УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России»

для 7 классов основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Деревенец Илья Иванович,

учитель истории и обществознания

Чайковский

2022

**Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК и предметной линейкой учебников для 7-го класса под авторством Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я. Токарева, А.В., Торкунова, А.Я. Юдовской. Рабочая Программа, разработанная для 7-го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 учебных часа в неделю.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, так как имеет огромное значение для формирования гражданской позиции обучающегося, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Изучение данного курса Истории имеет большое значение для ориентации учащихся и понимания процессов, происходивших в истории Россиии Истории Нового времени вХVI-ХVII веках. Необходимо отметить наличие регионального компонента - истории развития Пермского края в следующих темах Рабочей Программы:1,5, 8,12,18,35,37. Также изучение Истории России способствует формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, личностной ориентации, самосознания, приобщению к национальным культурным и историческим традициям страны и мира.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по Истории.**

Результатом изучения Истории России и Истории Нового времени ХVI-ХVII веках, учащимися 7 класса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической, коммуникативной.

**Цели курса освоения содержания курса по Истории России и Истории Нового времени в ХVI - ХVII веках.**

- учащиеся должны получить знания об основных чертах и особенностях развития России и Истории Нового времени в ХVI- ХVII веках:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

- приобрести устойчивый интерес и уважение к русской истории и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- анализировать и описывать события с разных точек зрения.

**Воспитательный аспект Рабочей Программы:** Программа составлена с учетом требований Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из основных результатов реализации Программы является воспитание обучающихся патриотизму, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Рабочей Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основной целью воспитания обучающихся в ходе реализации образовательного процесса согласно требований ФГОС является их личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, мира и общества.

Процесс воспитания в ходе реализации данной Рабочей Программы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности обучающегося: соблюдение законности и прав семьи и школьников, конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда: создание в образовательной организации для каждого обучающегося позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся, единства и взаимосвязи развития личностной культуры с учетом природы школьника, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- событийность: реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности и целесообразности воспитания;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, самовоспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Указанные нами принципы ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Приоритетом в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития следующих социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание обучающихся в ходе выполнения Рабочей Программы реализуется в следующих модулях:

1. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Реализация определенных нами воспитательных задач в ходе образовательного процесса позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом формирования гармонично развитой личности, профилактики антисоциального поведения школьников.

**Ожидаемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся;

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государтвенности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- формирование готовности к выбору профильного образования.

**Предметные результаты:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- анализировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и другие);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- формирование умений работать в группе;

- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- формирование умения давать определения понятиям;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Результатом изучения истории в 7-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по развитию Истории России и Истории Нового временив ХVI- ХVIIвекахзначимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Виды и средства контроля.**

**1). Предварительный контроль:** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**2). Текущий контроль.** Основное его назначение:

во-первых, для учителя - непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса;

во-вторых, для ученика - внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других - исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих - постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**3). Тематический контроль:** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках.

Назначение (функция) тематического контроля:

- систематизировать и обобщить материал всей темы;

- путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, меж предметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**4). Итоговый контроль:**приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это - контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.**

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные. Письменные, практические (работы). тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Критерии для оценивания учащихся в ходе занятий на уроках Истории:**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

3. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

4. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи.

5. Творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

6. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал.

7. Дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.

8. Формирует точное определение и истолкование основных понятий.

9. При ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком.

10. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

11. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

12. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

13. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала: дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий.

2. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

4. В основном усвоил учебный материал: подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.

6. Умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

7. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

8. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

9. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

10. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

4. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятия.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников).

9. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания.

5. Не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

6. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

7. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

8. Полностью не усвоил материал.

9. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Содержание уроков может корректироваться. Все контрольные, проверочные и самостоятельные работы составляются с учётом уровня усвоения учебной программы. На уроке создаётся ситуация успеха. Ведётся отслеживание пробелов в образовательной деятельности и производится их методико-педагогическая коррекция.

**Содержательная часть рабочей Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, глав. | Количество  часов |
|
| **1.** | **История Нового Времени ХVI-ХVII века** | **26** |
| **2.** | **Россия в ХVI веке** | **20** |
| **3.** | **Смутное время. Россия при первых Романовых** | **22** |
|  |  |  |
|  | **Всего** | **68 часов** |

**Календарное поурочно**-**тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол** -**во часов** | | | **Стандарт основного общего образования по обществознанию (примерная программа) и элементы дополнительного содержания образования** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** |
| **Раздел 1. История Нового Времени ХVI**-**ХVII века (26 часов).** | | | | | | |
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | | | Цели и задачи по изучению курса Истории Нового Времени. Закат средневековья и складывание нового типа личности (появление предпринимательства). Основное направление в экономике - аграрное. Общество ХVI-ХVII веков:время перехода от традиционного общества к индустриальному. | ***Знать:*** смысл понятия «Новое время». Знание хронологии и этапов Нового времени при анализе исторических событий.  ***Уметь:*** использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | | | Новые изобретения и совершенствования в экономике. Развитие военного дела. Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении. Период Великих географических открытий: Энрике, Васко да Гама. Выход европейцев к Мировому океану. | ***Знать:*** о технических открытиях иих социально-экономических последствиях, приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее Новое время.  ***Уметь:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи вучебной и познавательной деятельности. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | 1 | Значение и роль путешествия Христофора Колумба. Открытие Нового Света АмеригоВеспуччи. Экспедиции Фернана Магеллана: доказательство шарообразности Земли. Порядок западноевропейской колонизации «новых» земель: Испания, Португалия. Роль и значение Великих географических открытий. | | ***Знать:*** открытия. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Значение Великих географических открытий. Пути на карте первооткрывателей.  ***Уметь:*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | | 1 | Понятие и причины складывания абсолютизма в Европе. Нормативный статус монархов в европейских государствах: династии королей Англии и Франции. Создание единой системы государственного управления. Основные преобразования, проводимые монархами в своих государствах. | | ***Знать:*** условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Причины появления республик в Европе  ***Уметь:*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). |
| 5. | Предпринимательство в экономике Европы в раннее средневековье. Новое время. Повседневная жизнь. | | 1 | Понятие и причины появления предпринимательства. Развитие мировой торговли. Создание системы бирж и банков. Мануфактура: понятие, структура, организация деятельности. Зарождение капитализма, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве. | | ***Знать:*** условия развития предпринимательства. Как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры  ***Уметь:*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). |
| 6. | Великие гуманисты Европы  Мир художественной культуры Возрождения. | | 1 | Развитие этапа культуры высокого Возрождения. Деятельность Эразма Роттердамского. Появление утопий: понятие, содержание (Томас Мор, Франсуа Рамбле). Музыка Уильяма Шекспира. Искусство освободилось от запретов и ограничений, вышло из-под религиозного влияния и стало отображать земную жизнь. Активное развитие: живописи, архитектуры, литературы, театра. | | ***Знать:*** о социальных изменениях. Положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Действия властей по отношению к нищим и их последствия. Положение женщины в Новое время. Культура домовладения.  ***Уметь:*** логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. |
| 7. | Рождение новой европейской науки. | | 1 | Рождение новой науки: медицина, астрономия (Николай Коперник, Джорджано Бруно). Роль и значение деятельности Галилео Галилея. Великие открытия Исаака Ньютона. Роль в развитии медицины Уильяма Гарвея.  Развитие вопросов философии: Фрэнсис Бэкон (наблюдения и опыты), РенэДеккарт, Джон Локк. Бурное развитие науки и появление новых представлений о Вселенной. | | ***Знать:*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека  ***Уметь:*** работать с учебной ивнешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации. Понимать культурноемногообразие мира, уважение ккультуре своего и других народов, толерантность. |
