УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Е.А. Афанасьева

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

для 6 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Зверева Инна Александровна

Учитель английского языка

Чайковский, 2022

**Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с возможностями УМК для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-9 классы. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, М.: Просвещение 2015.

- с законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с примерной программой основного общего образования по английскому языку, учебным планом МАОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 6-ых классов.

Уровень изучения предмета – базовый.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета *«*английского языка*»* на уровне основного общего образования предусмотрено 102 часов.

В 6 классе отводится 3 часа в неделю из федерального базисного учебного плана. Общее количество часов в год – 102 часов.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год. Рабочая программа составлена на 102 часов.

# Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

«Английский в фокусе», который является совместным изданием издательства

«Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”.

* 1. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spotlightonrussia.ru%2F))
  2. Интернет-сайт([**www.prosv.ru/umk/spotlight**](http://www.prosv.ru/umk/spotlight))

# Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утвержденным в МАОУ СОШ № 4 г Чайковский

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формыконтроля:

* диктант (словарный, выборочный, «Проверяюсебя»);
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольнаяработа;
* проверочная работа с выборочнымответом;
* устное высказывание потеме;

-диалог по заданной теме;

* аудирование с выборочным пониманиемпрослушанного.
* контрольная (проверочная, самостоятельная)работа;
* контрольное домашнеезадание;
* тест;
* взаимоконтроль;

# Планируемые результаты освоения учебного предмета. В области говорения:

1. Вести разные видыдиалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемойтемы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданнуютему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанноготекста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростов, о темах актуальных для современного мира.

# В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

# В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путёмпереспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку иконтекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационныхтекстах.

# В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловыечасти.
3. Озаглавливать текст, его отдельныечасти.
4. Читать с полным понимание не сложные аутентичные и адоптированныетексты разных типов, жанров истилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационнойпереработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текстаинформацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в текстенужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательностиили значимости для решения поставленной коммуникативнойзадачи.

# Графика и орфография:

1. Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом.
2. Сравнивать и анализировать буквосочетания и ихтранскрипцию.
3. Вставлять пропущенныеслова.
4. Применять основные правила чтения иорфографии.

# Фонетическая сторонаречи:

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английскогоязыка.
2. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устнойречи.
3. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе.
4. Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации.
5. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительныйвопросы).
6. Воспроизводить слова потранскрипции.
7. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

# Лексическая сторона речи:

1. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативнойзадачей.
2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативнойзадачей.
3. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения
4. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,префиксы).
5. Выбирать нужное значение многозначногослова.
6. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путемсловосложения).

# Грамматическая сторона речи:

1. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения **с** простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции thereis/thereare.
2. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
3. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивнойречи.

# Требования к результатам обучения и освоения содержания курса и междисциплинарных программ.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные УУД:

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своегокрая;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видахдеятельности;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранныйязык»;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нёмвзаимопонимания;
* освоение социальных норм и правилповедения;
* формирование основ экологической культуры и ценности здорового образажизни;
* стремление к совершенствованию речевойкультуры;
* развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранногоязыка.

# Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательнойдеятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевоеповедение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальныероли;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации;
* развитие основ ИКТкомпетенции;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

# Комуникативные УУД

Речевая компетенция

* умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевогоэтикета;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложениесобеседника;
* умение рассказывать о себе, своей семье,друзьях;
* умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
* умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видеотексты;
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение опрочитанном;
* умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета.

Языковая компетенция

* умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах ифразах;
* умение употреблять в речи изученные лексическиеединицы;
* знать основные способысловообразования;
* знать признаки изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

* представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* умение употреблять в речи основных норм речевогоэтикета.

Компенсаторная компетенция

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен ижестов.

# Познавательные УУД

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:- традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками,пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. В познавательной сфере:

* + умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
  + умение пользоваться справочным материалом (словарём, грамматическим справочником);
  + владение приёмами работы стекстом.

