УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.С. Азарова

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«История»**

для обучающихся 9 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Петрова Эльвира Александровна,

учитель истории и обществознания

Чайковский, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа по Истории для 9-х классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки учащихся 9 классов.

Рабочая Программа ориентирована на использование предметной линейки учебников: Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Левандовского А.А., Торкунова А.В., Токарева А.Я. Данные учебники продолжают линию учебников по отечественной и Всеобщей Истории, разработанных в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В данных учебникахосвещаются ключевые вопросы и основные события истории России на рубеже XIX- ХХ вв. и Всеобщей Истории Нового времени в ХIХ - начале ХХ вв. Необходимо отметить наличие регионального компонента - истории развития Пермского края в следующих темах Рабочей Программы: 2,8,14,23,28,31,39.

В основе методического аппарата учебников лежит системно-деятельностный подход в обучении, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Этому способствуют разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, творческих работ и другие.

Согласно учебному плану и расписанию МАОУ СОШ №4 на 2022- 2023 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 66 часов (2 раза в неделю). На изучение Истории России отводится- 40 часов. На изучение Всеобщей истории отводится - 26 часов,

**Цели и задачи Рабочей Программы:**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

**Воспитательный аспект Рабочей Программы:** Программа составлена на основе требований Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы является воспитание у обучающихся патриотизма, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Рабочей Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основной целью воспитания обучающихся в ходе реализации образовательного процесса согласно требований ФГОС является их личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, мира и общества.

Процесс воспитания в ходе реализации данной Рабочей Программы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности обучающегося: соблюдение законности и прав семьи и школьников, конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда: создание в образовательной организации для каждого обучающегося позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся, единства и взаимосвязи развития личностной культуры с учетом природы школьника, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- событийность: реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности и целесообразности воспитания;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, самовоспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Указанные нами принципы ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Приоритетом в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития следующих социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание обучающихся в ходе выполнения Рабочей Программы реализуется в следующих модулях:

1. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Реализация определенных нами воспитательных задач в ходе образовательного процесса позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом формирования гармонично развитой личности, профилактики антисоциального поведения школьников.

**Ожидаемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.

**Предметные результаты:**

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801-1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, и т.д.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XIX - начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX - начала ХХ в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801-1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX - начала ХХ в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801-1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в 1801-1914 гг., показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

- осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX - начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;

- умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX - начало XX в.);

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного Пермского края и России.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и т.д.);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях, и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, Проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении Истории России и Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Виды и средства контроля.**

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

**1). Предварительный контроль:** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**2). Текущий контроль.** Основное его назначение:

во-первых, для учителя - непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса;

во-вторых, для ученика - внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других - исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих - постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**3). Тематический контроль**: проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках.

Назначение (функция) тематического контроля:

- систематизировать и обобщить материал всей темы;

- путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, меж предметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**4). Итоговый контроль:** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это - контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные. Письменные, практические (работы). тесты.Методы контроля часто используются в комбинированном виде.

**Критерии для оценивания учащихся в ходе занятий на уроках Истории:**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

3. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

4. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи.

5. Творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

6. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал.

7. Дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.

8. Формирует точное определение и истолкование основных понятий.

9. При ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком.

10. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

11. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

12. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

13. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала: дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий.

2. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

4. В основном усвоил учебный материал: подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.

6. Умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

7. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

8. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

9. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

10. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

4. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятия.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников).

9. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания.

5. Не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

6. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

7. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

8. Полностью не усвоил материал.

9. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Содержание уроков может корректироваться. Ведётся отслеживание пробелов в образовательной деятельности и производится их методико-педагогическая коррекция.

