УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 7 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Кокорина С. Ю.,

учитель технологии

Чайковский 2022

**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (ред. от 23.07.2013) «Об обра­зовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспе­чения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образователь­ной организации входит разработка и утверждение об­разовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Составитель рабочей программы может самостоя­тельно расширить перечень изучаемых тем в пределах учебной нагрузки, устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение тем, а также, учитывая мате­риально-технические ресурсы общеобразовательного учреждения, конкретизировать требования к результа­там освоения основной образовательной программы, выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочая программа по технологии в 7 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования,  программы основного общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа модифицированная и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Технология. Основной учебник: «Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017.- 240 с.: ил.»

Дополнительный учебник: Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2015. Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного стандарта основного об­щего образования с учетом федеральных и пример­ных программ по учебным предметам (Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение) и по программе «Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2013.-168 с.»

(дополнительно Феде­рального государственного стандарта основного об­щего образования с учетом федеральных и пример­ных программ по учебным предметам (Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение) и по программе 5-8 класс, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015.)

Рабочая программа включает в себя сле­дующие разделы:

* пояснительную записку, где представлены об­щая характеристика программы, сведения о ко­личестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учеб­но-методическом комплекте, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уров­ню подготовки учащихся с указанием личност­ных, метапредметных и предметных результатов освоения курса технологии 7 класса, основное содержание курса;
* тематическое планирование учебного материала;
* поурочное планирование с указанием темы, с перечнем элементов содержания уро­ков, основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;

Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности образовательного учреждения.

**Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основные **цели** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
4. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение направления «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов».

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения отводит в 7 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программой отводится 60-70 % времени на изготовление изделий, остальное на теоретический материал.

Предусмотрены практические работы, включая 1 лабораторно-практическую работу, 1 творческий проект и 2 контрольная работа.

**Содержание программы**

**Основные разделы**

* Раздел 1. Кулинария (10 часа).
* Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (42 часа).
* Раздел 3. Художественные ремесла (16 часов).

**Учебно-методический комплект для реализации программы**

* Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2014.-168 с.
* Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017.- 240 с.: ил.
* Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2015.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты изучения предмета:***

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

***познавательные УУД:***

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* диагностика результатов познавательно-трудо- вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты***:

*в познавательной сфере:*

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса предполагают сформировать следующие умения:**

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из молока, макаронных изделий, мариновать овощи, сервировать стол к ужину; определять свежесть рыбы.

* определять виды натуральных тканей;
* заменять машинную иглу, использовать приспособления к швейной машине;
* выполнять на универсальной швейной машине машинные швы: двойной, окантовочный;
* читать и строить чертеж плечевого изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа детей.

**Виды контроля**

*Виды контроля:*

*входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

*промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

*проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

*итоговый* – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля****:*** контрольная работа; тест; творческая работа; защита проекта.

Предусмотрены практические работы, включая 1 лабораторно-практическую работу, 1 творческий проект и 2 контрольных работы.

*Критерии оценивания:* тематический; текущий.

*Контроль теоретических знаний* учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса.

*Контроль практических умений и навыков* происходит в форме индивидуальных заданий, выполняемых учащимися.

**Основное содержание курса (7 класс)**

**Раздел 1. Кулинария (10 часа)**

Физиология питания (2 ч)

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Мясо, его первичная и тепловая обработка.

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом.

**Технология приготовления пищи (8 ч)**

*Блюда из теста* ***(2)***

*Основные теоретические сведения*

Виды теста. Технология приготовления блюд из слоеного теста. Способы разморозки, раскатки, нарезки слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

*Практические работы*

Приготовление слоек с начинкой.

**Первые блюда (2)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация супов. Технология приготовления бульона. Технология приготовления супа. Продолжительность варки продуктов. Рецепты заправочных супов. Понятие о пищевой ценности супов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки овощей.

*Практические работы*

Приготовление заправочного супа

**Десерты (2)**

*Основные теоретические сведения*

Значение сладких блюд в питании человека. Возможности оформления десертов. Значение десертных блюд на праздничном столе.

Практические работы

Приготовление десертного блюда.

***Заготовка продуктов (2)***

*Основные теоретические сведения*

Способы заготовки продуктов на зиму. Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Технология консервирования сахаром. Тепловая стерилизация способом консервирования плодов. Правила подготовки тары. Условия и сроки хранения заготовок. Современные инструменты и приспособления для консервирования.

Практические работы

Подготовка тары. Приготовление консервированного компота.

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (42 часа)**

Элементы материаловедения (6 ч)

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Химические волокна. Свойства тканей из химических волокон.

Краткие сведения об ассортименте искусственных и синтетических тканях тканей. Использование тканей из искусственных и синтетических волокон при производстве одежды. Уход за изделиями из химических волокон. Условные обозначения по уходу.

Практические работы

Изучение свойств искусственных и синтетических тканей. Определение тканей химического происхождения. Изучение символов по уходу за одеждой.

Конструирование и моделирование швейных изделий (10 ч)

*Основные теоретические сведения*

Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Способы моделирование юбки на основе прямой конструкции.

Последовательность и приемы раскроя юбки с учетом ее конструкции.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1 :4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование выбранного фасона.

Элементы машиноведения (6 ч)

*Основные теоретические сведения*

Устройство электрического привода. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Технология выполнения настрочного, расстрочного швов. Неполадки в работе швейной машины.

*Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка длины стежка Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Технология изготовления швейных изделий (20 ч)

*Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива сорочки, обработка плечевых и боковых швов, нижнего срезов и срезов рукавов. Способы обработки горловины. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Последовательность обработка юбки. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Раздел 3. Художественные ремесла (16 часов)**

Декоративно-прикладное изделие для интерьера

Творческий проект

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладного творчества. Современные виды рукоделия. Профессия дизайнер, декоратор. Применение вторичного сырья и бросовых материалов. Применение декоративно-прикладных изделий в интерьере. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места.

Выбор способа изготовления изделия. Технология изготовления изделия. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Контрольных работ за год – 2 час.

Практических работ за год – 38,5 час.

В неделю 2 учебных часа.

**Результаты обучения**

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе. Данный опыт включает в себя:

