УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 8 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Кокорина С. Ю.,

учитель технологии

Чайковский 2022**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с п. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (ред. от 23.07.2013) «Об обра­зовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспе­чения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образователь­ной организации входит разработка и утверждение об­разовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Составитель рабочей программы может самостоя­тельно расширить перечень изучаемых тем в пределах учебной нагрузки, устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение тем, а также, учитывая мате­риально-технические ресурсы общеобразовательного учреждения, конкретизировать требования к результа­там освоения основной образовательной программы, выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочая программа по технологии в 8 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования,  программы основного общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Технология» для 8 класса модифицирована. Раздел «Электротехнические работы» не изучается по причине отсутствия материально-технической базы, раздел «Современное производство и профессиональное образование» изучается в 9 классе.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки уроков.

**Содержание программы**

**Основные разделы**

* Раздел 1. Технология ведения дома (4 часа).
* Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (30 часа).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | |
|  | Класс 8 | Кол-во часов |
| ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА. | |  |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | | 4 |
| СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. | | 17 |
|  | |  |
| Художественное оформление одежды. | | 4 |
| Творческий проект. | | 9 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Итого:** | | 34 |

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. А также: урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков;урок – беседа, лабораторно-практическое занятие, урок – экскурсия, метод проектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты изучения предмета:***

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

***познавательные УУД:***

* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудо- вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты***:

*в познавательной сфере:*

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса предполагают сформировать следующее:**

\*Познакомиться с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хоз-ва, семейным бюджетом, источниками дохода и рациональным расходованием средств.

\*Овладеть простейшей технологией изготовления швейного изделия.

\*Развить эстетический вкус и художественную инициативу.

\*Овладеть проектной деятельностью через создание творческого проекта.

\*Определять статьи расходов.

\*Классифицировать потребности.

\*Познакомиться с наименованиями ресурсов семьи и их содержанием.

\*Познакомиться с историей возникновения одежды, принципами композиции одежды.

\*Правила измерения фигуры человека.

\* Читать и строить чертеж брючного изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; изготавливать простейшее брючное изделие.

\*Выполнять и презентовать творческий проект.

**Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:**

1. Дифференцированное обучение.
2. Решение технологических задач.
3. ИКТ и Интернет - технологии.
4. Проектные творческие технологии (Метод проектов).
5. Чтение и письмо для развития критического мышления (ЧПРКМ).
6. Коллективные способы обучения (КСО).

**Виды контроля:**

Стартовый, промежуточный и итоговый административный контроль; текущий контроль; самоконтроль; взаимоконтроль.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений РФ для изучения образовательной области «Технология» в 8 классе отводится 34 часов за учебный год.

Контрольных работ за год – 1 час.

Практических работ за год – 19 час.

В неделю 1 учебный час.

**Результаты обучения**

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе. Данный опыт включает в себя:

1. Опыт изготовления личностно или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов, материалов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;
2. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;
3. Опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием ИКТ и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;
4. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
5. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей, проба сил в различных сферах профессиональной деятельности, построение планов профессионального образования и трудоустройства.

**Учебно-методический комплекс для учителя:**

Список используемой литературы:

- В.Д.Симоненко «Технология» 8 кл. М. «Издательский центр «Вента-Граф».2015г.

- В.Д.Симоненко «Семейная экономика» 7-8 кл. М. «Вита Пресс» 2000г.

