МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Технология»**

для обучающихся 6 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Сырбачева Ирина Владимировна

учитель технологии

Чайковский, 2022

**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (ред. от 23.07.2013) «Об обра­зовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспе­чения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образователь­ной организации входит разработка и утверждение об­разовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения дисциплины, в соответствии с которым учитель осуществляет учеб­ный процесс по учебному предмету.

Составитель рабочей программы может самостоя­тельно расширить перечень изучаемых тем в пределах учебной нагрузки, устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение тем, а также, учитывая мате­риально-технические ресурсы общеобразовательного учреждения, конкретизировать требования к результа­там освоения основной образовательной программы, выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы — документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержа­ния обучения и параметры качества усвоения учебно­го материала по конкретному предмету, и авторской программы, созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.

В данном случае представлена модифицированная рабочая програм­ма по технологии к учебнику «Технология: технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-3-е изд., с уточн.-М.: Вентана-Граф, 2018.- 192 с.: ил.»

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта основного об­щего образования с учетом федеральных и пример­ных программ по учебным предметам (Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение) и по программе «Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2018.-168 с.»

Рабочая программа включает в себя сле­дующие разделы:

* пояснительную записку, где представлены об­щая характеристика программы, сведения о ко­личестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учеб­но-методическом комплекте, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уров­ню подготовки учащихся с указанием личност­ных, метапредметных и предметных результатов освоения курса технологии 6 класса, виды контроля, основное содержание курса;
* тематическое планирование учебного материала;
* поурочное планирование с указанием темы, с перечнем элементов содержания уро­ков, основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
* перечень примерных практических и проектных работ,
* рекомендации по оснащению учебного процесса,
* приложения:
* 1. Современные педагогические технологии;
* 2. Технологические карты образовательного про­цесса;
* 3. Рабочие тетради (технологические карты уча­щегося);
* 4. Паспорт проекта;
* 5. Приемы формирования регулятивных универ­сальных учебных действий (УУД).

**Общая характеристика программы по учебному предмету «Технология»**

Особенностью программы является то, что учебная деятельность осуществляется через *учебные проекты*. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов – обучение учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект - это творческое задание интеллектуально-практического характера. Результат: создание материального продукта, создание интеллектуального продукта, организация сервисных слуг, разработка эколого-экономических нововведений, решение хозяйственно-бытовых задач.

Учебный проект - вид учебной деятельности, включающий:

* Выявление потребностей людей и общества;
* Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
* Разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
* Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
* Выбор идеи, наиболее полно соответствующий критериям;
* Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
* Изготовление изделия или оказание услуги;
* Приведение испытаний в реальной ситуации;
* Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

**Новизна** использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определённой цели выполняемой работы и её значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения.

**Функции учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе направлено:

* На освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда; дополнение предметных знаний и умений теоретического характера преимуществами деятельностного подхода: постановка проблемных ситуаций, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-техническое творчество, состояние выбора и ответственность за сделанный выбор; самостоятельный поиск, получение и обобщение имеющихся знаний;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
* Формирование способности к разнообразным ассоциациям между изучаемыми научными положениями и явлениями жизни, в которых применяются эти научные положения; на этой основе формирование личной позиции школьника по отношению к социальным процессам.

Учебный предмет «Технология» придаёт формируемой у обучающихся системе знаний необходимый деятельностный, практико-ориентированный, преобразовательный характер.

**Цели и задачи изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основные **цели** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
3. Развитие адаптивности к меняющемуся содержанию труда на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

* Обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
* Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
* Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-технической деятельности;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
* Ознакомление с путями получения профессионального образования.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

* Готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
* Сфомированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
* Осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной культурной и технической среде;
* Проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Сформированность системы социальных ценностей: понимание ценностей технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания в программе по технологии городских школ предусматривает изучение направления «Индустриальные технологии».

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения отводит в 6 классе 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год. Программой отводится 60-70 % времени на изготовление изделий, остальное на теоретический материал.

Предусмотрены практические работы, включая3лабораторно-практические работы, 3 творческих проекта и 2контрольные работы.

**Структура предмета «Технология» в 6 классе**

**Основные разделы**

* Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 часа).
* Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов).
* Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов. Графика, черчение (2 часа).
* Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов (22 часа).
* Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии обработки и создания изделий из металла (22 часа).
* Раздел 6. Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10часов).
* Раздел 7. Технологии домашнего хозяйства (4 часа).
* Раздел 8. Электротехника (2 часа).

**Учебно-методический комплект для реализации программы**

* Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 2018.-168 с.
* «Технология: технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-3-е изд., с уточн.-М.: Вентана-Граф, 2018.- 192 с.: ил.»

