатировать следующее:

- -Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
 - -Педагогический состав укомплектован.
- -Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения Структура методической службы

Методическая работа школы выстраивалась в контексте решений августовского педагогического совета 2021 года и была направлена на обеспечение условий для достижения качества образования в соответствии с ФГОС.

Методическая работа в школе в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась через работу Методического совета, ШМО, рабочих групп, проектных групп по реализации институциональных, муниципальных, краевых и всероссийских проектов.

В школе вели работу 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель Дылдина Н.А.
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Гребенщикова Л.Н.
- ШМО учителей иностранного языка, руководитель Перова Е.В.
- ШМО учителей физико математического цикла, руководитель Зайцева Г.Н.
- ШМО учителей истории, географии, биологии, руководитель Азарова С.С.
- ШМО учителей физической культуры, руководитель Яковлев В.А.
- ШМО классных руководителей, руководитель Аникина О.Н.

Школа является участником следующих проектов:

- -Муниципальный проект "От ФГОС 4.0 к 4К компетенциям".
- -Региональный проект ПГГПУ "Родительский университет".
- -Краевой проект "Научно-методическое сопровождение деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы".
- -Федеральный проект "Условия формирования функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования" (разработка заданий по финансовой и читательской грамотности, прохождение обучающимися 4 классов входной диагностики по функциональной грамотности в рамках реализации внеурочных курсов, реализация внеурочных курсов по направлениям, прохождение итоговой диагностики).

Педагогический коллектив реализует следующие инновационные проекты:

- -«Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов»
- -«Формирование основ финансовой грамотности младших школьников», руководитель Чайкина Светлана Александровна;
- -«Партнерство взрослых основа воспитания ребенка», руководитель Корепанова Анастасия Олеговна;
- -«ПРОФИГРАД» –взгляд семьи на мир профессий», руководитель Сырбачева Ирина Владимировна;
- -«Невозможное сегодня, станет возможным завтра», руководитель Краюхина Лариса Владимировна;
- «Музей центр исследовательской деятельности обучающихся школы», руководитель Деревенец Илья Иванович.

Рабочие группы:

- -«Разработка новой редакции Основной образовательной программы начального общего образования»: Вилисова Галина Леонидовна;
- -«Разработка новой редакции Основной образовательной программы основного общего образования»: Леухина Наталья Леонидовна.

Методическая тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного совершенствования предметных и методических компетенций педагогов, как основ реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- -Совершенствовать условия для реализации $\Phi\Gamma$ ОС начального общего образования (НОО- обновленное содержание) и $\Phi\Gamma$ ОС основного общего образования (ООО обновленное содержание).
- -Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом.
 - -Организовать деятельность по разработке ИОМ педагогов.
- -Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- -Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы.
- -Обеспечивать методическое сопровождение работы с педагогами, имеющими дефициты.
 - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми.

Формы методической работы:

- -Тематические педсоветы.
- -Методический совет.
- -Семинары.
- -Педагогический мониторинг.
- -Профессиональные образовательные сообщества учителей.
- -Наставничество.
- -Консультации.
- -Конкурсы профессионального мастерства.
- -Предметные недели.
- -Фестиваль педагогических идей.
- -Открытые уроки.
- -Обобщение опыта работы.
- -Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы:

Приоритетные направления методической работы школы:

- -Обеспечение управления методической работой школы.
- Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение инновационной педагогической деятельности.
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
- Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
 - Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Вопросы методической работы.

Актуальные вопросы рассматриваются руководством организации, педагогическим советом:

- «Реализация программы воспитания»;
- -«Стратегии успеха: результаты учебного года»;
- -«Цели, задачи на 2022-2023 уч.год. Внедрение ФГОС»;
- -«Программа наставничества»;
- -«Реализация педагогического ИОМ»;

- -«Внедрение современных технологий для повышения качества образования обучающихся»;
 - «Качество образования и система его оценки в школе».

С целью определения единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности осуществлялась организационно-педагогическая деятельность:

- Утверждены планы работы всех структурных частей школы,
- Утвержден план методической работы,
- Учёт педагогических кадров, перспективный план аттестации и КПК
- Приказ о составе методического совета,
- Приказ о руководителях ШМО.

