


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС
Протокол от 30.08.2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ошеева Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2023г. № 443



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« В мире информации»
для обучающихся **1 классов**

Составитель:
Чайкина С.А.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса "В мире информации" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 6 октября 2009 г. N 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26 ноября 2010 г. N 1241](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), [от 22 сентября 2011 г. N 2357](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N22540), [от 18 декабря 2012 г. N 1060](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) и [от 29 декабря 2014 г. N 1643](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916). на основе программы курса "В мире информации. Работаем с информационными источниками", с использованием методического пособия Л. А. Пономаревой, Е. С. Галанжиной " В мире информации. Работаем с информационными источниками". – Москва: Планета, 2019 г.

Программа данного курса представляет систему развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс "В мире информации. Работаем с информационными источниками" дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса "В мире информации. Работаем с информационными источниками" является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы "В мире информации. Работаем с информационными источниками" является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т. д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели** и **критерии** диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;

- умение использовать различные источники информации;

- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса "В мире информации. Работаем с информационными источниками" позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: "Общеинтеллектуальное", "Общекультурное", "Социальное".

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, издательство, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Л. А. Пономарева, Е. С. Галанжин, Москва, Планета, 2019 г.	"В мире информации. Работаем с информационными источниками, 1 класс"	Методическое пособие для 1 класса
2.	Л. А. Пономарева, Е. С. Галанжин, Москва, Планета, 2019 г.	"В мире информации. Работаем с информационными источниками, 1 класс"	Рабочая тетрадь

Технические средства обучения: компьютер, проектор, документ-камера

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, CD диски

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая работа)

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности "В мире информации. Работаем с информационными источниками" ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности "В мире информации. Работаем с информационными источниками" являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;

- работать по приложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности "В мире информации. Работаем с информационными источниками" первоклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Календарно-тематическое планирование
Внеурочный курс «В мире информации» (1 класс)**

№	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия, форма проведения	Объект изучения	Формируемые умения	Контрольно-оценочная деятельность
1		1	Вот и осень пришла.	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, представленную в неявном виде; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий 	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика <u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>
2		1	В саду.	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • устанавливать соответствие, используя информацию из текста; • строить таблицу, используя линейку и готовый шаблон; • определять количество ячеек в таблице; • заполнять таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания; • анализировать информацию, с целью нахождения общего; • строить речевое высказывание, используя опорные слова; <p>В конце занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строчках - по другому признаку.</p>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>
3		1	Мы играем.	Графика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графическую информацию ; • различать "право", "лево"; • осуществлять выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ошибки в табличных данных и исправлять эти ошибки; • соотносить числовые данные; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

4		1	В роще и в саду.	Текст, таблица, графика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • чертить таблицу по заданным параметрам; • располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; • соотносить графическую и текстовую информацию; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать её в диаграмму. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5		1	Собираем урожай.	Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графическую информацию; • находить сходство и различие в информации; • определять количество предметов; • строить простейшую столбчатую диаграмму; • анализировать табличную информацию; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • выполнять задание по инструкции. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
6		1	По грибы.	Текст, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • используя прочитанный текст, устанавливать соответствие между различными данными; • работать с табличной информацией; • правильно интерпретировать полученную информацию; • строить речевые высказывания на основе анализа прочитанного текста; • дополнять информацию своими данными, в соответствии с учебным заданием; • правильно ориентироваться в таблице. 	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u> <u>Пооперационный контроль</u>
7		1	Осень, непогод ушка.	Текст, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать прочитанный текст; • анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; • строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; • выполнять анализ, обобщение представленной информации; 	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>

					<ul style="list-style-type: none"> • дополнять таблицу или текст соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • делать правильные выводы, используя полученную информацию. 	
8		1	Знаки вокруг нас.	Текст, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; • находить на знаке-рисунке информацию, необходимую для того, чтобы ответить на вопрос; • сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
9		1	На уроке.	Столбчатая диаграмма, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученную информацию; • принимать и сохранять учебную задачу; • работать по инструкции; • классифицировать объекты в соответствии с поставленной задачей; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с табличными данными; • строить столбчатую диаграмму, самостоятельно устанавливая взаимосвязь между информацией разного вида. 	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
10		1	На перемене.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; • заполнять таблицу соответствующими данными, используя материал текста; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • строить столбчатую диаграмму; • анализировать информацию, представленную в виде рисунка; • находить на рисунке информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно создавать информационный объект. 	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

11		1	Грамоте учиться - всегда пригодится.	Текст, таблица, столбчатая диаграмма, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • составлять кластер, используя полученную информацию; • анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; • вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; • находить информацию, предъявленную в неявном виде, и на её основе отвечать на поставленные вопросы; • классифицировать объекты, устанавливая соответствие. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
12		1	Домашние питомцы.	Текст, графика, таблицы, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • строить грамотное речевое высказывание в устной форме; • сопоставлять информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; • соотносить графические объекты и их названия; • анализировать табличную информацию с целью получения необходимых данных; • сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
13		1	Вот и зима пришла.	Текст, графика, таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; • соотносить свой жизненный опыт с вопросами, которые задаёт учитель; • самостоятельно создавать информационный объект, в соответствии с учебным заданием; • для выполнения задания использовать знания, полученные в школе; • работать с линейной диаграммой; • заполнять таблицу; • использовать при выполнении задания условные обозначения. 	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
14		1	Первоклассники.	Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст; • озаглавливать текст, аргументируя свой выбор; • анализировать круговую диаграмму; • используя данные круговой диаграммы, восстанавливать 	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

