УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.С. Азарова

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«История»**

для обучающихся 8 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Петрова Эльвира Александровна,

учитель истории и обществознания

Чайковский, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 8 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории для 5-10 классов и авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и других под редакцией А. В.Торкунова в основной школе (6 - 10 классы), издательства «Просвещения», Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Общий объем 68 часов: история России - 43 часа; Новая история - 25часов. Учебники: История Нового времени 8 класс, под редакцией А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2021. История России. В двух частях. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. Москва «Просвещение» 2018.

**Цель изучения курсов «История России 1700**-**1800 гг.» «История Нового времени »:**

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;

- ознакомление с основными религиозными системами;

- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества вХVII-ХVIIIвв.;

- раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории в ХVII - ХVIIIвв.;

- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Задачи:**

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях;

-овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств, для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач являются следующие подходы:**

-деятельностныйподход: ориентирован на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

-подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся;

- дифференцированныйподход: при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

***-***личностно-ориентированный(гуманистический) подход: рассматривает обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

*-*проблемныйподход: предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

**Планируемые результаты.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей социально-адаптивной (гражданственной), познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и т.д.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, и т. д.;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация, реферат, и т.д.;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, и т.д.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предполагается, что в результате изучения Истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующимизнаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

**-** читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках: материальных, текстовых, изобразительных, и т.д.;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников, и т.д.

5. Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры: участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

**Показатели освоения курса:** базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), познавательная, информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Содержательная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов |
| 1. | **История России**  Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 15 |
| 2. | Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 7 |
| 3. | Раздел III. Российская империя при Екатерине II. | 10 |
| 4. | Раздел IV. Российская империя при Павле I. | 3 |
| 5. | Раздел V. Культурное пространство Российской империи в ХVIII веке. | 7 |
| 6 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XVIII веке». | 1 |
|  | **Всего:** | **43 часа** |
| 6. | **История Нового времени**  Введение | 1 |
|  | ГлаваI. Рождение нового мира. | 8 |
|  | ГлаваII. Европа в век Просвещения | 4 |
|  | Глава Ш. Эпоха революций | 6 |
|  | ГлаваIV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 5 |
|  | Итоговое контрольно-обобщающее занятие. | 1 |
|  | **Всего:** | **25часов** |