Организована работа методического совета школы, целью которого стало определение единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1. Составлен, утвержден и реализован план работы Методического совета школы.
- 2. Составлены и реализованы в соответствии с методической темой школы годовые планы работ ШМО, рабочих и проектных групп.
- 3. В целом, системно реализовывалась система ВШК, как одно из условий эффективной работы школы.
- 4. Системно проводились мероприятия по работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- 5. Проведены методические семинары по темам, связанным с направлением развития школы, педагоги мотивированы к осмыслению и обобщению опыта через участие методических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Работа Методического совета школы

Содержание деятельности Методического совета определялось целями и задачами работы школы на текущий учебный год, особенностями развития школы и тенденциями развития муниципальной системы образования,

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности.

Детальность методического совета организована на основании соответствующего Положения согласно утвержденному плану.

В течение 2021-2022 учебного года планировалось 4 заседания Методического совета. По факту было проведено 8 заседаний.

В рамках реализации Проекта «500+» 2022 года, Концепции развития МАОУ СОШ № 4 на 2022 — 2024гг., Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СОШ № 4 на 2022 г., была поставлена задача внедрения технологии формирующего оценивания педагогическим коллективом в образовательный процесс 5 классов.

Для решения поставленной задачи в школе приняты меры, проведены мероприятия:

- -Педагогический совет № 14 от 18.04.2022 года;
- -организована деятельность рабочей группы педагогов «Исследование на уроке» по использованию инструментов формирующего оценивания на уроке;
 - -методический семинар по теме «Формирующее оценивание»;
- -организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС»;
 - -работа мастерской «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока»;
- -организована деятельность педагогов в профессиональных обучающихся сообществах по внедрению технологии формирующего оценивания (ТФО) в образовательный процесс;
- -семинар по теме «Формирующее оценивание условие повышения мотивации обучающихся»

- -Фестиваль педагогических идей, где педагоги проводили открытые уроки, демонстрируя технологию формирующего оценивания;
 - школьный этап конкурса методических материалов;
 - -создание банка методических материалов, разработок по ТФО;
 - -взаимопосещения уроков педагогами;
 - -посещение уроков администрацией школы.

На конкурс методических материалов были представлены следующие работы:

Ф.И.О.	Разработка	Тема	Аудитория
Дылдина Н.А.	Методическая	Инструменты формирующего	5 кл.
	разработка урока	оценивания мире путешествий	
Петербургская	Методическая	Новые формы обучения на уроке	6 кл.
K.A.	разработка урока		
Зверерва И.А.	Методическая	Сочетание инструментов	5 кл.
	разработка урока	Формирующего оценивания на	
		уроке английского языка	
Яковлева О.В.	Методическое	Использование листа самооценки	7 кл.
	пособие	на уроках английского языка	
Порываева	Методическая	Билет на вход и билет на выход как	6 кл.
Ю.Н.	разработка урока	инструмент урока	
Десяткова О.А.	Методическая	Критериальная рубрика в уроке	7 кл.
	разработка урока	биологии	
Сырбачева И.В.	Методическая	Портфолио обучающегося на	Педагоги
	разработка урока	уроках технологии	
Мелендина Н.Н.	Методическая	Прием «Фишбоун»	Педагоги
	разработка мастер-		
	класса		
Ныробцева Л.В.	Методическая	«Разработка листа самооценки»	Педагоги
	разработка мастер-		
	класса		
Вилисова Г.Л.	Методические	Использование метода	Педагоги
	рекомендации	«Оценивание по критериям»	
Чайкина С.А.;	Методические	Стратегия работы с инструкцией	Педагоги
	рекомендации		
Сергеева Е.Е.	Методические	Работа в командах с	Педагоги
	рекомендации	использованием инструментов	
		формирующего оценивания	
Чепкасва Е.М.	Методические	Урок в системе ПРИМА	Педагоги
	рекомендации		

Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей.

- -Оказание методической помощи в организации урока.
- -Планирование работы по оказанию методической помощи.
- В течение года для педагогов проводились семинары по темам:
- «Мой ИОМ», «Знакомство с ИОМ»;
- «Формирующее оценивание»;
- «Обновления ФГОС ООО и ФГОС НОО»;
- «Участие в проекте 500+»;

- «Самообследование»;
- «Мониторинг метапредметных результатов»;
- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Профессиональный стандарт педагога. Аттестация»;
- «Возможности цифровых образовательных платформ и сервисов» 6 декабря 2021;
- «Оказание первой помощи обучающимся».
- 2. Повышение квалификации педагогов школы.

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку и повышение квалификации.