- И.А. Сасова «Технология» 7 кл. . М. «Издательский центр «Вента-Граф». 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | № урока по теме | стр. учебника | Название темы урока | Основные теоретические сведения | Виды самост., контр., практич. работ | задания | | Теория,час. | Практика,час |
| В классе | дома |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19,20  21  22  23,24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | 1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  5  6  7  8  9  1  2,3  4  5  6,7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | 8кл., с.  15-20,  С.э. с.8,22  8кл., с.  15-20,  С.э. с.8,22  С.э. с.28,3447  С.э. с.28,3447  9-10кл. с.72, «У. ш.» с.12.  9-10кл. с.72, «У. ш.» с.12.  9-10кл. с. 78, «У. ш.» с. 19-23  9-10кл. с. 78, «У. ш.» с. 19-23 | **8 класс.**  ***Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов – 4 час.***  Потребности и ресурсы семьи.  Доходы семьи.  Расходы семьи.  Бюджет семьи.  ***Художественное оформление одежды – 4 час.***  Основы композиции костюма.  Основы композиции костюма.  Цвет и зрительные иллюзии в одежде.  Стиль в одежде.  ***Творческий проект - 9 час.***  Организационно-подготовительный этап проекта.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Технологический этап проекта.  Технологический этап проекта  Заключительный этап проекта.  Заключительный этап проекта.  Защита проекта.  Защита проекта  ***Создание изделий из текстильных материалов-17 час.***  Подготовка к конструированию брючного изделия.    Изготовление выкройки брючного изделия.  Подготовка выкройки к раскрою.  Моделирование брюк.  Раскладка выкройки на ткани и раскрой.  Подготовка деталей кроя к обработке.  Подготовка изделия к примерке.  Примерка изделия.  Обработка изделия после примерки.  Обработка швов брюк.  Обработка швов брюк.  Вторая примерка брюк.  Обработка верхнего среза брюк.  Обработка нижних срезов брюк.  Окончательная отделка изделия  Презентация брючного изделия | \*Цели и задачи семейной экономики.  \*Виды потребностей.(табл. 1)  \*Виды ресурсов.  \*Виды доходов семьи.  *\**Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.  \*Статьи расходов.  \*Классификация семейных расходов. (сх. 6,7)  \*Виды бюджета.  \*Композиция.  \*Виды силуэтов.  \*Конструктивные и декоративные линии в одежде.  \*Пропорции в одежде.  \*Масса костюма.  \*Композиция правильная и неправильная.  \*Хроматические, ахроматические, пастельные, спектральные, промежуточные цвета.  \*Влияние цвета при выборе одежды.  \*Центр композиции в одежде.  \*Основные стили в одежде.  \*Выбор и обоснование возникшей проблемы и потребности.  \*Краткое определение дизайнерской задачи.  \*Разработка критериев к будущему изделию.  \*Исследование традиций, истории, тенденции.  \*Схема обдумывания.  \*Разработка идей, вариантов.  \*Выбор оптимального варианта.  \*Выбор материалов, инструментов и приспособлений.  \*Правила т/б.  \*Технология создания операционной карты по изготовлению изделия.  \* Отличия технологической и операционной карт.  \*Освоение различных техник по изготовлению изделий.  \*Экономическое обоснование.  \*Контроль качества. Коррекция.  \*Самооценка.  \*Требования к оформлению пояснительной записки.  \*Требования к оформлению презентации проекта.  \*Требования к докладу для защиты проекта.  \*Навыки самопрезентации.  \*Выбор модели брюч. изделия.  \*Способы изготовления выкройки.  \*Мерки, необходимые для построения чертежа.  \* Особенности изготовления выкройки с помощью журнала мод.  \* Определение своего размера.  \*Припуски на швы, наименование линий на выкройке, кол-во деталей.  \*Виды раскладок.  \*Линии: талии, бедер, колена, шага, банта.  \*Художественное и техническое моделирование.  \*Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.  \*Припуски на швы, наименование деталей, кол-во деталей.  \*Меловая доска, резец.  \*Парные детали.  \*Особенности сметывания изделия.  \*Виды дефектов.  \*Длина стежка на швейной машине, номер ниток  при обработке брюк из различной ткани.  \*Правила выполнения ВТО швов брюк.  \*Правила обработки шва банта.  \*Значимость оснаровки швейных изделий, 2 примерки.  \*Способы обработки верхнего среза брюк.  \* Способы обработки нижнего среза брюк.  \* Окончательной отделки изделия.  \* Контроль и оценка качества готового изделия. | С/р: Письменно ответить на вопросы  (по карточкам).  Уч-ся по своей одежде определяют пропорцию, массу, композицию.  Уч-ся по своей одежде определяют стиль.  Самост. составить схему обдумывания.  Составление операционной карты  П/р: Изготовление изделия (продукта)  Составить доклад к защите проекта  Защита проекта  П/р: Снятие мерок и запись результатов измерений.  П/р: Изготовление выкройки.  П/р: Подготовка выкройки к раскрою.  \*Моделирование брюк выбранного фасона.  П/р: Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия.  П/р: Прокладывание контурных и контрольных линий  и точек на деталях кроя.  П/р: \*Скалывание и сметывание деталей кроя. \*Подготовка брюк к примерке.  П/р: Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.  П/р: Стачивание боковых и шаговых срезов брюк.  П/р: Обметывание боковых и шаговых швов. ВТО швов.  П/р: Стачивание, обметывания и ВТО шва банта.  П/р: \*Оснаровка брюк.  \*Проведение 2 примерки.  П/р: Обработка верхнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом.  П/р: Обработка нижнего среза  брюк швом в подгибку с закрытым срезом.  П/р: Окончательная отделка изделия. | Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  \*Запись в тетр.  \*Просмотр образцов эскизов моделей одежды.  \*Запись в тетр.  \*Просмотр образцов эскизов моделей одежды.  \*Запись в тетр.  \*Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  \*Работа с выкройкой.  \*Построение схемы раскладки выкройки на ткани.  \*Работа с выкройкой.  \*Работа с выкройкой и тканью.  Просмотр образца.  Просмотр образца.  Просмотр образца.  Просмотр образца.  Просмотр образца.  Демонстрация изделия. | Выучить, ответить на вопросы С.э. с.10 в. 1,3,4 письменно.  Выучить, провести исслед-е доходов своей семьи.  Выучить, ответить на вопросы С.э.  С.26,27 письменно.  Тетр.  \*Тетр.  \*Выполнить эскизы моделей одежды по плану.  \*Тетр.  \*Выполнить эскизы моделей одежды по плану.  \*Тетр.  \*Выполнить эскизы моделей одежды по плану.  \*Тетр.  \*п. 1.1, 1.2, 1.3.  \*Тетр.  \*п. 1.4,1.5,1.6.  \*Тетр.  \*п.1.7,1.8.  Закончить составление операц. карты.  п. 2.1, 2.2  Изготовление изделия. п. 2.2  п. 3.1, 3.2, 3.3  Оформить пояснительную записку проекта  \*Создать презентацию для защиты проекта. \*Закончить составление доклада.  \*См. лента, калькулятор.  \*Журнал мод с выкройками.  \*Калька или целлофановая клеенка, маркер, ножницы  \*Журнал мод с выкройками.  \*Калька или целлофановая клеенка, маркер, ножницы.  \*Выкройка, журнал мод.  \*Выкройка, журнал мод.  \* Ткань, рабочая коробка.  \*Выкройка, журнал мод.  \* Ткань, рабочая коробка.  \*Выкройка, журнал мод.  \* Закончить раскрой, рабочая коробка.  Детали кроя, рабочая коробка, журнал мод.  Изделие, рабочая коробка.  \*Изделие, раб. кор.  \*Изделие, раб. кор.  \*Изделие, раб. кор.  \*Изделие, раб. кор.  \*Изделие, раб. кор.  \*Изделие, раб. кор.  \*Закончить обработку верхн. среза.  \*Изделие, раб. кор.  \*Закончить обработку нижн. среза. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |