УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Технология»**

для обучающихся 8 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Сырбачева Ирина Владимировна,

учитель технологии

Чайковский, 2022

**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (ред. от 23.07.2013) «Об обра­зовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспе­чения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образователь­ной организации входит разработка и утверждение об­разовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения дисциплины, в соответствии с которым учитель осуществляет учеб­ный процесс по учебному предмету.

Составитель рабочей программы может самостоя­тельно расширить перечень изучаемых тем в пределах учебной нагрузки, устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение тем, а также, учитывая мате­риально-технические ресурсы общеобразовательного учреждения, конкретизировать требования к результа­там освоения основной образовательной программы, выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы — документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержа­ния обучения и параметры качества усвоения учебно­го материала по конкретному предмету, и авторской программы, созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.

В данном случае представлена модифицированная рабочая програм­ма по технологии к учебнику«Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С.Капустин, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой.-М.: Вентана-Граф, 2018.- 160 с.: ил.»

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта основного об­щего образования с учетом федеральных и пример­ных программ по учебным предметам (Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение) и по программе «Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф,2018.-168 с.»

Рабочая программа включает в себя сле­дующие разделы:

* пояснительную записку, где представлены об­щая характеристика программы, сведения о ко­личестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учеб­но-методическом комплекте, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уров­ню подготовки учащихся с указанием личност­ных, метапредметных и предметных результатов освоения курса технологии 8 класса, виды контроля, основное содержание курса;
* тематическое планирование учебного материала;
* поурочное планирование с указанием темы, с перечнем элементов содержания уро­ков, основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
* перечень примерных практических и проектных работ,
* рекомендации по оснащению учебного процесса,
* приложения:
* 1. Современные педагогические технологии;
* 2. Технологические карты образовательного про­цесса;
* 3. Рабочие тетради (технологические карты уча­щегося);
* 4. Паспорт проекта;
* 5. Приемы формирования регулятивных универ­сальных учебных действий (УУД).

**Общая характеристика программы по учебному предмету «Технология»**

Особенностью программы является то, что учебная деятельность осуществляется через *учебные проекты*. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов – обучение учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект - это творческое задание интеллектуально-практического характера. Результат: создание материального продукта, создание интеллектуального продукта, организация сервисных слуг, разработка эколого-экономических нововведений, решение хозяйственно-бытовых задач.

Учебный проект - вид учебной деятельности, включающий:

* Выявление потребностей людей и общества;
* Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
* Разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
* Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
* Выбор идеи, наиболее полно соответствующий критериям;
* Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
* Изготовление изделия или оказание услуги;
* Приведение испытаний в реальной ситуации;
* Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

**Новизна** использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определённой цели выполняемой работы и её значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения.

**Функции учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе направлено:

* На освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда; дополнение предметных знаний и умений теоретического характера преимуществами деятельностного подхода: постановка проблемных ситуаций, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, состояние выбора и ответственность за сделанный выбор; самостоятельный поиск, получение и обобщение имеющихся знаний;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
* Формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни, в которых применяются эти научные положения; на этой основе формирование личной позиции школьника по отношению к социальным процессам.

Учебный предмет «Технология» придаёт формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельностный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

**Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основные **цели** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся содержанию труда на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

* Обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
* Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
* Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-технической деятельности;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
* Ознакомление с путями получения профессионального образования.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

* Готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
* Сфомированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
* Осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной культурной и технической среде;
* Проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Сформированность системы социальных ценностей: понимание ценностей технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение направления «Индустриальные технологии».

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения отводит в 8 классе 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год. Программой

отводится 60-70 % времени на практическую работу, остальное на теоретический материал.

Предусмотрены практические работы, включая1 творческий проект и 1контрольную работу.

**Структура предмета «Технология» в 8 классе**

**Основные разделы**

* Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 часа).
* Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа).
* Раздел 3. Технологии ведения домашнего хозяйства (16 часов).
* Раздел 4. Электротехника (4 часа).
* Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (9 часов).

**Учебно-методический комплект для реализации программы**

* Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2018.-168 с.
* Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С.Капустин, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой.-М.: Вентана-Граф, 2018.- 160 с.: ил.»

**Наглядные пособия**

Плакат «Примерное устройство квартирной водопроводной и канализационной сетей», «Устройство вентильного крана». Эскизы интерьера жилого помещения. Инструкционные карты. Инструкции по технике безопасности. Журналы «Делай сам», «Дизайн». Схема квартирной электропроводки, электрические схемы пробников для проверки целостности проводников, схемы подключения электроизмерительных приборов. Плакаты: «Устройство лампы накаливания», «Нагревательные элементы», «Коллекторный электродвигатель», «Принцип действия асинхронного двигателя», «Автоматические выключатели», «Установочные провода», «Устройство паяльника», «Заделка провода кольцом», «Сращивание проводов».

**Инструменты и приспособления для работы**

*Технологии домашнего хозяйства*

* Санитарно-техническая арматура.
* Монтажные соединительные детали.
* Счётчик воды и фильтр твёрдых частиц.
* Сливные бачки, мойка.
* Тефлоновая лента, резиновые прокладки, льняная прядь.
* Инструменты для сантехнических работ.
* Смесители, вентили, краны.
* Масляные эмали, краски, кисти, валики.
* Инструменты и приспособления для обойных работ, клей.

*Электротехника:*

* Коллекторный электродвигатель, асинхронный двигатель.
* Бытовые электроприборы, счётчик электрической энергии.
* Автоматические выключатели, электротехническая арматура, плавкие предохранители, провода, шнуры.
* Паяльник.
* Электромонтажные инструменты, изолента, крепёжные изделия.
* Авометр, амперметр, вольтметр.
* Термореле.
* Электромагниты.
* Источники питания постоянного тока.
* Охранное устройство.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты изучения предмета:***

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

***познавательные УУД:***

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать ивыступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые результаты обучения технологии по разделам курса**

**Раздел «Технологии в жизни человека и общества»**

***Выпускник научится:***

* отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
* определять понятие «технология»;
* формулировать цели и задачи технологии;
* приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
* выявлять влияние технологии на естественный мир.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
* различать строительные, транспортные, информационные и другие технологии;
* находить информацию о современном оборудовании для обработки конструкционных материалов;
* выявлять инновационные технологии, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»**

***Выпускник научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***выпускник получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Технологии ведения домашнего хозяйства»**

***Выпускник научится:***

* выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
* использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
* применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
* понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий;
* осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;
* проводить простейшие санитарно-технические работы;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
* анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
* подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
* планировать примерные затраты на проведение ремонтных работ;
* определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;
* применять средства индивидуальной защиты и гигиены;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Электротехника»**

***Выпускник научится:***

* различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии;
* пользоваться бытовыми электроприборами;
* определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;
* выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
* пользоваться электронагревательными приборами;
* выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
* читать электрические схемы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять элементы управления на электрических схемах;
* различать источники тока;
* оценивать качество сборки, надёжность изделия, удобство его использования;
* составлять технологические карты;
* осуществлять монтаж проводов;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

***Выпускник научится:***

* обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике;
* проводить оценку риска;
* оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям;
* искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования;
* находить информацию о путях трудоустройства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* исследовать деятельность предприятия;
* анализировать структуру профессионального разделения труда;
* понимать факторы, влияющие на оплату труда;
* учитывать необходимость требований качества личности при выборе профессии;
* составлять собственное резюме для трудоустройства.

**Использование метода проектов позволяет обучающимся *получить возможность научиться*:**

* определять потребности людей;
* выявлять, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
* планировать и реализовывать творческий проект;
* кратко формулировать задачу своей деятельности;
* отбирать и использовать информацию для своего проекта;
* определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
* оценивать идеи на основе разработанных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
* выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
* планировать изготовление изделий и изготовлять их;
* определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
* испытывать изделие на практике;
* анализировать недостатки произведённого изделия и определять трудности, возникшие при проектировании и изготовлении изделия;
* формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
* определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
* использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа детей.

**Виды контроля**

*Виды контроля:*

*входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

*промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

*проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

*итоговый* – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля****:*** контрольная работа; тест; творческая работа; защита проекта.

Предусмотрены практические работы, включая 1 творческий проект и 1 контрольная работа.

*Критерии оценивания:* тематический; текущий.

*Контроль теоретических знаний* учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса.

*Контроль практических умений и навыков* происходит в форме индивидуальных заданий, выполняемыхучащимися.

**Основное содержание курса (8 класс)**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 часа)**

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ.

**Упражнения и исследования**

1. Анализ изделий, выполненных обучающимися на уроках технологии.
2. Анализ изделий массового производства.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)**

**Тема 1. Этапы проектной деятельности**

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и др.Испытание и оценка изделия.

**Тема 2. Способы представления результатов выполнения проекта**

Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета (например, оформления кабинета или мастерской), модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.

Отчёт о выполнении проекта, подготовленный на компьютере. Защита проекта.

**Упражнения и исследования**

1. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.
2. Планирование исследований по теме проекта.
3. Способы представления результатов исследования.
4. Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем).
5. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.
6. Способы презентации проекта.
7. Техника изображения объектов.

