УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 6 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Кокорина С. Ю.,

учитель технологии

Чайковский 2022**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (ред. от 23.07.2013) «Об обра­зовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспе­чения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образователь­ной организации входит разработка и утверждение об­разовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Составитель рабочей программы может самостоя­тельно расширить перечень изучаемых тем в пределах учебной нагрузки, устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение тем, а также, учитывая мате­риально-технические ресурсы общеобразовательного учреждения, конкретизировать требования к результа­там освоения основной образовательной программы, выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочая программа по технологии в 6 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования,  программы основного общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа модифицированная и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Технология. Основной учебник: «Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 240 с.: ил.»

Дополнительный учебник: Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2015. Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного стандарта основного об­щего образования с учетом федеральных и пример­ных программ по учебным предметам (Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение) и по программе «Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.»

(дополнительно Феде­рального государственного стандарта основного об­щего образования с учетом федеральных и пример­ных программ по учебным предметам (Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение) и по программе 5-8 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2014.)

Рабочая программа включает в себя сле­дующие разделы:

* пояснительную записку, где представлены об­щая характеристика программы, сведения о ко­личестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учеб­но-методическом комплекте, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уров­ню подготовки учащихся с указанием личност­ных, метапредметных и предметных результатов освоения курса технологии 6 класса, основное содержание курса;
* тематическое планирование учебного материала;
* поурочное планирование с указанием темы, с перечнем элементов содержания уро­ков, основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;

Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательного учреждения.

**Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основные **цели** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
4. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение направления «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов».

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения отводит в 6 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программой отводится 60-70 % времени на изготовление изделий, остальное на теоретический материал.

Предусмотрены практические работы, включая 2 лабораторно-практических работы, 2 творческих проекта и 1 контрольная работа.

**Содержание программы**

**Основные разделы**

* Раздел 1. Кулинария (10 часа).
* Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (36 часа).
* Раздел 4. Оформление интерьера (2 часа).
* Раздел 5. Художественные ремесла (20 часов).

**Учебно-методический комплект для реализации программы**

* Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2014.-168 с.
* Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 240 с.: ил.
* Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2015.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты изучения предмета:***

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

***познавательные УУД:***

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудо- вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* исследовательские и проектные действия;
* диагностика результатов познавательно-трудо- вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты***:

*в познавательной сфере:*

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса предполагают сформировать следующие умения:**

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из молока, макаронных изделий, мариновать овощи, сервировать стол к ужину; определять свежесть рыбы.

* определять виды натуральных тканей;
* заменять машинную иглу, использовать приспособления к швейной машине;
* выполнять на универсальной швейной машине машинные швы: двойной, окантовочный;
* читать и строить чертеж плечевого изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа детей.

**Виды контроля**

*Виды контроля:*

*входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

*промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

*проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

*итоговый* – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля****:*** контрольная работа; тест; творческая работа; защита проекта.

Предусмотрены практические работы, включая 2 лабораторно-практических работы, 2 творческих проекта и 1 контрольная работа.

*Критерии оценивания:* тематический; текущий.

*Контроль теоретических знаний* учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса.

*Контроль практических умений и навыков* происходит в форме индивидуальных заданий, выполняемых учащимися.

**Основное содержание курса (6 класс)**

**Раздел 1. Кулинария (10 часа)**

Санитария и гигиена

Сервировка стола к ужину (2 ч)

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола.

**Технология приготовления пищи (8 ч)**

*Блюда из круп, бобовых и макаронных* ***изделий (4)***

*Основные теоретические сведения*

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

*Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

**Блюда из рыбы (2)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Современные инструменты и приспособления для механической обработки рыбы.

***Заготовка продуктов (2)***

*Основные теоретические сведения*

Способы заготовки продуктов на зиму. Правила маринования овощей. Правила подготовки тары. Условия и сроки хранения заготовок. Современные инструменты и приспособления для маринования.