**Содержательная часть.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы курса истории | Количество часов |
| Раздел 1. История России на рубеже XIX - ХХ вв. | 40 |
| Раздел 2. Всеобщая история Нового времени в XIX - ХХ вв. | 26 |
| Всего: | 66 ч. |

**Раздел 1. История России на рубеже XIX** - **ХХ вв. (40 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема | Содержание | Компетенция учащихся | Форма контроля |
| 1. | Вводный урок. | Определение цели и задач учащихся при изучении исторического развития РоссиирубежеХVIII-XIX вв.Правила и формы работы, учащихся с историческими источниками. | Знать: основные направления исторического развития России на рубеже ХVIII-XIX вв. | Совместная работа с учащимися по имеющемуся историческому материалу. Фронтальный опрос. |
| 2. | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | Начало промышленной революции в странах Западной Европы на рубеже ХVIII-XIX вв. Изменения в финансовой системе и появление фондовых бирж. Перемены в сельском хозяйстве. Основные изменения в жизни общества: социальные, миграционные.  Положение Российской Империи на рубеже ХVIII-XIX вв. | Знать: причины «отставания» Российской Империи от стран Западной Европы.  Уметь: выявлять причинно-следственные связи на примере проведения промышленной революции и интересов различных групп населения.  Уметь: проводить сравнительный анализ исторических явлений и систематизировать его. | Работа учащихся с исторической картой.  Составление сравнительной таблицы развития Российской Империи и стран Западной Европы на рубеже ХVIII-XIX вв. |
| 3. | Александр I: начало  правления. Реформы М.М. Сперанского. | Приход к власти Александра I. Создание системы органов власти. Проведение реформ: управления, образования, крестьянский вопрос.  Реформа М.М. Сперанского: направления, итоги проведения. | Знать: социально-экономическое развитии России в данный исторический период времени.Уметь: анализировать основные направления реформы М.М. Сперанского и ее итоги. | Составление таблицы системы государственного управления.  Оценка деятельности М.М. Сперанского. |
| 4. | Внешняя политика  Александра I в 1801-1812 гг. | Политика России на восточном направлении: война с Ираном, русско-турецкие войны.  Отношения России и Франции: война и заключение Тильзитского договора.  Русско-шведская война 1808-1809 гг. и вхождение Финляндии в состав России. | Знать: основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг.  Уметь: сопоставлять исторические явления, выделять причины и последствия событий и явлений. | Работа учащихся с исторической картой и текстом.  Фронтальный опрос. |
| 5. | Отечественная война1812 г. | Причины Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение: итоги, роль и значение.  Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. | Знать: алгоритм формирования менталитета российского общества в годы Отечественной  войны 1812 г.  Уметь: выражать свое отношение к происходящим событиям. | Рассказ о войне1812 г по плану: причины, участники, события, итоги, значение. |
| 6. | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | Заграничные походы российской Армии в страны Западной Европы. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс: решения, итоги.  Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.: Восточный вопрос, противоречия России и США. | Знать: значение и роль заграничных походов русской армии для освобождения стран Западной Европы от Наполеона. Уметь: выявлять и анализировать основные направления и итоги внешней политики Александра I в 1813-1825 гг. | Письменный контроль.  Устные выступления учащихся: сообщения, доклады. |
| 7. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | Влияние и роль Отечественной войны 1812 г. на российскую власть и общество.  Продолжение реформ и причины их прекращения.  Итоги проведения внутренней политики Александра I. | Знать: роль и значение влияния Отечественной войны 1812 г. на развитие российской власти и общества.  Уметь: выражать свое отношение роли личности в истории и происходящим событиям в жизни страны. | Дискуссия: проведение «круглого стола». |
| 8. | Национальная политика Александра I. | Финляндия в составе России. Царство Польское и его Конституция. Прибалтика в составе России. Национальная политика России в отношении народов Кавказа и Сибири. | Знать: основные направления национальной политики, проводимой Александром I.  Уметь: анализировать и систематизировать быт и нравы народов России. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. | Составление тезисов по тексту параграфа. |
| 9. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Причины экономического кризиса в России: континентальная блокада Англии и Отечественная война 812 г.  Развитие промышленности и сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике 1816-1819 гг. | Знать: направления и итоги социально-экономического развития России в данный исторический период.  Уметь: систематизировать  полученную информацию. | Работа с историческими текстами: анализ, обобщение, выводы. Собеседование по итогам работы. |
