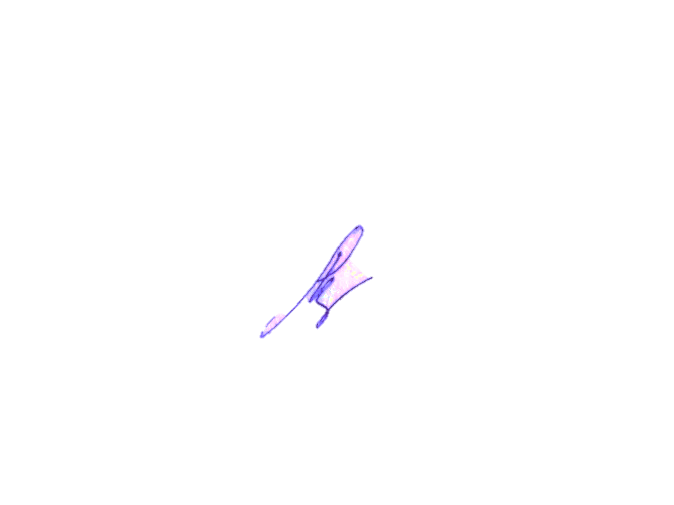
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.С. Азарова

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«История»**

для 6 классов основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Петрова Эльвира Александровна,

учитель истории и обществознания

Чайковский, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа по истории в 6 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая История средних веков: учебник для 6 классов под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, Е.И., Уколовой (2021 г.). История России: учебник для 6 классов под редакцией Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова., А.В. Торкунова (в двух частях), 2020 г. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая Программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Структура и график прохождения программного материала.**

Объем Рабочей Программы, разработанной для 6-го класса, согласно действующим нормам, составляет **68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю.** В соответствии со спецификой разделов Программы, данный объем распределяется следующим образом: История России - 40 часов, Всеобщая История Средних веков - 28 часов.

**Рабочая Программа**обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;

- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;

- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Воспитательный аспект Рабочей Программы:** Программа составлена с учетом требований Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из основных результатов реализации Программы является воспитание обучающихся патриотизму, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Рабочей Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основной целью воспитания обучающихся в ходе реализации образовательного процесса согласно требований ФГОС является их личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, мира и общества.

Процесс воспитания в ходе реализации данной Рабочей Программы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности обучающегося: соблюдение законности и прав семьи и школьников, конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда: создание в образовательной организации для каждого обучающегося позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся, единства и взаимосвязи развития личностной культуры с учетом природы школьника, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- событийность: реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами;

- системно-деятельностная организация воспитания: интеграция различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности и целесообразности воспитания;

- следование нравственному примеру: содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, самовоспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Указанные нами принципы ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Приоритетом в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития следующих социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание обучающихся в ходе выполнения Рабочей Программы реализуется в следующих модулях:

1. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Реализация определенных нами воспитательных задач в ходе образовательного процесса позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом формирования гармонично развитой личности, профилактики антисоциального поведения школьников.

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Метапредметные результаты**:

Регулятивные:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Познавательные:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать выводы, и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать после предварительного анализа данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;

- умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими** **знаниями**и **умениями:**

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Виды и средства контроля.**

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

**1). Предварительный контроль:** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**2). Текущий контроль.** Основное его назначение:

во-первых, для учителя - непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса;

во-вторых, для ученика - внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других - исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих - постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**3). Тематический контроль:** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках.

Назначение (функция) тематического контроля:

- систематизировать и обобщить материал всей темы;

- путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, меж предметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**4). Итоговый контроль:**приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это - контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.**

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные. Письменные, практические (работы). тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Критерии для оценивания учащихся в ходе занятий на уроках Истории:**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

3. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

4. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи.

5. Творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

6. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал.

7. Дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.

8. Формирует точное определение и истолкование основных понятий.

9. При ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком.

10. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

11. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

12. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

13. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала: дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий.

2. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

4. В основном усвоил учебный материал: подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.

6. Умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

7. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

8. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

9. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

10. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.

4. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятия.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников).

9. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания.

5. Не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

6. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

7. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

8. Полностью не усвоил материал.

9. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Содержание уроков может корректироваться. Все контрольные, проверочные и самостоятельные работы составляются с учётом уровня усвоения учебной программы. На уроке создаётся ситуация успеха. Ведётся отслеживание пробелов в образовательной деятельности и производится их методико-педагогическая коррекция.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**МОДУЛЬ I.** **«Всеобщая История средних веков», 6класс 28 ч.**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

**Западная Европа в раннее Средневековье.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

**Византия, арабский и славянский мир. Крестовые походы.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византия. Османская империя.

**Зрелое и позднее Средневековье.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахе. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и

правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные

повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Образование централизованных государств в Западной Европе в ХI** - **ХV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.

Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в ХIV-ХV вв.

Кризис европейского сословного общества в ХГУ-ХУ вв. Столетняя война; причины и итоги.

Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия.

Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV - ХV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

**Культура Западной Европы в Средние века.**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.**

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах.

Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы.. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**МОДУЛЬ II.** **«История России с древнейших времен до конца ХVI века» 40 ч.**

**Введение. Наша Родина** - **Россия.** – **1 ч.**

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** - **3 ч.**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.

**Тема 2. Русь в IX** - **первой половине XII в.** - **10ч.**

Первые известия о Руси. Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь - первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

**Тема 3. Русь в середине XII** - **начале XIII в.** - **6ч.**

Политическая раздробленность на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

Владимиро-Суздальское княжество. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.

**Тема 4. Русские земли в середине XIII** - **XIV в.** - **9 ч.**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIVв. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства. - 9ч.**

Русские земли на политической карте Европы и мира. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XVв. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

РПЦ в XV - начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV - XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись

**Итоговое повторение** – **1 ч.**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **История Средних Веков** | | **28** |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Глава 1. Западная Европа в раннее Средневековье. | 4 |
| 3. | Глава 2. Византия и славянский мир. | 3 |
| 4. | Глава 3. Арабский мир в V-XI веках | 1 |
| 5. | Глава 4 Феодальное общество. | 3 |
|  | Глава 5. Католическая церковь в XI – XIII веках | 2 |
|  | Глава 6 Разные судьбы государств. | 3 |
|  | Глава 7. Культура Западной Европы в XI-XIII веках | 2 |
|  | Глава 8. Западная Европа в XIV-XV веках | 4 |
|  | Глава 9. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках | 2 |
|  | Глава 10.Страны Азии, Африки и Америки | 3 |
| **История России с древнейших времен до конца XVI века.** | | **40** |
|  | |  |
| 6. | Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 4 |
| 7. | Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в. | 10 |
| 8. | Раздел 3. Русь в середине XII - начале XIII в. | 6 |
| 9. | Раздел 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. | 10 |
| 10. | Раздел 5. Формирование единого Русского государства. | 9 |
| 11. | Итоговое контрольно-обобщающе занятие: «История России с древнейших времен до конца ХVI века». | 1 |