**Наглядные пособия**

Эскизы интерьера жилого помещения. Образцы листового металла и сортового проката, древесины. Инструкционные карты. Инструкции по технике безопасности. Журналы «Делай сам». Образцы изделий из древесины и металла.

**Инструменты и приспособления для работы**

*Технология создания изделий из древесины.*

* Верстак столярный с комплектом инструментов.
* Набор чертежных инструментов, угольник, линейка, карандаш, стусло, пила, рейсмус,
* Рубанок, сверла, наборы шлифовальной шкурки.
* Токарный станок по дереву, стамески для точения древесины различного профиля.
* Молоток, отвертки, стамески, киянки, долото, ножовки по дереву, клей, кисти, краски, лак.

*Декоративно-прикладное творчество*

* Образцы орнаментов и изделий с геометрической резьбой.
* Нож-косяк, резец, стамески для резьбы по дереву, шлифовальная шкурка.
* Морилка, лак, кисть.

*Технология создания изделий из металла.*

* Верстак слесарный с комплектом инструментов.
* Образцы металлов и сплавов, листового металла толщиной 1-3 мм,сортового проката. Чертежи и технологические карты.
* Зубило, молоток, напильники разных видов, рукавицы, образцы изделий.
* Сверлильный станок, сверла, тиски, линейка, кернер, слесарная ножовка, шлифовальная шкурка.
* Масляные эмали, краски, кисти.

*Технология ведения дома*

* Инструменты для получения отверстий в бетонных стенах.
* Простейшие осветительные приборы.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты изучения предмета:***

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

***познавательные УУД:***

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Планируемые результаты обучения технологии по разделам курса**

**Раздел «Технологии в жизни человека и общества»**

***Выпускник научится:***

* отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
* определять понятие «технология»;
* формулировать цели и задачи технологии;
* приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
* выявлять влияние технологии на естественный мир.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
* различать строительные, транспортные, информационные и другие технологии;
* находить информацию о современном оборудовании для обработки конструкционных материалов;
* выявлять инновационные технологии, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»**

***Выпускник научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***выпускник получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел « Технологии обработки конструкционных материалов»**

***Выпускник научится:***

### выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

* читать и создавать технические рисунки, чертежи и технологические карты;
* выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
* распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
* выполнять разметку заготовок;
* изготавливать изделие в соответствии с разработанным проектом;
* осуществлять инструментальный контроль качества;
* выполнять отделку изделий, использовать декоративно-прикладную обработку материалов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выбирать способы графического отображения объектов труда;
* выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
* выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

***Выпускник научится:***

* выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
* использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
* применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
* понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий;
* осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;
* проводить простейшие санитарно-технические работы;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
* анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
* подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
* планировать примерные затраты на проведение ремонтных работ;
* определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;
* применять средства индивидуальной защиты и гигиены;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Художественные ремёсла. Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

***Выпускник научится:***

* определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;
* выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий;
* определять виды традиционных народных промыслов;
* выполнять образцы узоров и орнаментов;
* использовать компьютер и сеть Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* подбирать материалы и инструменты для выпиливания, выжигания, резьбы по дереву;
* выполнять различные виды художественной обработки бересты и древесины;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Электротехника»**

***Выпускник научится:***

* различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии;
* пользоваться бытовыми электроприборами;
* определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;
* выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
* пользоваться электронагревательными приборами;
* выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
* читать электрические схемы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять элементы управления на электрических схемах;
* различать источники тока;
* оценивать качество сборки, надёжность изделия, удобство его использования;
* составлять технологические карты;
* осуществлять монтаж проводов;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, самостоятельная работа детей.

**Виды контроля**

*Виды контроля:*

*входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

*промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

*проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

*итоговый* – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля****:*** контрольная работа; тест; творческая работа; защита проекта.

Предусмотрены практические работы, включая 3лабораторно-практические работы, 3 творческих проекта и 2 контрольные работы.

*Критерии оценивания:* тематический; текущий.

*Контроль теоретических знаний* учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса.

*Контроль практических умений и навыков* происходит в форме индивидуальных заданий, выполняемыхучащимися.

**Основное содержание курса (6 класс)**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 часа)**

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Потребности людей и способы их удовлетворения. Изделия из древесных материалов и металлов. Способы обработки древесины, древесных материалов и металлов. Инструменты и приспособления для ручной и машинной обработки материалов. Существующие станки и новейшие устройства для обработки материалов. Использование компьютерной техники для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов и металлов. Информационные технологии. Интернет.

Изделия из древесных материалов и металлов. Инструменты для ручной и машинной обработки материалов.

