
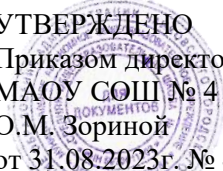


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС
Протокол от 30.08.2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ошеева Т.И.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2023г. № 443



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читаем, рассуждаем, действуем»
для обучающихся 4 классов

Составитель:
Иванова Татьяна Васильевна
Учитель начальных классов

Чайковский 2023

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Читаем, рассуждаем, действуем» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Общего Образования».

Программа разработана на основе авторской программы «Читаем, рассуждаем, действуем» коллективом методистов Пермского гуманитарного университета: О.П. Дьячкова, К.А. Занина, В.А. Захарова, О.Н. Новикова, Л.В. Селькина, Ю.Ю. Скрипова, М.А. Худякова, О.В. Шабалина; 2021г.

Программа курса «Читаем, размышляем, действуем» разработана для обучающихся 4 класса, реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, направлена на совершенствование информационных умений младших школьников при работе, прежде всего, со сплошным текстом.

Целью изучения курса является развитие умений младших школьников по работе с информацией, представленной в виде сплошного и не сплошного текста.

Задачи курса:

- способствовать расширению кругозора и формированию опыта применения полученных при освоении дисциплин начального общего образования знаний и умений для решения прикладных задач;
- создание условий для повышения уровня сформированности личностных (соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, активность, инициативность, познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании) и метапредметных (анализировать информацию, выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование, прогнозировать возможное развитие событий и их последствий, оценивать ход и результат деятельности, свой вклад в общий результат, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок, ответственно выполнять свою часть работы).

Планируемые результаты освоения курса.

В результате освоения курса у учащихся повысится уровень сформированности умений по работе с информацией: выбрать источник

получения информации, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном и не явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию, анализировать текстовую, знаковую и графическую информацию, интерпретировать информацию, сопоставлять информацию, представленную по-разному, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Основу механизма достижения планируемого результата освоения курса составляют занятия на основе работы с текстом и выполнения разноплановых заданий, требующих применения знаний и умений по математике, литературному чтению, предмету «Окружающий мир» и умений по работе с информацией.

Проверка и оценка заявленных в планируемых результатах умений осуществляется посредством диагностических работ.

Содержание курса составляют 12 научно-познавательных текстов о природе России и корпус заданий, направленных на совершенствование образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных; их выполнение требует от учеников проявления информационных умений (поиск, выделение необходимой информации, ее анализ, обобщение, интерпретация и пр.) и умений предметного плана (перечень умений представлен в разделе «Тематическое планирование»). Работать с текстами можно в любом порядке, они не связаны между собой по смыслу и дидактическому назначению. Количество заданий к каждому тексту позволяет педагогу осуществить выбор только тех заданий, которые могут быть доступны и интересны его ученикам, обеспечат развитие школьников (мышления, воображения, творческих способностей), позволят достичь положительной динамики в освоении информационных умений, окажут позитивное влияние на уровень сформированности предметных результатов. Часть заданий может быть предложена ученикам для работы дома (по желанию).

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

***Характеристика содержания курса
«Читаем, размышляем, действуем»***

Тема	Общая характеристика содержания деятельности обучающихся
Входная диагностика № 1	Ученики выполняют диагностическую работу № 1. Здесь ученикам предложены задания по числу умений в области работы с информацией (указаны в спецификации к работе). Форма работы – индивидуальная. Возможна самопроверка работы (по эталону) или педагогический контроль. Цель – выявить общий уровень умений учащихся по работе с информацией и уровень сформированности каждого конкретного умения, что позволит учителю целенаправленно осуществить отбор заданий (из

