

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ЭМС  
Протокол от 30.08.2022г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Ошеева Т.И.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ СОШ № 4  
О.М. Зориной  
от 31.08.2023г. № 443

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Правильное общение»**  
для обучающихся \_7 А\_ класса

Составитель:  
Корепанова Анастасия Олеговна  
Педагог - психолог

Чайковский 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правильное общение» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочных занятий, разработанной Стерниным И.А. и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);
- Устава школы;
- Учебного плана внеурочной деятельности ;

### **Общая характеристика курса**

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа «Правильное общение» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Цель изучения курса** - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира, формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

<b>Основные</b>	<b>задачи</b>	<b>курса:</b>
-----------------	---------------	---------------

- |  |        |  |
|--|--------|--|
| 1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.<br>2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.<br>3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.<br>4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям<br>5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.<br>6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.<br>7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности. | среды. |  |
|--|--------|--|

### **Назначение рабочей программы внеурочных занятий**

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемышлительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемышлительных способностей школьников.

### **Актуальность и перспективность**

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Правильное общение» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы** - седьмой класс. Программа внеурочных занятий «Правильное общение» разработана с учетом особенностей детей класса.

**Объем часов**, отпущенных календарным учебным графиком на данные внеурочные занятия, 34 часов (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностными результатами изучения курса выступают:**

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания, самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

##### **Метапредметными результатами изучения курса выступают:**

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.
- логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

#### **Календарно-тематическое планирование курса для 7 класса**

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Эмоциональная окраска общения (6 часов)</b>				
1	Эмоциональность как свойство личности.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	Знакомство с понятиями. Поведенческий тренинг.		
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	Решение коммуникативных речевых задач.		
4	Пути саморегуляции.	Коммуникативный тренинг. Сюжетно-ролевая игра.		
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	Этическая беседа. Коммуникативный тренинг.		

6	Эмоциональная культура личности.	Проблемно-ценностная дискуссия.		
<b>Коммуникативная культура личности (10 часов)</b>				
7	Общение и его функции.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
8	Коммуникативная культура личности.	Лекция с обратной связью. Коммуникативный тренинг.		
9	Культура общения. Виды общения.	Лекция с обратной связью. Работа в парах.		
10	Стили общения. Нормы этикета.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
11	Конфликты: их причины и последствия.	Этическая беседа. Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».		
12	Средства и способы передачи информации в общении.	Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».		
13	Механизмы взаимопонимания.	Психологические игры.		
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Поведенческий тренинг.		
15	Группа и ее законы.	Работа в группах. Коммуникативный тренинг.		
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	Диспут «Решаем конфликт».		
<b>Слушать и слышать (8 часов)</b>				
17	Роль умения слушать в личном общении.	Лекция с обратной связью.		
18	«Эффективные» слушатели.	Сюжетно-ролевая и словесная игра.		
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».		
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	Работа в парах. Коммуникативный тренинг.		
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».		
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».		
24	Преодоление барьеров в общении.	Коммуникативный тренинг «Дебаты».		
<b>Совершенствование навыков устной речи (10 часов)</b>				
25	Совершенствование навыков «слушания».	Поведенческий тренинг. Решение коммуникативных речевых задач.		
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.	Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».		
27	Монолог. Диалог.	Работа в парах. Коммуникативный тренинг.		
28	Совершенствование навыков устной речи. Полилог.	Коммуникативный тренинг.		

29	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».		
30	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия.	Коммуникативный тренинг.		
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	Коммуникативный тренинг.		
32	Этика и виды речевой деятельности.	Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».		
33	Поведение человека и культура общения.	Коммуникативный тренинг «Интервью». Составление плана публичного выступления.		
34	Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного характера.	Коммуникативный тренинг. Проблемное обучение.		
<b>Итого: 34 часа</b>				

#### Литература для учителя:

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и урождения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2021. – 160 с.
2. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2022
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2020
4. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2021
5. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2021;
6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2020;
7. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы»