УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«География»**

для 8 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Шиленкова Л.Г.

учитель географии

Чайковский 2022**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 8 классе решаются задачи:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В основу курса географии легли следующие педагогические, дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

**Формы контроля знаний.**

Основные формы контроля: фронтальная и групповая. Возможно использование индивидуальной формы.

Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд; различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений, способов деятельности учащихся.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8-го класса общеобразовательной средней школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны,в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация «: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование’; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»;

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностные* результатов:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях, и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

***-* выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***-*составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-*применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1**.** Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018..

3. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;

4.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

5. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | | | **Название темы урока** | **Основные понятия, цель урока** | | **Ключевые компетенции** | | **Виды самостоятельной работы** | **Вид и форма домашнего задания** | **Пункт учебника** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Введение (5часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | Что изучают в курсе «География России» | - знакомство с особенностями данного курса | |  | |  |  | с. 3-5 |
|  | 2 | | | Географическое положение России | - значение ГП для развития природы, хоз-ва и жизни населения | | - знание особенностей ГП Рф | | , п/р №1 «Изучение объектов на границе РФ и т.д.» | Знать гос-ва и их столицы | § 1, с. 6-13 |
|  | 3 | | | Моря, омывающие территорию России | - углубление знаний о природе морей | |  | | тест | Знать океаны и моря, заливы, проливы | § 2, с. 14-21 |
|  | 4 | | | Россия на карте часовых поясов | - формирование понятий о ЧП, линии перемены дат | | - умение определять поясное время | | п/р №2 «Определение поясного времени на карте ЧП» | составить задачи на определение поясного времени | § 3, с. 21-25 |
|  | 5 | | | Освоение и изучение территории России | - закрепление знаний о географических открытиях и исследованиях | |  | | составить хронологическую цепочку исследований территории России | продолжить работу дома | § 4,5 |
|  | | **6** | Практическая работа по определению поясного времени. | | -закрепление знаний по теме. | - умение определять поясное время | |  | |  |  |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы.**  **Тема «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы» (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 7 | | | Особенности рельефа России | - рельеф;  - основные формы рельефа РФ;  - этапы развития рельефа в РФ | |  | | работа с картами атласа по определению основных форм рельефа | выучить местоположение основных форм рельефа | § 6, с. 36-39 |
|  | 8 | | | Геологическое летоисчисление.  Геологическое строение территории нашей страны | - показать работу с таблицей «Геологическое летоисчисление» и новой картой атласа | | - знание основных эр, периодов геологического развития РФ | | географический диктант (с. 24) |  | § 7, с.40-41 |
|  | 9 | | | Тектоническое строение, тектонические структуры | - платформа; | | - знание основных тектонических стр-р и умение определять связь между тектоническим строением и рельефом | |  | зад. 5, с. 43 | § 7, с.42-45 |
|  | 10 | | | Минеральные ресурсы России и их размещение | - формирование представления о связи минеральных ресурсов с геологической историей, строением и рельефом | | - умение находить основные месторождения и бассейны на физической карте РФ | | работа с картой, учебником (с. 44-45), п/р №3 «Сопоставление тектонической и физической карт и установление связи между ними» | выписать экологические проблемы (с. 48) | § 8, с. 45-50 |
|  | 11 | | | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних сил | - дать знания о развитии форм рельефа;  - оледенение;  - морена;  - сель;  - оползень | | - умение распознавать стихийные природные явления | |  | вопросы, с. 55 | § 9, |
|  | 12 | | | Подведение итогов темы | - показать влияние литосферы и рельефа | |  | | тест |  |  |
| **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 13 | | | От чего зависит климат нашей страны | - основные климатообразующие факторы;  - солнечная радиация;  - ВМ;  - трансформация;  - атмосферные  фронты | | - работа с синоптической картой | | с. 58-59, рис. 28, 29 |  | § 10, с. 58 |
|  | 14 | | | Циклоны и антициклоны | - умение характеризовать погоду в циклоне и антициклоне | | - применение в повседневной жизни знаний о циклоне и антициклоне | | с. 60, рис. 34 |  | § 10, с. 63-64 |