**Упражнения и исследования**

1. Анализ изделий, выполненных обучающимися на уроках технологии.
2. Анализ изделий массового производства.

**Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)**

**Тема 1. Основные компоненты проекта**

Основные компоненты проекта:

*изучение* потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества);

*исследования*, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.);

*проработка идеи*, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации);

*экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия);

*экономическая оценка* (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов).

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев).

**Тема 2. Этапы проектной деятельности**

Этапы проектной деятельности.*Поисковый этап*:

поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.*Конструкторский этап*:

поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.*Технологический этап*:

составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества (при необходимости внесения изменений в конструкцию и технологию).

*Заключительный этап*:

оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.

**Тема 3. Способы представления результатов выполнения проекта**

Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Компьютерная презентация проекта.

**Упражнения и исследования**

1. Определение потребностей.
2. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.
3. Дизайн-анализ изделия.
4. Краткая формулировка задачи проекта.
5. Разработка перечня критериев объекта проектирования.
6. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.
7. Планирование исследований по теме проекта.
8. Способы представления результатов исследования.
9. Окончательная оценка проекта ( анализ изделия пользователем).
10. Эстетика (цвет, стиль).
11. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.
12. Способы презентации проекта.
13. Техника изображения объектов.

**Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов**

**Графика, черчение (2 часа)**

Чтение технических рисунков и чертежей.

Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров. Выполнение чертежей и технологических карт к проектам. Экономная разметка материалов (заготовок). Разметка детали для выполнения геометрической резьбы при художественной обработке материалов. Разработка технологических (операционных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие.

**Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов**

**Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов (22 часа)**

Свойства древесины и её применение. Выбор объекта проектирования с учётом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Перечень операций и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия (разметка, пиление, строгание, запиливание, подгонка, сверление по разметке, соединение деталей гвоздями, шурупами, с помощью нагеля, клея, отделка деталей и др.). Необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соединение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды.

Изготовление изделия в соответствии с требованиями по качеству. Испытание, самооценка и оценка потребителем изделия, предусмотренного проектом.

Современные станки и новейшие устройства для обработки древесины и древесных материалов.

Использование компьютерной техники (ИКТ) для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов. Профессии людей, связанные с обработкой древесины.

**Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов**

**Технологии обработки и создания изделий из металлов (20 часов)**

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства сплавов. Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений. Свойства металлов и сплавов, их применение. Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода.

Выявление знаний и умений, требуемых для изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Представление первоначальных идей по созданию выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание слесарной ножовкой, рубка зубилом, опиливание металла, отделка. Инструменты и приспособления для данных операций. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Соединение деталей изделия заклёпками. Монтаж изделия. Отделка изделий из металлов и сплавов.

Изготовление запланированного изделия. Оценка его потребителем.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

**Раздел 6. Технологии обработки конструкционных материалов**

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 часов)**

История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиции народной резьбы по дереву. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы древесины в зависимости от назначения изделия и вида предполагаемой работы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента.

Геометрическая трёхгранно-выемчатая резьба по дереву. Её применение для украшения предметов быта, орудий труда, интерьера дома, изготовления сувениров и подарков (разделочные доски, шкатулки, наличники и др.).

Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасного труда. Технология выполнения элементов трёхгранно-выемчатой резьбы. Техника владения косяком. Правила и приёмы разметки. Последовательность выполнения резьбы. Отделка резной поверхности изделия (шлифование, полирование, покрытие лаком, маслом, воском).

Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву, её виды и особенности выполнения. Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий.

Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.

Понятие о композиции. Композиции в резьбе по дереву. Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву, её виды и особенности выполнения. Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий.

Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.

**Упражнения и исследования** для разделов 3-6

1. Выбор объектов труда в зависимости от потребности людей, наличия материалов и оборудования.
2. Упражнения по освоению приёмов работы ручным инструментом и станочным оборудованием.
3. Экономная разметка заготовок.
4. Чтение технических рисунков и чертежей.
5. Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров.
6. Разработка технологических (операционных) карт и документации на выбранное изделие.
7. Выполнение эскизов и технических рисунков.
8. Планирование процесса изготовления изделия.
9. Сравнение запланированного хода работы с фактическим.
10. Контроль готового изделия по чертежу с помощью измерительных инструментов.
11. Эстетические требования к форме и отделке изделия.
12. Изготовление декоративно-прикладных изделий.
13. Анализ допущенных ошибок при планировании и изготовлении изделия.

**Раздел 7. Технологии домашнего хозяйства (4 ч)**

**Тема 1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью**

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материалов стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.

Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Проведение самооценки и оценки потребителей изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме.

Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

**Упражнения и исследования**

1. Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью.
2. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства.
3. Понимать символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями.
4. Проводить мелкий ремонт одежды.
5. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды.
6. Оценивать микроклимат в доме.
7. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов.
8. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.
9. Закреплять детали интерьера (пробивать (сверлить) отверстия в стене).

**Раздел 8. Электротехника (2ч)**

**Электротехнические работы в жилых помещениях**

Ознакомление с электротехнической арматурой в жилых помещениях. Устройство электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки. Их основные детали. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.

Правила безопасного труда с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвёртками), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

**Упражнения и исследования**

1. Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика.
2. Определять пути экономии электроэнергии в быту.
3. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов.
4. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов.
5. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

**Примерный перечень тем проектов**

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проекта.

**Проекты по обработке древесины**

Проектирование и изготовление изделий из деталей прямоугольного или круглого сечения, соединённых шипами вполдерева; изделий с геометрической резьбой по дереву:

* Инвентарь для дома, зимних игр или уборки снега;
* Игрушки для детей младшего возраста;
* Ручки для садового и сельскохозяйственного инвентаря;
* Фигуры для игры в городки;
* Скалки;
* Сувениры;
* Подрамники и рамки для картин.

**Проекты по обработке металлов**

Проектирование и изготовление изделий из листового металла толщиной 1-3 мм, профильного проката и нетоксичных пластмасс с соединением деталей заклёпками:

* Грабли;
* Детские игрушки;
* Шпатель;
* Подсвечник;
* Пинцет;
* Подставки для книг.

### Проекты похудожественно-прикладной обработке материалов

Проектирование и изготовление изделий с геометрической резьбой по дереву. Украшение готовых изделий, выполненных в проекте по обработке древесины:

* Рамка для фотографии;
* Шкатулки;
* Разделочные доски.