| 8. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 1 | Понятие Реформации. Основные причины религиозной Революции. Формы и методы Рима для подчинения своей власти государственную власть. Причины нарастания антицерковных настроений в обществе. Мартин Лютер и содержание его учения Европе. Деятельность Карла V.Народная Реформация и крестьянская война. Возникновение противоречий в церковной сфере в различных государствах Европы. | | ***Знать:*** смысл и содержание понятия Реформация. Причины и сущность Реформации. Особенности протестантизма. Идею М. Лютера о «спасении верой».  ***Уметь:*** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |
| 9. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 1 | Распространение Реформации в Европе. Кальвинизм: понятие, причины появления, содержание. Деятельность кальвинистской церкви. Создание и деятельность ордена иезуитов, его борьба за расширение власти Папы Римского. Борьба Римских пап с Реформацией. Деятельность Филиппа II. Развитие национальных государств. | | ***Знать:*** *эффект* учения Кальвина. Причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнение учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.  ***Уметь:*** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии целями урока. |
| 10. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | | 1 | Династическая борьба в Англии: Белой и Алой роз. Проведение Реформации сверху в Англии (Генрих VIII). Мария Кровавая: попытка контрреформации. Развитие пуританства и лютеранства. Создание и развитие англиканской церкви. Деятельность «доброй королевы» Елизаветы. Борьба Англии с Испанией за морское первенство. | | ***Знать:*** религиозно-социальное движение в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами  ***Уметь:*** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |
| 11. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | 1 | 1598 г. Франция: создан эдикт о веротерпимости. Развитие кальвинизма и протестантизма. Деятельность гугенотов. Ведение религиозных войн: католики и гугенот. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов: деятельность 3 -х французских императоров. Создание в Франции абсолютной монархии. | | ***Знать:*** позиции католиков и гугенотов. Назначение, методы и результаты реформы Ришелье. Причины укрепления Франции.  ***Уметь:*** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её. |
| 12-13. | Обобщающий урок «Мир в начале нового времени». | | 2 | Повторение пройдённого материала и подготовка к контрольно-проверочному занятию. | | Проверка знаний, обучающихся по разделу «Мир в начале Нового времени». |
| 14. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | | 1 | Причины, ход и итоги войны между Нидерландами и Испанией. Построение в Нидерландах капитализма. Направления движения гез, иконоборческое движение. Время террора в Нидерландах и подавление инакомыслия. Деятельность лесных и морских гез. Рождение республики Нидерланды. Приход к власти буржуазии и развитие капитализма, основанного на частной собственности. Создание системы банков и бирж. | | ***Знать:*** причины, ход и итоги революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Цели и задачи лесных и морских гёз. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.  ***Уметь:*** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. |
| 15. | Парламент против короля. Революция в Англии. | | 1 | Революция в Англии: причины, ход, итоги. Противостояние короля и парламента: создание парламентской монархии. Деятельность: джентри и пуритан. Пуританская этика и образ жизни. Приход к власти нового короля и установления режима личной власти (Карл I). Созыв Долгого парламента и гражданская война между королем и парламентом. Деятельность Оливера Кромвеля. Реформы, проводимы парламентом, их значение для установления республики в стране. | | ***Знать:*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Основные события гражданской войны, политический курсе О. Кромвеля.  ***Уметь:*** логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  Расширять опытконструктивного взаимодействия в социальном общении. Следовать этическимнормам и правиламведения диалога в соответствиис возрастными возможностями. |