| 10. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | Развитие общественных движений в России и создание тайных обществ («Южное» и «Северное»). Династический кризис и междуцарствие. Выступление декабристов: причины, ход, итоги. | Знать: Программы развития российского общества, разработанные декабристами.  Уметь: работать с текстом, картой, практическими заданиями. | Составление сравнительной таблицы Программ развития России «Южным» и «Северным» обществами. Подготовка и защита презентаций по восстанию декабристов. |
| 11. | Реформаторские и  консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | Приход к власти Николая II. Укрепление государственного аппарата и самодержавной власти. Попытка решения крестьянского вопроса: Указ «Об обязанных крестьянах, инвентарная реформа. | Знать: реформы, проводимые Николаем I, их итоги.  Уметь: выражать личностное отношение к данному историческому периоду. | Выступления учащихся: сообщения, доклады, презентации. |
| 12. | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй четверти ХIХ в.Основные направления развития городов, транспорта и торговли.  Реформа Е.Ф. Канкрина. | Знать: основные направления социально-хозяйственного развития страны.  Уметь: раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. | Работа с исторической картой и текстами.  Диалоги между учащимися. |
| 13. | Общественное движение при Николае I. | Основные направления общественного движения при Николае I: консервативное, либеральное, радикальное. | Знать: основные идеи общественных движений в период правления Николая I.  Уметь: выражать свое отношение к роли общественных движений в жизни страны. | Подготовка и защита презентаций учащихся по общественным движениям России в период правления Николая I. |
| 14. | Национальная и религиозная политика Николая I. | Взаимоотношения России с Царством Польским, Финляндией Средней Азией. Образование Западного края: земли Белоруссии, Литвы, Украины.  Религиозная политика России: по отношению к евреям, мусульманам, старообрядцам, католикам, унитам, протестантам. | Давать самостоятельную оценку культурной деятельности человека.  Формировать уважение к истории   культурным и историческим памятникам.  Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. | Составление таблицы.  Фронтальный опрос, тестовый контроль. |
| 15. | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817-1864 гг. | Русско-иранская война 1826-1828 гг: причины, ход, итоги.  Кавказская война 1817-1864 гг: причины, ход, итоги. | Знать: причины, ход и итоги войн данного исторического периода.  Уметь: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения. коммуникативных и познавательных задач. | Подготовка и защита презентаций по основным направлениям внешней политики Николая I: русско-иранская и Кавказские войны. |
| 16. | Крымская война  1853-1856 гг. | Крымская война 1853-1856 гг: причины, ход, итоги.  Героическая оборона Севастополя. | Уметь самостоятельно  анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей.  Выразить свое отношение к роли личности в истории.  Давать сравнительную характеристику. | Работа с исторической картой.  Сообщения учащихся о Крымской войне: выступления, доклады. |
| 17. | Культурное  пространство империи в первой половине XIX в. | ХХ век - золотой век русской культуры. Развитие естественно-математических наук. Русские путешественники и их открытия. Реформы Николая I в области образования. | Знать: приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.  Уметь: работать в команде, формулировать, аргументировать и отстаивать выработанноесобственноемнение. | Проверка составленного опорного конспекта и собеседование по его содержанию. |
| 18. | Культурное пространство Российской Империи в первой половине ХIХ в. | Особенности художественной культуры России в первой половине ХIХ в.Основные направления развития культуры России: литература, театр, музыка, живопись, архитектура, художественная культура. | Знать: перемены, произошедшие в культурном пространстве Российской Империи в первой половине ХIХ в.  Уметь: систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Подготовка учащимися и защита Проектных работ по заявленной исторической тематике. |
| 19. | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. | Приход к власти Александр II. Отмена крепостного права: причины, ход подготовки, содержание и сущность реформы. Роль и значение отмены крепостного права для развития Российской Империи. | Знать: экономическую и социальную ситуацию в России перед отменой крепостного права.  Уметь: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий. | Выступления учащихся по заявленной тематике: сообщения, доклады, презентации. |
| 20. | Реформы 1860-  1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | Реформы Александр II: причины проведения, ход, итоги. Виды проведенных реформ: земская, городская, военная, в области народного просвещения. | Знать: особенности социально-экономического развития России в данный исторический период.  Уметь: анализироватьзадачи и направления проводимых реформ. | Тестовый контроль учащихся по данной теме занятия. |