**Раздел 3. Технологии ведения домашнего хозяйства (16 ч)**

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филёночные кисти и др.; валики; линейки; распылители; шпатели. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами.

Материалы и инструменты для обойных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филёнка, бордюрные фризы. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ. Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями.

Ремонт окон и дверей, их утепление перед наступлением холодов. Пластиковые окна. Правила безопасной работы при ремонте окон и дверей. Экология жилища. Комнатные растения. Проветривание и регулярная уборка помещений.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Правила безопасного выполнения сантехнических работ. Утилизация сточных вод систем водоснабжения и канализации. Соблюдение правил безопасного труда. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

**Упражнения и исследования**

1. Подбирать информацию о материалах для ремонтно-отделочных работ по каталогам, образцам, в Интернете. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.
2. Организовывать рабочее место. Подбирать инструменты и материалы для малярных работ. Находить информацию о материалах по каталогам, образцам, в Интернете.
3. Разрабатывать эскизы оформления стен. Организовывать рабочее место. Подбирать обои. Использовать каталоги для выбора обоев. Выполнять упражнения по наклеиванию образцов обоев (на лабораторном стенде). Выполнять совместно с членами семьи обойные работы.
4. Организовывать рабочее место. Распределять работу в коллективе. Утеплять окна перед наступлением холодов. Реализовывать условия создания благоприятных условий в жилых помещениях.
5. Определять состояние систем водоснабжения и канализации дома и в школе. Знакомиться с сантехническими инструментами и осваивать приёмы пользования ими. Снимать показания счётчиков горячей и холодной воды.
6. Изготовлять резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Очищать аэратор смесителя. Тренироваться в устранении простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Выполнять проекты: замена смесителя, ремонт смесителя.

**Раздел 4. Электротехника (4 часа)**

Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

**Упражнения и исследования**

1. Проверка целостности проводников с помощью авометра, работающего в режиме омметра.
2. Измерять напряжение на входных гнёздах источниках питания с помощью вольтметра и авометра.
3. Определение рабочего напряжения с помощью сигнальной лампы.
4. Паяние.
5. Соединение проводников различными способами.
6. Определение тока срабатывания, тока отпускания, напряжения срабатывания. Напряжения отпускания имеющегося электромагнитного реле.
7. Отработка умений и навыков проектирования.

**Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (9 часов)**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль. Проект, связанный с предпринимательством.

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения предприятий. Различные виды предприятий, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план.Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты.

Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Проектирование профессионального плана и его корректировка с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

**Упражнения и исследования**

1. Определение форм хозяйственной деятельности предприятия.
2. Цели и задачи разделения труда.
3. Способы повышения производительности труда.
4. Определение себестоимости изделия.
5. Исследование потребностей регионального рынка труда.
6. Основные источники предпринимательских идей.
7. Способы проявления коммуникативных способностей.
8. Выявление склонностей, интересов и намерений в профессиональном выборе.
9. Поиск информации о региональных учреждениях профессионального образования.
10. Определение путей получения профессии.
11. Сопоставление своих возможностей с требованиями профессии.

**Примерный перечень тем проектов**

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта.

**Проекты по технологии ведения домашнего хозяйства:**

1. Эскизы оформления стен декоративными элементами.
2. Внутренняя и наружная отделка дачного дома.
3. Эскизы оформления стен с использованием различных обоев.
4. Ремонт комнаты, кухни.
5. Замена смесителя, ремонт смесителя.
6. Замена прокладки на золотнике крана.
7. Очистка сифона раковины.

**Электротехника**

1. Мини-вентилятор.
2. Модель квартирной электропроводки.
3. Стенд по электробезопасности.
4. Модель магнитного пускателя.
5. Туристский фонарь.

**Современное производство и профессиональное образование:**

1. Проектирование профессиональной карьеры.
2. Пути трудоустройства.
3. Профессиональные семейные традиции.
4. Региональный рынок труда.
5. Собственное дело.

### Календарно - тематический план (8 класс)

| **№ уро-**  **ка** | **Кол-**  **во**  **ча-сов** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Д / З** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 |  | Технологии в жизни человека и общества | Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ.  Профессиональное образование и профессиональное самоопределение | Находить в СМИ и сети Интернет примеры современных инновационных технологий.  Приводить примеры использования инновационных технологий в быту. Выбирать темы проектов и обосновывать выбор | ***Выпускник научится:***  отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;  определять понятие «технология»;  формулировать цели и задачи технологии;  приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;  выявлять влияние технологии на естественный мир.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  выявлять потребности;  находить информацию о современном оборудовании для обработки конструкционных материалов;  выявлять инновационные технологии, использовать знания и умения в повседневной жизни. | ***Личностные:*** проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | ТБ, ПБ,  ЭБ |
| **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)** | | | | | | | | |
| 3-4 | 2 |  | Этапы проектной деятельности | Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и др. Испытание и оценка изделия | Практическая работа.  Определять цель и задачи каждого этапа проектной деятельности. Участвовать в формировании проектной группы при коллективном выполнении проекта и организовывать её работу.  Планировать проектную деятельность. Обосновывать экономическую, экологическую и социальную ценность проекта | ***Выпускник научится:*** планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  ***Выпускник получит возможность научиться:*** организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта; разрабатывать вариант рекламы. | ***Личностные:***  реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельнымдействиям.  ***Познавательные:*** исследовательские и проектные действия;  осуществление поиска информации.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | Этапы проект-ной деятель-ности |
| 5-6 | 2 |  | Способы представления результатов проектирования | Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета (например, оформления кабинета или мастерской), модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.  Отчёт о выполнении проекта, подготовленный на компьютере. Защита проекта | Практическая работа. Проводить презентацию проекта с использованием изобразительных средств и средств массовых коммуникаций.  Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана и др. | ***Личностные:***  самооценка;  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:*** исследовательские и проектные действия;  диагностика результатов.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения слушать и выступать,  владение речью. | Способы представления результатов проекта |
| **Раздел 3. Технологии ведения домашнего хозяйства (16 ч)** | | | | | | | | |
| 7-8 | 2 |  | Проектирование ремонтно-отделочных работ и ремонта деталей систем водоснабжения и канализации | Формулировка задачи проекта по дизайну изделия. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Составление плана выполнения работы. Оценка результатов выполнения проекта.  Разработка требований | Практическая работа. Проводить сбор информации для выполнения проекта.  Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии | ***Получит возможность научиться*:**  определять потребности людей;  планировать и реализовывать творческий проект;  кратко формулировать задачу своей деятельности;  отбирать и использовать информацию;  определять перечень критериев; выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;  планировать изготовление изделий и изготовлять их. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям. ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, принимать решения. | Разработка проекта |
| 9-10 | 2 |  | Технологии ремонтно-отделочных работ | Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный разработчик интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ | Практическая работа. Подбирать информацию о материалах для ремонтно-отделочных работ по каталогам, образцам, в Интернете. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами | ***Выпускник научится:***  выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;  использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;  применять бытовые санитарно-гигиенические средства;  понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий;  осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;  проводить простейшие санитарно-технические работы;  соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;  анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;  подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;  планировать примерные затраты на проведение ремонтных работ;  определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;  применять средства индивидуальной защиты и гигиены;  использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям;  проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умениеорганизовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения. | Виды ремонт-но отделочных работ |
| 11-12 | 2 |  | Малярные работы | Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филёночные кисти и др.; валики; линейки; распылители; шпатели. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами | Практическая работа. Организовывать рабочее место. Подбирать инструменты и материалы для малярных работ. Находить информацию о материалах по каталогам, образцам, в Интернете.  Соблюдать правила безопасной работы | ПБР при малярных работах |
| 13-14 | 2 |  | Обойные работы | Материалы и инструменты для обойных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филёнка, бордюрные фризы. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ. Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы | Практическая работа.Разрабатывать эскизы оформления стен.  Организовывать рабочее место. Подбирать обои. Использовать каталоги для выбора обоев. Выполнять упражнения по наклеиванию образцов обоев (на лабораторном стенде). Выполнять совместно с членами семьи обойные работы. Соблюдать правила безопасной работы | ПБР при обойных работах |
| 15-16 | 2 |  | Ремонт окон и дверей | Ремонт окон и дверей, их утепление перед наступлением холодов. Пластиковые окна. Правила безопасной работы. Проветривание и регулярная уборка помещений | Практическая работа. Организовывать рабочее место. Распределять работу в коллективе. Утеплять окна | ПБР при ремонтных работах |
| 17-18 | 2 |  | Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Правила безопасного выполнения сантехнических работ. Утилизация сточных вод систем водоснабжения и канализации. Соблюдение правил безопасного труда. Профессии | Практическая работа. Определять состояние систем водоснабжения и канализации дома и в школе. Знакомиться с сантехническими инструментами и осваивать приёмы пользования ими. Снимать показания счётчиков горячей и холодной воды | ***Выпускник научится:***  выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;  применять бытовые санитарно-гигиенические средства;  понимать условные обозначения;  осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ; проводить простейшие санитарно-технические работы;  соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;  подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;  планировать примерные затраты на проведение ремонтных работ;  применять средства индивидуальной защиты;  использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям;  проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения. | Основные элементы водо-снабжения и канализации |
| 19-22 | 4 |  | Замена и ремонт смесителя | Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей | Практическая работа. Изготовлять резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Очищать аэратор смесителя. Тренироваться в устранении простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Выполнять проекты: замена смесителя, ремонт смесителя | Устройство кранов и вентилей |
| **Раздел 4. Электротехника (4 ч)** | | | | | | | | |
| 23-24 | 2 |  | Источники, приёмники и проводники электрического тока | Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии | Практическая работа. Применять правила пользования бытовыми электроприборами. Учитывать назначение различных осветительных электроприборов.Соблюдать правила безопасной работы при пользовании бытовой электротехникой | ***Выпускник научится:***  различать источники, проводники и приёмники электроэнергии;  пользоваться бытовыми электроприборами;  выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;  читать электрические схемы.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  работать со счётчиком учёта потреблённой электроэнергии. Различать и использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:*** проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | Правила безопасного труда при электро-технических работах |
| 25-26 | 2 |  | Бытовые электроприборы | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Правила безопасного пользования. Профессии | Практическая работа. Пользоваться электронагревательными приборами. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартире. Экономить электроэнергию в быту. Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроприборов | Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами |
| **Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (9 ч)** | | | | | | | | |
| 27-28 | 2 |  | Основы предпринимательства | Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.  Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль. Проект, связанный с предпринимательством | Практическая работа. Объяснять роль предпринимательства в рыночной экономике. Обосновывать актуальность организации конкретной предпринимательской деятельности. Проводить оценку риска. Составлять план маркетинга. Разрабатывать и реализовывать проект, связанный с предпринимательской деятельностью | ***Выпускник научится:***  обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике;  проводить оценку риска;  оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям;  искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования;  находить информацию о путях трудоустройства.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  исследовать деятельность предприятия;  анализировать структуру профессионального разделения труда;  понимать факторы, влияющие на оплату труда;  учитывать необходимость требований качества личности при выборе профессии;  составлять собственное резюме для трудоустройства. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям;  проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения. | Разработка собственного дела |
| 29-30 | 2 |  | Сферы современного производства и их составляющие | Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения предприятий. Различные виды предприятий. Классификация предприятий. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план. Производственный план. Производительность труда. Себестоимость продукции.  Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Практическая работа. Различать виды предприятий и классифицировать их по формам собственности.Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.  Рассчитывать себестоимость продукта труда | Сферы современного производства |
| 31-33 | 3 |  | Пути получения профессионального образования | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Проектирование профессионального плана и его корректировка с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования | Практическая работа. Знакомиться по Единому тарифно-квалификацион­ному справочнику с массовыми профессиями. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Искать в различных источниках, включая сеть Интернет, информацию о возможностях получения профессионального образования.  Выявлять качества личности, способствующие успеху в профессиональной деятельности. Разрабатывать примерную индивидуальную траекторию последующего профессионального образования | ***Выпускник научится:***  оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям;  искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования;  находить информацию о путях трудоустройства.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  понимать факторы, влияющие на оплату труда;  учитывать необходимость требований качества личности при выборе профессии;  составлять собственное резюме для трудоустройства.  ***Получит возможность научиться:***  оценивать качество изделия; испытывать изделие;  анализировать недостатки произведённого изделия и определять трудности, возникшие при проектировании и изготовлении изделия;  определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления изделия. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям;  проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения. | Составление профессионального плана  Подготовка к защите проекта |
| 34 | 1 |  | Защита проекта | Формы проведения презентации проекта. Требования к защите. Критерии оценки защиты. Оценка результатов выполнения проекта | Практическая работа. Контроль и испытание изделия или услуги. Подведение итогов. Защита проекта. Использовать ПК для презентации проекта | Подготовка к контрольной работе |
| 35 | 1 |  | Контрольная работа | Технологии в жизни человека и общества | Выполнение тестов и практической работы |  |  |  |
| **Итого 35 часов** | | | | | | | | |