| 16. | Путь к парламентской монархии. | | 1 | Причины движения протеста, их требования в(Джон Лильберн). Установление в Англии протектората Оливера Кромвеля. Формы и методы борьбы Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Создание парламентской системы. Создание в Англии двухпартийной политической системы: тори и виги. | | ***Знать:*** причины нидерландской и английской революций. О. Кромвель и его роль в изменении Англии. Особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.  ***Уметь:*** использоватьраннее изученныйматериал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. |
| 17. | Международные отношения в XV - XVII вв. | | 1 | Международные отношения в ХVI-ХVII веках: особенности, причины обострения, итоги. Первая общеевропейская война: причины, ход, итоги. Вступление в войну Швеции, ее планы. Заключение Вестфальского мира. Установление равновесия среди стран Европы. Страны Европы в ХVIII веке: война за владение колониями и за династические интересы. Создание в Европе враждебных военно-политических блоков и их соперничество. | | ***Знать:*** основные события международных отношений. ***Уметь:*** соотносить влияние войн, революций наразвитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевыхпроцессов, атакже даты важнейших событий всеобщей истории.  Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. |
| 18. | Век Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | | 1 | Наступление эпохи Просвещения: понятие, причины, ход, итоги. Деятельность эпохи Просвещения: Вольтер, Луи Монтескье (создание теории системы разделения властей). Теория Жан Жака Руссо (создания демократической республики). Энциклопедисты: Дидро, Аламбер (борьба против католической церкви и смена королевского режима).  Экономическое учение Адама Смита (общество благосостояния). Финансовая деятельность и экономическая деятельность (Жак Тюрго). | | ***Знать:*** хронологические рамки эпохи Высокого Возрождения. Исторических деятелей и их роль в истории Европы: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Рафаэль, Микеланджело Леонардо да Винчи, Роттердамский, Рабле, Шекспир, Мор, Сервантес.  ***Уметь:*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. |
| 19. | Промышленный переворот в Англии. | | 1 | Аграрная революция в Англии: причины, ход, итоги. Развитие крупной земельной собственности. Промышленный переворот в Англии: понятие, причины, ход, итоги. Переход промышленности от мануфактуры к фабрично-заводскому, машинному производству.  Создание промышленных династий. Движение протеста: разрушители машин, их деятельности и итоги.  Появление в Англии класса предпринимателей и образа будущего индустриального общества. | | ***Знать:*** материальный и духовный мир человека ХVIIIвека. Англия в ХVIII веке: промышленный переворот, появление капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.  ***Уметь:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. |
| 20. | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. | | 1 | Создание колоний. Захват европейскими странами первых колоний и формы взаимодействия с ними. Колониальное общество и ведение хозяйственной жизни. Формы и методы управления колониями со стороны стран захватчиков.  Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Борьба США против Англии за свою независимость: причины, ход, итоги. Принятие в США Декларации Независимости. Конституция США 1787 года: ее основные положения. | | ***Знать:*** даты войны за независимость английских колоний в Америке, принятие Декларации независимости об образовании США, Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.  ***Уметь:*** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |
| 21. | Великая французская революция | | 1 | Великая французская революция ХVIIIвека: причины, ход, итоги. Положение простого населения во Франции и его недовольство. Создание системы единого королевского государственного управления в стране.  Необходимость проведения реформ и создание революционной ситуации. Революция во Франции: взятие Бастилии, создание и деятельность организации якобинцев. Падение режима абсолютной монархии во Франции. | | ***Знать:*** хронологические рамки начала революции во Франции, якобинской диктатуры, излагать суждения о причинах и последствиях революции во Франции, объяснить в чём состояли цели, результаты деятельности Робеспьера, Марата.  ***Уметь:*** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. |