### Тематическое планирование. Календарно - тематический план(6 класс)

| **№ уро-**  **ка** | **Кол-**  **во**  **ча-сов** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Д / З** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 | 2 |  | Технологии в жизни человека и общества | Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Потребности людей и способы их удовлетворения. Изделия из древесных материалов и металлов. Способы обработки древесины, древесных материалов и металлов. Инструменты и приспособления для ручной и машинной обработки материалов. Существующие станки и новейшие устройства для обработки материалов. Использование компьютерной техники для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов и металлов. Информационные технологии. Интернет.  Изделия из древесных материалов и металлов. Инструменты для ручной и машинной обработки материалов. Правила безопасного труда, пожарная и электробезопасность. | Практическая работа.  Приводить примеры технологических процессов.  Использовать сеть Интернет для выявления роли технологии в жизни человека. Находить материал по использованию трудосберегающих, энергосберегающих, экологосберегающих технологий. | ***Выпускник научится:***  отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;  определять понятие «технология»;  формулировать цели и задачи технологии;  приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;  выявлять влияние технологии на естественный мир.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;  различать строительные, транспортные, информационные и другие технологии;  находить информацию о современном оборудовании для обработки конструкционных материалов;  выявлять инновационные технологии, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:*** проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** общеучебные и логические действия; формулирование определений, понятий.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | ТБ, ПБ,  ЭБ |
| **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)** | | | | | | | | |
| 3-4 | 2 |  | Основные компоненты проекта | Основные компоненты проекта: *изучение*; *исследования*, *проработка идеи*, *экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия); *экономическая оценка* (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов). Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.  Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования | Практическая работа. Определять потребности людей в изделии, запланированном в проекте.Выявлять аналоги проектируемого изделия. Вырабатывать идеи выполнения проекта. Определять трудности в реализации проекта. Разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда.Проводить экологическую и экономическую оценку продукта труда..Распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.  Определять основные компоненты проекта | ***Выпускник научится:*** планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;  обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;  планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;  выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;  готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;  представлять проект к защите.  ***Выпускник получит возможность научиться:*** организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;  планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;  разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | ***Личностные:***  смыслообразование; мотивация учебной деятельности;  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  исследовательские и проектные действия;  выявление потребностей;  осуществление поиска информации.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | Основные компоненты проекта |
| 5-6 | 2 |  | Этапы проектной деятельности | Этапы проектной деятельности.  *Поисковый этап*. *Конструкторский этап*. *Технологический этап*. *Заключительный этап*: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта | Практическая работа.  Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять документацию. Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качества | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:*** исследовательские и проектные действия;  осуществление поиска информации.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  Умение слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | Этапы проект-ной деятель-ности |
| 7-8 | 2 |  | Способы представления результатов проектирования | Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Компьютерная презентация проекта | Практическая работа. Разрабатывать план представления результатов проектной деятельности. Обосновывать тему и цель проекта. Представлять ход исследования. Использовать компьютер для презентации проекта | ***Личностные:***  самооценка;  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:*** исследовательские и проектные действия.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения слушать и выступать, проявлять инициативу, владение речью. | Способы представления результатов проекта |
| **Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов**  **Графика, черчение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 9-10 | 2 |  | Чертёж, эскиз, технический рисунок | Чтение технических рисунков и чертежей.  Обозначение на чертеже допускаемых отклонений от номинальных размеров. Выполнение чертежей и технологических карт к проектам. Экономная разметка материалов (заготовок). Разметка детали для выполнения геометрической резьбы при художественной обработке материалов. Разработка технологических (операционных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие | Практическая работа. Читать чертежи. Составлять чертежи и технологические карты к проектам. Размечать детали для геометрической резьбы. Определять размеры изделий с помощью штангенциркуля.  Читать сборочные чертежи | *Выпускник научится:* читать и создавать технические рисунки, чертежи и технологические карты.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  выбирать способы графического отображения объектов труда; выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение принимать решения. | Чтение сборочных чертежей |
| **Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов**  **Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов (22 ч)** | | | | | | | | |
| 11-12 | 2 |  | Устройство токарного станка для точения древесины | Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Основные части станка: передняя и задняя бабки, подручник, каретка, патрон, планшайба, трезубец, пиноль. Главное и вспомогательное движение. Виды точения. Инструменты для точения. Измерение деталей цилиндрической формы. Правила безопасной работы | **Лабораторно-практическая работа** «Устройство токарного станка для точения древесины» Управлять токарным станком по обработке древесины. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ | *Выпускник научится:* выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; читать и создавать технические рисунки, чертежи и технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; выполнять разметку заготовок; изготавливать изделие в соответствии с разработанным проектом; осуществлять инструментальный контроль качества; выполнять отделку изделий, использовать декоративно-прикладную обработку материалов.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  выбирать способы графического отображения объектов труда; выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Выпускник научится:*** планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. ***Выпускник получит возможность научиться:*** организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | ***Личностные:***  овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.  ***Познавательные:***  формулирование определений, понятий. ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения принимать решения | Устройство токарного станка, ПБР |
| 13-14 | 2 |  | Заготовка, производство и применение пиломатериалов. Пороки древесины | Свойства древесины и её применение. Виды пиломатериалов и лесоматериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник) | **Лабораторно-практическая работа** «Определение видов пиломатериалов и пороков древесины»  Распознавать породы и пороки древесины, выды пиломатериалов по внешнему виду | ***Личностные:*** проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:*** самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу. | Пиломатериалы, лесоматериалы, пороки древесины |