В ценностно-ориентационной сфере:

* + достижение взаимопонимания в процессе общения в доступныхпределах;
  + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  + осознание роли родного и иностранногоязыка.

В эстетической сфере:

* + владение элементарными средствами выражения чувств на иностранномязыке;
  + развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

В трудовой сфере:

* + умение планировать свой учебныйтруд;
  + умение работать в соответствии с намеченнымпланом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни.

# ИКТ – компетентность

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебногопредмета
* работать с «гипермедийными» информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядные графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, а также звук, ссылки и базыданных;
* создавать небольшой текст с помощью клавиатуры, редактировать и сохранятьего;
* готовить устное выступление и выступать в сопровождении аудио- и видеоподдержки, использовать графическоеизображение;
* фиксировать собственную устную речь в цифровой форме длясамокорректировки;
* воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способамикоммуникации;
* использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельныхслов;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, критически оценивать информацию во всемирной сети и соблюдать правила и нормы безопасного использования открытого информационногопространства.

# Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

умение видеть проблемы, ставить вопросы,классифицировать,наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи,давать

определения понятиям, структурировать материал и др.

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.

# Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Кто есть кто?» (Количество часов10**)**

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе ,знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Модуль2. «Вот и мы!» **(**Количество часов10*)*

У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль3. «Поехали» (Количество часов10*)*

Безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти…..». Повелительное наклонение.

Модуль 4. «День за днём» **(**Количество часов9)

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Модуль 5. «Праздники **» (**Количество часов9)

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Времена.

Модуль 6. « На досуге. Развлечения» **(**Количество часов10)

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль7. «Вчера, сегодня, завтра» **(**Количество часов10)

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэлоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль8 «Правила и инструкции» **(**Количество часов10)

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль9. «Еда и прохладительные напитки» (Количество часов10)

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины . Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль10. «Каникулы» (Количество часов 17)

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

# Учебно-методическое обеспечение.

**Литература для учителя:**

1. Ю.Ваулина,В.Эванс, Д.Дули, О.Подоляко. Английский в фокусе: книга для учителя, 6 класс. Москва, Просвещение,2019г.
2. Ю.Ваулина,В.Эванс, Д.Дули, О.Подоляко. Английский в фокусе: Сборник контрольных заданий, 6 класс. Москва, Просвещение,2019г.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2019.
4. Ваулина Ю.Е. СD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2019.

# Для учащихся:

1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
2. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение,2018.

# Интернет - ресурсы:

* + - [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)– стандарты второгопоколения
    - [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)– примерные программы по иностраннымязыкам
    - [www.spotlight.ru](http://www.spotlight.ru/)–информационная поддержкаавторов

Календарно-тематическое планирование 6 класса составлено в соответствии с годовым календарным графиком на 2022 -2023 учебный год.