| 21. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Направления реформы 1961 г. и ее итоги. Пореформенной развитие промышленности: финансовая система, транспорт, Переход России к капиталистическим формам хозяйствования. | Знать: основные исторические понятия и их содержание.  Уметь: проанализировать источники и дать оценку социально-экономического развития России в данный исторический период. | Работа учащихся с историческим текстом и представленными в учебнике картинками. Устный опрос. |
| 22. | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. | Основные направления общественного движения при Николае II: консервативное, либеральное, радикальное, народничество. Реакция царской власти на общественные движения. | Проявлять: устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.  Уметь: анализировать, формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Подготовка и защита презентаций по Основные направления общественного движения при Николае II. |
| 23. | Национальная и религиозная политика Александра II. | Влияние Европейских революций 1848-1849 гг. на Россию. Восстание в Царстве Польском в 1863-1864 гг. Преобразования в Финляндии.  Национальная политика России к народам: Кавказа, Украины, Белоруссии.  Взаимоотношения власти и церкви в период Великих реформ. Религиозная политика государства по отношению к различным конфессиям. | Иметь: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и религий.  Уметь: определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни русского народа. | Устный опрос.  Тестовый контроль. |
| 24. | Внешняя политика  Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Россия и западная Европа: пересмотр Парижского мирного договора, франко-прусская война 1870-1971 гг., отмена нейтрализации Черного моря, создание «Союза трех императоров», продажа Аляски США.  Политика России в: Средней Азии, на дальнем Востоке.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. | Знать: оценку изучаемого периода русской истории. Осознание своей идентичности как гражданина страны.  Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать своя точку зрения. | Работа учащихся с текстом.  Систематизировать исторический материал в виде схемы. |
| 25. | Александр III: особенности внутренней политики. | Приход к власти Александра III. Изменения во внутренней политике России. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. | Знать: направления деятельности Александра III.  Уметь: вести диалоги с товарищами по заданию, предложенному учителем. | Создание учащимися исторического «портрета» Александра III. |
| 26. | Перемены в экономике и социальном строе. | Основные цели экономической политики Александр III. Деятельность Н.Х. Бунге. Направления экономической политики И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте.  Социальные слои населения России: дворяне, священники, интеллигенция, пролетариат, крестьяне. | Знать: причины и содержание статуса социальных слоев населения.  Уметь: определять изменения, произошедшие в социальном положении различных слоев населения России. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, имеющихся в учебнике.  Составление таблицы социальных слоев населения России. |
| 27. | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. | Общественные движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.: революционное народничество, русский марксизм, либеральное движение. | Знать: содержание общественных движений1880-х - первой половине 1890-х гг.  Уметь: анализировать различные виды источников и делать обобщающие выводы. | Устный опрос учащихся.  Подготовка и защита презентаций по  общественным движениям 1880-х - первой половине 1890-х гг. |
| 28. | Национальная и религиозная политика Александра III. | Религиозная политика Александра III: Синод, единение церкви и государства, распространение православия между других религий. Иоанн Кронштадтский.  Национально-религиозная политика России в: Царстве Польском, Финляндии, Прибалтике, Украине, Белоруссии, Северном Кавказе, Закавказье, Средней Азии, Поволжье, Приуралье, Сибири, Дальнем Востоке. Положение нехристианских религий. | Знать: основные направления Национальная и религиозная политика Александра III,  излагать собственные суждения, делать выводы.  Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | Контрольно-проверочная работа. |
| 29. | Внешняя политика  Александра III. | Обострение противоречий с Германией. Создание русско-французского союза. Присоединение к России Средней Азии (создание Туркестанского края). | Знать: направления внешней политики Александра III, анализировать их и делать обобщающие выводы.  Уметь: применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Работа учащихся с картой.  Систематизация полученной информацию в виде опорного текста. конспекта.  Собеседование с учащимися по пройденной теме занятия. |
| 30. | Культурное пространство империи во второй  половине XIX в. | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.: просвещение, печать, библиотека, музеи, наука, русские путешественники-первооткрыватели. | Знать: культурное наследие Российской Империи и оперировать полученными знаниями.  Уметь: применять полученные знания в повседневной деятельности. | Написание учащимися эссе по культуре Российской Империи во второй половине XIX в. |
| 31. | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в. | Рост населения. Изменение облика городов.  Жизнь и повседневный быт сословных слоев населения: дворяне, священники, горожане, рабочие, крестьяне. | Знать: социально-правовой статус социальных слоев населения России в XIX в.  Уметь: систематизировать полученную информацию в виде опорного конспекта и таблицы. | Работа с текстом и ответы учащихся на вопросы, имеющиеся в учебнике.  Составление таблицы социальных слоев населения. |
| 32. | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и  противоречия развития. | Положение в мире к началу ХХ в. Территория и население Российской Империи в начале ХХ в. Особенности российской модернизации. Политический строй и государственные символы. Социальная структура населения. | Определить: свою личностную позицию положения России в мире в начале ХХ в.  Уметь: анализировать причинно-следственные связи возникновения противоречий мирового развития в начале ХХ в. | Работа учащихся с картой и историческим текстом. Анализ полученной информации и оформление обобщающих выводов. |
| 33. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIХ-XX вв. | Положение российской экономики на рубеже ХIХ-ХХ в.Роль государства в экономике. Иностранный капитал.  Российский монополистический капитализм: кризис, создание монополий, картелей. Концернов. Основные направления развития сельского хозяйства. | Знать: направление и статистические показатели социально-экономического развития России на рубеже XIХ-XX вв.  Уметь: работать с таблицами, схемами, диаграммами. | Работа учащихся с: текстом, картинками, статистическими данными.  Составление: графиков, таблиц, диаграмм. |
| 34. | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | Приход к власти царя Николая II. Борьба в власти за пути дальнейшего развития России.  Общественные движения: студенческие беспорядки, крестьянские волнения, массовые рабочие выступления, национальные движения и их подавление.  «Зубатовский социализм». Создание политических партий: РСДРП (большевики) и ПСР (эсеры), либеральные организации. | Знать: возможные пути развития России в период царствования Николай II.  Уметь: давать объективную характеристику общественных движений и политических партий России в 1894-1904 гг. | Составление учащимися «исторического портрета» Николая II.  Работа с текстом по деятельности политических партий России. |
| 35. | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904-1905 гг. | Основные направления внешней политики России на рубеже ХIХ-ХХ вв.Гаагская конференция и ее решения.  Причины, ход и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.  Сближение России и Англии. | Знать: причины, ход и итоги русско-японской  войны 1904-1905 гг.  Уметь: систематизировать информацию в виде опорного конспекта. Применять приёмы исторического анализа. | Работа учащихся с картой и картинками в учебнике.  Игра «Что? Где? Когда?»: по материалам русско-японской  войны 1904-1905 гг. |
| 36. | Первая российская  революция и политические  реформы 1905-1907 гг. | Революция в России 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.  Формирование политических партий: монархических, либеральных.  Создание и деятельность Iи IIГосударственных Дум. | Знать: историю создания и развития Парламентаризма в России.  Уметь: анализировать и применять исторический опыт развития России на современном этапе развития. | Работа учащихся с текстами исторических документов.  Анализ деятельности и итоги работыIи IIГосударственных Дум (письменно). |
| 37. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | Идеи и содержание Программы Преобразований П.А. Столыпина.  Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, итоги. | Знать: роль и значение преобразований П.А. Столыпина.  Уметь: систематизировать полученную информацию и оформлять ее письменно (конспект, таблица, схема). | Составление «исторического портрета» П.А. Столыпина.  Ответы учащихся на вопросы из текста параграфа. |
| 38. | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | Новый избирательный закон. Деятельность III и IVГосударственных Дум. Национальная политика России в 1907-1914 гг.  Взаимоотношения общества и власти. Рост революционных настроений в обществе. | Знать: политические направления развитие России в 1907-1914 гг.  Уметь: определять свою личностную позицию, применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Анализ учащимися деятельности и итоги работыIIIи IVГосударственных Дум (письменно).  Оформление обобщающих выводов. |
| 39. | Серебряный век русской  культуры. | Культурное состояние России и духовное состояние общества в 1907-1914 гг.  Серебряный век русской культуры: просвещение, наука, живопись, скульптура, архитектура, музыка. Балет, театр, кинематограф. | Знать: основные направления развития Серебряного века русской культуры.  Уметь: систематизировать полученную информацию, работать над созданием Проектов и эссе. | Работа с текстом и картинками, имеющимися в учебнике.  Написание учащимися Проектов. |
| 40. | Контрольно-обобщающий урок. | Проверка знаний учащихся по тематике «История России на рубеже XIX-ХХвв.». | Знать: пройденный материал по тематике «История России на рубеже XIX-ХХвв.».  Уметь: анализировать, обобщать и применять полученные знания. | Контрольно-проверочная работа: тестовый контроль, работа с тестом и картой. |

**Всеобщая ИсторияНового Времени в ХIХ**-**ХХ вв. (26 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Тема занятия | Содержание | Компетенция учащихся | Форма контроля |
| 1. | Экономическое развитие в мире в ХIХ-начале ХХ века. | Промышленная революция в ХIХ в.  Неравномерность экономического развития. Век капитала: подъемы и кризисы. Монополистический капитализм (империализм), его черты. | Знать: основные понятие в сфере промышленной революции.  Уметь: выявлять основные черты монополистического империализма. | Работа с текстом учебника и ответы на вопросы (письменно). |
| 2. | Меняющееся общество. | Демографическая революция. Миграция и эмиграция населения. Изменение социальной структуры общества: аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Борьба рабочих за свои права. | Знать: социальную структуру традиционного общества в ХIХ-начале ХХ века.  Уметь: анализировать и описывать условия жизни людей разного социального положения. | Оформить социально-правовой статус различных слоев общества в виде таблицы.  Указать формы и методы борьбы рабочего класса за свои права и свободы (письменно). |
| 3. | Век демократизации. | Между реформами и революцией. Деятельность Парламентов и право голоса. Появление и развитие различных политических партий. Государственное управление и его контроль со стороны общества. | Знать: основные формы и методы развития демократии в обществе.  Уметь: анализировать формы государственного правления в различных странах. | Фронтальный опрос.  Работа с текстом. |
| 4. | «Великие идеологии». | Появление и развитие новых идеологий: левые (республиканские и демократические) и правые (монархические и консервативнее).  Содержание идеологий: либералы, консерваторы, социалисты и анархисты.  Национальные идеологии. | Знать: основные виды идеологий в буржуазном обществе.  Уметь: выявлять причинно-следственные связи появления и развития различных видов идеологий. | Анализ, систематизация и оформление сравнительной таблицы по видам идеологий. |
| 5. | Образование и наука. | Развитие грамотности и системы образовательных учреждений. «Век чтения». Развитие и успехи естественных и гуманитарных наук. | Знать: основные направления развития образования и науки в ХIХ в. Европе и США.  Уметь: вырабатывать свою точку зрения и аргументированно ее отстаивать. | Работа с текстом.  Письменные ответы учащихся на вопросы на стр. 47-48. |
| 6. | ХIХ в. в зеркале художественных изысканий. | Причины краха просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флера. Переход от критического реализма к натурализму. Основные авторы художественных произведений: Байрон, Гюго, Бальзак, Диккенс, Золя, Милле. | Знать: содержание зарубежных художественных произведений ХIХ в.  Уметь:анализировать идеи, роль и значение в жизни общества зарубежных художественных произведений ХIХ в. | Работа с текстом художественных произведений.  Написание эссе. |
| 7. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ в. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ в.: питание, одежда, потребление, торговля, домашняя техника. Развитие транспорта и связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Индивидуализм и коллективно сознание. | Знать: Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ в.  Уметь: осуществлять сравнительный анализ и соотносить индивидуализм и коллективно сознание. | Работа учащихся в составе групп. Квест-игра: «Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ в.». |
| 8. | Консульство и Империи. | Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Отечественная война 1812 г причины, ход, итоги. Закат Империи Наполеона.Венский Конгресс и его решения. | Знать: алгоритм создания и причины краха Империи Наполеона.  Уметь: определять режим  правления Наполеона и давать оценку его личности в истории. | Работа учащихся с картой и текстом.  Создание «исторического портрета» Наполеона. |
| 9 | Франция в первой половине ХХ в.: от Реставрации к Империи. | Экономическое развитие Франции в ХIХ в. Французское общество.От Реставрации к Революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848 г.: причины, ход, итоги. От Второй Республики к Второй Империи. | Знать: историю развития Франции в первой половине ХХ в.  Уметь: анализировать и обобщать исторические революционные процессы, происходящие во Франции в первой половине ХХ в. | Работа с текстом: составление опорного конспекта и опрос учащихся по пройденной теме занятия. |
| 10. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | «Мастерская мира». Социальное и политическое развитие Англии. Борьба за парламентскую реформу. Билль «О реформе»: реформы 1820-1840 гг. Чартизм. Рабочее движение. | Знать: основные этапы развития Великобритании в ХХ в. Уметь:  - систематизировать материал и  составлять хронологическую таблицу. | Работа с текстом.  Ответы на вопросы на стр. 99. |
| 11. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | Италия в начале ХХ в.Революция начала 1820 г. в Средниземноморье. Революция 1848 г. в Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. | Знать: причины и ход объединения Италии.  Уметь: анализировать причинно-следственные связи и делать обобщающие выводы. | Фронтальный опрос.  Тестовый контроль. |
| 12. | Германия в первой половине ХIХ в. | Германия в начале ХIХ в. Политическое развитее и революция 1848 г. На пути к единству. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо - Германского союза. | Знать: развитие Германии в первой половине ХIХ в.  Уметь: выявлять сходство и различие в процессе объединения  европейских стран.  Составлять синхронистическую таблицу объединительного  движения в Италиии Германии. | Фронтальный опрос.  Собеседование с учащимися по пройдённой теме. |
| 13. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине ХIХ в. | Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис османской империи. Попытки реформ. | Знать: алгоритм и основные этапы возникновения и развития Австро-Венгрии.  Уметь: анализировать и систематизировать предоставленный материал. | Работа с текстом.  Сообщения учащихся: выступления, доклады. |
| 14. | США до середины ХIХ в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | Социально-экономическое и политическое положение США в середине ХIХ в. Гражданская война 1861-1865 гг.: причины, ход, итоги. Авраам Линкольн. | Знать: историю создания и развития США.  Уметь: работать с текстами, производить анализ имеющейся информации и делать обобщающие выводы. | Написание эссе.  Работа учащихся с историческими текстами на стр. 130-131. |
| 15. | Контрольно-обобщающее занятие. | Проверка знаний учащихся по Разделу II: «Страны Европы и США в первой половине ХIХ века». | Знание учащимися пройденного материала по Разделу II: «Страны Европы и США в первой половине ХIХ века». | Тестовый контроль.  Создание учащимися эссе и Проектов. |
| 16. | Страны Азии в ХIХ-начале ХХ в. | Индия в начале ХХ в. Британское владычество в Индии: особенности колониального режима. Восстание сипаев 1857 – 1859 г. Борьба за независимость.  Персия в первой половине ХIХ в. Афганистан в ХIХ в.  Китай в первой половине ХIХ в. Восстание тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.  Япония в первой половине ХIХ в. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы. | Знать: историю и основные этапы развития стран Азии в ХХ-начале ХХ в.  Уметь: проводить сравнительный анализ и делать обобщающие выводы. | Работа с текстом и составление таблицы.  Подготовка и защита презентаций по развитию стран Азии в ХХ-начале ХХ в. |
| 17. | Африка в ХIХ-начале ХХ в. | Африка к началу ХIХ в. «Открытие» Африки. Культы и религия Африки. «Схватка за Африку» и покорение Северной Африки. Независимость Либерии. Эфиопия - страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация и соперничество. Англо-бурская война. | Знать: историю освоения Африки странами Европы и США.  Уметь: называть характерные черты развития стран Африки в  конце ХIХ в.;  Определять основные направления и характер преобразований  в странах Африки. | Ответы учащихся на стр. 154-155 (письменные).  Опрос учащихся. |
| 18. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | Латинская Америка к началу ХIХ в. Национально - освободительная борьба народов Латинской Америки за независимость. С. Боливар. После освобождения. Латинская Америка на рубеже началу ХIХ-ХХ вв. | Знать: исторический процесс создания стран латинской Америки.  Уметь: называть основные причины, ход, итоги  освободительной борьбы народов Латинской Америки;  Характеризовать лидеров национально - освободительной  борьбы. | Работа учащихся с иллюстрациями.  Работа в составе групп: решение исторических кейсов. |