| 15-16 | 2 |  | Конструкция и технология изготовления изделий призматической и цилиндрической форм | Представление о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм | Практическая работа. Чтение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте. Составление последовательности выполнения работ | ***Личностные:***  овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.  ***Познавательные:***  моделирование технических объектов и технологических процессов.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умение принимать решения. | Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм |
| 17-18 | 2 |  | Проектирование и изготовление изделий из деталей призматической формы | Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений обучающихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины | Практическая работа. Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов.  Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала.  ***Познавательные:***  исследовательские и проектные действия;  осуществление поиска информации.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения организовывать и планировать учебное сотрудничество. | Разработка проекта |
| 19-20  21-22  23-24 | 6 |  | Изготовление изделий из деталей призматической и цилиндрической форм ручным инструментом | Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической и цилиндрической форм. Перечень операций и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия. Необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке. Соединение деталей вполдерева. Сборка на клею, с использованием гвоздей и шурупов | Практическая работа. Выполнять работу ручными инструментами. Осуществлять изготовление деталей из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдение правил безопасной работы | ***Личностные:***  овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.  ***Познавательные:***  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения слушать и выступать, принимать решения. | ПБР ручным инструментом, спецодежда |
| 25-26  27-28 | 4 |  | Работа на токарном станке по дереву | Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. ПБР. Профессии | Практическая работа. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов, чистовое точение, подрезание торцов, обработка наждачной бумагой. Контроль качества. Выявление и устранение дефектов. Защитная и декоративная отделка. Соблюдение ПБР | ***Личностные:***  реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения работать в команде, принимать решения. | ПБР при точении древесины, спецодежда  Подготовка к защите проекта |
| 29-30 | 2 |  | Защита проекта | Формы проведения презентации проекта. Требования к защите. Критерии оценки защиты. Оценка результатов выполнения проекта | Контроль и испытание изделия или услуги. Подведение итогов. Защита проекта. Использовать ПК для презентации проекта | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  исследовательские и проектные действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения слушать и выступать. | Подготовка к контрольной работе |
| 31-32 | 2 |  | Контрольная работа | Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов | Выполнение теста, построение чертежа и технологической карты |  |  |  |
| **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов**  **Технологии обработки и создания изделий из металлов (22ч)** | | | | | | | | |
| 33-34 | 2 |  | Свойства чёрных и цветных металлов. Сортовой прокат | Свойства чёрных и цветных металлов и сплавов. Металлы и сплавы. Чугун. Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода. Виды сортового проката. Основные и механические свойства. Способы обработки: резание, пластическая деформация, литьё. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду. Профессии. Выявление потребностей в изделиях листового металла. | **Лабораторно-практическая работа** «Определение видов сталей, цветных металлов и сортового проката». Подбор заготовок для изготовления изделия с учётом формы деталей и минимизации отходов. Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности | *Выпускник научится:*выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; читать и создавать технические рисунки, чертежи и технологические карты;  выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;  распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;  выполнять разметку заготовок;  изготавливать изделие в соответствии с разработанным проектом;  осуществлять инструментальный контроль качества;  выполнять отделку изделий, использовать декоративно-прикладную обработку материалов.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  выбирать способы графического отображения объектов труда;  выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;  выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения;  использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Выпускник научится:*** планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;  обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;  планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;  выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;  готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;  представлять проект к защите.  ***Выпускник получит возможность научиться:*** организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;  планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;  разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | ***Личностные:*** проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество. | Свойства чёрных и цветных метал-лов и сплавов |
| 35-36 | 2 |  | Чертежи деталей из сортового проката | Представление о геометрической форме детали и способах её получения. Графическое изображение объёмных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей. Технологическая карта. | Практическая работа. Разрабатывать и читать чертежи и технологические карты для создания проектируемого изделия из металла. Читать чертежи: выбор материала, размера, формы. Определение последовательности изготовления по технологической карте. | ***Личностные:***  овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.  ***Познавательные:***  моделирование технических объектов и технологических процессов.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умение принимать решения. | Чертежи деталей из сортового проката |
| 37-38 | 2 |  | Проектирование и изготовление изделий из листового металла и сортового проката | Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений. Выявление знаний и умений, требуемых для изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Представление первоначальных идей по созданию выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований | Практическая работа. Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов.  Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала.  ***Познавательные:***  исследовательские и проектные действия;  осуществление поиска информации.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | Разработка проекта |
| 39-40 | 2 |  | Способы обработки листового металла и сортового проката | Организация рабочего места. Измерение штангенциркулем. Нанесение углублений в центрах отверстий с помощью кернера. Особенности выполнения правки. Сверлильный станок: устройство, назначение и приёмы работы. Современные технологические машины. Разметка и правка заготовки. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Упражнения по отработке умений и навыков. Правила безопасной работы | Практическая работа. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Выполнять упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с металлом и проволокой.  Изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом. Соблюдение правил безопасной работы | ***Личностные:***  овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.  ***Познавательные:***  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения | ПБР при разметке и правке.  Спецодежда |
| 41-42 | 2 |  | Резание металла слесарной ножовкой | Слесарная ножовка. Назначение. Устройство. Особенности резания металла слесарной. Приёмы работы. Правила безопасной работы | Практическая работа. Резание металла слесарной ножовкой. Замена ножовочного полотна. Соблюдение правил безопасной работы | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения принимать решения. | ПБР при резании металла Спецодежда |
| 43-44 | 2 |  | Рубка металла | Назначение рубки металла. Виды рубки и ударов. Особенности выполнения рубки зубилом. Виды и устройство инструментов для рубки. Приёмы работы. Правила безопасной работы | Практическая работа. Рубка металла зубилом. Соблюдение правил безопасной работы | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения принимать решения. | ПБР при рубке металла Спецо- дежда |