	содержания курса) с учетом результатов входной диагностики.
Входная диагностика № 2	<p>Ученики выполняют диагностическую работу № 2. Здесь представлен текст и задания к нему (по математике, окружающему миру, литературному чтению).</p> <p>Форма работы – индивидуальная. Возможна самопроверка работы (по эталону) или педагогический контроль. Цель работы – выявление конкретных затруднений при работе со сплошным текстом и мотивация к работе на занятиях курса.</p>
Работа с текстом «Грибное изобилие»	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи разными способами в рамках арифметического метода, читать готовые схемы, применять их для нахождения ответа, решать комбинаторные задачи, выполнять действия с многозначными числами; - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, распознавать природные объекты окружающего мира по их фотографиям, различать их в окружающем мире; использовать знания о взаимосвязях природных объектов; решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; <p>ориентироваться в содержании текста, определять его тему, умение отвечать на вопросы по содержанию текста, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, создавать текст на основе интерпретации произведения, создавать по плану собственный текст в жанре загадки, определять место иллюстративного ряда в тексте, участвовать в обсуждении прочитанного текста, опираясь на собственный опыт, обосновывать собственное мнение с опорой на текст, создавать по аналогии текст на основе личного опыта.</p>

<p>Работа с текстом «Лесная попрыгунья»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение массы предмета (арифметическим методом и методом подбора), сравнивать предметов по массе, выполнять действия с числами в пределах 100, определять число цифр в значении частного в зависимости от количества цифр в делимом и делителе (с учетом всех возможных вариантов); - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, использовать знания о взаимосвязях в природе для составления цепи питания, распознавать и различать изученные объекты окружающего мира по рисункам, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - определять основное содержание текста, ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, устанавливать взаимосвязь между событиями, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, передавать содержание прочитанного текста в виде выборочного пересказа (описание по заданному плану).
---	--

<p>Работа с текстом «Животные кочевники»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами (масса), переводить из одних единиц измерения массы в другие на основе соотношений между 1 кг, 1 ц, 1 т, решать задачи на движение, ориентироваться на плоскости (построение плана местности); - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, использовать знания о взаимосвязях в природе для составления цепи питания, знать правила посещения природоохранных территорий, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - ориентироваться в содержании текста, подбирать заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, находить в тексте и приводить примеры средств художественной выразительности, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык, создавать сочинение по наблюдению на сходную с текстом тему, составлять устный рассказ с учетом коммуникативной задачи (использование заданных изобразительно-выразительных средств языка), указывать автора и название книги, опираясь на ее тематику, отличать прозаический от стихотворного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
--	--

<p>Работа с текстом «Соль земли»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать готовые несложные таблицы, интерпретировать данные, которые содержатся в таблице, определять истинность утверждений на основе вычисления массы объектов и соотношений между граммом и килограммом, записывать трехзначные числа, классифицировать их (без указания признака для классификации), выполнять действия с трехзначными числами; приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, распознавать и различать изученные объекты природы по их описанию, делать выводы на основании результатов описанного опыта, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - озаглавливать текст, передавая в заголовке тему текста, отличать прозаический от стихотворного текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины, изображенные автором, пояснять прямое и переносное значение слова с опорой на контекст, использованием словарей, другой справочной литературы, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, отвечать на вопросы, подтверждая примерами из текста, определять основные события и устанавливать их последовательность, устанавливать взаимосвязь между событиями, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста, использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей ее интерпретацией и анализом.
--------------------------------------	---

<p>Работа с текстом «Леса»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о площади фигуры, вычисление половины площади (действия с многозначными числами), чтение диаграмм, заполнение таблиц, решение нестандартных задач (методом рационального подбора, последовательного упорядоченного перебора и др.); - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, приводить примеры природных объектов (растений лесов России), знать правила безопасного поведения в лесу, использовать знания о взаимосвязях живых объектов в лесу, объяснять значимость экологических праздников, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - ориентироваться в содержании текста, подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, находить в тексте и приводить примеры средств художественной выразительности, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык, создавать сочинение по наблюдению на сходную с текстом тему, составлять устный рассказ с учетом коммуникативной задачи (использование заданных изобразительно-выразительных средств языка), указывать автора и название книги, опираясь на ее тематику, отличать прозаический от стихотворного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
------------------------------------	---