Практические работы

Первичная обработка овощей перед маринованием. Подготовка тары.

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (36 часа)**

Элементы материаловедения (4 ч)

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные животные волокна. Свойства тканей из натуральных животных волокон.

Краткие сведения об ассортименте шерстяных и шелковых тканях тканей.

Практические работы

Изучение свойств тканей животного происхождения. Определение тканей натурального происхождения.

Конструирование швейных изделий (8 ч)

*Основные теоретические сведения*

Виды плечевой одежды. Конструирование плечевой одежды. Способы моделирование горловины.

Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа плечевого изделия в масштабе 1 :4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Элементы машиноведения (6 ч)

*Основные теоретические сведения*

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Уход за швейной машиной. Технология машинных швов: окантовочный, двойной*.*

*Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка длины стежка. Замена машинной иглы. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Ночная сорочка» (18 ч)

*Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива сорочки, обработка плечевых и боковых швов, нижнего срезов и срезов рукавов. Способы обработки горловины. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка ночной сорочки. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

**Раздел 3. Оформление интерьера (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Планировка жилого дома. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере. Декоративное оформление интерьера. Освещение жилого дома. Оформление окна.

*Практические работы*

Творческий проект «Комната моей мечты». Выполнение эскиза интерьера комнаты. Защита проекта.

**Раздел 4. Художественные ремесла (20 часов)**

Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч)

Творческий проект «Сувенир в подарок» (12 ч)

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладного творчества. Современные виды рукоделия. Виды вышивальных швов. Технология вышивки крестиком. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки крестиком. Применение декоративно-прикладных изделий в интерьере. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Изготовление панно в технике вышивки крестиком.

Выбор способа изготовления сувенира. Технология изготовления сувенира. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Презентации:

\*«Викторина».

\*«Освещение дома».

\*«Оформление окна».

\*«Дефекты ткани. Фурошики».

Тесты, карточки:

\*Изготовление ночной сорочки.

\*Определение машинных швов.

\*Определение вида ткани.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока.  Дата проведения | № урока по теме | Метод. литер.стр. учебника | Название темы урока | Основные теоретические сведения | Виды самост., контр., практич. работ | задания | | Теория,час. | Практика,час |
| В классе | дома |
| 1,2  7.09  3,4  14.09  5,6  21.09  7,8  28.09  9,10  5.10  11,12  12.10  13,14  19.10  15,16  26.10  17,18  26.10  19,20  16.11  21,22  23.11  23,24  30.11  25,26  7.12  27,28  14.12  29,30  21.12  31,32  28.12  33,34  11.01  35,36  18.01  37,38  25.01  39,40  1.02  41,42  8.02  43,44  15.02.  45,46  29.02  47,48  9.03  49,50  14.03  51,52  21.03  53,54  21.03  55,56  11.04  57,58  18.04  59,60  25.04  61,62  4.05  63,64  10.05  65,66  16.05  67,68 | 1,2  3,4  5.6  7,8  9,10  1,2  3,4  1,2  3,4  5,6  1,2  3,4  5,6  7,8  1,2  3,4  5,6  7,8  9,10  11,12  13,14  15,16  17,18  1,2  3,4  5,6  7,8  1,2  3,4  5,6  7,8  9,10  11,12  1,2 | С. 203, 154, Диск «Технология»  С. 198  С. 173  С. 8  Чернякова с. 14  Стар. уч. 6 кл. с. 152  5 кл.  С.48  С.34  С.37  С.117  С.206,209, 212 | **6 класс.**  ***Кулинария – 10 час.***  Санитария и гигиена при работе на кухне.  (повторение)  Сервировка стола к ужину.  Блюда из молока.  Заготовка продуктов.  Блюда из макаронных изделий.  Блюда из рыбы.  ***Элементы материаловедения – 4 час.***  Натуральные волокна животного происхождения.  Определение волокон натурального происхождения.  ***Элементы машиноведения – 6 час.***  Швейная машина с ножным приводом.  Приемы работы на швейной машине.  Машинные швы.  ***Конструирование и моделирование швейных изделий – 8 час.***  Виды легкой одежды.  Конструирование основы ночной сорочки.  Особенности моделирования плечевых изделий.  Конструирование основы ночной сорочки.  ***Технология изготовления швейных изделий – 18 час.***  Раскрой изделия.  Подготовка изделия к примерке.  Обработка срезов рукавов.  Обработка горловины.  Обработка горловины.  Обработка горловины.  Обработка боковых швов ночной сорочки.  Обработка нижнего среза ночной сорочки.  Окончательная отделка изделия.  ***Рукоделие. Вышивка в технике «крест» - 8 час.***  Вышивка.  Изготовление панно в технике вышивки простой «крест».  Изготовление панно в технике вышивки простой «крест».  Изготовление панно в технике вышивки простой «крест».  ***Творческий проект. Изготовление сувенира – 12 час.***  Организационно-подготовительный этап проекта.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Технологический этап проекта.  Заключительный этап.  Заключительный этап.  Защита проекта  ***Эстетика и экология жилища – 2 час.***  Интерьер дома. | \*Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. \*Обязанности дежурных, бригадира.  \*Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами.  \*Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола.  \*Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. \* Первичная обработка крупы. \*Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш.  \*Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй.  \*Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий.  \*Условия и сроки его хранения рыбы. \*Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.    \*Получение нитей из этих волокон. \*Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. \*Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.  \*Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.  \*Устройство ножного привода. \*Устройство машинной иглы.  \*Назначение и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. \*Терминология машинных работ(повторение 5 кл.)  \*Технология выполнения машинных швов: двойного, окантовочного.  \* Виды легкой одежды и требования к ней.  \*Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия с цельновыкроенным руеавом.  \*Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. \*Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. \*Линии шеи, груди, талии, бедер.  \*Способы моделирования горловины.  \*Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.  \* Припуски на швы, наименование линий на выкройке, кол-во деталей.  \*Дефекты ткани, декатирование.  \*Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от шир. ткани и направления рисунка. Припуски на швы.  \*Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. \*Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом  \*Повторный инструктаж: безопасные приемы труда при работе на швейной машине.  \*Заметывание, застрачивание.  \*Способы обработки горловины.  \*Ширина шва отделочной строчки.  \*Виды отделки горловины изделия.  \*Способы обработки боковых швов плечевых изделий.  \*Двойной шов.  \*ВТО боковых швов.  