1. Опыт изготовления личностно или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов, материалов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;
2. Опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;
3. Опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием ИКТ и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;
4. Опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
5. Опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей, проба сил в различных сферах профессиональной деятельности, построение планов профессионального образования и трудоустройства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Стр. учебника | Название темы урока | Основные теоретические сведения | Виды самост., практич., контрольных работ | Задания | | Теория, час. | Практика, час. |
| В классе | Дома |
| 1,2  7.09  3,4  14.09  5,6  21.09  7,8  28.09  9,10  5.10 | 1,2  3,4  5,6  7,8  9,10 | &2,3  с.36  Синица 6 кл.  С. 68, Сасова 7 кл.  Диск «Технология»  & 10, с.53,  & 11, с.59, уч.7 кл. старый, с.143 | ***Кулинария – 10 час.***  Физиология питания.  Выпечка и оформление изделий из теста.  Первые блюда.  Сладкие блюда и десерт.  Заготовка продуктов. | \*Мясо, его первичная и тепловая обработка.  \*Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом.  \*Виды теста.  \*Слоеное тесто. Способы разморозки, раскатки, нарезки. \*Виды начинок и украшений для изделий из теста.  \*Виды супов из овощей.  \*Технология приготовления супов: щи, борщ.  \*Сервировка стола к обеду.  \*Роль десерта в праздничном обеде. \*Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Подача десерта к столу.  \*Рецепты учащихся.  \*Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла. Условия и сроки хранения.  \*Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед консервированием. Определение количества сахара. \*Способы приготовления консервированных компотов. | Повторение правил т/б и санитарно-гигиенических требований при работе на кухне.  Зачет.  П/ р: Приготовление слоек с начинкой.  П/р: Приготовление супа.  П/р: \*Приготовление десерта.  \*Оформление праздничного стола.  П/р: Консервирование компота из яблок. | Просмотр плакатов.  Ответить на вопросы.  Подготовка рабоч. места, посуды по бригадам.  Просмотр слайдов.  Самост. работа по теме «Кулинария» | Раб., форма, полотенце прихватки  продукты  Раб., форма, полотенце прихватки  продукты  Раб., форма, полотенце прихватки  продукты  Раб., форма, полотенце прихватки  продукты  Тетрадь | 2  0,5  0,5  0,5  0,5 | 1,5  1,5  1,5  1,5 |
| 11,12  12.10  13,14  19.10  15,16  26.10 | 1,2  3,4  5,6 | &15, 16,17  С.89  С.92-95 | ***Элементы материаловедения – 6 час.***  Химические волокна.  Изучение свойств тканей из химических волокон.  Уход за одеждой. | \*Технология производства и свойства искусственных и синтет. волокон. \*Свойства тканей их искусственных и синтет.волокон. Использование тканей из искусственных и синтет. волокон при производстве одежды. Зависимость свойств ткани от вида переплетения.  Наименование свойств тканей; ткацкие переплетения; вид отделки, сырьевой состав.  \*Уход за изделиями из химических волокон. \*Условные обозначеия по уходу. | ЛП/р: Изучение тканей из натурал. и химических волокон. (с.89-91, зад 1,2,3)  П/р: \*Изучение символов по уходу за одеждой.  \*Изучение свойств тканей. | \*Запись в тетр.  \*Просмотр табл. 9 на с. 88  \*Просмотр образцов тканей. | \*Тетр., повторить ткацкие переплетения, вид отделки ткани.  \*Лоскут. ткани. ножницы, клей или скотч.  Тетр., Лоскут. ткани, по списку, ножницы, клей или скотч.  Тетр., повторить т/б при работе на шв. маш. | 2  0,5 | 1,5  2 |
| 17,18  9.11  19,20  16.11  21,22  23.11 | 1,2  3,4  5,6 | & 14, с.76  Стар. учебник с.158 | ***Элементы машиноведения – 6 час.***  Организация работы на швейной машине.  Машинные швы.  Неполадки в работе швейной машины. | \*Организация рабочего места.  \*Устройство электрического привода. \*Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.  \*Технология выполнения настрочного, расстрочного швов.  Петляние сточки, плохая строчка, поломка иглы, обрыв верхней и нижней нити. | П/р: Заправка верхней и нижней нитей в электрической шв. маш.  Проверка маш. строчки.  Работа на электрич. шв. маш.  П/р : Выполнение машинных швов.  С/р: Устранение неполадок швейной машины. | \*Зачет по т/б.  \*Повтор. устройства шв. маш.  Зад. 1,2 на с. 82 | Тетр., раб. кор., ткань х/б 4 шт. 5\*10 см.  Тетр.  Подгот. к к/р, тетр. | 1,5  2 | 0,5  2 |
| 23,24  30.11  25,26  7.12  27,28  14.12  29,30  21.12  31,32  28.12 | 1,2  3,4  5,6  7,8  9,10 | Диск «Технология» | ***Конструирование и моделирование швейных изделий – 10 час.***  Конструкции юбок.  Снятие мерок.  Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4  Построение основы чертежа юбки.  Построение основы чертежа юбки в натуральную величину.  Моделирование юбки. | \*Конструкции юбок. \*Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания. \*Правила снятия мерок.  \*Условные обозначения в расчетах. \*Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.  \*Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. \*Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.  \*Припуски на швы, наименование линий на выкройке, кол-во деталей. | \*П/р: Снятие мерок и запись результатов измерений.  \*К/р по теме «Элеметы материаловедения».  