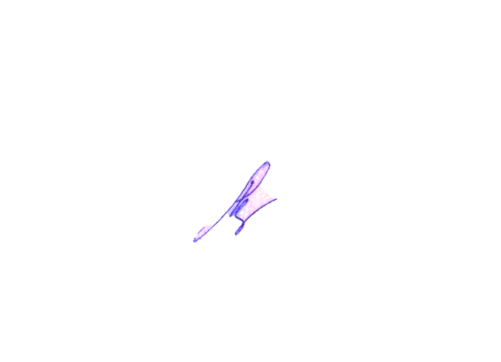
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Обществознание»**

для обучающихся 9 классов основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Деревенец Илья Иванович,

учитель истории и обществознания

Чайковский

2022г.

**Пояснительная записка.**

Данная Рабочая Программа соответствует стандарту Федеральных государственных общеобразовательных стандартов основного общего образования по Обществознанию, ориентирована на УМК и линейку учебников под редакциейЛ.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И Матвеева Темы уроков и разделов, основное содержание курса составлено на основе Программы основного общего образования по Обществознанию.

Особенностью курса Обществознания в 9 классе является изучение сферы политической деятельности, нормативно-правового воспитания и определения места подростков в системе общественных отношений. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

**Структура рабочей Программы по дисциплине Обществознание.**

Раздел 1. «Политика»: дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессов складывания правового государства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит обучающихся в круг политических проблем современного общества.

Раздел 2. «Право» вводит обучающихся в круг проблем, важных для формирования нормативно-правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

**Изучение учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих целей и задач:**

- развитие личности в ответственный период взросления человека (15-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия политико-правовой информации и определения собственной позиции;

- установление нравственной и правовой культуры, политического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к политическим и правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения ситуационных задач в области нормативно-правовых отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Воспитательный аспект Рабочей Программы.**

Рабочая Программа составлена на основе требований Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из основных результатов реализации Программы является воспитание у обучающихся патриотизма, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Рабочей Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основной целью воспитания обучающихся в ходе реализации образовательного процесса согласно требований ФГОС является их личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, мира и общества.

Процесс воспитания в ходе реализации данной Рабочей Программы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности обучающегося: соблюдение законности и прав семьи и школьников, конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда: создание в образовательной организации для каждого обучающегося позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся, единства и взаимосвязи развития личностной культуры с учетом природы школьника, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- событийность: реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности и целесообразности воспитания;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, самовоспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Указанные нами принципы ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Приоритетом в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития следующих социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание обучающихся в ходе выполнения Рабочей Программы реализуется в следующих модулях:

1. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Реализация определенных нами воспитательных задач в ходе образовательного процесса позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом формирования гармонично развитой личности, профилактики антисоциального поведения школьников.

**Результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные:

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Познавательные**:**

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием:

элементов причинно-следственного анализа;

несложных реальных связей и зависимостей;

сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;

поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;

- оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты**:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом и общественном пути народов России;

- формирование умений применять общеведческие знания, понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в развитии общества;

- приобретение опыта активного освоения культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению общеведческих знаний и выбора обществознания как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты по итогам изучения предмета «Обществознание» в 9 классе:**

- называть используя справочный материал признаки и функции государства, форму государства и ее элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;

- с опорой на вопросы приводить примеры политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;

- ориентироваться в понятиях: современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;

- сравнивать после предварительного анализа проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;

- иметь представление о взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;

- использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать (после предварительного анализа) с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

- с опорой на алгоритм учебных действий решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах общественной жизни;

- осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения и Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;

- находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Виды и средства контроля.**

**1). Предварительный контроль:** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**2). Текущий контроль.** Основное его назначение:

- для учителя - непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса;

- для ученика - внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

**3). Тематический контроль**: проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках.

Назначение (функция) тематического контроля:

- систематизировать и обобщить материал всей темы;

- путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, меж предметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**4). Итоговый контроль:** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это - контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные. Письменные, практические (работы). тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Критерии для оценивания учащихся в ходе занятий на уроках Обществознания:**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

3. Выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

4. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

5. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

6. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

7. Делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий.

8. При ответе не повторяет дословно текст учебника: излагает материал литературным языком.

9. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

10. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

11. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

12. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий.

2. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

4. В основном усвоил учебный материал.

5. Подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

6. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.

7. На основании фактов и примеров умеет обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

8. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

9. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

10. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

11. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

4. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

5. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников).

8. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Содержание уроков может корректироваться, предусмотрено использование индивидуальных заданий (карточек), различные варианты текстов, опорных схем, правил, алгоритмов, а также индивидуальная помощь учащимся. Все контрольные, проверочные, самостоятельные работы составляются с учётом уровня усвоения учебной программы. На уроке создаётся ситуация успеха. Ведётся отслеживание пробелов в образовательной деятельности и производится их методико-педагогическая коррекция.