**Рекомендации по оснащению учебного процесса**

**Общая характеристика кабинета технологии**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных или подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 кв.м на одного обучающегося для отдельной мастерской и 5,4 кв.м для комбинированной мастерской.

Рабочие места обучающихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете должны быть умывальник и полотенце. Температура не ниже 18 градусов С при относительной влажности 40-60%.

Электрическая проводка к столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебного процесса для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

ФГОС основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Дидактические средства обучения**по разделам курса

**Раздел «Технологии в жизни человека и общества»**

Схемы, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека.

Материалы из средств массовой информации и Интернета об использовании инновационных технологий в различных областях промышленности.

**Раздел « Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»**

Схема основных компонентов проекта (определение потребностей и краткая формулировка задачи, набор первоначальных идей, изготовление изделия, испытание и оценка продукта). Схема дополнительных компонентов проекта. Раздаточный материал для выполнения упражнений по проведению интервью, атрибутивному анализу, дизайн - анализу.

**Раздел «Технологииведения домашнего хозяйства»**

Таблицы: «Устройство смесителя». Комплект санитарно-технического оборудования. Инструкционно - технологические карты. Технико-технологическая документация. Инструменты и материалы, применяемые для ремонтных работ в быту. Образцы обоев, образцы наклейки внахлёст и встык.

**Раздел « Электротехника»**

Плакат «Электротехнические работы». Плакаты по технике безопасного труда при работе в школьных мастерских. Учебные конструкторы по электротехнике. Авометр, учебный амперметр, учебный вольтметр. Индикаторы: лампочки и светодиоды на панели.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

Тесты, сборники учебных заведений Пермского края, схемы «Организационная структура малого предприятия», «Себестоимость», «Коммерческие и некоммерческие предприятия».

**Интернет-ресурсы**

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.
* <http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.
* <http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

Для учеников

* [http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
2. Концепция федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
4. Метод проектов в технологическом образова­нии / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая ака­демия, 2010.
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной дея­тельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12-20.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уро­ков деятельностной направленности. М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структу­ра // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школь­ников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на ос­нове активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную дея­тельность учащихся: практическое пособие для работ­ников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмоло- ва. М.: Просвещение, 2013.
14. Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
15. Шамова Т.П., Давыденко Т.М. Управление обра­зовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
16. **Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2018.-168 с.**
17. **«Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С.Капустин, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой.-М.: Вентана-Граф, 2018.- 160 с.: ил.»**
18. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: Ьир://шпскж.ес1и.ги
19. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: |1Цр:/ДсНоо1-со11есПоп.ес1и.ги
20. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: Ипр:/Дсюг.сс1и.ги
21. Сайт «Образовательные ресурсы сети Ин­тернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: Иир://ка1а10§.101.га
22. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: Ьир://\у\у\у.И:-п.ги
23. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: Ьир://«1апс1аг1.ес1и.ги

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Современные педагогические технологии**

Приложение 1

В современнном образовании, использую­щем как опыт предшествующих поколений, так и ре­зультаты современных инновационных исследований, ведущим стал технологический подход, который явля­ется систематизирующим и дает возможность управ­лять сложными процессами обучения и воспитания подрастающих поколений. Педагогические техноло­гии представляют собой качественно новый подход к обучению и воспитанию школьников и предполага­ют гарантированный результат достижения учебных целей, что имеет исключительное значение в контексте современных тенденций развития образования.

Слово «технология» значит «наука о мастерстве».Технология предполагает педагогическое проекти­рование учебного процесса по темам с четкими целями и объективно измеряемыми результатами и предлагает описание способов, средств и условий достижения целей.

Г. К. Селевко дает определение педагогической (об­разовательной) технологии как «системы функциони­рования всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе, запрограммированной во времени и в пространстве и приводящей к намечен­ным результатам».

Педагогическая технология должна соответство­вать трем основным критериям:

* научному — иметь определенную концепцию, методологию, философскую позицию, разра­ботанные для решения определенной проблемы;
* формально-описательному — включать в себя опи­сание целей, методов, действий, применяемых для достижения цели;
* процессуально-действенному — содержать собст­венно процесс осуществления деятельности.

Немаловажным представляется также и то, что в процессе формирования метапредметных результатов должна измениться не только позиция учащегося (он должен стать субъектом учебного процесса), но и по­зиция учителя. Учитель должен создать условия для возможности формирования предметных и метапред­метных результатов, положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности и затем постановки лич­ностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося.

Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) на уроках технологии способствуют образовательные технологии, отвечающие современ­ным требованиям, предъявляемым к качеству обучения (см. таблицу).