- -Перспективный план курсовой подготовки,
- -План курсовой подготовки,
- -Успешное прохождение процедуры аттестации
- -Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление Портфолио,
- -Повышение творческой активности и профессионализма педагога.
- В 2022 году особое внимание уделялось разработке индивидуального образовательного маршрута (**ИОМ**) педагогов основной школы.

Педагогический коллектив в полном составе прошел тестирование «ЯУчитель 3.0». На основе полученных данных, каждый педагог увидел свои дефициты. После тестирования педагогам было предложено провести анализ сильных и слабых сторон педагогических компетенций (Составление SWOT-анализ) с учетом изменений в образовании. Проведено 2 методических семинар «Знакомство с ИОМ», «Мой ИОМ». Выявление лидеров, прошедших КПК помогло определить наставников в данном вопросе. Организовано обсуждение и разработка ИОМ педагогами и наставниками. Экспертиза ИОМ позволила осознанно подойти к составлению ИОМ педагогов и внесению изменений в него. По итогам проделанной работы 80% педагогов имеют свой ИОМ. 30% его реализуют осознанно.

Педагоги школы повышали свою педагогическую квалификацию средствами курсов:

	Педагогическую квалификацию средствами курсов.
Ф.И.О. (полностью)	Наименование курсов
Гребенщикова Людмила Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС
Дылдина Надежда Асильбековна	НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Кожухарь Виктория Александровна	
Кокорина Светлана Юрьевна	
Котельникова Ирина Владимировна	
Краюхина Лариса Владимировна	
Мелендина Наталья Николаевна	
Некрасова Нина Васильевна	
Сырбачева Ирина Владимировна	
Чепкасова Елена Михайловна	
Яковлев Владимир Алексеевич	
Аникина Ольга Николаевна	
Гребенщикова Людмила Николаевна	
Сырбачева Ирина Владимировна	«Формирующее оценивание на уроке как одно
Некрасова Нина Васильевна	из требований ФГОС»
Кокорина Светлана Юрьевна	
Котельникова Ирина Владимировна	
Яковлев Владимир Алексеевич	
Аникина Ольга Николаевна	
Гребенщикова Людмила Николаевна	
Леухина Наталья Леонидовна	
Баша Валентина Анатольевна	
Деревенец Илья Иванович	

Жернакова Людмила Леонидовна	
Малых Захар Петрович	
Порываева Юлия Николаевна	
Шиленкова Елена Григорьевна	
Вилисова Галина Леонидовна	«Внутренняя система оценки качества
Краюхина Лариса Владимировна	образования: развитие в соответствии с
Леухина Наталья Леонидовна	обновленными ФГОС»
Ошеева Татьяна Ивановна	
Зорина Ольга Михайловна	
Краюхина Лариса Владимировна	«Методика преподавания финансовой
	грамотности обучающихся 5-8 классов»
Сырбачева Ирина Владимировна	«Теория и методика преподавания технологии в
	условиях реализации ФГОС ОО»
C C H D	T. C. ODD
Сырбачева Ирина Владимировна	«Технология работы с детьми с ОВЗ»
Некрасова Нина Васильевна	«Школа современного учителя. Развитие
	математической грамотности»
Азарова Светлана Садофьевна	«Современные технологии арт-педагогики в
	образовании»
Аникина Ольга Николаевна	«Патриотическое воспитание в системе работы
	классного руководителя»

Выводы:

В школе выстроена система методической работы образовательной организации.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Осуществляемая методическая работа дает рост методического мастерства педагогических работников и позволяет повысить качество образования.

Документация, регламентирующая методическую работу актуальна.

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году все учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100% в соответствии с Приказом № 858 от 1 ноября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России».

В 2022 году было закуплено:

- 370 экземпляров учебников оплаченных из фонда материальных затрат.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является библиотека, где есть читальный зал на 30 посадочных мест, 4 места оборудованы компьютерной техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

Объем библиотечного фонда - 35791 экземпляров, из них 19968 учебников, литература художественная — 15368, электронные издания — 455 экземпляров.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

No	Типы изданий	Количество	Количество
п/п	тины подании	наименований	однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	25	76
2.	Общественно-политические и научно- популярные периодические издания (журналы и газеты)	25	25
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	6	24
4.	Справочно-библиографические издания:	88	183
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	57	102
4.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	21	60
4.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	10	21
5.	Научная литература	108	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 01.11.2022 № 858.

Библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

В учебных кабинетах на персональные компьютеры установлена платформа ЛЕКТА, что позволяет пользоваться электронной формой учебников (ЭФУ) фронтально. При этом использование одного и того же учебника возможно в разных кабинетах, что позволяет существенно экономить средства.

В течение учебного года в библиотеке выполнялся своевременный учёт изданий по суммарной и инвентарным книгам. Были составлены каталожные карточки для картотеки вновь полученных учебников.

Продолжена работа по созданию электронного каталога в программе MARK-SQL. Была создана База Данных (БД) «Книги».

В библиотеке создаются условия для развития внеурочной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Для обучающихся 1-4 классов разработана программа библиотечных уроков «В мире книг». Ребята с удовольствием приходят в библиотеку на занятия-уроки: «Книг на свете есть немало, но, а я люблю журналы», «О чем рассказала картинка: художники иллюстраторы», «Из чего состоит книжка?» и многие другие. Обучающиеся 6 классов занимаются на курсе внеурочной деятельности «Секреты информации». На нем ребята знакомятся с такими понятиями как «Безопасный интернет», «Скажем вЗЛОму нет», «Всемирная паутина: как не попасть в ее сети» и другие.

Кроме этого в библиотеке проходят массовые мероприятия:

-Литературные игры «Страсти по Ивану Семенову», посвященные 95-летию Льва Ивановича Давыдычева для обучающихся 3-4 классов, «Затейники и фантазеры», посвященная Носову Н.Н. для обучающихся 2-х классов.

-Образовательное событие «Послание Колумба», посвященное 570-летию Христофора Колумба для обучающихся 6-7 классов.

-Конкурсы чтецов «Поэзии, волнующие строки», посвященному 65-летию города Чайковский, «История России в стихах».

-Празднично-игровая программа «Как на масленой неделе» для обучающихся начальной школы.

-Конкурс презентаций книг для обучающихся начальной школы «Прочитал, и вам советую».

-Краеведческая игра «Знай и гордись», посвященная 77 годовщине Победы в ВОВ для обучающихся 3-6 классов.

Все мероприятия проходят на высоком профессиональном уровне.

Для повышения интереса к чтению в библиотеке оформляются выставки книг, посвященные памятным датам, например, году культурного наследия народов России «Мир чудес и превращений», «Жемчужины мирового детектива», «Книги очень хороши, я читаю от души», к юбилеям писателей «Корней Чуковский», «Ольга Перовская», «Лев Давыдычев» и другие. Еженедельно меняются журналы на «Книжном Гольфстриме», знакомя читателей с журнальными новинками.

Библиотека активно использует цифровой ресурс «Литрес: школа». На базе этой платформы можно удаленно брать и читать книги со своего гаджета. Чтобы привлечь внимание детей к этой возможности были проведены уроки с обзором литературных новинок «Книги, которые не дадут вам уснуть», «Навстречу зимним каникулам».

В этом учебном году в библиотеке запущен новый проект «Волонтеры чтения. Живые страницы», направленный на популяризацию книги и чтения среди обучающихся школы.

Цель проекта: активизация читательской деятельности школьников через реализацию литературных мастер-классов.

Задачи:

- -создать условия для активной читательской деятельности обучающихся;
- -популяризировать чтение, книгу среди обучающихся школы;
- -воспитывать любовь к книге, к творчеству;
- -развивать творческие, коммуникативные способности, навыки работы в команде.

Реализация проекта предполагала проведение цикла мастер-классов, на которых оживали литературные герои. Раз в месяц школьная библиотека, превращалась в творческую мастерскую.

Библиотека стала местом подготовки и проведения различных конкурсов, мероприятий. Подготовка к конкурсам чтецов «Вдохновение», «История России в стихах», «Звезда Победы», эколого-краеведческих работ «Камская волна» и других. Прошли массовые мероприятия: муниципальная игра «По следам деда Мороза» для обучающихся 2-х классов, «Рождественские посиделки» для обучающихся 8-х классов, интеллектуальные игры «Дорога в космос» для обучающихся 5-6-х классов и «Космическое путешествие» для 6-7 классов, «День открытых дверей» - для будущих первоклассников и их родителей.

Продолжает свою работу школьная газета «Чердак». За год выпущено 4 номера газеты.

К Дню рождения школы была запущена общешкольная акция «Символика школы». В необычной форме обучающиеся познакомились с официальной символикой школы, разобрались с неофициальными символами: «Гагаринская вахта», «музей космонавтики» и другие.

