УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 8 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Яковлева Ольга Владимировна,

Учитель английского языка

Чайковский

2022

**Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с возможностями УМК для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-9 классы. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, М.: Просвещение 2014.

- с законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28);

- с примерной программой основного общего образования по английскому языку, учебным планом МАОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на **102**часа при **3** учебных часа в неделю

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

**Цели курса**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет английский язык входит в область «филология» обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 3 час в неделю, 102 часов в год.

**Результаты освоения программы**

В области орфографии:

-знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

*В области лексики:*

-знание основных способов словообразования;

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

*В области грамматики:*

- расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

## В области говорения:

*Диалогическая речь:*

-умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

-школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь:*

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**В области аудирования:**

- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**В области чтения:**

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Школьники умеют:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Школьники умеют :

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;

- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Просмотровое/поисковое чтение* – просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**В области письма:**

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками , выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);

**-**писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять адрес на английском языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;

-представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Метапредметные результаты:*

* **-** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

**Предметными результатами**являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

\_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

\_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурная компетенция:

\_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

\_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

\_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимик.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Разделы,  темы |
| Рабочая программа  Количество часов |
| 1 | 1. Социализация.  Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты. | 11 |
| 2 | 2. Еда и походы по магазинам.  Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Интернет переписка. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета. | 13 |
| 3 | 3. Величайшие умы.  Звери в небе. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Возрастные различия людей. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история. | 11 |
| 4 | 4. Быть собой.  Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Одежда из экологически чистых продуктов. | 13 |
| 5 | 5. Глобальные вопросы.  Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Животные владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие. | 11 |
| 6 | 6. Культурный обмен.  Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности. | 13 |
| 7 | 7. Образование.  Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет. | 11 |
| 8 | 8. Времяпрепровождение.  Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Спортивные талисманы. Охраны природы. | 13 |
| 9 | Резервные уроки  (повторение и обобщение изученного материала, проведение диагностических работ) | 6 |
|  | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Лексика | Грамматика |
| 1.​ | Сломать барьер. | Урок усвоения новых знаний | Внешний вид, язык тела(устойчивые выражения) |  |
| 2.​ | Общение людей. Интонация. | Комбинированный урок | Социализация, характер |  |
| 3.​ | Правда или ложь. | Комбинированный урок |  | Настоящие времена; глаголы состояния, будущее время, прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время |
| 4.​ | Описание человека. | Урок усвоения новых знаний | Физическое описание, местонахождение, взаимоотношения, идиоматические выражения | Наречия, степень сравнения наречий |
| 5.​ | Английские письма. | Комбинированный урок | Язык открыток |  |
| 6.​ | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | Урок усвоения новых знаний | Идиоматические выражения | Формирование прилагательного с помощью суффиксов. |
| 7.​ | Социальный этикет в Великобритании. | Комбинированный урок | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 8.​ | Конфликты. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 9.​ | Обобщающий урок по теме «Социализация». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 10.​ | Проверочная работа по теме «Социализация». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 11.​ | Сквозь времена. | Нетрадиционный урок - грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 12.​ | Вкусные традиции. | Комбинированный урок | Еда, способы приготовления еды |  |
| 13.​ | Прогулки по магазинам. | Урок усвоения новых знаний | Поход по магазинам, типы магазинов | Неопределенный и определенный артикль |
| 14.​ | День покупок безделушек. | Урок усвоения новых знаний |  | Настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время, модальные конструкции |
| 15.​ | Деликатесы. | Урок усвоения новых знаний | Еда, приготовления еды, идиоматические выражения с названиями продуктов | Единственное и множественное число существительного, порядок прилагательных в английском предложении |
| 16.​ | Интернет переписка. | Урок усвоения новых знаний | Идиоматические выражения | Формирование отрицательного прилагательного, времена активного залога |
| 17.​ | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 18.​ | Благотворительность. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 19.​ | Бумажный пакет против пластикового. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 20.​ | Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 21.​ | Обобщение лексико грамматических навыков | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 22.​ | О вкусах не спорят. | Нетрадиционный урок - лексико – грамматическая игра. | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 23.​ | Проверочная работа по темам № 1, № 2. | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 24.​ | Знатоки. | Нетрадиционный урок – грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 25.​ | Звери в небе. | Комбинированный урок | Стороны науки |  |
| 26.​ | Люди зарабатывают на жизнь. | Урок усвоения новых знаний | Работа, деятельность |  |
| 27.​ | На ошибках учатся. | Урок усвоения новых знаний | Изобретения | Прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное, прошедшее неопределенное, прошедшее длительное время |
| 28.​ | Возрастные различия людей. | Урок усвоения новых знаний | Этапы жизни, события в жизни, идиоматические выражения |  |
| 29.​ | Необычная галерея. | Урок усвоения новых знаний | Истории, действия | Согласование времен, наречия, прилагательное, предлоги, формирование глагола при помощи суффикса |
| 30.​ | Совершенствование лексико – грамматического материала. | Урок повторения и закрепления материала | Идиоматические выражения | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 31.​ | Английские банкноты. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 32.​ | Забытая история. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 33.​ | Обобщающий урок по теме «Величайшие умы». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 34.​ | Проверочная работа по теме «Величайшие умы». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 35.​ | Дружба времен. | Нетрадиционный урок – грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 36.​ | Ты чувствуешь себя как дома? | Комбинированный урок | Внешний вид |  |
| 37.​ | Одежда и мода. | Урок усвоения новых знаний | Мода, одежда, стиль, материал | СЛИШКОМ, ДОСТАТОЧНО |
| 38.​ | Мюзикл, как самовыражение. | Урок усвоения новых знаний | Выполнение действий | Пассивный залог |
| 39.​ | Изменение имиджа. | Урок усвоения новых знаний | Имидж, идиоматические выражения с частями тела | Каузативная форма |
| 40.​ | Письма с советом. | Комбинированный урок | Проблемы молодежи |  |
| 41.​ | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | Урок повторения и закрепления материала | Идиоматические выражения | Предлоги формирование противоположных значений прилагательных при помощи постфиксов |
| 42.​ | Традиционные костюмы жителей Британских островов. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 43.​ | Одежда из экологически чистых продуктов. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 44.​ | Обобщающий урок по теме «Быть собой». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 45.​ | Мир науки для нас открыт. | Нетрадиционный урок - лексико – грамматическая игра. | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 46.​ | Контрольный урок по теме «Быть собой». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 47.​ | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками |  | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 48.​ | Наш друг Пассивный залог. | Нетрадиционный урок – грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 49.​ | Цунами – это стихийное бедствие. | Комбинированный урок | Стихийные бедствия |  |
| 50.​ | Жизнь на земле. | Комбинированный урок | Глобальные заботы |  |
| 51.​ | Животные, владеющие телепатией. | Урок усвоения новых знаний | Опыт | Инфинитив, глагольные конструкции |
| 52.​ | Погода. | Урок усвоения новых знаний | Погода, идиоматические выражения относящиеся к погоде | Союз НИ..Н И, И…И |
| 53.​ | Как избежать пробок на дороге? | Урок усвоения новых знаний | Мнения | Формирование существительного от глаголов |
| 54.​ | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | Урок повторения и закрепления материала | Идиоматические выражения | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 55.​ | Язык животных. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 56.​ | Торнадо, как стихийное бедствие. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 57.​ | Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 58.​ | Проверочная работа по теме «Глобальные вопросы». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 59.​ | Части речи. | Нетрадиционный урок - грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 60.​ | Мир в раковине. | Комбинированный урок | Каникулы, путешествия, занятия |  |