По плану: 102 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема** |  |
|
|
| 1 | Входная диагностика. |  |
| 2 | Семья. Семейное древо |  |
| 3 | Члены семьи |  |
| 4 | Взаимоотношение членов семьи |  |
| 5 | Взаимоотношение с друзьями |  |
| 6 | Знакомство с новым другом |  |
| 7 | Семейные праздники. Подготовка к празднику |  |
| 8 | Празднование |  |
| 9 | Особые дни |  |
| 10 | Взаимоотношение в семье и с друзьями. СР |  |
| 11 | Внешность человека |  |
| 12 | Описание внешности литературного персонажа |  |
| 13 | Характер человека |  |
| 14 | Описание характера литературного персонажа |  |
| 15 | Моя внешность |  |
| 16 | Чувства и настроение человека |  |
| 17 | Внешность и характер человека. СР |  |
| 18 | Мой досуг |  |
| 19 | Мой любимый день недели |  |
| 20 | Мои предпочтения |  |
| 21 | Жизнь подростков в стране изучаемого языка |  |
| 22 | Назначение встречи/ отказ от встречи |  |
| 23 | Мои предпочтения (покупка билета в кино) |  |
| 24 | Мои предпочтения (театр, кино, тв) |  |
| 25 | Мои предпочтения (чтение) |  |
| 26 | Мои предпочтения (спорт) |  |
| 27 | Досуг и увлечения подростков. СР |  |
| 28 | Мой распорядок дня |  |
| 29 | Свободное время |  |
| 30 | Игры |  |
| 31 | Настольные игры разных стран |  |
| 32 | Еда и напитки |  |
| 33 | Вкусы и блюда |  |
| 34 | Давай приготовим |  |
| 35 | Заказ столика в ресторане |  |
| 36 | Сбалансированное питание |  |
| 37 | ЗОЖ: режим труда и отдыха. СР |  |
| 38 | Покупки |  |
| 39 | Магазины |  |
| 40 | Одежда. Покупка одежды. |  |
| 41 | Обувь. Покупка обуви |  |
| 42 | Пойдем за покупками. (Составление списка продуктов) |  |
| 43 | Заказ цветов |  |
| 44 | Покупаем подарок |  |
| 45 | Покупки. СР |  |
| 46 | Школьная жизнь. Расписание |  |
| 47 | Школьная форма |  |
| 48 | Школьные предметы. Расписание уроков |  |
| 49 | Любимый школьный предмет |  |
| 50 | Школьные кружки, твои предпочтения |  |
| 51 | Правила поведения в школе |  |
| 52 | Правила поведения в школьном общежитии в международной летней школе |  |
| 53 | Знакомство с другом по переписке |  |
| 54 | Письмо зарубежному сверстнику |  |
| 55 | Школа. СР |  |
| 56 | Каникулы |  |
| 57 | Виды деятельности на каникулах |  |
| 58 | Я собираюсь… |  |
| 59 | Какая погода? |  |
| 60 | Веселые выходные |  |
| 61 | Брошюра для туристов (Шотландия – Эдинбург) |  |
| 62 | Бронируем комнаты в отеле |  |
| 63 | Виды пляжей |  |
| 64 | Сочи – столица курортов России |  |
| 65 | Каникулы в разное время года. СР |  |
| 66 | Природа: дикие животные |  |
| 67 | Животные, находящиеся на грани вымирания |  |
| 68 | Природа: домашние животные |  |
| 69 | Мой любимый питомец |  |
| 70 | Климат |  |
| 71 | Погода |  |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные. СР |  |
| 73 | Жизнь в городе/ сельской местности |  |
| 74 | Счастливое время |  |
| 75 | Место, где я живу |  |
| 76 | Мои соседи |  |
| 77 | Описание местности |  |
| 78 | Безопасность на дороге |  |
| 79 | В движении |  |
| 80 | Как пройти/проехать? |  |
| 81 | Виды транспорта в Лондоне |  |
| 82 | Жизнь в городе/ сельской местности. СР |  |
| 83 | Промежуточная аттестация |  |
| 84 | Родная страна и страна изучаемого языка |  |
| 85 | Родная страна, столица, географическое положение |  |
| 86 | Россия- межнациональная страна |  |
| 87 | Страна изучаемого языка, столица, географическое положение. |  |
| 88 | Описание местоположение |  |
| 89 | Население, официальные языки |  |
| 90 | Достопримечательности страны и страны изучаемого языка |  |
| 91 | Культурные особенности России и страны изучаемого языка |  |
| 92 | Обобщение и повторение изученной темы |  |
| 93 | Выдающиеся ученые родной страны |  |
| 94 | Выдающиеся ученые страны изучаемого языка |  |
| 95 | Выдающиеся писатели родной страны |  |
| 96 | А.С. Пушкин – национальная гордость страны |  |
| 97 | Выдающиеся писатели страны изучаемого языка |  |
| 98 | Льюис Кэрролл – знаменитый детский писатель |  |
| 99 | Выдающиеся поэты России |  |
|  |  |  |
| 100 | Выдающиеся поэты страны изучаемого языка |  |
| 101 | Кто твоя национальная гордость? |  |
| 102 | Обобщение и повторение материала |  |