**Содержательная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Основные разделы курса** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Политика. | 12 ч. |
| 2. | Раздел 2. Право. | 20 ч. |
| 3. | Итоговое обобщение. | 1 ч. |
|  | **Всего по предмету:** | **33 ч.** |

**Календарное поурочно**-**тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Умения, навыки обучающихся | Форма контроля |
|  | **Раздел I. Политика.** | **12** |  |  |  |
| 1. | Политика и власть. | 1 | Понятия: политика, власть, сферы власти. | ***Знать:*** что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  ***Уметь:*** называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках. | Составить таблицу структуры политики. |
| 2-3. | Государство. | 2 | Государство: понятие, признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. | ***Знать:*** понятие, признаки, функции и формы  государства.  ***Уметь:*** анализировать различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию | Составить схему государственных органов РФ. |
| 4. | Проверочная работа. | 1 | Понятия: политика, власть, государство. | Умение работать и практически применять полученную информацию. | Тестовый контроль, работа с текстом, решение практических заданий. |
| 5. | Политические режимы. | 1 | Политические режимы: понятие, виды, особенности на современном этапе развития. | ***Знать:*** понятие «политического режима», основные его виды. ***Уметь:*** проводить сравнительный анализ современных политических  режимов. | Составление сравнительного анализа. |
| 6-7. | Правовое государство. | 2 | Правовое государство: понятие, признаки, характеристика. | ***Знать:*** понятие и основные признаки правового государства. ***Уметь:*** обобщать особенности развития правового государства в РФ с учетом реалий социально-экономического развития. | Работа с текстами нормативно-правовых документов, информацией СМИ. |
| 8-9. | Гражданское общество и государство. | 2 | Государство как основной политический институт. Гражданское общество. | ***Знать:*** понятие, признаки и функции гражданского общества. ***Уметь:*** производить сравнительный анализ и виды соотношения государства и гражданского общества. | Разработка и защита презентации. |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Формы и виды участия граждан в политической жизни РФ. Избирательные системы: понятие, виды, особенности. | ***Знать:*** формы и методы участия граждан в политической жизни страны.  ***Уметь:*** анализировать избирательные системы (пропорциональную, мажоритарную и смешанную). | Разработка алгоритма участия, обучающегося в политической жизни РФ. |
| 11. | Политические партии и движения. | 1 | Политическая партия и политическое движение: понятия, классификация, функции. | ***Знать:*** основные политические партии и движений в РФ, их цели и задачи.  ***Уметь:*** оформлять презентации и писать эссе по политическим партия и движениям в РФ. | Подготовка и защита эссе по деятельности политических партий и движений в РФ, |
| 12. | Практикум. | 1 | Проверка знания основных понятий политической сферы. | Умение практически применять полученную информацию. | Решение практических ситуационных заданий в политической сфере деятельности. |
|  | **Раздел II. Право.** | **20** |  |  |  |
| 13-14. | Право, его роль в жизни общества и государства. | 2 | Право: понятие, признаки, функции, теории происхождения. | ***Знать:*** понятие права, его роль и значение в жизни человека, общества и государства.  ***Уметь:*** соотносить существующие теории происхождения права. | Работа обучающихся с предложенными текстами. |
| 15. | Правоотношения и субъекты права. | 1 | Правоотношения: понятие, структура, классификация. Субъекты правоотношений: понятие, виды. | ***Знать:*** содержание и классификацию правоотношений и субъектов права.  ***Уметь:*** давать анализ основных субъектов права. | Составление таблицы видов правоотношений и субъектов права. |
| 16-17. | Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 | Правонарушения: понятие, признаки, структура, виды. Юридическая ответственность: понятие, виды. | ***Знать:*** понятие и виды правонарушений, классификацию видов юридической ответственности.  ***Уметь:*** анализировать совершенные правонарушения, делать обобщающие выводы, отвечать на поставленные вопросы. | Решение практических ситуаций по нарушению действующего российского законодательства. |
| 18-19. | Правоохранительные органы. | 2 | Правоохранительные органы: понятие, виды полномочия. | ***Знать:*** понятие и виды правоохранительных органов в РФ.  ***Уметь:*** давать характеристику всем видам правоохранительных органов РФ. | Подготовка и защита презентаций по видам правоохранительных органов в РФ, |
| 20-21. | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 2 | Конституция РФ: понятие, структура, содержание, свойства, порядок внесения изменений. | ***Знать:*** понятие, структуру и содержание Конституции РФ.  Уметь: анализировать текст нормативно-правового документа. | Работа с текстом Конституции РФ. |
| 22-23. | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, виды, формы и методы защиты нарушенных прав. | ***Знать:*** основные права и свободы человека и гражданина в РФ,  ***Уметь:*** защищать свои нарушенные права и свободы. | Составление обучающимися комплекта нормативных документов по защите своих нарушенных прав. |
| 24. | Гражданские правоотношения. | 1 | Гражданские правоотношения: понятие, классификация, содержание, нормативно-правовые последствия. | ***Знать:*** основные положения содержания ГК РФ.  ***Уметь:*** применять основные положения ГК в области регулирования гражданских правоотношений. | Работа обучающихся с текстом ГК РФ. |
| 25. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Содержание ТК РФ: право граждан РФ на труд, трудовой договор (понятие, содержание, виды, порядок заключения, изменения и прекращения). | ***Знать:*** основные положения ТК РФ в области трудовой  ***Уметь:*** заключать, изменять и прекращать трудовые правоотношения. | Оставление обучающимися комплекта документов для заключения трудового договора. Экскурсия в ЦЗН, |
| 26. | Семейные правоотношения. | 1 | Содержание СУ РФ: понятие семьи, порядок заключения и прекращения семейных отношений, их нормативно-правовые последствия. | ***Знать:*** основные положения СК РФ.  ***Уметь:*** работать с полученной информацией, ее анализ, обобщение и выработка собственных жизненных позиций. | Решение обучающимися практических заданий, посещение городского отдела ЗАГС. |
| 27. | Административные правоотношения. | 1 | Содержание КоАП РФ: понятие административных правоотношений, их классификация, структура, нормативно-правовые последствия. | ***Знать:*** основные положения КоАП РФ.  ***Уметь:*** анализировать различные виды административных правоотношений. | Работа обучающихся с текстом нормативно-правового документа. |
| 28. | Уголовно-правовые отношения. | 1 | Содержание УК РФ: понятие, преступления, его классификации, структура. Обстоятельства смягчающие и отягощающие последствия совершенных преступлений. | ***Знать:*** понятие, виды и структуру преступлений. ***Уметь:*** определять смягчающие и отягчающие последствия совершения уголовных преступлений. | Работа обучающихся с текстом нормативно-правового документа. Решение практических заданий. |
| 29. | Социальные права. | 1 | Социальные права человека: понятие, виды, характеристика. | ***Знать:*** понятие и виды социальных прав человека.  ***Уметь:*** защищать свои нарушенные социальные права. | Тестовый контроль по социальным правам человека. |
| 30. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Международное право: понятие, источники, принципы. Формы и методы международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. | ***Знать:*** понятие и источники международного права.  ***Уметь:*** работать с источниками международного права и текстом учебника. | Составление и проверка опорного конспекта по заявленной теме занятия. |
| 31.  32. | Правовое регулирование отношений в сфере образования.  Практикум. | 1  1 | Законодательство в сфере образования: понятие, источники, правоотношения в сфере образования.  Проверка знания основных понятий нормативно-правовой сферы. | ***Знать:*** понятие образования, его структуру и задачи.  и основные источники  ***Уметь:*** анализировать нормативные документы, регулирующие сферу образования в РФ.  Умение практически применять полученную информацию. | Письменная работа по содержанию нормативных источников в сфере образования.  Решение практических ситуационных заданий в политической сфере деятельности. |
| 33. | **Итоговое контрольно**-**проверочное занятие.** | 1 | Итоговая обобщающая проверка знаний обучающимися по курсу учебной дисциплины Обществознание. | Умение обучающихся теоретически и практически применять полученную информацию. | Тестовый контроль, работа с тестами, решение практических заданий. |

**Список источников:**

**Нормативно**-**правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12.12.1993 г. (в ред. от 26.03.2021 г.). - М.: Собрание Законодательства РФ, 2018 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, принят 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 06.12.2020 г.). - М.: Собрание Законодательства РФ, 2018 г.

# 3. Уголовный кодекс Российской Федерации, принят от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 23.04.2021 г.). - М.: Собрание Законодательства РФ, 2019 г.

# 4. Трудовой кодекс Российской Федерации, принят 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 01.04.2019 г.). - М.: Собрание Законодательства РФ, 2019 г.

# 6. Семейный кодекс Российской Федерации, принят 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 18.03.2019 г.). - М.: Собрание Законодательства РФ, 2019 г.

# 7. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, принят 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 26.04.2020 г.). - М.: Собрание Законодательства РФ, 2019 г.

**Литература для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.  Обществознание. - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Боголюбов Л.Н.  Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019 г.

3.  Боголюбов Л.Н. Обществознание в тестах и заданиях. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018 г.

4. Никитин А.Ф. Право и политика. - М.: Просвещение, 2018 г.

**Литература для учащихся:**

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.  Обществознание. Учебник. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Учебник. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

3. Барабанов В.В. Справочник школьника по Обществознанию. - М.: Астрель, 2018 г.

**Методическая литература:**

1. Бахмутова Л.С.  Методика преподавания Обществознания. - М.: Академа, 2019 г.

2. Белокрылова О.С. Обществознание. Тесты. - Ростов/н/Дон.: Феникс, 2018 г.

3. Махоткин А.В. Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Юнити-Дана, 2020 г.

4. Румынина В.В. Основы права: поурочные разработки. - М.: Академия, 2018 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://fcior.edu.ru/. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.school-collection.edu.ru/>. Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. http://festival.1september.ru/. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |  |