Выводы:

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное.

Образовательный процесс обеспечен программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, цифровым материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает зданием по адресу: ул. Карла Маркса 16/1, общей площадью 3392,7 кв.м. Здание школы передано в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора N 01086 от 17.03.2010 г.

В здании находятся 28 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, кабинет для занятий ритмикой, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации учебно-воспитательного процесса, действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

Технические средства обучения

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется стационарный компьютерный класс (15 ПК) и два мобильных класса. Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках работы Эпос. Школа. Разработан и соблюдается регламент использования Интернетресурсов. Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими учреждениями. Действует и системно (1 раз в десять дней) обновляется сайт школы www.shkola4.ueducation.ru.

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов -100%. Обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям ФГОС в начальной школе -100%. Наиболее востребованы педагогами школы такие технические средства как:

- -Мультимедийный проектор 100%;
- -Интерактивная доска -13,7%;
- -Компьютерный класс с выходом в Интернет- 100%;
- -Мобильный класс 18%;
- -Цифровые лаборатории 3,9%;
- -Цифровые микроскопы -3.9 %;
- -Система голосования -30 %;
- -Документ-камеры -18 %.

Спортивная база

В школе оборудован спортивный зал. В нем установлены баскетбольные щиты, есть волейбольная сетка и необходимый инвентарь: 22 баскетбольных мяча, 1 футбольный мяч, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий гимнастикой: брусья, бревно и др.

Вместе с тем, физкультурно-оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности, ориентированы на учащихся 2-9 классов и проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (60 комплектов лыж) для 4-6 классов. Для занятий легкой атлетикой школа располагает стадионом со спортивной площадкой. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии современным требованиям.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для

работы медицинских работников. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14 лет.

Вывол:

Материально- техническая база Школы соответствует приказу Минпросвещения России от 03.09.2019 N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует согласно Положению о внутренней системе качества образования МАОУ СОШ № 4.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

В рамках ВСОКО оценивается:

- -качество образовательных программ;
- -качество условий реализации образовательных программ;
- -качество образовательных результатов обучающихся;
- -удовлетворенность потребителей качеством образования.

BCOKO осуществлялось следующими педагогическими работниками: заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителями директора по воспитательной работе, руководителями школьных методических объединений.

В 2022 году ВСОКО в школе была направлена на:

- -процессы адаптации 1 и 5 классов;
- -систему работы классных руководителей;
- -систему организации курсов внеурочной деятельности;
- -работу над повышением качества знаний;
- -тренировочные экзамены;
- -систему подготовки к региональным мониторингам;
- -систему подготовки к ВПР;
- -систему работы с родителями.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО были включены в годовой план работы школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- -оценка соответствия реализуемых в Организации образовательных про грамм федеральным требованиям;
 - -контроль реализации основных образовательных программ;
 - -контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- -оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- -мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - -контроль реализации Программы воспитания;
- -оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- -систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам BCOKO;
 - -подготовка текста отчета о самообследовании;
 - -подготовка справки по итогам учебного года.

Основные формы организации контроля:

- -посещение уроков и курсов внеурочной деятельности,
- -собеседование с педагогами и обучающимися,
- -проверка документации (эл.журналы, тетради),
- -анкетирование,
- -диагностика уровня воспитанности,
- -мониторинг предметных и метапредметных результатов,
- -индивидуальные и групповые собеседования с родителями,

-родительские собрания.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года.

По итогам контроля проводились:

- -совещания при директоре;
- -совещания администрации с приглашением учителей 9х классов, учителей физкультуры и технологии;
 - -заседания ШМО, ППК;
 - -родительские собрания по параллелям;
 - -беседы с классными коллективами ба и 9 классов;
 - -беседы завуча с родителями и педагогами;
 - -совещание на тему «Мотивация учебной деятельности».

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По итогам ВСОКО в 2022 году выявлено, что образовательные программы и условия их реализации соответствуют федеральным требованиям, основные образовательные программы полностью реализуются.

Результаты контроля деятельности по адаптации 1 и 5 классов показали планомерную качественную работу педагогов и администрации по сопровождению обучающихся. По результатам контроля классным руководителям, ППК даны рекомендации.