Способы обработки нижнего среза ночной сорочки.  \*Влажно-тепловая обработка изделия. \*Контроль и оценка качества готового изделия.    \*Знакомство с видами вышивки. \*Инструменты и приспособления, материалы. \*Этапы подготовки к вышивке.    \*Организация рабочего места для ручного шитья.  \*Технология выполнения стежков.  Контроль и оценка качества готового изделия.  \*Тематика проектов.  \*Содержание проекта.  \*Выбор и обоснование возникшей проблемы и потребности.  \*Краткое определение дизайнерской задачи.  \*Разработка критериев к будущему изделию.  \*Исследование традиций, истории, тенденции.  \*Схема обдумывания.  \*Разработка идей, вариантов.  \*Выбор оптимального варианта.  \*Выбор материалов, инструментов и приспособлений.  Технология изготовления сувенира.  \*Операционная карта по изготовлению изделия.  \*Правила т/б при работе.  \*Экономическое обоснование.  \*Контроль качества.  \*Коррекция.  \*Реклама.  \*Самооценка.  Критерии оформления проекта.  Критерии оформления презентации.  Навыки публичного выступления.  \*Характерные особенности жилища.  \*Освещение жилого дома.  \*Оформление окна. | Зачет по т/б.  П/р: Приготовление молочной каши.  П/р: Консервирование помидор.  П/р: Приготовление блюда из макарон.  П/р: Приготовление блюда из рыбы.  П/р: \*Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.  \*Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.  Зачет по т/б.  П/р: Замена иглы в швейной машине.  П/р: Выполнение машинных швов.  \*П/р: Снятие мерок.  \*К/р по теме «Элементы машиноведения».  П/р: Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4.  П/р: \*Разработка эскизов моделей ночной сорочки. \*Выбор модели ночной сорочки. Описание модели. \*Моделирование горловины.  П/р: \*Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.  \*Подготовка выкройки к раскрою.  П/р: Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани.  П/р: \*Скалывание и сметывание деталей кроя. \*Подготовка сорочки к примерке.  \*Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.  П/р: Обработка срезов рукавов швом в подгибку с закрытым срезом.  П/р: \*Выкраивание подкройной обтачки.  \*Обработка внешнего среза подкройной обтачки швом в подгибку с открытым срезом.  П/р: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой  П/р: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой  П/р: Обработка боковых швов ночной сорочки двойным швом.  П/р: Обработка нижнего среза юбки швом в подгибку с закрытым срезом.  Контрольная работа по теме: «Изготовление ночной сорочки».  П/р: Выполнение вышивки.  П/р: Выполнение вышивки.  П/р: Выполнение вышивки.  П/р: Изготовление сувенира.  П/р: Разработка рекламы в проекте. | Просмотр слайдов.  Запись в тетради  Запись в тетр.  Просмотр коллекции по производству ткани, образцов тканей.  Запись в тетр.  Опрос по предыдущей теме.  Запись в тетр.  \*Повторить правила снятия мерок.  \*Выполнить расчеты для построения чертежа.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  \*Просмотр образцов.  \*Подготовка к к/р.  \* Выбор рисунка для вышивки.  \*Запись в тетр.  \*Просмотр образцов проектов.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Закончить п.3.3, 3.4, 3.5.  Защита проектов  \*Запись в тетр.  \*Просмотр слайдов. \*Выполнить эскизы оформления окна. | Продукты, раб. форма, кухонное полотенце.  Продукты, раб. форма, кухонное полотенце, банку стерилизованную, крышку.  Продукты, раб. форма, кухонное полотенце.  Тетрадь.  Тетр., ножницы, клей или скотч.  Тетр., повторить т/б при работе в швейной мастерской.  Выучить тему, тетр.  \*Выучить тему, тетр.  \*Ткань 3 шт. 5\*8 см.  \*Раб. кор.  Тетр, см. ленту, калькулятор.  \*Лист мм. бумаги формата А 4, чертежные принадлежности, линейка закройщика, тетрадь.  Цветные карандаши, цв, тетрадь, чертеж.  Тетрадь, лист ватмана или обои, линейка 70 см.- 1м., чертежные принадлежности, чертеж.  \*Тетрадь, ткань, раб. коробка, выкройка.  \*Подготовить ткань к раскрою.  Тетрадь, раб. кор., детали кроя.  Тетрадь, раб. кор., изделие.  Тетрадь, раб. кор., изделие, ткань.  Тетрадь, раб. кор., изделие.  Тетрадь, раб. кор., изделие.  Тетрадь, раб. кор., изделие.  Тетрадь, раб. кор., изделие.  \*Тетрадь, раб. кор., изделие.  \*Подготовиться к к/р.  Тетр.  Тетр., раб. кор., набор для вышивания «крестиком».  Тетр., раб. кор., вышивка.  Тетр., раб. кор., вышивка.  Тетр.  Тетр., п.1.1, 1.2.  Тетр., п.1.3, 1.4, 1.5, 1,6.  \*Тетр., п. 1.7, 1.8.  \*Материалы и инструменты для изготовления сувенира.  Тетр., п. 2.1.  п. 2.2, 3.1,3.2.  Тетр.  Тетр. | 2  2  2  1,5  1  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  2  2  2  2  2  2  1  1 | 2  2  2  2  2  0,5  2  1  2  1,5  2  2  2  1,5  2  2  1,5  1,5  1,5  2  2  2  2  1  1 |