|  | 15-16 | | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны | - коэффициент увлажнения;  - испаряемость;  -испарение;  - изучить взаимосвязь тепла и влаги | | - умение работать с картами на с. 64-65, 66, 68 | | п/р №4 «Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнение» |  | § 11, с. 64-69 |
|  | 17 | | | Климатические пояса и типы климатов России | - знакомство с основными типами климатов РФ;  - полюс холода Северного полушария | | - знание климатических особенностей своей страны | | работа с учебником. | закончить эту работу | § 12 |
|  | 18 | | | Практическая работа по определению типов климатов |  | |  | |  |  |  |
|  | 19 | | | Климат и человек. Климатические ресурсы РФ | -знакомство с влиянием климата на человека и наоборот | | - знание неблагоприятных климатических явлений и умение им противостоять | | п/р №5 «Работа с синоптической картой» |  | § 13 |
|  | 20 | | | Итоговый урок по теме «Климат России» (игровой урок) | - проверить знания, умения и навыки по теме | |  | | игра (с. 43-46, старое пособия) |  |  |
|  | 21 | | | Агроклиматические  ресурсы. | -классификация ресурсов | | -распределение их по территории РФ | |  |  | 13 |
| **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 22 | | | Разнообразие внутренних вод России.Реки России. | - расширение и углубление знаний о внутренних водах;  - закономерности их распределения  -- главные речные системы; | |  | | составление опорных схем «Внутренние воды», «Условия образования внутренних вод» |  | § 14, с. 78-80 |
|  | 22 | | | Уклон и падение реки. | - питание, режим, расход, годовой сток  - падение и уклон реки | | - применение знаний по определению уклона и падения реки | |  | п/р №6 «Характеристика реки», выучить новые понятия, выучить реки РФ | § 14, с. 81-85 |
|  | 23 | | | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | - познакомить с разнообразием внутренних вод;  - роль воды | |  | | работа с картой - нахождение новых объектов | выучить озёра, многолетней мерзлоты | § 15, |
|  | 24 | | | Водные ресурсы РФ | - умение оценивать водные ресурсы | |  | | работа с текстом учебника |  | § 16, |
|  | 25 | | | Систематизация знаний |  | |  | | пров/р (с. 56 пособия) |  |  |
| **Тема «Почва и почвенные ресурсы» (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | 26 | | | Образование почв и их разнообразие | - представление о почвообразовательных процессах;  - В. В. Докучаев;  - почва | | - знания о становлении науки почвоведение | |  |  | § 15, с. 93-97 |
|  | 27 | | | Закономерности распространения почв | - изучение распространения основных типов почв;  - умение работать с почвенной картой | |  | |  | проект «Создание искусственной почвы» | § 16, с. 98-100 |
|  | 28 | | | Почвенные ресурсы России | - показать значение почвы для жизни человека | |  | | почвы своей местности (сообщения) |  | § 17, с. 100-104 |
|  | 29 | | | Итоги темы |  | | - умение работать с разными тематическими картами | | п/р №7 «Определение по картам условий почвообразования» |  |  |
| **Тема «Растительный и животный мир» (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | 30 | | | Растительный покров России, карта растительности. Животный мир | - углубление представлений об общих особенностях растительного и животного мира; | |  | | выписать в тетрадь хар-ку растительного и животного мира по ПЗ | § 18, с. 106-107, карта | § 18, с. 105-112 |
|  | 31 | | | Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира | - знакомство с основными объектами охраны окружающей среды | | - знание основных правил поведения в природе | | выписать в тетрадь виды биологических ресурсов: заповедник, заказник, национальный парк | § 19, хар-ка одного заповедника | § 19, атлас |
|  | 32 | | | Природно-ресурсный потенциал России | - природные условия;  - природные ресурсы | | - умение находить природные ресурсы по карте | | знание всех ресурсных баз страны | § 20, выписать определения | § 20, с. 116-120(вопросы) |
|  | 33 | | | Обобщающий урок по I разделу «Особенности природы и природные ресурсы» | - смотр знаний | |  | | тестовая работа (новое пособие, с. 235-246) |  |  |
| **Раздел II. Природные комплексы России**  **Тема «Природное районирование» (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 34 | | | Разнообразие ПКТ РФ | - природный комплекс;  - природно-территориальный комплекс;  - типы ПТК;  - типы ландшафтов;  - природная зона;  - хар-ка ПЗ РФ;  - высотная поясность;  - физико-географическое районирование;  - ресурсы морей | | - умение актуализировать и систематизировать знания о ПК;  - значение ПК в жизни человека;  - выявление положительных результатов и отрицательных последствий хозяйственной деятельности человека;  - умение сопоставлять тематические карты | | выписать в тетрадь уровни ПК |  | § 21 |
|  | 35 | | | Моря как крупные ПК | сообщения о некоторых морях | подготовить сообщения о морях | § 22 |
|  | 36 | | | Природные зоны России | составление комплексной характеристики ПЗ | составить хар-ки ПЗ России по вариантам | § 23 |
|  | 37 | | | Разнообразие лесов России | п/р №8 «Характеристика одной из ПЗ по картам» |  | § 24 |
|  | 38 | | | Безлесые зоны |  |  | § 25 |