**Календарно** - **тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **№№ урока** | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | |
| **Модуль I. История Средних веков (28 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение** | | | 1. | | Что и как изучает история Средних веков. | | | Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Формирование учебной компетентности, овладение методическим аппаратом учебника. | |
| **Глава 1. Западная Европа в раннее Средневековье.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье.** | | | 2. | | Великое переселение народов в и образование германских королевств. | | | Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Формирование мотивации к обучению, развитие критического мышления. | |
|  | | | 3. | | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики). | | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). | | | | | Понимание многообразия мира, уважение к религии своего и других народов, толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к иным религиям. | |
| 4. | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | | Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия.  Умение работать с историко-географическими картами. | | Владение навыками работы с учебной информацией (определение и ограничение понятий). | | | | | Развитие умения обучающихся составлять алгоритм происходящих исторических событий и аргументировано предоставлять его. | |
| 5. | | Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX- ХI веках. | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики). | | Способность анализировать полученную информацию с целью формулирования аргументированных выводов. | | | | | Развитие умения смыслового чтения обучающихся и выработки практических рекомендаций по изученной информации. | |
| **Глава 2. Византия и славянский мир.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 6. | | Византийское тысячелетие | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточник, карта, учебник). | | Способность анализировать полученную информацию с целью формулирования аргументированных выводов. | | | | | Развитие критического мышления. | |
| 7. | | Культура Византии. | | | Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | Развитие творческих способностей, формирование навыков проектной работы. | | | | | Умение выражать мысли посредством творчества. | |
| 8. | | Образование славянских государств. | | | Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия.  Умение работать с историко-географическими картами. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Формирование учебной компетенции. | |
| **Глава 3. Арабский мир в V-XI веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Рождение новой религии.  Мир ислама | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики). | | Развитие творческих способностей, Формирование навыков проектной работы. | | | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | |
| **Глава 4 Феодальное общество.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. «Зрелое и позднее Средневековье».** | | | 10. | | Сеньоры и вассалы | | Расширение знаний, обучающихся о повседневной жизни населения в средневековой деревне. | | | | | | Владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно  решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и способов разрешения конфликтов. | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  современном обществе. | | |
|  | | | 11. | | Средневековая деревня | | | Формирование знаний, обучающихся об особенностях формирования средневековой деревни и повседневной жизни сельского населения. | | Умение анализировать полученную информацию и делать обобщающие выводы. | | | | | Формирование нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  современном обществе. | |
| 12. | | Средневековой город | | | Формирование знаний, обучающихся об особенностях формирования средневековых городов и повседневной жизни городского населения в средние века. | | Умение анализировать полученную информация и делать обобщающие выводы. | | | | | Формирование знаний и умений по подготовке и защите презентации. | |
| **Глава 5. Католическая церковь в XI – XIII веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | Католическая церковь: путь к вершине могущества | | | Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний. | | Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. | | | | | Развитие критического мышления особенностей развития католической церкви ХI - ХIII века. | |
| 14. | | Крестовые походы. | | | Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Формирование учебных компетенций: смысловое чтение, анализ, обобщение, выработка предложений. | |
| **Глава 6 Разные судьбы государств.** | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | Франция: долгий путь к единству. | | | Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия. | | Способность анализировать полученную информацию с целью формулирования аргументированных выводов. | | | | | Понимание культурного многообразия мира, толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | |
|  | | | 16. | | Англия: от Нормандского завоевания до парламента. | | | Умение работать с историко-географическими картами.  Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | Способность анализировать полученную информацию с целью формулирования аргументированных выводов. | | | | | Развитие умения обучающихся составление алгоритма их деятельность в ходе осмысления происходящих исторических событий. | |
| 17. | | Несбывшиеся надежды германских императоров | | | Умение работать с историко-географическими картами.  Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | Способность анализировать полученную информацию с целью формулирования обобщающих выводов. | | | | | Осмысление опыта предшествующих поколений, способность к ответственному поведению в современном обществе. | |
| **Глава 7. Культура Западной Европы в XI-XIII веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Образование, наука и философия в эпоху Средневековья | | | Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. | | | | | Развитие умения у обучающихся сравнительного анализа, составления таблиц и обобщение полученных результатов. | |
| 19. | | Время соборов | | | Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Понимание многообразия мира, толерантность как норма доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | |
| **Глава 8. Западная Европа в XIV-XV веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Столетие бедствий | | | Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность | | | | | Развитие умения у обучающихся сравнительного анализа, составления таблиц и обобщение полученных результатов. | |
| 21 | | Самая долгая война в истории | | | Умение работать с историко-географическими картами.  Причинно-следственные связи | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. | | | | | Развитие умения у обучающихся сравнительного анализа, составления таблиц и обобщение полученных результатов. | |
| 22 | | Трудный путь к торжеству королевской власти | | | Расширение кругозора и запаса исторических знаний. | | формирование собственного мнения о происходящих исторических событиях. | | | | | Умение обучающихся работать в составе групп, выработка общего мнения и его аргументация. | |
| 23 | | Культура Западной Европы в XIV-XV веках | | | Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия. | | Умение анализировать полученную информацию и делать обобщающие выводы | | | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. | |
| **Глава 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках** | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Польша и Чехия: время расцвета. | | | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. | | | | | Развитие умения у обучающихся сравнительного анализа, составления таблиц и обобщение полученных результатов. | |
| 25. | | Полумесяц против креста | | | Развитие умения работать с предоставленными историко-географическими картами. | | формирование собственного мнения о происходящих исторических событиях. | | | | | Умение обучающихся работать в составе групп, выработка общего мнения и его аргументация. | |
| **Глава 10.Страны Азии, Африки и Америки** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Индия, Китай, Япония | | | Расширение кругозора и запаса исторических знаний обучающихся.  Умение работать с историко-географическими картами. | | Развитие умения обучающихся составлять и оформлять, и представлять различные виды творческих заданий.  Развитие умения у обучающихся анализа имеющейся информации и его обобщения. | | | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. | |
| 27. | | В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура | | |
| 28. | | Народы и государства Африки и Америки. | | |
| **Модуль II. История России с древнейших времен до конца XVI века (40 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | | | 29-  30 | | Вводный урок  Древнейшие народы на территории России. | | | Формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства. Развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. | |
|
|  | | | 31. | | Образование первых государств. | | | Овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | |
| 32. | | Восточные славяне и их соседи. | | | Научиться понимать и знать, когда славянские племена выделились из индоевропейских; главные занятия и их орудия труда; системы земледелия. Верования восточных славян. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России. | |
| **Раздел 2. Русь в IX** - **первой половине XII в. (10 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Русь в IX** - **первой половине XII в.** | | | 33. | | Первые известия о Руси. | | | Научиться понимать и знать: главный источник по древнерусской истории, норманнскую и антинорманнскую теории происхождения государства.  . | | | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | Обучающиеся осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | | |
|  | | | 34 - 35. | | Становление древнерусского государства | | | Научиться понимать и знать: где проходил торговый путь «из варяг в греки», причины походов на Византию, реформы Ольги, походы Святослава. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
|  | | | 36. | | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | | | Знать: как к власти пришел Владимир, причины и последствия принятия христианства на Руси. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России. | |
| 37. | | Русское государство при Ярославе Мудром. | | | Научиться понимать и знать: причины междоусобиц после смерти Владимира, деятельность Я. Мудрого.  . | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение. | | | | | Обучающиеся осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | |
| 38. | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | | | Научиться понимать и знать: что важного произошло в правление Ярославичей, как Русь боролась с половцами, какие решения принял Любечский съезд, основные черты правления В. Мономаха. | |
| 39. | | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | | Научиться понимать и знать систему управления государством в IX в., как формировалась княжеская и боярская собственность на землю, как была устроена церковь. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | |
| 40. | | Культурное пространство Европы и культура Руси. | | | Научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Обучающиеся осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | |
|  | | | 41. | | Повседневная жизнь населения. | | | Научиться понимать и знать: основные категории населения, как складывалась повседневная жизнь людей на Руси. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | |
| 42. | | Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в IX - первой половине XII в.». | | | Понимать и знать: основные положения темы, решать познавательные задачи. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно - следственных и родовидовых связей). | | | | | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | |
| **Раздел 3. Русь в середине XII** - **начале XIII в. (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Русь в середине XII** - **начале XIII в.** | | | 43 -  44. | | Политическая раздробленность на Руси. | | | Научиться понимать и знать: причины и предпосылки раздробленности, что препятствовало распаду Руси, как управлялась Русь в период раздробленности. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | |
|  | | | 45. | | Владимиро- Суздальское княжество. | | | Научиться понимать и знать: как проходило освоение Северо-Восточной Руси, особенности географического положения, политика владимирских князей, | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | |
| 46. | | Новгородская республика. | | | Научиться понимать и знать: особенности политического строя; почему здесь не прижилась княжеская власть, особенности новгородской культуры.  . | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | |
| 47. | | Южные и юго-западные русские княжества. | | | Научиться понимать знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | |
|  | | | 48. | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII - начале XIII в». | | | Понимать и знать: основные положения темы, решать познавательные задачи. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое народа. | |
| **Раздел 4. Русские земли в середине XIII** - **XIV в. (10 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Русские земли в середине XIII** - **XIV вв.** | | | 49-  50 | | Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие. | | | Научиться понимать и знать: роль Чингисхана в становлении Монгольской державы, причины военных успехов монголов, какие страны завоевали монголы. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | |
|  | | | 51. | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | | | Научиться понимать и знать: цели немецких и шведских феодалов; о полководческом таланте А. Невского, основные битвы, историческое значение побед над немцами и шведами. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе, прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | | | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | |
| 52. | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | | | Научиться понимать и знать: как возникла Золотая Орда, в чем заключалась политическая зависимость Руси от Орды, каковы последствия ордынского владычества для Руси. | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | |
| 53. | | Литовское государство и Русь. | | | Научиться понимать и знать: особенности развития и образования Литовского государства, как и когда начала формироваться русская, украинская и белорусская народности. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | | | | Развитие умений, обучающихся работе в кейс-технологии по особенностям образования Литовского государства и создания украинской и белорусской народностей. | |
|  | | | 54. | | Усиление Московского княжества. | | | Научиться понимать и знать: каким было политическое устройство Северо-Восточной Руси, как московские князья расширяли свои владения, политика Ивана Калиты,  причины возвышения Московского княжества. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Развитие умения обучающихся в поиске необходимой информации, ее анализа, выработки обобщающих выводов и их аргументации. | |
| 55 - 56. | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | | Научиться понимать и знать: как управлял княжеством Д. Донской, причины победы русских войск на Куликовом поле, значение этой победы.  . | | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей). | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое народа России. | |
| 57. | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. | | | Научиться понимать и знать: причины культурного возрождения русских земель; основные достижения культуры изучаемого периода; | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | |
| 58. | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV вв». | | | Научиться понимать и знать: основные положения темы, решать познавательные задачи. | | Различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям. Соотносить единичные факты и общие явления. | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое народа России. | |
| **Раздел 5. Формирование единого Русского государства (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Формирование единого Русского государства.** | | | 59. | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | | Научиться понимать и знать: что явилось основной причиной вхождения большинства русских княжеств в состав новых крупных государств, чем отличались главные причины централизации в Европе и на Руси, причины упадка Византии. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия. | |
|  | | | 60 -  61. | | Московское княжество в первой половине XV в. | | | Научиться понимать и знать: изменения в системе землевладения, как развивались ремесло и торговля, какова была политика Василия I по отношению к Орде. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на  электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое народа России. | |
| 62. | | Распад Золотой Орды и его последствия. | | | Научиться понимать и знать: причины распада Орды, какие государства в результате были образованы, какую религию исповедовали в этих государствах. | | Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов. | | | | |
| 63. | | Московское государство и его соседи во второй половине XVв. | | | Научиться понимать и знать: значение присоединения Новгорода к Москве, как и когда было свергнуто ордынское владычество, как управлялось Московское государство при Иване III. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое народа России. | |
| 64. | | РПЦ в XV - начале XVI в. | | | Научиться понимать знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Развитие умения обучающихся анализа особенностей развития русской православной церкви в XV - начале XVI вв. | |
| 65. | | Человек в Российском государстве второй половины XV века. | | | Научиться понимать знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям | | Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | | | | | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | |
|  | | | 66. | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | | | Научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | |
| 67. | | Контрольно- обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.». | | | Научиться понимать и знать: основные положения курса, решать познавательные задачи. | | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. | | | | | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | |
| 68. | | Итоговое контрольно-обобщающее занятие: **«**История России с древнейших времен до конца ХVI века». | | | | | | | | | | | |