Некоторые наиболее востребованные на уроках образовательные технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Современные  образовательные  технологии | Цель использования технологии | Описание порядка использо­вания технологии в практиче­ской деятельности | Результат использования технологии |
| 1 | Учебного проек­тирования (метод проектов)  (Дж. Дьюи,  У. Китпатрик,  С. Т. Шацкий) | Организация самостоятель­ной познавательной и прак­тической деятельности учащихся.  Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регуля­тивных УУД, личностных результатов | Учитель в роли консультан­та, мотивирующего и на­правляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, ис­пользуя разнообразные источники информации, материалы, формы, спосо­бы деятельности | Овладение учащимися алгоритмом и умением вы­полнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаи­вать свою позицию, само­стоятельности и самооргани­зации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности |
| 2 | Личностно ори­ентированного обучения  (И. С. Якиман­ская, Е. В. Бон- даревская,  С. В. Кульневич) | Развитие индивидуально­сти, становление способно­стей в процессе органиче­ского слияния воспитания и обучения.  Формирование познава­тельной мотивации, жиз-  ненного и личностного са­моопределения | Специальное конструи­рование учебного текста, дидактического материала, методических рекоменда­ций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личност-  ным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нор­мативно построенного процесса к учению как ин­дивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической под­держке | Источником становления способа учебной работы яв­ляется ученик.  Овладение учащимся приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самооб-  разования, самоорганиза­ции.  Формируются личностные, регулятивные, коммуника­тивные УУД |
| 3 | Развивающего  обучения  (В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) | Формирование системы научных понятий, мышле­ния, способов умственных действий, системы умствен­ных действий (принятие учебной задачи, преобразо­вание ситуации, входящей в данную задачу, моделиро­вание).  Наличие у учащегося цели сознательного самоизме- нения | Коллективная учебная дея­тельность: диалоги, дискус­сии, постоянное «социаль­ное взаимодействие». Коллективное взаимодей­ствие: проекты,соревнова­ния, дискуссии, решение учебных задач, проблем | Возникает желание и уме­ние учиться — формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта уче­ния.  Формируются основные познавательные УУД |
| 4 | Проблемного  обучения  (М. И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин) | Создание в сознании уча­щихся под руководством учителя проблемных ситуа­ций и организация актив­ной самостоятельной дея­тельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творче­ское овладение знаниями, умениями, навыками и раз­витие мыслительных спо­собностей | Проблематизация учебно­го материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем — поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирова­ние, изобретение, создание художественных решений на основе творческого во­ображения.  Связь обучения с жизнью, игрой, трудом | Возрастает уровень творче­ской активности,характе­ризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения пробле­мы, самостоятельного дока­зательства |
| 5 | Саморазвития  личности  (Г.К. Селевко,  А.А. Ухтомский) | Помощь учащемуся в осо­знании своих внутренних способностей, психических процессов и обучение осо­знанному и целенаправлен­ному управлению ими. Создание и поддержание у учащихся доминанты на самосовершенствование | Деятельность учащегося ор­ганизуется как удовлетворе­ние не только познаватель­ных, но и многих других ведущих потребностей са­моразвития личности. Построение процесса обучения, учитывающее личностную организацию и способности учащегося: гармоничное взаимосо- действие всех субъектов процесса | Формируется доминанта на самосовершенствование и саморазвитие личности. Ученик осознает свои пси­хофизические возможности и использует их для орга­низации учебной деятель­ности |
| 6 | Игровые техно­логии: деловая игра, имитаци­онная игра | Создание учебных ситуа­ций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвое­нию общественного опыта, социализации и самореали­зации учащихся в игре | Творческая развивающая деятельность носит им­провизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной ин­формации. Дидактическая цель пред­ставляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные вре­менные сроки | Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетра­диционной реализации познавательных и учебных задач. Формируются умения ра­ботать в коллективе, про­являть инициативу, при­нимать решения, волевая регуляция,самокоррекция |
| 7 | Технологии груп­повой деятель­ности: обучение в сотрудничестве методом проек­тов (Р. Славин,  Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон) | Обеспечение активизации учебного процесса и до­стижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся | Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и за­даний, адекватных учеб­ным целям. Коллективное достижение планируемого результата на основе взаи­мопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества | Реализация индивидуаль­ного обучения и диффе­ренцированного подхода, позволяющего максималь­но реализовать учебные возможности каждого уча­щегося |
| 8 | Информационные образовательные технологии:тех­нологии в сфере образования, использующие специальные технические информацион­ные средства для достижения педагогических целей | Формирование информа­ционной культуры (умения получения,обработки,хра­нения и передачи инфор­мации), компьютерной гра­мотности, формирование умений создавать компью­терные, информационные продукты.  Реализация дифференци­рованного подхода, инди­видуализация обучения. Использование компьютера как дидактического сред­ства, а также для диагно­стики и контроля знаний, умений, навыков | Конструирование урока с учетом использования информационных техниче­ских средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достиже­ния целей обучения | Создание информационно- образовательной среды. Овладение учащимися ком­пьютером — одна из клю­чевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности |

Приложение 2

**Технологические карты образовательного процесса**

Применение педагогических технологий предпола­гает гарантированный результат достижения учебных целей. Наметить диагностируемые результаты (форми­рование структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности) можно, используя технологи­ческую карту образовательного процесса.

Технологическая карта вошла в постиндустриаль­ное образование как логическое воплощение техно- логизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвое­ния учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает темати­ческое и поурочное планирование.

Технологическая карта урока представлена ис­следователями Т.М. Давыденко, Г.Л. Копотевой, Т.К. Селевко, Т.И. Шамовой и др. как форма обоб­щенно-графического планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

В технологической карте образовательного процес­са, используемой для управления учебной деятельно­стью, предусматривается планирование системы уро­ков по теме или разделу.

Технологическая карта образовательного процесса содержит следующие структурные компоненты:

* взаимосвязанные диагностируемые цели, позво­ляющие сделать вывод об их достижении;
* определение типов уроков в рамках изучаемого раздела;
* оборудование;
* деятельность учителя;
* формы контроля учителя;
* деятельность учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю;
* домашнее задание.

В технологических картах образовательного про­цесса использована типология уроков, предлагаемая Л.Г. Петерсон.

1. Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся

умений построения и реализации новых знаний (по­нятий, способов действий и т. д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходи­мости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т. д.

1. Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль­ного типа и реализация коррекционной нормы (фик­сирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация про­екта выхода из затруднения и т. д.).

Содержательная цель: закрепление и при необхо­димости коррекция изученных понятий, алгоритмов ИТ. д.

1. Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучаемого предмет­ного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных дея­тельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

1. Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся

умений к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т. д.

Приложение 3

**Технологические карты урока для учащегося (рабочие тетради)**

Дидактическое обеспечение, являющееся од­ним из условий процесса формирования предметных и метапредметных результатов на уроках технологии, систематизировано и представлено в виде рабочих те­традей, разработанных в соответствии с требованиями программы образовательной области «Технология». Темы уроков раскрыты в рабочих тетрадях как система заданий и представляют собой технологические карты урока для учащегося, коррелирующиеся с технологи­ческими картами урока для педагога. Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по из­учаемой теме урока и диагностировать уровень сфор­мированное™ УУД.

Содержание технологических карт урока для учащегося соответствует структурным компонентам самоорганизации учебной деятельности (ориентиро­вочно-целевой, диагностический, проектировочный, деятельностный, рефлексивный) и представлено в виде блоков.

Блоки технологической карты урока для учащегося

1. блок — содержит словарь темы, помогающий определить содержание темы и сформулировать цель урока, и целевой компонент — задание, предлагающее учащемуся в соответствии с обозначенной темой уро­ка сформулировать цель учебной деятельности (с по­мощью учителя, если необходимо): 1) что необходи­мо знать и уметь в результате изучения данной темы;
2. цель изучения темы, имеющая личностное значение для учащегося. Анализ формулировки цели учебной деятельности, выполненный учащимся, позволяет диагностировать уровень сформированности умения целеполагания.

IIблок — «Моделирование, планирование, деятель­ность» — содержит задания, направленные на форми­рование умений планирования, закрепления основных понятий, повторение материала. Записи, выполненные учащимися, представляют изученный материал в виде опорного плана-конспекта изученной темы. Диагно­стика уровней сформированности умений самоорга­низации осуществляется в результате анализа тестов и заданий, направленных на формирование умений планирования, и анализа продуктов деятельности.

IIIблок — «Контроль и самоконтроль» — содержит дидактический материал, способствующий формиро­ванию умений самоконтроля: тестовые задания (взаи­мопроверка и самопроверка), практические работы (со­поставление с образцом), карты для самостоятельного контроля качества, разноуровневые задания, позволя­ющие диагностировать уровень и качество усвоения знаний и уровень умения самоконтроля учащегося.

Формированию умения рефлексии определено ве­дущее место: рефлексивный компонент присутствует во всех блоках технологической карты урока для уча­щегося.

IVблок — «Рефлексия» — по итогам изучения темы урока учащемуся предлагается проанализировать содер­жание урока, сопоставить уровень собственных знаний и умений с определенной целью урока. Учащимся пред­лагается подумать, ответить на вопросы и записать, что они узнали и чему научились в результате изучения дан­ной темы, дописать предложение «Мне понравилось...», поставить себе оценку за изучение темы. Диагностика уровней сформированности умения рефлексии осу­ществляется по итогам анализа записей учащегося.

Самостоятельно оценить уровень усвоения учеб­ного материала поможет информационная карточка

с правилами.

Алгоритм изучения нового материала

1. Прочитай внимательно название темы урока.
2. Подумай, что тебе уже известно по данной теме (актуализация знаний).
3. Подумай, чему ты научишься, изучая данную тему (целеполагание).
4. Составь план изучения данной темы (планирова­ние).
5. Выслушай внимательно объяснения учителя, изучи содержание параграфа, не стесняйся зада­вать вопросы и высказывать свою точку зрения. Возможно, ты знаешь что-то важное и интересное по изучаемой теме (изучение нового материала).
6. Подумай, достигнута ли цель урока. Что нового ты узнала? Чему научилась? (Рефлексия). Запиши в тетради: «Я знаю...», «Я умею...».
7. Поставь себе отметку:

* «5» — если знаешь, что означают слова в «Словаре темы», и можешь ответить на все вопросы в конце параграфа;
* «4» — если знаешь почти все ответы;
* «3» — если не можешь ответить на половину во­просов.