| 22. | Создание и развитие латиноамериканского общества. | | 1 | Создание латиноамериканского общества: причины, ход, итоги. Система управлениями колониями. Формы и методы эксплуатации колоний: феодально-зависимая система.  Деятельность церкви и инквизиции в колониях и появление класса черных невольников.  Латиноамериканское общество: понятие, социальные слои, особенности развития. Основные этапы борьбы латиноамериканских стран за свое освобождение и независимость (ТуссенЛювертюр). | | ***Знать:*** особенности государственного социального устройства латиноамериканского общества. Причины роста территории османского государства.  ***Уметь:*** выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. |
| 23. | Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | 1 | Развитие Китая: деревенская община, социальные слои, занятия населения. Система управления государством и власть императора. Содержание учения Конфуция: его основные положения.  Япония: социальные слои, основные занятия населения, религия. Особенности системы государственного управления. Основные направления развития сельского хозяйства и промышленности. Отношения с другими странами. Влияние Японии в страна Востока. | | ***Знать:*** государственное устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций.  ***Уметь:*** выделить роль государства в восточном обществе. Сравнивать развитие Японии, Китая и Индиив Новое время. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.  Расширятьопыт конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждать и оценивать своих достижений и достижений учащихся своей группы. |
| 24. | Индия и Империя Великих Моголов: Начало европейской колонизации. | | 1 | Развитие Индии: социальные слои, занятия населения, система управления, религия (буддизм). Борьба европейских стран за Индию как колониальное государство. Создание Англией Ост-Индийской компании и управление Индией.  Империя Великих Моголов: деятельность государственных деятелей Бабура и Акбара. Религия: ислам и индуизм. Проведение реформ: управления, налоговой, политика веротерпимости. Причины кризиса и распада Великой Империи Моголов. | | ***Знать:*** развитиецивилизаций Востока и Запада. Проблемы, недостатки развития и попытки реформвосточных цивилизаций. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй.  ***Уметь:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе.  Расширятьопыт конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждать и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |
| 25-26. | Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.». | | 2 | Повторение пройденной информации и подготовка обучающихся к итоговому обобщающему занятию по курсу Истории. | | Итоговая проверка знаний, обучающихся по курсу Истории. |
| **Раздел 2. Россия в ХVI веке (20 часов).** | | | | | | |
| 27. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | | | Причины проведения великих географических открытий и их основные этапы. Основные имена открывателей: Колумб, Васко да Гама, Ченслер, Кубский, Никитин. Последствия Великих географических открытий. | ***Знать:*** основные этапы и имена авторов Великих географических открытий.  ***Уметь:*** анализировать положительные политические и социально-экономические последствия Великих географических открытий. |
| 28. | Территория, население и хозяйство России в начале ХVI века. | 1 | | | Особенности территории и население России в ХVI веке. Основные сословные слои населения. Земледелие: трехпольное, рискованные зоны. Развитие ремесла, рост городов. Развитие: торговли, купечества и денежной системы. | ***Знать:*** особенности развития территории, населения и хозяйства России в начале ХVI века.  ***Уметь:*** анализировать социально-экономические процессы, происходящие в России в начале ХVI века. |
| 29. | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | | | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Военная революция в Западной Европе. | ***Знать:*** причины и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.  ***Уметь:*** проводить сравнительный анализ сходств и различий Европейского абсолютизма и российского самодержавия. |
| 30. | Российское государство в первой трети ХVI века. | 1 | | | Царствование Ивана III, его историческое значение. Приход к власти и итоги царствования Василия III. Причины и завершение процесса объединения русских земель. Создание централизованной системы государственного управления. | ***Знать:*** проводимые реформы и итоги царствования Ивана III и Василия III.  ***Уметь:*** аргументировать необходимость объединения русских земель. Анализировать структуру централизованной системы государственного управления в России. |