**КАЛЕНДАРНО**-**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела, урока** | **№ урока** | **Основные понятия и термины** | **Форма организации учебной деятельностиучащихся на уроке** |
| **Россия в ХVIII веке (40 часов).** | | | |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований ПетраI.** | **(15 ч).** |  |  |
| Введение. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. | 1 | Правила и принципы работы с учебником Истории России в 8-ом классе.  Международное социально-политической положение Россиив VIII веке. | Комбинированный урок: обновление полученных знаний по истории за курс 7 класса (фронтальная беседа); Умение работать с исторической картой. |
| Россия и Европа в конце ХVIIвека. | 2 | Усиление Османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и священная Лига. Борьба Франции за господство в Европе. Борьба России за выход к балтийскому морю. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Работа с рисунками и географической картой. |
| Предпосылки Петровских реформ. | 3 | Причины усиления иностранного влияния на Россию. Деятельность Симеона Полоцкого. Основные направления политического курса Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащекина. Реформаторские планы В.В. Голицына. | Лекция с элементами фронтальной беседы;  Работа с историческим текстом. |
| Начало правления Петра I. | 4 | Детство Петра. Двоецарствие (царевна Софья). Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697 -1698 гг. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Работа с иллюстрациями: история в лицах. |
| Великая Северная война 1700-1721 гг. | 5 | Причины и начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Основные направления реформы русской Армии. Победа России в Полтавском сражении. Прутский поход. Победы русского флота (1714. Мыс Гангут, 1720 г. остров Гренгам). Ништадский мир (1721 г.). | Лекция с элементами фронтальной беседы. |
| Реформы управления Петра I. | 6-7 | Создание Правительствующего Сената и Коллегий. Создание и полномочия органов прокуратуры. Система приказов. Органы тайной полиции. Указ «О единонаследии» (1714 г.), Табель «О рангах» (1722 г.). Реформа местного самоуправления: губерния (8 штук), провинции (50 штук). Создание на Украине Малороссийской коллегии (1720 г.). Городская реформа: ратуша (основной орган управления). | Индивидуальная форма организации работы учащихся: работа с таблицей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экономическая политика Петра I. | 8 | Роль и значение русского государства в экономике. Основные направления развития промышленности: мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. | Индивидуальная форма организации работы учащихся:работа с таблицей. |
| Российское общество в Петровскую эпоху. | 9 | Основные слои населения в Петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Основные слои и крестьян, их социально-экономический статус. | Индивидуально - групповая форма работы.  Проведение сравнительного анализа в виде таблицы. |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 10 | ПетрI и церковь. Упразднение патриаршества. Деятельность Феофана Прокоповича. Религиозные конфессии в России. | Работа с историческим текстом. |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ. | 11 | Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 - 1706 гг. (купец Яков Носов). Восстание под руководством Кондрата Булавина (1707 -1708 гг.). Башкирское восстание Салават Юлаева (1705 - 1711 гг.). Выступление старообрядцев (12716 г.). Выступление работников мануфактур (1720г.). Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». | Индивидуально-групповая форма.  Работа учащихся с историческим текстом: интерпретация, аргументация предлагаемых обобщенных выводов. |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 12 | Основные направления развития культуры России в годы Петровских реформ: наука, образование, художественная литература, изменения в повседневной жизни. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Подготовка рефератов и публичное выступление. |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 13 | Основные сословия населения в петровскую эпоху. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни. | Индивидуальная форма организации работы учащихся:  работа с таблицей. |
| Значение Петровских преобразований в истории страны. | 14 | Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия - великая европейская держава. Роль и значение Петра I в истории России. | Кооперативно-групповая учебная деятельность. |
| Контрольно-обобщающее  занятие по разделу I. | 15 | Тестовый контроль, работа с историческим текстом. | Проверка знаний учащихся по разделу I. |
| **РазделII. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | **(7ч).** |  |  |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.). | 16 - 17 | Причины и сущность «дворцовых переворотов». Екатерина I(1725 - 1727 гг.), Петр II(1727 -1730 гг.), «Верховники» (февраль 1730 г.), Анна Иоанновна (1730 - 1740 гг.), Иван VI(1740 - 1741 гг.), Елизавет Петровна (1741 - 1761 гг.), Петр III(1761 - 1762 гг.), | Индивидуально-групповая учебная деятельность.  Составление исторических «портретов» российских правителей эпохи «дворцовых переворотов». |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг. | 18-19 | Система управления страной. Основные направления укрепления позиций дворянства. Манифест «О вольности дворянства» от 1762 г. Экономика России в 1725 - 1762 гг. | Индивидуально-групповая форма.  Подготовка и выступление с реферативными работами. |
| Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. | 20 | Россия в сообществе Европейских держав. Причины, ход и итоги Семилетней войны ((Россия и Пруссия). Направления внешней политики России на южных и восточных рубежах. | Дифференцированно-групповая форма. |
| Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг. | 21 | Направления национальной и религиозной политики в 1725 - 1762 гг.: Прибалтика и Украина, на восточных окраинах, восстания в Башкирии (1735 - 1740 гг., 1735 г., мулла Абдулла Галеев). | Дифференцированно-групповая форма.  Подготовка и выступление учащихся с эссе. |
| Контрольно-обобщающее занятие по разделу II. | 22 | Фронтальный опрос, тестовый контроль. | Проверка знаний учащихся по Разделу II. |
| **Раздел III. Российская империя при Екатерине II.** | **(10 ч).** |  |  |
| Россия в системе международных отношений. | 23 | Изменение международных отношений в середине ХVIII века. Международные отношения России с: Францией, Англией, Австрией, Пруссией, Швецией, Речи Посполитой, Турцией, Крымом. | Кооперативно-групповая учебная деятельность, дискуссия. |
| Внутренняя политика Екатерины II. | 24 | Екатерины II – правительница России. Содержание политики «Просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II: название, содержание, итоги. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Изучение понятийного аппарата. |
| Экономическое развитие при Екатерине II. | 25 | Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. | Индивидуально-групповая форма.  Работа с материалом и его интерпретация.  Обобщающие выводы и их аргументация. |
| «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины ХVIIIвека. | 26 | Социальная структура российского общества второй половины ХVIIIвека. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Публичные выступления учащихся. |
| Восстание под предводительством Е.И Пугачева. | 27 | Причины восстания Е.И. Пугачева. Пугачев и его программа изменения общества и государства в России. Ход и основные этапы восстания. Итоги восстания. | Кооперативно-групповая учебная деятельность.  Подготовка и защита презентаций. |
| Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 28 - 29 | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечения иностранцев в Россию. Направления религиозной политики Екатерины II. | Анализ исторического текста.  Публичные выступления учащихся. |
| Внешняя политика ЕкатериныII. | 30 | Основные направления внешней политики ЕкатериныII. Русско-турецкая война (1768 - 1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война (1787 - 1791 гг.). Греческий проект ЕкатериныII. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией ((1787 - 1791 гг.). Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба ЕкатериныII с революционной Францией. Результаты внешней политики ЕкатериныII. | Кооперативно-групповая учебная деятельность, дискуссия. |
| Начало освоения Новороссии и Крыма. | 31 | Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма и Севастополя. Поездка ЕкатериныII по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. | Лекция с элементами фронтальной беседы. Практическая работа.  Анализ значения вхождения Крыма в состав России в ХХIвеке. |
| Контрольно-обобщающее занятие по Разделу III. | 32 | Тестовый контроль, смысловое чтение и работа с историческим текстом. | Проверка знаний учащихся по пройденному разделу III. |
| **Раздел IV. Российская империя при Павле I.** | **(3 ч).** |  | Лекция с элементами фронтальной беседы. |
| Внутренняя политика Павла I. | 33 | Историческая личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в Армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. «Разжалованная грамота» дворянству. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Анализ исторического текста.  Публичные выступления учащихся. |
| Внешняя политика Павла I. | 34 | Выбор внешнеполитического курса России в годы правления Павла I. Покровительство мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г., его итоги. | Индивидуально-групповая форма. |
| Контрольно-обобщающее занятие по разделу IV. | 35 | Работа с текстом. Фронтальный опрос. | Проверка знаний учащихся по Разделу IV. |
| **Раздел V. Культурное пространство Российской империи в ХVIIIвеке.** | **(7ч).** |  |  |