Отдельная строчка в рабочей тетради «Совет моей...», находящаяся за рамками основной темы, заполняется учащимися по желанию. На этой строке они записывают советы по теме урока мамы, бабушки или знакомых. Эта запись также часть усиления мотивации изучения темы.

Технологическая карта образовательного процес­са, составленная учителем, коррелирует с содержанием рабочей тетради. Учащиеся (под руководством учителя на первых уроках, а далее самостоятельно) заполняют ее.

Учитель объявляет тему урока, а далее предлага­ет подумать, что в итоге изучения темы должны знать и уметь учащиеся, т. е. какова цель урока. Учащиеся довольно быстро определяют ее, так как перед ними рабочая тетрадь с подсказками («Словарь темы» и не­посредственно план-конспект урока).

Итак, учащиеся формулируют цель урока, а учи­тель корректирует ее запись. Например: «знать, что такое функциональная зона, типы светильников и их размещение; уметь грамотно размещать светильники в интерьере, определять функциональные зоны». Такую (или почти такую) запись должны сделать учащиеся под руководством учителя.

Далее каждому учащемуся предлагается опреде­лить, для чего нужно именно ему изучение данной темы: «Я изучаю эту тему, чтобы... уметь оформлять интерьер кухни (может быть и такой вариант), жить в красивой и уютной комнате и т. д.». Здесь учителю не следует придирчиво относиться к сделанной запи­си, ведь это самомотивация учащегося — для чего ему нужны и полезны сведения по теме урока.

Возможно, первый опыт по определению цели урока займет много времени, но затем этот этап урока длится не более 1 мин.

Далее урок имеет классическую структуру: актуа­лизация знаний по теме, изучение нового материала... По ходу обсуждения учащиеся заполняют свободные строчки в рабочей тетради, например: «Интерьер — это внутреннее пространство дома, складывающееся из пла­нировки квартиры, внутреннего убранства помещений, их связи между собой, с оборудованием, мебелью и деко­ративным оформлением».

Объяснение нового материала можно провести по-разному:

* классическая беседа — в ее ходе учащиеся делают короткие записи в тетради: «Требования к ин­терьеру... Планировка кухни... Варианты плани­ровки кухни... Цветовые сочетания...» (учащиеся дописывают на свободных строчках);
* беседа с использованием ЭОР (электронный об­разовательный ресурс) или презентации, учеб­ника, иллюстративного материала - учащиеся, закрепляя материал, самостоятельно делают за­писи в тетради;
* самостоятельная работа — можно предложить учащимся самостоятельно найти нужную ин­формацию в учебнике и сделать записи в тетра­ди, затем фронтальный опрос и проверка запи­сей или ответы отдельных учеников.

Таким образом, используя заготовки в рабочей тетра­ди, можно выстроить урок по своему усмотрению, но ре­зультат всегда определен заранее — учащиеся, понимая цель урока, достаточно мотивированы, оттого уровень усвоения материала урока, как правило, высокий. Фор­мируются умения целеполагания, планирования, анали­за текста учебника, волевая регуляция, умения находить информацию, делать краткие записи и выводы.

На уроках технологии очень важно не забыть о кон­троле уровня знаний учащихся. Для проверки знаний разработаны тесты и задания, которые позволяют учи­телю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях.

Уровень сформированности самоконтроля, само­оценки позволяют выявить разноуровневые задания, которые также размещены в соответствии с темой в ра­бочей тетради. Задания четырех уровней сложности пред­полагают самостоятельный выбор учащимся задания, представляющего наибольший интерес и определяемого им как выполнимое, т. е. соответствующего самооцен­ке собственных знаний. Этот дидактический материал позволяет учащемуся выбрать задание, выполнить его во время урока или когда он пожелает, но обязательно.

Блок «Разноуровневые задания» в рабочей тетра­ди содержит четыре задания для учащихся на проверю степени усвоения знаний и умений:

* 1 уровень — воспроизведение усвоенного мате риала на репродуктивном уровне;
* 2 уровень — понимание материала и умение при­менить полученные знания в стандартной ситуа­ции (описанной в учебнике);
* 3 уровень — понимание материала и умение при­менить полученные знания на практике;
* 4 уровень — умение применить знания в нестан­дартной ситуации.

Результат наблюдения за осознанным выбором за­дания — определение уровня сформированности уме­ний самооценки, рефлексии, волевых качеств личности.

Разноуровневые задания на карточках

Выбери и выполни любое задание.

1. Какие элементы декора характерны для стиля «кантри»?
2. Какие отделочные материалы использованы в от­делке кухни у тебя дома? Почему именно такие материалы?
3. Бабушка много готовит для большой семьи

и очень устает. Как сэкономить силы и время при работе на кухне?

1. Твои знакомые считают, что их кухня неуютная из-за того, что окна выходят на северную сторону. Можешь ли ты им что-то посоветовать?

Такие карточки позволяют учителю проверить уро­вень усвоения знаний по теме и самоорганизации уча­щегося, а учащемуся — самостоятельно выбрать вопрос, тем самым оценив свои силы и возможности в рамках темы, и самостоятельно ответить на него.

В конце урока — закрепление материала и рефлек­сия. Учащиеся должны ответить на вопросы.

* Цель урока достигнута? (Да.)
* Какой вывод вы можете сделать? (Грамотное оформление интерьера очень важно для комфорт­ной жизни людей.)
* Дополните предложения.
* Мне понравилось... (записи могут быть разными, например: как оформлять интерьер кухни, обсу­ждение функциональных зон...)
* Я знаю...
* Я умею...

(Учащиеся обращаются к цели урока и определяют для себя, что они узнали и чему научились.)

* Моя отметка...

В процессе изучения темы на одном листе рабо­чей тетради будет составлен план-конспект урока, для повторения материала урока учащиеся быстро смогут находить нужную информацию.

**Паспорт проектной работы**

***Приложение 4***

Формирование культуры проектирования как одного из компонентов технологической культуры — главная задача предмета «Технология». Учебное про­ектирование позволяет формировать умения решать возникающие проблемы, ставить цель, планировать и действовать соответственно плану, осуществлять са­мооценку и самоконтроль, работать в команде, прово­дить исследование, поиск и анализ разнообразной ин­формации. Способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений — качество личности, которые позволяют личности быть успешной в современном мире.

Учебное проектирование как педагогическая тех­нология позволяет выстраивать образовательный про­цесс в рамках системно-деятельностного подхода, осу­ществлять связь обучения с жизнью. В преподавании технологии как учебного предмета оно запланировано как реализация ряда проектов в рамках школьной про­граммы. Учащиеся на протяжении учебного года вы­полняют учебные проекты по разным темам обучения (интерьер жилого дома, кулинария, конструирование и моделирование, художественные ремесла).

Учебный проект как дидактическое средство по­зволяет обучать целенаправленной деятельности по решению проблемы (задачи), личностно или/и со­циально значимой для учащегося, самостоятельности в нахождении способов деятельности, самоконтролю, рефлексии, самоорганизации учебной деятельности.

Цель учебного проекта с позиции учащегося — это ряд возможностей: реализовать свой замысел самостоя­тельно, с учетом собственных сил (саморегуляция), проверить себя, свои способности, самореализоваться при демонстрации результата деятельности.

Классификации типов проектов представлены ис­следователями Е. Полат, К.Н. Поливановой, И.С. Сер­геевым, А.А. Филимоновым и выполнены по разным основаниям:

* по доминирующей деятельности — исследова­тельский проект включает в себя обоснование актуальности темы, выдвижение гипотезы, определение задач, выполнение исследования, эксперимент, анализ результатов, практико­ориентированный — нацелен на решение соци­ально или личностно значимой задачи с заранее определенным продуктом, творческий — пред­полагает нетрадиционный подход к решению проблемы и оформлению результатов (театраль­ная постановка, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т. д.), ролевой — результат не всегда предсказуем;
* по содержанию — монопроекты (в рамках одного предмета), межпредметные, надпредметные;
* но характеру контактов — внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональ­ные, международные;
* по количеству участников — персональные, груп­повые;
* по продолжительности — мини-проекты (срок выполнения укладывается в 1 урок), краткосроч­ные (4—6 уроков), среднесрочные (недельные), долгосрочные (годичные).