| 31. | Внешняя политика Российского государства в первой трети ХVI века. | 1 | | | Внешнеполитические отношения России с Литвой и Балтикой. Конфликт между Россией и священной Римской империей. Внешняя политика России на юго-восточных границах. | ***Знать:*** основные направления внешней политики России в первой трети ХVI века.  ***Уметь:*** практически работать с имеющейся исторической информацией по вопросам проведения внешней политики Российского государства в первой трети ХVI века. |
| 32. | Начало правление Ивана IV. | 1 | | | Боярское правление в России. Приход к власти Елены Глинской. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. и необходимость проведение реформ. Историческое значение итогов правления Ивана IV. | ***Знать:*** процесс становления в России сословно-представительной монархии.  ***Уметь:*** вести дискуссию и написание эссе об итогах правления Ивана IV. |
| 33. | Реформы Избранной рады. | 1 | | | Структура и значение Избранной рады. Основные реформы избранной рады: государственная, военная, местного управления, налогообложения. | ***Знать:*** содержание и значение реформ, проведенных Избранной радой.  ***Уметь:*** анализировать итоги и значение проводимых реформ для дальнейшего социально-экономического развития России. |
| 34-35. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине ХVI века. | 2 | | | Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. | ***Знать:*** особенности социально-экономического развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине ХVI века.  ***Уметь:***работать с географической картой по заданной тематике. |
| 36. | Внешняя политика России во второй половине ХVI века. | 1 | | | Основные этапы и процессы присоединения Казанского, Астраханского и Сибирского ханства. Историческое значение присоединения к России Сибири и Поволжья. Причины, ведение и итоги Ливонской войны. | ***Знать:*** основные направления внешней политики России во второй половине ХVI века.  ***Уметь:*** провести сравнительный анализ внешней политики России и стран Западной Европы во второй половине ХVI века. |
| 37. | Российское общество в ХVI веке: «служилые» и «тяглые». | 1 | | | Структура основных социальных сословий России в ХVI веке, им социально-правовое положение. Взаимоотношения, складывающиеся между социальными сословиями. | ***Знать:*** структуру социальных сословий в России в ХVI веке.  ***Уметь:*** определять уровень взаимоотношений, складывающийся между социальными сословиями России в ХVI веке. |
| 38-39. | Народы России во второй половине ХVI века. | 2 | | | Характеристика народов: Западной Сибири и Поволжья. Освоение присоединённых к России земель: формирование органов власти, решение проблем вероисповедания. | ***Знать:*** направления развития и повседневный быт народов России во второй половине ХVI века.  ***Уметь:***исследовать значение присоединения к России народов Западной Сибири и Поволжья. |
| 40. | Опричнина. | 1 | | | Падение Избранной рады. Террор в стране Ивана IV. Опричнина: причины возникновения, направления деятельности, итоги. Поход опричников на Новгород и Псков, поражение в крымской войне. | ***Знать:*** понятие и основные направления деятельности опричнины.  ***Уметь:*** устанавливать негативные политические и социально-экономические последствия опричнины в России. |
| 41. | Россия в конце ХVI века. | 1 | | | Внутренняя и внешняя политика царя Федора Ивановича. Установление патриаршества. Окончание династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. | ***Знать:*** основные направления и итоги царствования русских царей Федора Ивановича и Бориса Годунова.  ***Уметь:*** устанавливать взаимоотношения, возникающие между Россией и странами Западной Европы в области торговли и культуры. |
| 42. | Церковь и государство в  ХVIвеке. | 1 | | | Взаимоотношениямежду церковью, государством и народом. Иосифляне, нестяжатели: их основные религиозные взгляды. Появление и развитие ереси: Матвей Башкин и Феодосий Косой. | ***Знать:*** систему взаимоотношений, сложившуюся между церковью и государством в ХVI веке.  ***Уметь:***практически характеризовать основные положения религиозных учений иосифлян, нестяжателей и еретиков. |
| 43-44. | Культура и повседневная жизнь народов России в ХVI веке. | 2 | | | Особенности развития культуры России в ХVI веке. Основные направления развития культуры: просвещение, публицистика, архитектура, музыка. Повседневный быт и религия. | ***Знать:*** направления развития русской культуры в ХVI веке.  ***Уметь:*** выявлять особенности развития русской культуры и повседневного быта народов России в ХVI веке. |