<p>Работа с текстом «Птица-морж»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление скорости движения объекта, анализ задачи, объяснение смысла выражений, составленных по тексту задачи; - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, распознавать и различать изученные объекты окружающего мира по их описанию решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта, пояснять прямое значение слова с опорой на контекст, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины, изображенные автором.
<p>Работа с текстом «Подземные лабиринты»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение выполнение арифметических действий с числами, выраженными в единицах длины, решение задач на движение, составление математических выражений с числами по заданным критериям; - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, использовать карту-схему для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - находить в тексте информацию, заданную в

	<p>явном виде, пояснять переносное значение слова с опорой на контекст, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, пояснять прямое значение слова с опорой на контекст, формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта, осознанно пользоваться выборочным просмотровым чтением для предварительного отбора нужной информации, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста.</p>
--	---

<p>Работа с текстом «Ядовитые растения»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия с числами, выраженными в единицах длины, перевод из одних единиц в другие, чтение таблицы, интерпретация данных таблицы, чтение диаграмм, заполнение диаграмм, запись математических выражений) по указанной программе действий) и вычисление значений (в пределах 100); - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, распознавать и различать изученные объекты окружающего мира по их описанию и фотографиям в различные времена года, сравнивать объекты живой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств, знать правила безопасного поведения в лесу, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - находить в тексте информацию, заданную в явном виде, озаглавливать текст, передавая в заголовке тему текста, воспроизводить в воображении словесные картины, изображенные автором, осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.
---	---

<p>Работа с текстом «Осенние месяцы»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение готовых таблиц, диаграмм, графиков, заполнение таблиц, решение задач на кратное отношение, увеличение числа в несколько раз и др., решение комбинаторной задачи; <p>приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природе, описывать изученные сезонные явления природы, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи; озаглавливать текст, передавая в заголовке тему текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, осознанно использовать приемы выборочного ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации или выделения основного содержания текста, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, приводить примеры средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет), отличать прозаический от стихотворного текста, озаглавливать части текста, осознанно использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей ее интерпретацией и анализом, создавать текст на основе интерпретации художественных произведений, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины, изображенные автором, формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, устанавливать взаимосвязь между событиями, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста, использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей ее интерпретацией и анализом.
--	--

<p>Работа с текстом «Чусовая-река»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись чисел, их сравнение, выполнение арифметических действий, классификация чисел (без указания признака разбиения), сравнение чисел, выраженных в единицах длины, определение принадлежности числа к группе четных/нечетных, чтение диаграмм и интерпретация данных диаграммы, заполнение таблиц; - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, находить и показывать на карте природные объекты, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - находить в тексте информацию, заданную в явном виде, понимать информацию, представленную в неявном виде, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, оценивать содержание, языковые особенности текста, различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста, формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины, изображенные автором, находить в тексте и приводить примеры средств художественной выразительности, ориентироваться в книге по названию.
--	--

<p>Работа с текстом «Уральские горы»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия с многозначными числами, сравнение чисел, выраженных в единицах длины, определение общего числа единиц каждого разряда в числе, классификация числе по разным признакам, объяснение смысла математических выражений, составленных из данных таблицы; - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, находить и показывать на карте природные объекты, группировать изученные объекты неживой природы по предложенным признакам, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; озаглавливать текст, передавая в заголовке тему текста, отличать прозаический от стихотворного текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины, изображенные автором, пояснять прямое и переносное значение слова с опорой на контекст, использованием словарей, другой справочной литературы, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, отвечать на вопросы, подтверждая примерами из текста, определять основные события и устанавливать их последовательность, устанавливать взаимосвязь между событиями, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста, использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей ее интерпретацией и анализом.
<p>Работа с текстом «Символ городов русских»</p>	<p>Ученики читают текст, отвечают на вопросы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, выполняет задания в том порядке, который установлен педагогом или предложен разработчиками курса. Выполняя задания к тексту, ученик</p>