Требования к учебному проекту, как интегративно­му средству развития, обучения и воспитания, особые:

1. наличие социально и/или личностно значимой проблемы (задачи). В рамках образовательной области «Технология» проблема чаще всего связана с практиче­ской реализацией знаний и умений, освоенных на уро­ке. Решением проблемы будет определенный продукт — изделие, реже презентация или исследовательская работа. Для конкретизации конечной цели — продукта проектирования необходимо проанализировать разные варианты. «Мозговой штурм» — метод, позволяющий выявить варианты решения проблемы, которые за­тем подвергают анализу. Из предложенных вариантов выбирают максимально отвечающий цели проекта, а также соответствующий возможностям реализации: следует учесть ограничение по времени, личностные факторы (знания, способности, умения, навыки), ма­териальную и техническую базу;
2. планирование деятельности по реализации про­екта (изготовление продукта) осуществляется в опре­деленных временных рамках (на учебные проекты отводится определенное количество учебных часов), поэтому желательно сразу указывать даты выполнения того или иного пункта плана, конкретную дату защиты проекта. Первым пунктом реализации любого проекта всегда является сбор и обработка информации по про­блеме. Учителю желательно заранее подготовить спи­сок литературы, перечень сайтов или непосредственно сами источники информации, так как не все учащиеся способны самостоятельно находить нужную информа­цию. При выполнении первых учебных проектов необ­ходимо показать учащимся способы работы с источ­никами информации (журналами, технологическими картами и т. п.);
3. выполнение эскиза, наброска, схемы, макета продукта, составление технологической карты, вклю­чающей в себя список материалов, инструментов и приспособлений, ход работы, схему или чертеж вы­полнения работы (если необходимо);
4. анализ работы, подготовка к защите и защита проекта. Как правило, защита проекта не вызывает затруднений, если цель работы была четко определе­на, зафиксирован ход размышлений, анализа будущей деятельности, прописаны все пункты плана, т. е. со­здано портфолио проекта — папка, в которой собраны все материалы проекта. Задача учащегося — проанали­зировать ход своей деятельности, способ достижения цели, готовый продукт и дать самооценку проделанной работе. В защиту проекта включается также обсужде­ние, оценка по разработанным критериям работ одно­классниц, выставка проектов.

Критерии оценки проектов, учитывая специфику готового продукта (изделие, стенд, реферат, празд­ник, игра и т. д.), выдвигаются по качеству продукта и подготовленной документации, а также принимается во внимание процесс защиты проекта.

Рассмотрим последовательность действий учителя и учащихся при выполнении индивидуального твор­ческого проекта и формирующиеся при этом умения и способы учебных действий, составляющие основу самоорганизации учебной деятельности.

Очередность этапов проектной деятельности игно­рировать нельзя (однако есть варианты).

1. этап. Поиск и обоснование проблемы

Учитель осуществляет управление ситуацией выбо­ра: создает ситуацию формирования потребности и мо­тива выполнения проекта, участвует в обсуждении тем и целей проекта, стимулирует поиск новых решений.

Учащиеся обсуждают темы проекта; учитывая свои личностные потребности и возможности, объективные обстоятельства, самостоятельно выбирают тему, фор­мулируют цель. Для этого этапа характерно самоуправ­ление и самоопределение учащихся.

Формируются положительная учебная мотивация, познавательная активность, творческая инициатива, принятие па себя ответственности, инициативность.

С идеями дл^проекта проблем не будет, если ис­пользовать методику «Мозговой штурм»: учащиеся предлагают множество вариантов, которые вызывают положительный эмоциональный отклик, — это реша­ет вопрос с мотивацией. Задача учителя на этом эта­пе заключается в помощи при анализе предложенных вариантов. Необходимо определить наиболее реали­стичный: учесть время, отведенное на проект, матери­альные затраты, способности и умения каждого учаще­гося. Из списка вычеркивают слишком затратные идеи (энергия, материальные и временные ресурсы). Затем предлагается выполнить эскиз/(-ы) идеи, которая ре­шает возникшую проблему. В это время целесообразно индивидуально с каждым учащимся обсудить замысел проекта.

1. этап. Определение цели проекта

Уточним цели каждого конкретного проекта (цель записывают в тетрадь).

Учитель помогает в формулировке цели проекта, если есть запрос учащихся.

Учащиеся могут самостоятельно сформулировать цель проекта.

Формируются функция самостоятельного целепо- лагания учащихся, самооценка умственных и физических способностей.

1. этап. Составление плана реализации проекта

Учитель координирует составление плана, консуль­тирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, на­блюдает.

Учащиеся самостоятельно составляют план выпол­нения проекта. Формируются умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка.

Задача учителя — определить сроки защиты про­екта. Допустим, на проект отводится 8 ч: 2 ч — на 1—III этапы, 4 ч на выполнение проекта и 2 ч на защиту. Уча­щиеся должны записать в тетрадь даты и что конкрет­но на каждом уроке будет сделано: проект ограничен во времени, и каждая ученица должна распределить свои действия так, чтобы вовремя сдать работу.

IVэтап. Выполнение проекта

Учитель управляет реализацией замысла, консуль­тирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает, контролирует соблюдение норм и правил безопасного труда.

Учащиеся самостоятельно воплощают свой замысел.

Формируются технологическая грамотность, куль­тура и организация труда, волевая регуляция, самокон­троль, самооценка, умение работать по плану, целеудер- жание, умение работать с информацией.

Этот этап включает определение материалов и ин­струментов, составление технологической карты, вы­полнение эскиза и изготовление изделия. Учитель на каждом уроке уточняет, что по плану должно быть сделано, и контролирует выполнение (по наблюдениям, такой контроль необходим только за слабоуспевающи­ми учащимися при выполнении ими первых проектов).

Vэтап. Подготовка документации и защита про­екта

Учитель координирует подготовку защиты проекта, консультирует учащихся, стимулирует, советует, по­могает.

На этом этапе от учителя требуется особый контроль: некоторые учащиеся, выполнив проект, «ставят точку» — им недостает волевых усилий подготовить его защиту.

От учителя также зависит то, насколько учащий­ся полно и осознанно проанализирует положительные и отрицательные моменты самого процесса проекти­рования и его результат, т. е. рефлексия. Предметом рефлексии должны стать анализ соответствия замысла и цели проекта его результату, анализ развития проек­тирования и способов реализации проекта. Для пол­ноценной рефлексии должна быть отработана система осмысления — вопросы, на которые предстоит ответить.

Учащиеся осуществляют подготовку проекта к пре­зентации, защите.

Формируются волевая регуляция, самоконтроль, ре­флексия.

VIэтап. Защита проекта

Учитель управляет оцениванием проекта, участвует в совместной оценке и анализе проекта, создает «ситуа­цию успеха» для каждого учащегося.

Учащиеся участвуют в коллективной оценке и ана­лизе проекта.

Формируются самооценка, самоконтроль, умение анализировать, коммуникативные навыки, толерант­ность к мнению других.

Защита проекта — это праздник, и учащиеся должны его почувствовать. Они демонстрируют готовые изделия и комментируют: каков был замысел, цель, план работы, какие использовались материалы, поясняют технологию изготовления, анализируют качество выполнения рабо­ты. После каждого выступления обязательно высказы­ваются слушатели. Очень хорошо проходит обсуждение проектов, если каждый начинает со слов «мне понрави­лось...», и только после положительного отзыва задают вопросы и указывают на недостатки. Учитель также ком­ментирует и подводит итог обсуждения.

Оценки за проект выставляются коллективно: уча­щиеся в бланке с критериями оценки проекта во время выступления одноклассниц проставляют баллы (за ос­нову взяты критерии оценки проектной деятельности

О.И. Нагель: первая отметка — качество работы, со­ответствие цели проекта, его требованиям, вторая — оформление защиты проекта, качество доклада, ответы на вопросы).

В заключение — выставка работ. Работы должны быть обязательно подписаны — указание авторства стимулирует ответственность за результат. Учащиеся младших классов всегда с интересом изучают работы старшеклассников («и мы когда-нибудь так сможем!») и приводят на выставку старших братьев и сестер, классных руководителей, чтобы показать свои работы.

На уроках технологии можно использовать не толь­ко индивидуальные творческие проекты, но и группо­вые, а также игровые и исследовательские.

Творческие проекты выполняются в рамках тем по декоративно-прикладному творчеству, проектиро­ванию и изготовлению швейных изделий, интерьеру жилого дома. Групповые игровые проекты — по темам «Кулинария», «Элементы этикета». Исследовательские проекты, темы которых возникают на уроках, выпол­няются во внеурочное время, так как требуют больших временных затрат.

За учебный год можно выполнить с учащимися от 4 до 6 проектов. Это большая нагрузка для учителя (про­ще дать вышивку по шаблону, чем с каждым выполнять расчет узора), но она требуется только в 5—6 классах, в 7 уже более половины учащихся не нуждаются в кон­троле, а в 8 классе просят не вмешиваться в творческий процесс.

Все, что связано с учебным проектированием, яв­ляется новым для 5-классников, поэтому им необходи­мо объяснить правила памяток «Алгоритм проектной деятельности», «Правила защиты проекта», «Требова­ния к проекту», «Критерии оценки проекта», которые позволяют понять цель и этапы выполнения проекта для решения какой-либо возникшей личной проблемы.

Учащимся очень интересно работать для вообра­жаемого заказчика. «Алгоритм работы с воображаемым

заказчиком» — это карточка с правилами.

Алгоритм работы с воображаемым заказчиком

по теме «Интерьер дома»

1. Определите, кто ваш заказчик: пол, возраст, род занятий, увлечения.
2. Подумайте, какая комната подходит этому чело­веку и почему.
3. Определите цель работы над проектом. Что мог бы заказать вам данный клиент?
4. Какую мебель, светильники, растения, бытовую технику и другие предметы интерьера необходимо разместить в данной комнате?
5. Как можно показать род деятельности и увлече­ния заказчика?
6. Выполните проект, учитывая потребности заказ­чика.
7. Дайте оценку проделанной работе. Понравится ли ваш проект заказчику? Что в нем особенного? Что особенно удалось? Что не получилось? Почему?