| 45-46. | Контрольно-обобщающее занятие по Разделу 1. | 2 | | | Опрос учащихся, тестовый контроль, решение ситуационных практических заданий. | .Проверка знаний,обучающихся по Разделу 1. |
|  | **Раздел 3. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа).** | | | | | |
| 47. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце ХVI - начале ХVII века. | 1 | | | Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Направления внешней политики России по отношению к: Речи Посполитой, Крымскому ханству, Османской империи, Персии. | ***Знать:*** направления внешней политики России в конце ХVI - начале ХVII века.  ***Уметь:***оценивать международные отношения, сложившиеся между Россией и странами Европы и Азии в конце ХVI - начале ХVII века. |
| 48-49. | Смута в российском государстве. | 2 | | | Причины смуты в Российском государстве: политические, социально-экономические, религиозные, культурные. Борьба за русский престол: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина, Лжедмитрий II. | ***Знать:*** причины возникновения в России Смутного времени.  ***Уметь:***оценивать деятельность русских правителей в период Смутного времени. |
| 50. | Окончание Смутного времени. | 1 | | | Борьба русского народа за государственную целостность России. Первое (Рязанское) земское ополчение. Второе (Новгородское) земское ополчение. Освобождение Москвы и приход к власти династии Романовых. Решения Земского Собора 1612 года. | ***Знать:*** основные этапы борьбы русского народа за государственную целостность России в период смутного времени.  ***Уметь:***устанавливать прогрессивное историческое значение Земского собора и прихода к власти династии Романовых. |
| 51. | Экономическое развитие России в ХVII веке. | 1 | | | Негативные социально-экономические последствия Смуты в России. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Появление мануфактур. Развитие внутренней и внешней торговли. Проведение денежной реформы. | ***Знать:*** основные направления социально-экономического развития России в ХVII веке.  ***Уметь:*** показать итоги развития сельского хозяйства и экономики, проведения денежной реформы в России в ХVII веке. |
| 52. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | | | Итоги царствования Михаила Романова. Государственный аппарат России, его полномочия: Боярская Дума, Приказы, Местное самоуправление, Земские соборы. Военная реформа. | ***Знать:*** итоги царствования Михаила и Алексея Романовых.  ***Уметь:***проводить анализ деятельности государственных органов России в середине ХVII века. |
| 53. | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | | | Социальная структура российского общества в середине ХVII века: дворянство, феодалы, духовенство, казачество, купечество, городское население, крестьяне. Социально-правовое положение различных слоев населения. | ***Знать:*** социальную структуру российского общества в середине ХVII века  ***Уметь:***анализировать и давать сравнительную характеристику различных социальных слоев населения. |
| 54-55. | Народные движения в ХVII веке. | 2 | | | Причины, ход и итоги народных выступлений (бунташный век). Соляной бунт, восстание в Пскове и Новгороде, Медный бунт, восстание Степана Разина, Соловецкое восстание. | ***Знать:*** причины и исторической содржеание «бунташного» века.  ***Уметь:***проводить сравнительный анализ народных движений в России в ХVII веке. |
| 56. | Россия в системе международных отношений. | 1 | | | Деятельность Посольского приказа: структура, полномочия. Война России с Польшей (1654-1667 гг.). Война России со Швецией (1565-1661 гг.). Международные отношения России с6 странами исламского мира, с Китаем. | ***Знать:*** международное положение России во второй половине ХVII века.  ***Уметь:***изучить складывающиеся международные отношения России со странами Западной Европы и Китаем. |
| 57-58. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 2 | | | Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого, Образование Переяславской рады. Процесс вхождения Украины в состав России, его историческое значение. | ***Знать:*** исторически правдивую информацию о процессе вхождения Украины в состав России.  ***Уметь:***анализировать и устанавливать достоверность исторических фактов о вхождение в состав России западнорусских земель и Украины. |
| 59. | Русская православная церковь в ХVII веке. | 1 | | | Положение русской православной церкви после Смуты. Основные направления деятельности русской православной церкви. Взаимоотношения церкви и государства. | ***Знать:*** положение русской православной церкви после Смуты.  ***Уметь:***устанавливать характер взаимоотношений русской православной церкви и государства в ХVII веке. |