	<p>отрабатывает и предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия, сравнивать, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение, читать несложные готовые таблицы, осуществлять перебор всех возможных вариантов на основе заданных критериев; - приобретать базовые умения работы с доступной текстовой информацией о природных объектах, решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; <p>умение отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста, формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод, осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака, группировать книги по разным основаниям.</p>
Итоговая диагностическая работа № 1	<p>Ученики выполняют итоговую диагностическую работу № 1. Здесь представлен текст и задания к нему (по математике, окружающему миру, литературному чтению). Форма работы – индивидуальная.</p> <p>Возможна самопроверка работы (по эталону) или педагогический контроль. Цель работы – установление наличия (отсутствия) положительной динамики в уровне освоения умений по работе со сплошным текстом.</p>
Итоговая диагностическая работа № 2	<p>Ученики выполняют итоговую диагностическую работу № 2. Здесь ученикам предложены задания (аналогичные заданиям на входе) по числу умений в области работы с информацией (указаны в спецификации к работе). Форма работы – индивидуальная. Возможна самопроверка работы (по эталону) или педагогический контроль. Цель – выявить положительную динамику (или ее отсутствие) в общем уровне умений учащихся по работе с информацией и прирост уровня сформированности каждого конкретного умения.</p>

Календарно- тематический план

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения по плану
1	Входная диагностика №1	1	7.09
2	Входная диагностика №2	1	14.09
3	Работа с текстом "Грибное изобилие"	1	21.09
4	Работа с текстом "Грибное изобилие"	1	28.09
5	Работа с текстом " Белка-лесная попрыгунья""	1	5.10
6	Работа с текстом " Белка-лесная попрыгунья""	1	12.10
7	Работа с текстом "Животные-кочевники"	1	19.10
8	Работа с текстом "Животные-кочевники"	1	2.11
9	Работа с текстом "Соль земли"	1	9.11
10	Работа с текстом "Соль земли"	1	16.11
11	Работа с текстом "Леса"	1	23.11
12	Работа с текстом "Леса"	1	30.11
13	Работа с текстом "Птица-морж"	1	7.12
14	Работа с текстом "Птица-морж"	1	14.12
15	Работа с текстом "Подземные лабиринты"	1	21.12
16	Работа с текстом "Подземные лабиринты"	1	28.12
17	Работа с текстом "Ядовитые растения"	1	11.01
18	Работа с текстом "Ядовитые растения"	1	18.01
19	Работа с текстом "Осенние месяцы"	1	25.01
20	Работа с текстом "Осенние месяцы"	1	1.02
21	Работа с текстом "Чусовая река"	1	8.02
22	Работа с текстом "Чусовая река"	1	15.02
23	Работа с текстом "Уральские горы"	1	22.02
24	Работа с текстом "Уральские горы"	1	1.03
25	Работа с текстом "Символ городов российских"	1	8.03
26	Работа с текстом "Символ городов российских"	1	15.03
27	Работа с текстом "Подземные лабиринты"	1	22.03
28	Работа с текстом "Подземные лабиринты"	1	5.04
29	Работа с текстами о природе Прикамья	1	12.04
30	Работа с текстами о природе Прикамья	1	19.04
31	Итоговая диагностика №1	1	26.04
32	Итоговая диагностика №2	1	10.05
33	Повторение и обобщение знаний.	1	17.05
34	Повторение и обобщение знаний.	1	24.05
	Итого	34ч	

Список литературы

1. *Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.* Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. *Деменева Н.Н.* Универсальное учебное действие «информационный поиск» в обучении математике // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 37–42.
3. *Кузнецова М.И.* Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 2 (66). – С. 18–28.
4. Наш Пермский край: учеб. пособие для нач. шк. : сборник интегрированных заданий / сост. Л.А. Боровская, Ю.Л. Балашова, Е.В. Иванова, Н.П. Петрова, Л.В. Селькина, Ю.Ю. Скрипова, М.А. Худякова, О.В. Шабалина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 130 с.
5. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАОЛ», 2016. – 244 с.
6. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.П. Дьячкова, К.А. Занина, В.А. Захарова, О.Н. Новикова, Л.В. Селькина, Ю.Ю. Скрипова, М.А. Худякова, О.В. Шабалина ; Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021.