| 45-46 | 2 |  | Опиливание металла. Распиливание отверстий | Виды и назначение опиливания. Виды насечек напильников и самих напильников. Особенности опиливания кромок. Инструменты. Приёмы работы. Правила безопасной работы | Практическая работа. Опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками. Соблюдение правил безопасной работы | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  самостоятельная организация и выполнение работ.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения принимать решения. | ПБР при опиливании металла Спецодежда |
| 47-48 | 2 |  | Соединение деталей из металла. Заклёпочное соединение | Соединение деталей из металла. Особенности выполнения операций по обработке листового металла: сверление на сверлильном станке, соединение деталей на заклёпках, опиливание кромок напильником, отделка наждачной бумагой. Назначение инструментов и приспособлений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклёпок. Приёмы работы. Правила безопасной работы. | Практическая работа. Соединение деталей на заклёпках: выбор заклёпок, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.  Изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения работать в команде, принимать решения. | ПРБ при выполнении заклёпочного соединения.  Спецодежда |
| 49-50 | 2 |  | Сборка и отделка изделия | Защитная и декоративная отделка. Особенности выполнения гибки и отделки. Наждачная бумага. Контроль качества. Устранение дефектов. Инструменты. Приёмы работы. Методы защиты металлов от влияния окружающей среды. Правила безопасной работы | Практическая работа. Гибка заготовок с использованием приспособлений. Отделка наждачной бумагой. Отделка изделий из металлов и сплавов. Окраска деталей и изделий из металла. Соблюдение правил безопасной работы | ***Личностные:***  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения принимать решения. | Подготовка к защите проекта |
| 51-52 | 2 |  | Защита проекта | Формы проведения презентации проекта. Требования к защите. Критерии оценки защиты. Оценка результатов выполнения проекта | Практическая работа. Контроль и испытание изделия или услуги. Подведение итогов. Защита проекта. Использовать ПК для презентации проекта | ***Личностные:***  самооценка;  развитие готовности к самостоятельным действиям.  ***Познавательные:***  исследовательские и проектные действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  умения слушать и выступать. | Подготовка к контрольной работе |
| 53-54 | 2 |  | Контрольная работа | Технологии обработки и создания изделий из металлов | Выполнение теста, построение чертежа и технологической карты |  |  |  |
| **Раздел 6. Технологии обработки конструкционных материалов**  **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 часов)** | | | | | | | | |
| 55-56 | 2 |  | Проектирование и изготовление изделий с художественной обработкой | Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Оценка результатов выполнения проекта.  Разработка требований | Практическая работа. Проводить сбор информации для выполнения проекта.  Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии | ***Выпускник научится:***  определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;  выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий;  определять виды традиционных народных промыслов;  выполнять образцы узоров и орнаментов;  использовать компьютер и сеть Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  подбирать материалы и инструменты для выпиливания, выжигания, резьбы по дереву;  выполнять различные виды художественной обработки бересты и древесины;  использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям;  проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности;  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения. | Разработка проекта |
| 57-58  59-60  61-62 | 6 |  | Резьба по дереву | История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиции. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы древесины в зависимости от назначения изделия и вида предполагаемой работы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента. Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасной работы. Использование плоскорельефной резьбы для украшения изделий. Понятие о композиции. Композиции в резьбе по дереву. Технология выполнения резьбы. | Практическая работа. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материал и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия с художественной резьбой. Соблюдать правила безопасного труда. Соблюдение правил безопасной работы | ПБР при резьбе по дереву, спецодежда. Подготовка к защите проекта |
| 63-64 | 2 |  | Защита проекта | Формы проведения презентации проекта. Требования к защите. Критерии оценки защиты. Оценка результатов выполнения проекта | Практическая работа. Контроль и испытание изделия или услуги. Подведение итогов. Защита проекта. Использовать ПК для презентации проекта |  |
|  |  |  | **Раздел 7. Технологии домашнего хозяйства (4 ч)** | | |  |  |  |
| 65-66 | 2 |  | Технологии ухода за жилыми помещения-ми, одеждой и обувью | Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка.Профессии в сфере обслуживания и сервиса.  Правила безопасного выполнения работ | Практическая работа. Проводить уборку жилых помещений. Соблюдать правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Понимать условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки.  Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Осваивать технологические операции по удалению пятен на одежде. Соблюдать правила безопасного труда | ***Выпускник научится:***  выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;  использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;  применять бытовые санитарно-гигиенические средства;  понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий;  осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;  проводить простейшие санитарно-технические работы;  соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;  подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;  планировать примерные затраты на проведение ремонтных работ;  определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;  применять средства индивидуальной защиты и гигиены;  использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | ***Личностные:*** реализация творческого потенциала;  развитие готовности к самостоятельным действиям;  проявление познавательного интереса и актив­ности;  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельная организация и выполнение работ;  соблюдение норм и правил безопасности;  формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, принимать решения. | Правила ухода за жилым помещением |
| 67-68 | 2 |  | Эстетика и экология жилища | Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Правила безопасного выполнения работ.  Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Системы фильтрации воды. | Практическая работа. Оценивать стилевые и цветовые решения в интерьере. Разрабатывать план создания предметов для эстетического оформления жилых помещений. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.Оценивать и регулировать микроклимат в помещении.  Использовать современную бытовую технику в соответствии с инструкциями | Разработка интерьера квартиры |
| **Раздел 8. Электротехника (2 ч)** | | | | | | | | |
| 69-70 | 2 |  | Электро-технические работы в жилых помещениях | Ознакомление с электротехнической арматурой в жилых помещениях. Устройство электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки. Их основные детали. Неразборная штепсельная вилка. Ознакомление с материалами и инструментами, используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.  Профессии | Практическая работа. Выбирать материалы и инструменты, используемые для электротехнических работ в быту. Знакомиться с устройством электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки, их основными деталями.  Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах | ***Выпускник научится:***  различать источники, проводники и приёмники электроэнергии;  пользоваться бытовыми электроприборами;  выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  различать источники тока;  осуществлять монтаж проводов;  использовать знания и умения в повседневной жизни. | ***Личностные:***  мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные:*** формулирование определений, понятий;  общеучебные и логические действия.  ***Регулятивные:***  самоорганизация учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. | Правила безопасного труда при электро-технических работах |
| **Итого 70 часов** | | | | | | | | |