Мониторинг сформированной и развития метапредметных образовательных результатов показал средние результаты, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

В рамках реализации проекта «500+», реализации программ антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 на 2022 г.», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» особое внимание уделялось моделировании и проведению открытых уроков, занятий внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 4 с использованием инструментов формирующего оценивания.

Контроль уровня пофессиональной компетентности педагогов показал, что у большинства педагогов высокий уровень сформированности базовых компетентностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность на 65,95%.

По результатам контроля поведенных уроков выявлено:

- -уроки смоделированы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с программами учебных предметов и проведены с использованием инструментов формирующего оценивания;
- -педагоги грамотно подбирают и используют методы, приемы, инструменты формирующего оценивания;
 - -отзывы обучающихся положительные.
- По результатам контроля проведения курсов внеурочной деятельности даны рекомендации:
 - -педагогам продолжить проведение занятий согласно расписанию;
 - -своевременно заполнять журнал посещения занятий;
- администрации усилить контроль заполнения журнала «ЭПОС. Школа. Внеурочная деятельность».

Результаты контроля подготовки к всероссийским проверочным работам показали системную работу учителей-предметников с обучающимися, испытывающими затруднения. Проведены тренировочные проверочные работы в связи с переносом ВПР на осень. Результаты выполненных работ обучающимися 4-8 классов выше чем в прошлом году.

Результаты мониторинга уровня учебной мотивации у обучающихся основной школы показал:

-у обучающихся 5-7 классов за 2022 год повысился уровень мотивации на 4%;

-на результат повлияла работа по внедрению формирующего оценивания через «Исследование урока», проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках предметных недель, проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности.

По результатам анкетирования обучающихся основной школы выявлено, что 59% обучающихся 5-7 классов имеют достаточный уровень познавательной активности, положительное отношение к системе школьного образования.

Мониторинг удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательной организацией показал, что удовлетворённость родителей работой коллектива и школы в целом на высоком уровне (94%).

На сновании полученных результатов администрации, классным руководителям и учителям-предметникам даны рекомендации.

Выводы:

План работы МАОУ СОШ № 4 по обеспечению функционирования ВСОКО Выполнен.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Системно выстроенная учебно-воспитательная работа и совместная работа педагогов позволяет вовремя диагностировать проблемы учащихся и найти способы решения.

По итогам ВСОКО подготовлены справки по результатам оценочных мероприятий, сводные аналитические справки по итогам мониторингов, произошла систематизация и обработка оценочной информации, подготовлены аналитические документы.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 на 30.12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	925 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по итогам 2021-2022 учебного года, в общей численности учащихся (без результатов обучения в 1-х классах)	313 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (основной период)	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 20-ти бальной шкале) (основной период)	10,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (по 20-ти бальной шкале)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального	
	количества баллов единого государственного экзамена по	
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек
	получивших результаты ниже установленного минимального	
	количества баллов единого государственного экзамена по	
	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек
	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек
	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
	•	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/
	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	
	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	925
	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/
	теленности у тащихея	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	41 человек/
	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	4,41%
	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/
		3,13%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/
		1,18 %

		0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 78,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 78,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 78,7%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 40%
1.29.2	Первая	18 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2070
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15 %

1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 95,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	92 единицы/ 0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
2.4.2	С медиатекой	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть

Численность/удельный вес численности учащихся, которым	925
	человек/
-	
Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,6 кв. м
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ооразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, позволяющую реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2.2. Выводы

Анализ деятельности МАОУ СОШ № 4 по выше изложенным направлениям показал: образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников Школы по программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям $\Phi \Gamma O C$ начального общего, $\Phi \Gamma O C$ основного общего образования.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 4 располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации.

Образовательный процесс обеспечен программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, цифровым материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ.

Созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством.

Воспитание и обучение в школе рассматривается как единый образовательный процесс Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Обучающиеся Школы получают возможность личностного роста, усвоения ими социально значимых знаний и отношений, приобретению опыта поведения в осуществлении социально-значимых дел.

Реализация курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» позволила выстроить выпускникам индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей и ресурсов учреждений СПО.

В школе ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ СОШ № 4 обеспечивает доступность качественного образования для жителей города.

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать вывод, что поставленные цель и задачи организации образовательной деятельности в 2022 году выполнены; МАОУ

СОШ № 4 находится в стабильной позиции образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования. Таким образом, по результатам самообследования, деятельность педагогического коллектива школы и администрации школы можно оценить, как удовлетворительную.