| 60. | Реформа патриарха Никона и Раскол. | 1 | | | Содержание церковной реформы патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и государственной властью. Протопоп Аввакум и старообрядцы. Церковный собор 1666-1667 гг. и его решения. | ***Знать:*** характер взаимоотношений, установившийся между церковью и государством во второй половине ХVII века.  ***Уметь:***находить разногласия, возникшие в русской православной церкви и пути их успешного разрешения. |
| 61. | Народы России в ХVII веке. | 1 | | | Повседневная деятельность и быт народов России: русские, украинцы, народы Поволжья, Кавказа и Сибири. | ***Знать:*** обычаи, традиции и ритуалы народов России в ХVII веке.  ***Уметь:***систематизировать основные исторические моменты в жизни народов России. |
| 62. | Русские путешественники и первопроходцы в ХVII веке. | 1 | | | Процесс освоения Западной Сибири. Семен Дежнев и его освоения сибирских русских земель. Освоение Дальнего Востока: Василий Поярков, Ерофей Хабаров. | ***Знать:*** процесс освоения русскими путешественниками и первопроходцами Сибири и дальнего Востока.  ***Уметь:***давать историческую оценку итогов освоения Россией районов Западной Сибири и Дальнего Востока. |
| 63. | Культура народов России в ХVII веке. | 1 | | | Направления развития культуры России в ХVII веке: образование, научные знания, литература, архитектура, живопись. Культурное взаимодействие народов России. Влияние европейской культуры развитие России. | ***Знать:*** основные направления развития русской культуры в ХVII веке.  ***Уметь:***проводить анализ взаимодействия европейской культуры на развитие России. |
| 64. | Сословный быт и картина мира русского человека в ХVII веке. | 1 | | | Изменения восприятия картины мира населением России в ХVII веке. Общинные традиции. Роль православия в жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Повседневный быт городского и сельского населения. | ***Знать:*** основные изменения происшедшие в сознании русского народа во второй половине ХVII века.  ***Уметь:***исследовать особенности повседневного быта и общей картины мира русского населения в ХVII веке. |
| 65. | Повседневная жизнь народов Украины и Поволжья в ХVII веке. | 1 | | | Повседневная жизнь народов Украины и Поволжья: занятия, обычаи, традиции, особенности проживания. | ***Знать:*** особенности повседневной жизни народов Украины и Поволжья.  ***Уметь:***проводить сравнительный анализ Повседневная жизнь народов Украины и Поволжья в ХVII веке. |
| 66. | Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в ХVII веке. | 1 | | | Народы Сибири: жилище, занятия, одежда, пища, обычаи и традиции. Народы северного Кавказа: место проживания, жилище, одежда, быт, основные традиции и обычаи. | ***Знать:*** повседневную жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в ХVII веке.  ***Уметь:*** применять положительные обычаи и традиции народов Сибири и северного Кавказа на современном этапе развития России. |
| 67. | Контрольно-обобщающее занятие по разделу. | 2 | | | Опрос учащихся: устный и письменный, тестовый контроль | Проверка знаний, обучающихся по Разделу 2. |
| 68. | Контрольно-обобщающее занятие по разделу. | 2 | | | Тестовый контроль, решение ситуационных задач. | Проверка знаний учащихся по Истории России. |

**Список источников:**

**Для учителя:**

1. Артемьев Н.М., Данилов А.А., И.В. Курукин, А.Я. Торкунов. История России. - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Данилов А.А, Косулина Л.Г. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI - XVII веков: 7-й класс. - М.: Экзамен, 2020 г.

3. Данилов А.А, Косулина Л.Г. Тесты по истории: 7 класс. - М.: Экзамен, 2018 г.

**Для учащихся:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVII вв. Учебник. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018 г.

2. Курукин А.Я., Токарев А.В. История России. - М.: Просвещение, 2019 г.

3. Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Токарева А.Я. История России. Учебник. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

4. ЮдовскаяА.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800 годы. Учебник. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018 г.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.world-history.ru>. Всемирная История.

2. <http://historydoc.edu.ru>. **Исторические документы. Российский общеобразовательный портал.**

3. <http://www.hrono.ru/index.php>. История России. **Российский общеобразовательный портал.**