Групповой проект (3—5 человек) требует особойподготовки, поэтому необходимо предварительно озна­комить учеников с памяткой, содержащей правила ра­боты в команде.

Памятка «Правила работы в команде»

1. Проявляйте уважение к мнению каждого члена команды.
2. Определите цель проекта.
3. Проведите «мозговую атаку» — предложите как можно больше идей.
4. Выберите наиболее удачную идею и составьте план ее реализации.
5. Определите обязанности каждого члена команды (ответственные за эскиз, за обоснование проекта, за защиту проекта).
6. Выполните каждый свою часть работы так, чтобы цель работы не исказилась в эскизе или защите проекта.
7. Оцените работу каждого члена команды.

Управляемость технологии учебного проектирова­ния дает возможность прогнозировать результаты дея­тельности по целеполаганию, планированию процесса обучения, возможность диагностировать каждый этап работы над проектом, варьировать методы и способы обучения для коррекции результатов.

Наибольшего эффекта в управлении проектом можно достичь, если использовать в работе техноло­гические карты образовательного процесса, а также паспорт проекта.

Паспорт проектапозволяет:

* учителю — систематизировать работу учащегося над проектом, отработать алгоритм выполнения проекта, управлять самоорганизацией учебной деятельности, отслеживать уровень формиро­вания умений целеполагания, планирования, рефлексии;
* учащимся — самостоятельно, используя алгоритм действий и вопросы, записанные в технологи­ческой карте проекта, определить цель своего проекта, сформулировать задачи, спланировать реализацию замысла и грамотно проанализиро­вать результаты проекта.

Учащимся 5—6 классов, как правило, довольно сложно сделать обоснование проекта, описать ход своих рассуждений, заполнить технологическую карту и грамотно проанализировать результат работы. Пас­порт проекта позволяет успешно выполнить защиту проекта каждому учащемуся, это способствует прояв­лению положительных эмоций, радости от результа­тивного труда,„создает ситуацию успеха для каждого учащегося, чтобы в дальнейшем учащиеся также с удо­вольствием выполняли учебные проекты.

Таким образом, технологизация учебного процесса (применение педагогических технологий, использо­вание технологических карт урока, рабочих тетрадей, включающих технологические карты урока для уча­щегося, паспорт проекта, разноуровневые задания) позволяет достичь диагностируемые цели урока: фор­мировать предметные и метапредметные результата обучения у учащихся на уроках технологии.

**Приемы формирования регулятивных УУД на уроках технологии**

***Приложение 5***

С учетом структурных компонентов самооргани­зации учебной деятельности (целеполагание, моде­лирование и анализ ситуации, планирование, волевая регуляция, рефлексия) определены показатели, по ко­торым можно судить о сформированности умений са­моорганизации, и уровни (от 0 до 3), характеризующие степень овладения учащимися умениями самооргани­зации учебной деятельности:

* 0 — отсутствие умения;
* 1 - слабое умение, опора на помощь учителя;
* 2 — умение выражено, но не во всех учебных с туациях учащийся действует самостоятельно;
* 3 — умение полностью сформировано.

Приемы формирования целеполагания

1. Учитель сообщает тему урока: «Механичес} и тепловая обработка мяса» и предлагает учащм определить, что же они будут знать и уметь в результ изучения данной темы. Данная тема достаточно «прозрачна» для понимания, поэтому учащиеся не затруд­няются ответить: «знать, как правильно осуществлять механическую и тепловую обработку мяса, виды тепло­вой обработки; уметь выполнять механическую и теп­ловую обработку мяса (уметь готовить блюда из мяса)».

Самомотивация: «Я изучаю эту тему, чтобы вкусно готовить мясные блюда».

1. Тема урока «Физиология питания. Минеральные вещества» сложна для понимания учащимися. Учи­тель может предложить им попробовать определить, что изучают в рамках данной темы. Если учащиеся затрудняются с ответом, можно обратиться к словарю темы: «минеральные вещества, макроэлементы, ми­кроэлементы». Учащиеся 6 класса могут сообразить, что речь пойдет о правильном питании человека и роли минеральных веществ. Цель урока может звучать так: «знать о роли микро- и макроэлементов в питании; уметь составить меню с правильным соотношением микро- и макроэлементов».
2. Тема урока «Блюда из круп и бобовых». Необ­ходимо знать, как готовить, и уметь готовить блюда из круп и бобовых. Учителю необходимо указать уча­щимся на особую пользу круп и бобовых в питании, с помощью вопросов он должен подвести к главной цели урока — пониманию учащимися важности сба­лансированного питания полезными для здоровья лю­дей продуктами. Примерные вопросы: какие полезные вещества содержатся в крупах и бобовых? почему обя­зательно включать каши в свой рацион?

Уточняем цель урока: «знать о значении круп и бо­бовых в питании, технологию приготовления блюд из круп и бобовых; уметь готовить блюда из круп и бо­бовых, соблюдая технологию и максимально сохраняя полезные вещества».

Уровни сформированности целеполагания:

* 0 — неприятие учебного задания;
* 1 — самостоятельное целеполагание отсутствует, принимается учебная цель, сформулированная учителем;
* 2 — цель учебной деятельности иногда ставится самостоятельно, иногда с помощью учителя; са­мостоятельно сформулированная цель не всегда адекватна учебному материалу;
* 3 — самостоятельное и соответствующее учебно­му материалу целеполагание, умение обосновать постановку данной цели.

Показатели сформированности целеполагания:

* цели становятся более конкретными, определен­ными;
* целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов, средств достижения;
* формируется понимание цели-перспективы;
* учащийся самостоятельно умеет сформулиро­вать цель деятельности, грамотно обосновать ее и способен к дальнейшей корректировке дейст­вий в соответствии с поставленной целью.

Приемы формирования умения анализировать и мо­делировать свою деятельность

Следующим этапом после осознания цели деятель­ности является диагностический: анализ учебной си­туации и моделирование хода развития событий. Уча­щиеся должны проанализировать и систематизировать знания, умения, навыки, способы действий, усвоенные ранее, и, актуализировав их, продумать модель будущей деятельности.

Уровни сформированности умения анализировать учебную ситуацию и моделировать:

* 0 — отсутствие умения анализа учебного мате­риала;
* 1 — слабое умение анализировать учебную ситуа­цию, отсутствие самостоятельного моделирова­ния деятельности;
* 2 — анализ учебной ситуации и моделирование с помощью учителя или одноклассников, поиск решения методом перебора (проб и ошибок);
* 3 — самостоятельный анализ ситуации и само­стоятельное умение представить оптимальную модель деятельности.

Следовательно, показателем сформированности умения моделирования будет умение самостоятельно вы­брать из имеющегося арсенала умений оптимальный способ действий для решения данной учебной задачи.

Умение определить оптимальный способ дейст­вий формируется в процессе изучения различных тем, выполнения каких-либо изделий и в ходе проектной деятельности. Умение анализировать и определять, каким образом можно достичь заданного результата, цели, формируется сначала на бессознательном уров­не по принципу «делай как я». Затем при выполнении самостоятельных работ учащийся находится в ситуации осознанного выбора способа действия.

В выборе способа деятельности поможет уже сфор­мулированная цель урока, вопросы учителя: для чего это делается? как это сделать лучше? какие способы достижения данной цели вы знаете? какие знания и умения необходимы? что вы уже умеете?

Приемы формирования умения планировать свою деятельность

Умение планировать формируется в разных ви­дах деятельности на уроках технологии: следование инструкционной карте, самостоятельное составление инструкционных карт.

Учащиеся следуют плану, представленному в ин­струкционной карте, выполняя какую-либо работу (вы­шивку, изделие, блюдо), и приучаются к деятельности по инструкции, плану, схеме. Они начинают понимать важность соблюдения очередности технологического процесса, и, когда им предстоит самостоятельно со­ставить схему технологического процесса или описать ход работы, то сначала с помощью учителя, а затем са­мостоятельно они достаточно грамотно справляются с таким видом учебной работы.

Формировать умение планировать собственную учебную деятельность, ход изучения учебного мате­риала можно, используя рабочие тетради, в которых учебный материал уже выстроен так, чтобы цель урока была достигнута, и представлен учащимся в конспек­тивном виде. По мере изучения материала следует об­ратить внимание учащихся на логику изучения той или иной темы.

Если рабочие тетради не используются, можно предложить составить план или план-конспект пара­графа с последующей проверкой и фронтальным опро­сом.

Возможность научить планировать учебную дея­тельность представляется в ходе работы над проекта­ми, можно также предложить учащимся составить план изучения темы самостоятельно, используя вопрос-под- сказку: чтобы достичь поставленной цели урока, какие этапы получения знаний и умений вы должны пройти?

Например, тема урока «Кисломолочные продукты и блюда из них». Цель — знать, какие бывают кисло­молочные продукты, технологию приготовления блюд из кисломолочных продуктов; уметь правильно гото­вить блюда из кисломолочных продуктов. План изуче­ния темы: узнать, какие бывают виды кисломолочных продуктов, в чем польза кисломолочных продуктов, ка­кие блюда и как можно приготовить из кисломолочных продуктов; сделать вывод по теме урока.

