



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС
Протокол от 30.08.2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ошеева Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2023г. № 443


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дискуссионный клуб»
для обучающихся 8-9 классов
на 2023-2024 уч.год

Учитель:
Петрова Эльвира Александровна

Чайковский, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Дискуссионный клуб» создана как средство, способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.

Дискуссионный клуб является открытой площадкой для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем социально-экономической жизни общества.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности. В то же время дискуссию можно рассматривать как основное ядро в формировании духовно-нравственной личности.

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование гражданской активности и механизмов конструктивного социального поведения в молодежной среде.

В конце обучения обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные СМИ для получения информации;
- использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации; - видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- опровергать аргумент оппонента;
- умение определить и вычленив проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) познавательные:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

2) коммуникативные:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия.
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением деятельности «Дискуссионный клуб».	1	Лекция Беседа
Тема 2. Что такое дискуссия. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий. Подготовка и проведение дискуссии. Правила проведения дискуссии	4	Лекция Беседа Практическое занятие
Тема 3. Поиск и анализ информации. Источники информации. Анализ контента в СМИ	8	Беседа Практическое занятие
Тема 4. Перекрестные вопросы	3	Беседа Практическое занятие
Тема 5. Культура речи. Выразительные средства речи. Личностные качества оратора. Общение и контакт с аудиторией.	6	Беседа Практическое занятие
Тема 6. Речевые ошибки	2	Беседа Практическое занятие
Тема 7. Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль	5	Беседа Практическое занятие
Выступление: организация дебатов.	4	Практическое занятие
Подведение итогов работы дискуссионного клуба	1	
Всего:	34	

Содержание программы

Подготовка к выступлению на дискуссии.

Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы. Разработка аргументов. Составление аргументов. Составление аргументов утверждения по теме. Составление аргументов отрицания по теме. Аргументация и дискуссия. Понятие «источник информации» (библиотека, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат. Практикум: «Работа с источником». Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).

Способы фиксации получаемых сведений.

Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

Устное выступление.

Стиль устного выступления. Подготовка выступления. Общие понятия об умозаключениях. Классификация умозаключений. Возможные ошибки в доказательстве. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание. Рассуждение: типы рассуждений. Перекрестные вопросы во время дискуссии. Составление вопросов. Ответы на вопросы. Опровержение позиции оппонентов. Выстраивание собственной позиции. Подготовка и проведение дискуссий.

Обязательные элементы дискуссии:

Работа с определениями: в начале дискуссии стороны обязательно должны договориться о предмете спора, т. е. определить поле игры. Например, в теме «Вредные привычки подростков должны быть ограничены» придётся определять слова: вредные привычки, подростки, должны быть, ограничены. Как правило, если требуется, то можно оговорить временной период, в рамках которого рассматривается тема, и место (отдельное государство, или группа стран, или все страны).

Определение актуальности темы осуществляется через указание разных точек зрения на рассматриваемую проблему в обществе.

Работа с вопросами учащиеся знакомятся с разными типами вопросов, учатся их формулировать, а также сами отвечают на вопросы оппонентов. Для этого предусмотрены специальные раунды вопросов.

Опровержение позиции оппонентов может достигаться приведением фактов или статистики, ставящей под сомнение утверждение оппонентов, а также анализом соответствия аргументов выдвинутому критерию.

Выстраивание собственной позиции базируется на формулировании аргументов по степени важности для доказательства своей линии в дискуссии. Подтверждение своей позиции фактами, статистикой, цитатами известных людей.

Список литературы для педагога:

- Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
- Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
- Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
- Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
- Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

Список литературы для обучающихся:

- Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
- Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
- Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Ульяновск, 1996