| 61.​ | Проблемы в отпуске. | Комбинированный урок | Проблемы, связанные с отпуском |  |
| 62.​ | Косвенная речь. | Урок усвоения новых знаний | Опыт путешественника | Косвенная речь |
| 63.​ | Виды транспорта. |  | Виды транспорта, идиоматические выражения содержащие название транспортных средств |  |
| 64.​ | Стать гостеприимной семьей. | Урок усвоения новых знаний | Гостеприимные семьи | Формирование существительных при помощи суффиксов, предлоги |
| 65.​ | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | Урок повторения и закрепления материала | Идиоматические выражения |  |
| 66.​ | Лондон. | Комбинированный урок | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 67.​ | Мировые памятники в опасности. | Комбинированный урок | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 68.​ | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 69.​ | Проверочная работа по теме «Культурный обмен». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 70.​ | В гостях хорошо, а дома лучше. | Нетрадиционный урок - лексико – грамматическая игра | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 71.​ | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками |  | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 72.​ | В стране Граммазии. | Нетрадиционный урок – грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 73.​ | Современное поколение. | Урок усвоения новых знаний | Технология, использование медиопродукции, образование | Модальные глаголы |
| 74.​ | Школа. | Урок усвоения новых знаний | Медиоработа, идиоматические выражения | Слова – связки |
| 75.​ | Школы с уклоном. | Урок усвоения новых знаний | Идиоматические выражения | Составные существительные |
| 76.​ | СМИ и литература. | Комбинированный урок | СМИ | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 77.​ | За и против эссе. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 78.​ | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 79.​ | Колледж Тринити в Дублине. | Комбинированный урок | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 80.​ | Компьютер и интернет. | Комбинированный урок | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 81.​ | Обобщающий урок по теме «Образование». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 82.​ | Проверочная работа по теме «Образование». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 83.​ | Король Модальный глагол. | Нетрадиционный урок – грамматическая викторина | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 84.​ | Вне стандартов. | Урок усвоения новых знаний | Интересы и хобби |  |
| 85.​ | Виды спорта. | Урок усвоения новых знаний | Спорт |  |
| 86.​ | Условные предложения. | Урок усвоения новых знаний |  | Условные предложения тип 0 и 1 |
| 87.​ | Спортивные клубы. | Урок усвоения новых знаний | Спортивный инвентарь и места, идиоматические выражения с названиями видов спорта |  |
| 88.​ | Вступайте в спортивные клубы. | Комбинированный урок | Программы | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 89.​ | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | Комбинированный урок | Идиоматические выражения | Составные прилагательные, предлоги |
| 90.​ | Спортивные талисманы. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 91.​ | Охраны природы. | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 92.​ | Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение». | Урок повторения и закрепления материала | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 93.​ | Проверочная работа по теме «Времяпрепровождение». | Контрольный урок | Контроль изученного лексического материала | Контроль изученного грамматического материала |
| 94.​ | О спорт! Ты – мир! | Нетрадиционный урок - лексико – грамматическая игра | Повторение и закрепление лексического материала | Повторение и закрепление грамматического материала |
| 95.​ | Социализация | Урок повторения | Повторение лексического материала | Повторение грам.материала |
| 96.​ | Еда и походы по магазинам. | Урок повторения | Повторение лексического материала | Повторение грам.материала |
| 97 | Величайшие умы. Быть собой. | Урок повторения | Повторение лексического материала | Повторение грам.материала |
| 98 | Глобальные вопросы. | Урок повторения | Повторение лексического материала | Повторение грам.материала |
| 99 | Культурный обмен. Образование. | Урок повторения | Повторение лексического материала | Повторение грам.материала |
| 100 | Времяпрепровождение. | Урок повторения | Повторение лексического материала | Повторение грам.материала |
| 101 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
* Авторская программа "Английский язык 5-9 кл. к УМК Английский в фокусе", Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.**,** М.: Просвещение, 2018 г.
* Учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.
* <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

* Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» SPORTLIGHTдля 8 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.