| Общественная мысль, публицистика, литература и пресса в России в ХVIIIвеке. | 36 | Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную жизнь России. Особенности развития отечественной художественной культуры: литература. общественная мысль, политическая литература, публицистика, мемуары, пресса. | Анализ исторических текстов и создание опорных конспектов.  Подготовка и защита презентаций. |
| Образование вРоссии в ХVIIIвеке. | 37 | Век Просвещения и его влияние на русскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. | Самостоятельная проектная работа учащихся. |
| Российская наука и техника ХVIIIвеке. | 38 | Особенности и основные направления развития Российской науки и техникив ХVIII веке. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. | Индивидуально-групповая учебная деятельность.  Выступление с рефератами. |
| Архитектура, живопись и скульптура в России в ХVIIIвеке. | 39 | Русская архитектура иприглашённые зарубежные мастера на русской службе.  Особенности развития живописи в ХVIIIвеке. Коллекционирование живописи и скульптуры.  Музыка и театр в европейской истории в ХVIIIвеке. Иностранцы на русской земле. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Крепостной и домашний театр. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. | Индивидуально-групповая учебная деятельность.  Самостоятельная проектная работа учащихся. |
| Народы России в ХVIIIвеке. | 40 | Особенности народов России в ХVIIIвеке: русский народ, украинцы и белорусы, народы Поволжья, народы Казахстана, калмыки, народы Кавказа, народы Сибири и дальнего Востока. | Самостоятельная проектная работа учащихся. |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 41 | Особенности повседневнойжизнироссийских сословий  в ХVIIIвеке: жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия. | Индивидуально-групповая учебная деятельность.  Самостоятельная проектная работа учащихся. |
| Подготовка информационно-творческих Проектов. | 42 | Работа учащихся с историческим источниками и материалами. | Подготовка к защите проектов,индивидуально-групповая форма. |
| **Урок-обобщение по разделу «Россия в XVIII веке».** | 43 | Проверка знаний учащихся по Истории России вXVIII веке. | |
| **История Нового времени . (25 часов).** | | | |
| Введение. Мир к началу XVIII в. | 44 |  |  |
| **ГлаваI. Рождение нового мира.** | **(8ч).** |  |  |
| «Европейское чудо» | 45 | Человек в индустриальном обществе: изменения материальной культуры и повседневности. Городской транспорт, развитие периодической печати. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Кооперативно-групповая учебная деятельность. |
| Эпоха Просвещения | 46-47 | Наступление эпохи Просвещения: понятие, причины, ход, итоги. Деятельность эпохи Просвещения: Вольтер, Луи Монтескье (создание теории системы разделения властей). Теория Жан Жака Руссо (создания демократической республики). Энциклопедисты: Дидро, Аламбер (борьба против католической церкви и смена королевского режима).  Экономическое учение Адама Смита (общество благосостояния). Финансовая деятельность и экономическая деятельность (Жак Тюрго). | Кооперативно-групповая учебная деятельность.  Работа с историческим материалом. |
| В поисках путей модернизации | 48 | Человек в индустриальном обществе: изменения материальной культуры и повседневности. Политика просвещенного абсолютизма. | Кооперативно-групповая учебная деятельность: анализ и обобщающие выводы по изученному материалу. |
| Европа меняющаяся | 49 | Урбанизация.Изменения материальной культуры и повседневности. | Кооперативно-групповая учебная  Дифференцированное занятие. |
| Мир художественной культуры Просвещения | 50-51 | Творчество деятелей эпохи Просвещения: Д.Дефо; Д.Свифт; де Бомарше; Ф. Шиллер; И.В. Гете. Творчество «Певцов третьего сословия» и «живописцев знати». | Работа с имеющимися историческими источниками.  Публичные выступления учащихся. |
| Международные отношения в XVIII в. | 52 | Война за испанское наследство. Северная война 1700 – 1721гг. Семилетняя война 1756 – 1763гг. Разделы Польши. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Работа учащихся с таблицами и графиками.  Сравнительный анализ и обобщение полученных результатов. |
| **ГлаваII. Европа в век Просвещения** | **(4ч).** |  |  |
| Англия на пути к индустриальной эре. | 53 | Аграрная революция в Англии: причины, ход, итоги. Развитие крупной земельной собственности. Промышленный переворот в Англии: понятие, причины, ход, итоги. Переход промышленности от мануфактуры к фабрично-заводскому, машинному производству.  Создание промышленных династий. Движение протеста: разрушители машин, их деятельности и итоги.  Появление в Англии класса предпринимателей и образа будущего индустриального общества. | Лекция с элементами фронтальной беседы. |
| Франция при Старом порядке | 54 | Жизнь французской империи. Необходимость проведения реформ. Страна накануне революции | Кооперативно-групповая учебная деятельность. |
| Германские земли в XVIII в. | 55 | Политическая раздробленность Германии. Социально – экономическая характеристика страны. Причины возвышения Пруссии. | Проведение занятия рассказ-беседа.  Индивидуально-групповая учебная деятельность.  самостоятельная работа по пройденному материалу. |
| Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 56 | Великая держава без имени. Эпоха реформ 1740 – 1792гг.Монархия Габсбургов на рубеже XVIII – XIX вв. | Интерпретация изученного материала.  Обобщение полученных результатов, их аргументация. |
| **Глава Ш. Эпоха революций** | **(6ч).** |  |  |
| Английские колонии в Северной Америке | 57 | Создание колоний. Захват европейскими странами первых колоний и формы взаимодействия с ними. Колониальное общество и ведение хозяйственной жизни. Формы и методы управления колониями.. | Дифференцированно-групповая форма занятия. |
| Война за независимость. Создание США | 58 | Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Борьба США против Англии за свою независимость: причины, ход, итоги. Принятие в США Декларации Независимости. Конституция США 1787 года: ее основные положения. | Занятие: рассказ-беседа.  Подготовка и письменные отзывы учащихся по пройденному материалу. |
| Французская революция XVIII в | 59-60 | Великая французская революция ХVIIIвека: причины, ход, итоги. Положение простого населения во Франции и его недовольство. Создание системы единого королевского государственного управления в стране.  Необходимость проведения реформ и создание революционной ситуации. Революция во Франции: взятие Бастилии, создание и деятельность организации якобинцев. Падение режима абсолютной монархии во Франции. | Кооперативно-групповая учебная деятельность.  Работа учащихся с историческим текстом. |
| Европа в годы Французской революции | 61 | Создание антифранцузских коалиций. Роль эмигрантов в сопротивлении республике. | Лекция с элементами фронтальной рассказ-беседы. |
| **Эпоха революций** | 62 | Обобщение материала по разделу II. | Письменные работы учащихся |
| **ГлаваIV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | **(5 ч).** |  |  |
| Османская империя. Персия. | 63 | Эпоха тюльпанов (1718 – 1730) в Османской империи. Восточный вопрос. Персия при Надир – шахе, Карим – хане. | Кооперативно-групповая учебная деятельность.  Публичные выступления учащихся: рефераты, презентации. |
| Индия. | 64 | Борьба европейских стран за Индию как колониальное государство. Создание Англией Ост-Индской компании и управление Индией.Религия: ислам и индуизм. Проведение реформ: управления, налоговой, политика веротерпимости. Причины кризиса и распада Великой Империи Моголов. | Самостоятельная работа учащихся.  Письменные обобщающие выводы учащихся. |
| Китай | 65 | Развитие Китая: деревенская община, социальные слои, занятия населения. Система управления государством и власть императора. «Закрытие» Китая. | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Оформление учащимися сравнительного анализа развития Японии и Китая в виде таблицы. |
| Япония | 66 | Япония: социальные слои, основные занятия населения, религия. Особенности системы государственного управления. Основные направления развития сельского хозяйства и промышленности. Отношения с другими странами. | Лекция с элементами фронтальной беседы. |
| Колониальная политика европейских держав в XVIII в | 67 | Колониальная эпоха. Ведущие колониальные державы и их борьба за колонии | Лекция с элементами фронтальной беседы.  Комплексное занятие. |
| **Итоговое контрольно-обобщающее занятие.** | **68** | Итоговая проверка знаний учащихся по пройденному материалу. | Тестовый контроль и работа с предоставленным историческим текстом. |

**Список литературы**

**Литература для учителя:**

1. Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2017.

2. Каргалов В.В. История России в лицах: биографический словарь - М.: Русское слово.2018.

3. Каргалов В.В. История России в лицах: биографический словарь. - М.: Дрофа, 2019.

4. Короткова М.В. История России ХVIII век: дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2016.

5. Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России: 6 -11 класс. - М.: Владос, 2017.

6. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. -СпБ.: Питер, 2020.

7. Торкунов А.В. История России: учебник для 8 - х классов. - М.: Просвещение, 2018.

**Литература для обучающихся:**

1. Торкунов А.В. История России: учебник для 8 - х классов. - М.: Просвещение, 2018.

**Дополнительная литература:**

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. - СпБ.: Лана, 2018.

2. Еременко М. Дворцовые перевороты. - М.:Академа, 2017.

3. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. - М.: Юнити-Дана,2016.

4. Павленко Н.И. Петр Великий. - М.:Просвещение, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

4. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом.

5. http://his.1september.ru Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории».

6. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал по предметам: уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ.

7. http://www.hrono.info/biograf/index.php Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.