П/р: Построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4.  П/р: Построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4.  П/р: Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную велиину.  П/р: \* Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. \*Моделирование юбки выбранного фасона. \*Подготовка выкройки юбки к раскрою. | Просмотр эскизов конструкций юбок и зарисовка в тетр.  Выполнение расчетов.  Самостоятельное построение чертежа.  Просмотр рис. моделирования в учеб., на плакатах. | \*Выучить тему.  Тетр, лист мм. бумаги, линейка закройщика, чертеж., принадл., калькулятор.  Тетр, чертеж, линейка закройщика, чертеж., принадл.  Тетр, чертеж, линейка закройщика, чертеж., принадл, ватман.  \*Тетр., чертеж, клей, ножницы.  \*Зарисовать в тетр. 3 модели юбок.  Выкройкаткань, раб. коробка.  Повтор. т/б. | 1  1  0,5 | 1  1  2  2  1,5 |
| 33,34  11.01  35,36  18.01  37,38  25.01  39,40  1.02  41,42  8.02  43,44  15.02  45,46  22.02  47,48  1.03  49,50  15.03  51,52  22.03 | 1,2  3,4  5,6  7,8  9,10  11,12  13,14  15,16  17,18  19,20 |  | ***Технология изготовления швейных изделий – 20 час.***  Раскрой юбки.  Подготовка деталей кроя к обработке.  Проведение примерки.  Обработка изделия после примерки.  Обработка застежки юбки.  Обработка застежки юбки.  Обработка верхнего среза юбки.  Соединение пояса с изделием.  Обработка нижнего среза юбки.  Окончательная отделка изделия. | \* Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску.  \*Дефекты ткани. Подготовка ткани к раскрою.  \*Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.  \*Меловая доска, резец.  Виды дефектов кроя.  Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.  \*Способы обработки застежек.  \*Разновидности застежек-молний.  \*Применение специальных лапок швейной машины.  \*Значимость оснаровки швейных изделий, 2 примерки.  \*Способы обработки верхнего среза юбки.  \*Прокладочные клеевые материалы и их применение.  Технологическая последовательность соединения пояса с изделием.  Способы обработки нижнего среза юбки.  \*Чистка изделия, обработка петли, пришивание пуговицы. \*Влажно-тепловая обработка изделия. \*Художественное оформление изделия. \*Контроль и оценка качества готового изделия. | П/р: Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани.  П/р: \*Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. \*Обработка деталей кроя. \*Скалывание и сметывание деталей кроя. \*Подготовка юбки к примерке.  П/р: Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре.  П/р: Обработка боковых швов, среднего шва юбки на швейной машине.  П/р: Обработка застежки в юбке.  П/р: \*Обработка застежки в юбке.  \*Оснаровка юбки.  \*Проведение 2 примерки.  П/р: Раскрой и обработка притачного пояса (обтачки).  П/р: Соединение пояса с изделием.  П/р: Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку.  П/р: Окончательная отделка изделия.  \*К/р по теме «Изготовление юбки». | Проверка качества машинной строчки.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  Просмотр образцов.  \* Просмотр образцов. | Закончить раскрой.  Дет. кроя,  раб. кор.  Дет. кроя,  раб. кор.  Изделие, раб. кор.  Изделие, раб. кор.,  застежка-молния.  Изделие, раб. кор.,  застежка-молния.  Изделие, раб. кор.,  ткань, проклад. материал.  Изделие, раб. кор.  Изделие, раб. кор.  Изделие, раб. кор., закончить обр. низа.  Подгот. к к/р. | 0,5  0,5  0,5  0,5  1 | 1,5  2  2  2  1,5  2  2  1,5  1,5  1 |
| 53,54  29.03  55,56  5.04  57,58  12.04  59,60  19.04  61,62  26.04  63,64  3.05  65,66  10.05  67,68  17.05 | 1,2  3,4  5,6  7,8  9,10  11,12  13,14  15,16 | 7 кл. с. 160, 6 кл. | ***Рукоделие. Творческий проект – 16 час*.**  Введение в творческий проект.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Организационно-подготовительный этап проекта.  Технологический этап.  Технологический этап.  Заключительный этап.  Заключительный этап.  Защита творческого проекта. | \*Тематика проектов.  \*Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.  \*Копи-арт.  \*Содержание проекта.  \*Выбор и обоснование возникшей проблемы и потребности.  \*Краткое определение дизайнерской задачи.  \*Разработка критериев к будущему изделию.  \*Исследование традиций, истории, тенденции.  \*Схема обдумывания.  \*Разработка идей, вариантов.  \*Выбор оптимального варианта.  \*Выбор материалов, инструментов и приспособлений.  \*Способы изготовления Копи-арт.  \*Технология изготовления Копи-арт.  \*Операционная карта по изготовлению изделия.  \*Правила т/б при работе.  \*Экономическое обоснование.  \*Контроль качества.  \*Коррекция.  \*Реклама.  \*Критерии оформления проекта.  \*Самооценка.  \*Содержание презентации к проекту.  Описание и продолжительность защиты творч. проекта. | П/р: Изготовление декоративного убранства в стиле Копи-арт.  С/р: Составление операционной карты.  П/р: Разработка рекламы в проекте.  Индивидуальные выступления учащихся. | \*Запись в тетр.  \*Просмотр образцов проектов.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр.  Запись в тетр. | Тетр, дописать сам. раб. по п. 1.1  Тетр., п. 1.2, 1.3, 1.4.  Тетр., п. 1.5, 1.6, 1.7, дощечка, иллюстрации, инструм. и приспособ  Тетр., п.1.8, закончить п/р.  Тетр., п. 2.1, 2.2.  Тетр., п. 3.1, 3.2, 3.3.  Тетр, п. 3.4, 3.5., сделать презентацию.  Тетр. | 2  2  2  0,5  2  2  1,5  2 | 1,5  0,5 |