**Список литературы**

**Литература для учителя:**

1. Торкунов А.В. История России. Учебник для 9 класса в двух частях. - М.: Просвещение, 2020 г.

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М., Уколова Е.И. Всеобщая история средних веков. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2021 г.

3. Данилов А.А., Косулина Г.А. История России. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2019 г.

4. Каргалова В.В. История России в лицах: биографический словарь. - М.: Русское слово, 2019 г.

5. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории. - М.: Аркти, 2018 г.

6. Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России: 6 -11 классы. - М.: Владос, 2018 г.

7. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. - СпБ.: Полиграфуслуги, 2020 г.

**Литература для обучающихся:**

1. Торкунов А.В. История России. Учебник для 9 класса в двух частях - М.: Просвещение, 2020 г.

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М., Уколова Е.И. Всеобщая история средних веков. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2021 г.

3.Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист Нью, 2019 г.

4. Фортунатов В.В., Снигирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие. - СпБ.: Питер, 2020 г.

**Интернет** - **ресурсы:**

1. [www.directmedia.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.directmedia.ru). «Витязь на распутье» - интерактивный задачник по истории России IX - XIX вв.

2. [http://www.hist.msu.ru/ER](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2FER).

3. [http://lib.ru/HISTORY](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Flib.ru%2FHISTORY).