Возможно, первый опыт будет не слишком удач­ным, но уже в 7 классе учащиеся вполне осознанно и грамотно составляют подобный план изучения темы.

Уровни сформированности умения планировать:

* 0 — неумение составить план;
* 1 — самостоятельное планирование отсутствует, выполняется план, предложенный учителем;
* 2 — составление плана деятельности с помощью учителя или одноклассников, составление плана по образцу;
* 3 — самостоятельное планирование предстоящей деятельности, умение составить логичный план, каждый этап которого направлен на достижение цели деятельности и не разрушает достигнутое на предыдущем этапе.

Показатель сформированности — умение составить план деятельности, соответствующий поставленной цели, а также выбрать оптимальные способы дейст­вий или найти оригинальные решения для реализации плана.

Приемы формирования волевой регуляции, целе­устремленности, навыков контроля и оценки своей дея­тельности

Осознанная цель и понимание, для чего и почему важны те или иные знания и умения, делает любую работу значимой для учащегося, интересной. Подвоз- действием цели, за которой стоят личностно значимые познавательные или социальные мотивы, происхо­дит самоорганизация учащегося. Он привлекает для получения задуманного результата все накопленные знания, весь опыт, полученный в школе и вне школы, использует разнообразные навыки и приемы для вы­полнения поставленной задачи. При этом запускаются психологические механизмы: становится устойчивым произвольное внимание, усвоение учебного материала происходит более успешно, память легче и надежнее удерживает информацию. Происходит саморегуляция психических процессов, от уровня сформированности которых, а также от знания учащимися своих психоло­гических особенностей и умения их использовать в ор­ганизации работы с различными учебными предметами зависит успешность учебной деятельности.

Следовательно, для успешной деятельности не­обходимы осознанная мотивация (для чего необходи­мо знать теоретические сведения по теме и научиться выполнять практическую работу), четко сформули­рованная цель урока, определенные (уточненные) способы достижения цели, план достижения цели и понимание предстоящего успеха деятельности, ощущение «ближайшей радости» от полученного ре­зультата.

Учителю необходимо создать условия для того, что­бы учащиеся испытывали как можно больше положи­тельных эмоций при изучении тем курса «Технология»: смешные ситуации, задания в игровой форме, игро­вые проекты, соревнования, викторины, наглядность материала, разнообразие дидактического материала, интерактивные презентации, выставки работ, поощ­рение, похвала, стимулирование в разной форме — все это создает обстановку учения с увлечением, когда каж­дый учащийся стремится показать все лучшее, на что он способен.

Уровни сформированности:

* 0 — неумение довести работу до результативного завершения;
* 1 — выполнение задания на низком уровне ка­чества; возможно незавершение деятельности, или выполнение учебных действий в большей мере под руководством и контролем учителя с небольшой долей самостоятельности;
* 2 — выполнение учебного задания частично под руководством учителя, проявление большей самостоятельности и волевых усилий, желание сделать работу качественно;
* 3 — выполнение задания полностью самостоя­тельно, в соответствии с намеченной целью, с осознанным выполнением пунктов плана, доведение работы до высокого уровня качества.

Показатель сформированности — умение само­стоятельно осуществлять волевую регуляцию, само­контроль, самооценку и самокоррекцию выполнения каждого пункта плана (тогда результат действий будет соответствовать поставленной цели). Умение довести начатое до завершения, желание выполнить работу с наивысшим качеством.Приемы формирования умения самооценки (рефлексии)

Рефлексией должны сопровождаться все этапы процесса самоорганизации учебной деятельности, так как главное требование — осознанность — выполняется только при овладении рефлексивным мышлением.

Понимание мотива деятельности (личностно или общественно значимого) позволяет определить лич­ностно значимую цель деятельности. «Зачем я это де­лаю? Почему, для чего это мне нужно? Какой значимый результат я получу?» — на эти вопросы предстоит от­ветить учащемуся в начале любой деятельности, в том числе и учебной.

Анализ ситуации сопровождается самоанализом: что я знаю и умею, что я могу предъявить в данной си­туации, какие способы действий приведут к решению проблемы и достижению цели?

Осознанное планирование осуществляется с огляд­кой на цель деятельности и возможные способы и ме­тоды, используемые для достижения цели. «Какие ограничения и возможности имеются (материальные и личностного плана)?», «Как наилучшим образом поэтапно реализовать задуманное, не разрушая уже достигнутого?», «Какие этапы плана наиболее значи­мы?» — эти и другие вопросы задают себе учащиеся при самостоятельном составлении плана деятельности.

Рефлексия целереализации способствует форми­рованию самоконтроля и самооценки хода и резуль­татов деятельности. Волевая регуляция, необходимая для выполнения плана в соответствии с поставленной целью, требует отлаженного механизма по самокон­тролю и оцениванию выполнения каждого пункта плана. «Что уже мной достигнуто и что еще предстоит сделать?», «Какие мои личностные качества способ­ствуют, а какие мешают реализации плана?», «На­сколько качественно мной выполнена работа, все ли запланированное сделано?» — вопросы, на которые предстоит ответить субъекту обучения в процессе дея­тельности.

Рефлексия результатов деятельности (рефлексия как структурный компонент самоорганизации) вклю­чает умение анализировать результаты деятельности, сопоставлять с целью и, критически осмыслив, дать самооценку проделанной работе. «Достигнута ли цель деятельности?», «Что позволяет утверждать, что цель достигнута?», «Какие способы использовались и на­сколько они эффективны?», «Как можно было бы до­стичь лучших результатов?» — вопросы для самоанализа результата деятельности.

Уровни сформированности рефлексии:

* 0 — отсутствие умения рефлексивной самооценки;
* 1 — самооценка не всегда адекватная, неумение сопоставить цель деятельности с реально полу­ченным результатом;
* 2 — достаточно грамотное соотнесение результа­та деятельности с целью, а также выбор адекват­ных критериев оценивания;
* 3 — самостоятельная обоснованная оценка ре­зультата деятельности, самокоррекция, само­стоятельное выявление достоинств и недостат­ков планирования и способа деятельности.

Показатель сформированности — умение само­стоятельно оценить ход выполнения и результаты дея­тельности с помощью адекватных критериев, умение анализировать достоинства и недостатки выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результата деятельности.

Приемы формирования умения самооценки (рефлексии)

Рефлексией должны сопровождаться все этапы процесса самоорганизации учебной деятельности, так как главное требование — осознанность — выполняется только при овладении рефлексивным мышлением.

Понимание мотива деятельности (личностно или общественно значимого) позволяет определить лич­ностно значимую цель деятельности. «Зачем я это де­лаю? Почему, для чего это мне нужно? Какой значимый результат я получу?» — на эти вопросы предстоит от­ветить учащемуся в начале любой деятельности, в том числе и учебной.

Анализ ситуации сопровождается самоанализом: что я знаю и умею, что я могу предъявить в данной си­туации, какие способы действий приведут к решению проблемы и достижению цели?

Осознанное планирование осуществляется с огляд­кой на цель деятельности и возможные способы и ме­тоды, используемые для достижения цели. «Какие ограничения и возможности имеются (материальные и личностного плана)?», «Как наилучшим образом поэтапно реализовать задуманное, не разрушая уже достигнутого?», «Какие этапы плана наиболее значи­мы?» — эти и другие вопросы задают себе учащиеся при самостоятельном составлении плана деятельности.

Рефлексия целереализации способствует форми­рованию самоконтроля и самооценки хода и резуль­татов деятельности. Волевая регуляция, необходимая для выполнения плана в соответствии с поставленной целью, требует отлаженного механизма по самокон­тролю и оцениванию выполнения каждого пункта плана. «Что уже мной достигнуто и что еще предстоит сделать?», «Какие мои личностные качества способ­ствуют, а какие мешают реализации плана?», «На­сколько качественно мной выполнена работа, все ли запланированное сделано?» — вопросы, на которые предстоит ответить субъекту обучения в процессе дея­тельности.

Рефлексия результатов деятельности (рефлексия как структурный компонент самоорганизации) вклю­чает умение анализировать результаты деятельности, сопоставлять с целью и, критически осмыслив, дать самооценку проделанной работе. «Достигнута ли цель деятельности?», «Что позволяет утверждать, что цель достигнута?», «Какие способы использовались и на­сколько они эффективны?», «Как можно было бы до­стичь лучших результатов?» — вопросы для самоанализа результата деятельности.

Уровни сформированности рефлексии:

* 0 — отсутствие умения рефлексивной самооценки;
* 1 — самооценка не всегда адекватная, неумение сопоставить цель деятельности с реально полу­ченным результатом;
* 2 — достаточно грамотное соотнесение результа­та деятельности с целью, а также выбор адекват­ных критериев оценивания;
* 3 — самостоятельная обоснованная оценка ре­зультата деятельности, самокоррекция, само­стоятельное выявление достоинств и недостат­ков планирования и способа деятельности.

Показатель сформированности — умение само­стоятельно оценить ход выполнения и результаты дея­тельности с помощью адекватных критериев, умение анализировать достоинства и недостатки выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результата деятельности.