**Рекомендации по оснащению учебного процесса**

**Общая характеристика кабинета технологии**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных или подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 кв.м на одного обучающегося для отдельной мастерской и 5,4 кв.м для комбинированной мастерской.

Рабочие места обучающихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете должны быть умывальник и полотенце. Температура не ниже 18 градусов С при относительной влажности 40-60%.

Электрическая проводка к столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебного процесса для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

ФГОС основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Дидактические средства обучения**по разделам курса

**Раздел «Технологии в жизни человека и общества»**

Схемы, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека.

Материалы из средств массовой информации и Интернета об использовании инновационных технологий в различных областях промышленности.

**Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»**

Схема основных компонентов проекта (определение потребностей и краткая формулировка задачи, набор первоначальных идей, изготовление изделия, испытание и оценка продукта). Схема дополнительных компонентов проекта. Раздаточный материал для выполнения упражнений по проведению интервью, атрибутивному анализу, дизайн - анализу.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов**»

Таблицы: «Приёмы безопасного труда», «Обработка древесины», «Обработка металла», «Элементы машиноведения», «Изготовление детали круглого сечения из древесины», «Изготовление валика на токарном станке по обработке древесины типа СТД-120М», «Получение прямоугольного одинарного шипового соединения». Коллекции: «Образцы коры и древесины», «Образцы пород древесины с основными дефектами», «Металлы». Технико-технологическая документация. Образцы готовых изделий.

**Раздел «Художественные ремёсла. Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

Плакаты по правилам безопасного труда. Образцы и схемы орнаментов геометрической резьбы. Образцы изделий с геометрической резьбой.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

Таблицы: «Устройство сливного бачка. Устройство поплавкового крана», «Устройство смесителя». Комплект санитарно-технического оборудования. Инструкционно - технологические карты. Технико-технологическая документация. Инструменты и материалы, применяемые для ремонтных работ в быту. Образцы обоев, образцы наклейки внахлёст и встык.

**Раздел « Электротехника»**

Плакат «Электротехнические работы». Плакаты по технике безопасного труда при работе в школьных мастерских. Учебные конструкторы по электротехнике. Авометр, учебный амперметр, учебный вольтметр. Индикаторы: лампочки и светодиоды на панели.

**Интернет-ресурсы**

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.
* <http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.
* <http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

Для учеников

* [http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
2. Концепция федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
4. Метод проектов в технологическом образова­нии / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая ака­демия, 2010.
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной дея­тельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12-20.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уро­ков деятельностной направленности. М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структу­ра // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школь­ников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на ос­нове активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную дея­тельность учащихся: практическое пособие для работ­ников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмоло- ва. М.: Просвещение, 2013.
14. Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
15. Шамова Т.П., Давыденко Т.М. Управление обра­зовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
16. **Сасова И. А. Технология: программа: 5-8 классы/И.А. Сасова.-М.: Вентана-Граф, 20018.-168 с.**
17. **«Технология: технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.А. Сасова, М. Б. Павлова, М.И.Гуревич; под ред. И.А. Сасовой.-3-е изд., с уточн.-М.: Вентана-Граф, 2018.- 192 с.: ил.»**
18. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: Ьир://шпскж.ес1и.ги
19. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: |1Цр:/ДсНоо1-со11есПоп.ес1и.ги
20. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: Ипр:/Дсюг.сс1и.ги
21. Сайт «Образовательные ресурсы сети Ин­тернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: Иир://ка1а10§.101.га
22. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: Ьир://\у\у\у.И:-п.ги
23. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: Ьир://«1апс1аг1.ес1и.ги