| 19. | Великобритания до Первой мировой войны. | Викторианская эпоха. Промышленное развитие Великобритании. Парламентские реформы. Борьба рабочих за свои права и свободы. Ирландский вопрос: от империи к содружеству наций. | Знать: социально-экономическое и политическое положение Англии перед Первой мировой войной.  Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать изученный материал. | Работа с картой и текстом.  Опрос учащихся по пройденному материалу. |
| 20. | Франция: Вторая империя и Третья республика. | Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1860-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Политическое развитие Франции. Борьба рабочих за вои права и свободы. | Знать: алгоритм создания и деятельности Парижской коммуны.  Уметь: работать в составе группы, вырабатывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Работа учащихся с картинками в учебнике. Ответы на вопросы на стр. 182. |
| 21. | Германия на пути к европейскому лидерству. | Внутренне устройство Германии в ХIХ в.Германское общество. Экономическое развитие. Рост национализма. | Знать: формы и методы Германии по завоеванию европейского лидерства.  Уметь: выявлять причины экономического роста и появления национализма в странах Западной Европы. | Анализ учащимися исторического текста (письменный). |
| 22. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | Система дуализма. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрия и Балкан. Решение национального вопроса. | Знать: исторический процесс создания и развития Австро-Венгрии и стран Балканского полуострова.  Уметь: проводить сравнительный анализ происходящих исторических процессов. | Работа учащихся с картой.  Работа с иллюстрациями, имеющимися в учебнике на стр. 193-207. |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | Проблемы объединения страны. Особенности экономического развития. Колониальные авантюры. | Уметь: выявлять причинно – следственные связи, проводить сравнительный анализ происходящих исторических процессов. | Работа с картой и текстом.  Опрос учащихся по пройденному материалу |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | Внутренне устройство США в ХIХ в. Причины роста американской экономики. Рост рабочего и фермерского движения. Политическое устройство страны. | Уметь: выявлять причинно – следственные связи, проводить сравнительный анализ происходящих исторических процессов. | Работа с картой и текстом.  Опрос учащихся по пройденному материалу |
| 25. | Международные отношения в ХIХ-начале ХХ в. | Отсутствие системы европейского равновесия в ХIХ в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. ХХ в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн. | Знать: направления и особенности развития международных отношений в ХIХ-начале ХХ в.  Уметь: давать оценку международным отношениям и  называть причины противоречий между великими  державами. | Работа учащихся с текстом.  Ответы на вопросы на стр. 225-226. |
| 26. | Итоговое контрольно-обобщающее занятие. | Проверка знаний учащихся по пройденному материалу. | Знание учащимися истории развития России, стран Европы и США в ХХ-ХХ вв. | Тестовый контроль.  Работа с текстом. |

**Список источников:**

**Литература для учителя:**

1. Данилов А.А. История России. XIX - нач. XX вв.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М. Просвещение, 2019 г.

3. Искандерова А.А. Всеобщая История Нового времени. - М.: Просвещение. 2018 г.

4. Торкунов А.В. История России 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

5. Хачатурян. В.М. 9 класс: пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2018 г.

**Литература для учащихся:**

1. Алексашкина Л.Н., Антоненко С.Г. История: Большой справочник для школьников. - М.: Дрофа, 2018 г.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Учебник. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

3. Торопцева А.П. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. - М.: Академа, 2018 г.

4. Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарев А.Я. История России. Учебник. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

5.Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 2020 г.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.world-history.ru>. Всемирная История.

2. <http://historydoc.edu.ru>. **Исторические документы. Российский общеобразовательный портал.**

3. <http://www.hrono.ru/index.php>. История России. **Российский общеобразовательный портал.**