|  | 39 | | | Высотная поясность | выписать основные типы горных ландшафтов |  | § 26 |
| **Тема «Природа регионов России» (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  | 40-41 | | | Русская (Восточно-Европейская) равнина | - формирование понятий об основных чертах природы Русской равнины | | - применение умений работы с различными источниками географической информации;  - умение показывать влияние человека на природу Русской равнины | |  | Объекты на территории равнины | § 27 |
|  | 42 | | | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы | - познакомить с ПК Русской равнины | |  | сообщения о Карелии, Валдае, реке Волге | § 28 |
|  | 43 | | | Проблема рационального использования природных ресурсов Русской равнины | - знакомство с комплексными проблемами рационального использования природы Русской равнины | |  | | выписать виды п/и и районы их распространения | сообщения о рациональном и нерациональном использовании природных ресурсов | § 29 |
|  | 44-45 | | | Северный Кавказ. Молодые и высокие горы России | - сформировать знания о природе;  - показать своеобразие региона;  - знакомство с ПК;  - климат высокогорий;  - фен;  - бора | | - умение составлять сообщения и рефераты на темы | | работа в группах (новое пособие, с. 270) | Объекты знать | § 30, с. 169-172 |
|  | 46 | | | Природные комплексы Северного Кавказа |  | |  | сообщения о Прикубанской равнине, Кавказских Минеральных Водах, Дагестане | § 31 |
|  | 47 | | | Урал: каменный пояс земли русской. ГП, рельеф | - показать своеобразие природного района | | - умение самостоятельно объяснить особенности природного региона | | описать ГП Уральских гор, заполнить таб. «История геологического развития Урала» (новое пособие, с. 281) | Знать части Урала, вершины | § 32 |
|  | 48 | | | Своеобразие природы Урала | - закрепить и обобщить знания о закономерностях природы | |  | | знание причинно-следственных связей в природе, работа с учебником (с. 187) | хар-ка частей Урала | § 33 |
|  | 49 | | | Природные уникумы Урала | - показать уникальность Урала | |  | | сообщения об уникальных объектах Урала |  | § 34, с. 192-195 |
|  | 50 | | | Экологические проблемы Урала | - раскрыть современные экологические проблемы | |  | | изучить материал по учебнику (с. 194-195) |  | § 34, с. 195-196 |
|  | 51 | | | Контроль знаний и умений по теме «Урал» | - проверить знания | | - умение работать в группах | | индивидуально-групповая работа - игра «Восхождение» |  | пособие, с. 296 |
|  | 52 | | | Западно-Сибирская равнина | - закрепить умение учащихся самостоятельно характеризовать ГП региона | | - умение характеризовать ГП | | работа с картой, задания в пособии (с. 306-307) | Знать объекты на территории равнины | § 35 |
|  | 53 | | | Природные ресурсы Западной Сибири |  | |  | | заполнение таб. «Сравнение Русской равнины с Западно-Сибирской» |  | § 36 |
|  | 54 | | | Восточная Сибирь: ГП, состав, история | - сформировать знания об особенностях ГП Восточной Сибири | | - умение учащихся самостоятельно устанавливать связь геологического строения с рельефом и п/и | | работа с картами атласа | Объекты на территории Восточной Сибири | § 37, до с. 211 |
|  | 55 | | | Особенности природы Восточной Сибири | - хар-ка климата (Сибирский антициклон), внутренние воды | |  | |  | сообщения о природных районах | § 37, с. 211-215 |
|  | 56 | | | Природные районы Восточной Сибири | - траппы;  - отуряхи;  - тарыны;  - сибирская тайга | |  | | сообщения уч-ся о Минусинской котловине, Алтае и других районах | подготовить сообщения-рефераты о Байкале | § 38 |
|  | 57 | | | Жемчужина Сибири - озеро Байкал | - формирование знаний о ГП Байкала | |  | | просмотр слайд-фильмов, сообщения уч-ся |  | § 39 |
|  | 58 | | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | - сформировать знания о природных ресурсах Восточной Сибири | |  | |  |  | § 40 |
|  | 59 | | | Дальний Восток - край контрастов | - специфика ГП, состав, история | |  | |  |  | § 41 |
|  | 60 | | | Природные комплексы Дальнего Востока | - типичные ПК Дальнего Востока | |  | |  | прочитать текст | § 42, с. 238-239 |
|  | 61 | | | Природные уникумы | - о. Сахалин;  - п-ов Камчатка;  - Долина гейзеров | |  | | рефераты | подготовить сообщения | § 42, с. 239-247 |
|  | 62 | | | Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком | - уникальный природно-ресурсный потенциал | |  | | таб. на с. 248 | вопросы на с. 250-251 | § 43 |
|  | 63 | | | Обобщение знаний по всей теме | - повторить знания по теме | |  | |  | тест |  |
| **Раздел III. Человек и природа (5 уроков)** | | | | | | | | | | | |
|  | 64 | | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | - благоприятные условия;  - экстремальные условия;  - стихийные природные явления | |  | | заполнить таб. на с. 262 | прочитать § 44 | § 44 |
|  | 65 | | | Антропогенное воздействие на природу | - антропогенные ландшафты;  - потребности человека | |  | | зарисовать в тетрадь схемы (§ 45, с. 263) |  | § 45 |
|  | 66 | | | Рациональное природопользование | - географический прогноз | |  | | самостоятельная работа (пособие, с. 361) |  | § 46 |
|  | 67 | | | Экологическая ситуация в России | - источник загрязнений;  - контроль | |  | |  | с. 278, зад. 2 (письменно) | § 47 |
|  | 68 | | | Обобщение знаний |  | |  | |  | тест |  |

Итого:68 часов