



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС
Протокол от 30.08.2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ошеева Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2023г. № 443



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
для обучающихся 1 классов
на 2023-2024 уч.год

Составитель:
Чайкина С.А.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Класс: 1

Количество часов в неделю: 1

Программа составлена на основе интегрированного курса «По дорогам сказок» (Чтение с увлечением. 1 класс .Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/под редакцией М.В.Буряк, Е.Н.Карышева – М.: Планета,2018) для обучающихся 1 класса. На проведение занятий отводится 33 часа в год.

Направление: общеинтеллектуальное

Цель курса - освоение учащимися навыков чтения.

Обучение чтению - первый этап в системе изучения русского языка и литературного чтения. В этот период начинается реализация положений системно-деятельностного подхода - основы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

При обучении чтению первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и учатся учиться. Ценностным ориентиром курса обучения чтению является его личностно-ориентированная направленность. Каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта. Важной особенностью построения курса и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Ведущая задача - развитие речи во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех ее функциях: общения, сообщения, воздействия.

Для решения поставленной задачи важны три условия: мотивация (потребность в речевом высказывании и восприятии), содержательность речи и ее правильность. Все три условия взаимосвязаны: желание в речевом общении возникает, если понятен и интересен предмет речи, если человек владеет системой языка, на котором осуществляется коммуникация.

В период обучения чтению основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в слово, дети устанавливают зависимость его смысла от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей чтению и письму. Далее до конца начальной школы ученики погружаются в осознание зависимости

смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика. Такое структурирование материала позволяет любое языковое явление рассматривать с точки зрения его целесообразности или нецелесообразности в конкретном контексте речи. Оно обнаруживает объективно существующие связи внутри системы языка, а главное, между языковым явлением и его смыслом в данной речевой ситуации. Таким образом, создаются условия для разностороннего анализа любого речевого материала, а это значит, что каждый ребенок найдет нишу для успешной познавательной деятельности. Школьники учатся рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Такой подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должен оперировать ученик. Разносторонность анализа также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, тем самым расширяются коммуникативные возможности учеников и формируется прочность усвоения программного материала.

В период обучения чтению ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения чтению не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они сориентированы и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Задачи периода обучения чтению:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; -фонематического слуха, систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

3.Содержание курса внеурочной деятельности.

Данная программа соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности. Она является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература». Далее этот курс перерастает в программы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Ядро программы составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами её выражения (грамматикой, звуками- знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и

текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный дошкольный опыт пользования языковой системой.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм и средств общения, для продуктивного формирования навыков чтения и письма.

Методические подходы раскрытия тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. На каждую букву алфавита подобран интересный материал: весёлые стихотворения, чистоговорки, загадки, пословицы, скороговорки, рассказы, сказки, песни, игровые упражнения, что позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данный курс поможет наполнить деятельность ребёнка новым содержанием, ощутить радость общения, сотрудничества и сотворчества. Загадки развивают ум, смекалку, сообразительность, расширяют кругозор и обогащают речь.

Скороговорки помогают выработке дикции. Над скороговорками дети работают в виде игры «Снежный ком»: отчитывают по одному слову, каждый раз начиная сначала.

Пение красивых песен нравится детям и способствует быстрому и плавному чтению. Рекомендуется петь песни на занятиях систематически.

Во время пения песен на занятиях дети обязательно следят пальчиком по тексту песни. Сначала у них не всегда будет получаться, но в дальнейшем пение песен станет любимым занятием.

Чтение текста предусматривается с момента ознакомления школьников с первыми буквами. Первоначально оно рассчитано на читающих детей или учителя. Постепенно к этой работе начинают привлекаться остальные дети. Во время чтения текстов используются специальные приёмы, направленные на развитие распределения, объёма внимания детей, их памяти и призванные совершенствовать навык чтения, повышать уровень понимания прочитанного. Всё это делает работу с текстом более интересной для детей и более результативной, чем при использовании традиционных методов обучения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Русская народная сказка «Колобок»	1
2.		Русская народная сказка «Репка»	1
3.		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
4.		Русская народная сказка «Теремок»	1
5.		Русская народная сказка «Рукавичка»	1
6.		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1
7.		Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1
8.		Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
9.		Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
			1
10.		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
11.		Русская народная сказка «Снегурushка и лиса»	1
12.		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1
13.		Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1
14.		Русская народная сказка «Три медведя»	1
15.		Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1
16.		Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
17.		Русская народная сказка «Жихарка»	1
18.		Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1
19.		Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1
20.		Русская народная сказка «Несмеяна – царевна»	1
21.		Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	1
22.		Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1
23.		Русская народная сказка «Маша и медведь»	1

1.		Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
2.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
3.		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
4.		Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1
5.		Русская народная сказка «Морозко»	1
6.		Русская народная сказка «Самое дорогое»	1
7.		Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1
8.		Русская народная сказка «Белая уточка»	1
9.		Русская народная сказка «Хрошечка-Хаврошечка»	1
10.		Итоговое занятие	1

5. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса.

№	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения
Личностные результаты			
1	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. С.75 «Веселый счет»	январь
2	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
3	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. С.79 «Найди свою сказку»	март
4	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,		
5	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
6	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
Метапредметные результаты			
Познавательные УУД			
1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. С.36-38 «Помощник»	декабрь
2	овладение навыками смыслового чтения текстов		
2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		

3	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;		
Регулятивные УУД			
4	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. С.77 «Парад литературных героев»	февраль
Коммуникативные УУД			
5	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. С.82 «Разговор через стекло»	апрель
6	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		

6.Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Чтение с увлечением. 1 класс. Образовательный курс «По дорогам сказок». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/под редакцией М.В.Буряк, Е.Н.Карышева – М.: Планета,2018

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений /С.Г.Батырева. – М.:Просвещение, 2012.

Развивающие задания для школьников «Чтение с увлечением» 1 класс/под редакцией М.В.Буряк, Е.Н.Карышева – М.: Планета,2018

Компьютер, проектор, электронное интерактивное приложение