				диаграмма.	деформированный текст; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать столбчатую диаграмму; • используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	
15		1	У природы нет плохой погоды.	Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • строить грамотное речевое высказывание в устной форме; • аргументировать свою точку зрения; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • работать с условными обозначениями; • анализировать табличные данные; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • по табличным данным строить столбчатые диаграммы; • используя информацию из разных источников, определять числовые данные. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
						<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
16		1	Знай минутам цену, секундам счёт.	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • читать и озаглавливать текст; • составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; • анализировать данные, представленные в виде нестандартной диаграммы; • восстанавливать деформированный текст на основе полученной информации. 	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u> <u>Пооперационный контроль</u>
17		1	Скоро Новый год!	Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; • работать в парах и группах; • анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • используя полученную информацию, правильно составлять и озвучивать вопросы. 	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>

18		1	Зимние забавы.	Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • читать и озаглавливать текст; • используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; • анализировать графическую информацию; • выполнять простейшие логические умозаключения; • собирать информацию в соответствии с заданными критериями; • обобщать и представлять собранную информацию. 	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>
19		1	Зимняя сказка.	Текст, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки смыслового чтения; • отгадывать загадки; • используя полученные ранее знания и свой жизненный опыт, давать ответы на поставленные вопросы; • называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; • анализировать информацию, представленную инфографику. 	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
20		1	Зимние виды спорта.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные столбчатой диаграммы; • находить на диаграмме информацию, представленную в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с круговой диаграммой; • заполнять (дополнять) легенду диаграммы; • строить (достраивать) круговую диаграмму. 	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
21		1	На катке.	Инфографика (билет), текст.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; • читать текст; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме; • отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
22		1	На уроке математики.	Таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на свои знания, полученные на уроках, работать с табличной информацией; • строить логические умозаключения, используя графическую информацию; 	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

					<ul style="list-style-type: none"> • определять информацию, заданную в неявном виде; • работать по алгоритму; • анализировать полученную информацию и давать правильный ответ. 	
23		1	Мы - туристы.	Таблица, текст, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать табличную информацию; • делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; • работать с текстом; • находить в тексте ложную информацию, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт; • используя текстовую информацию, заполнять кластер. 	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
24		1	В мире животных.	Текст, кластер, инфографика (афиша).	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • находить в тексте необходимую для заполнения кластера информацию; • работать с инфографикой; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
25		1	Сказка ложь, да в ней намёк.	Текст, графика, инфографика (афиша).	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки смыслового чтения текста; • восстанавливать деформированный текст; • определять жанр прочитанного текста; • создавать иллюстрацию к тексту; • работать с инфографикой; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы. 	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u> <u>Пооперационный контроль</u>
26		1	На уроке математики.	Столбчатые диаграммы, круговая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • анализировать данную информацию, устанавливать сходство и различие объектов; • устанавливать закономерность в расположении информационных объектов; • работать по инструкции; • преобразовывать данные диаграммы в математические выражения; 	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>

					<ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию; • составлять математические задачи в соответствии с указаниями. 	
27		1	Ну и Африка. ..	Текст, кластер, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • составлять кластер; • применять для выполнения задания знания, полученные на уроках математики; • сопоставлять разного вида информацию; • работать по инструкции. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
28		1	На лугу.	Текст, кластер, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • анализировать табличные данные; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • строить столбчатые диаграммы; • сопоставлять разного вида информацию; • работать по инструкции. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
29		1	На даче.	Таблица, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать табличную информацию; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • строить логические умозаключения; • используя самостоятельно построенные умозаключения, давать правильные ответы на вопросы. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
30		1	Знакомые и незнакомцы.	Текст, кластер, инфографика (листовка), линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; • работать с инфографикой; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>

					<ul style="list-style-type: none"> • делать правильные выводы, используя данные диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме. 	
31		1	Одна мудрая голова ста голов стоит.	Текст, кластер, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; • работать с табличной информацией; • ориентироваться в координатах на плоскости; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
32		1	В зоопарке .	Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • находить в несплошном тексте явную и неявную информацию; • работать с текстом; • находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; • использовать дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы. 	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
33		1	Приключения в Цветочном городе.	Текст, графика, таблицы, диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки смыслового чтения; • восстанавливать деформированный текст; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • ориентироваться в координатах на плоскости; • анализировать столбчатую диаграмму; • используя данные диаграммы, заполнять таблицу и правильно отвечать на поставленные вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • применять полученные знания для решения учебных задач. 	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u> <u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>