УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«География»**

для обучающихся 9 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Шиленкова Е.Г.,

учитель географии

Чайковский, 2022

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от31.12.2015г.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2019 – 2020 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Основная цель курса –** создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи программы:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7и 8классах по 68 ч., в 9 классе -66 ч (2 ч в неделю).

Данная рабочая программа предусматривает **66 часов в год, 2часа в неделю.**

В связи с переходом на учебники линии УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) в 9 классе не хватает темы население России. Поэтому в рабочей программе добавлено 6 часов на изучение этой темы в разделе введение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**-**ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. **Метапредметные результаты обучения**

*Регулятивные УУД:*

**Обучающийся научится:**

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся научится:**

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средствинформационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовых компонент: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будет сформировано:**

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личность, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Данная рабочая программа является **традиционной, адаптированной**. **Изменена** последовательность изучения межотраслевых комплексов в следующем порядке: ТЭК, металлургический комплекс, машиностроительный комплекс и далее по программе, поскольку размещение предприятий металлургического комплекса во многом определяется близостью топливных баз и электростанций, а размещение предприятий машиностроения - металлургических баз.

**Содержание учебного курса**

**Введение. Население России (6ч.)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. 20 часов.**

**Тема 1. Общаяхарактеристика хозяйства. Географическое районирование. (2ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (18ч.)**

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность всоставе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России. 40часов.**

**Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России.

Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование.

Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические отерытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь

. Восточная Сибирь

. Дальний Восток.

**Тема. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Итоговая к/р.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер урока** |  | **Название темы урока** | **Цель урока** | **Основные понятия** | **Вид самостоят. работы** | **Задания** | |
| **классе** | **дома** |
| **Введение** | | | | | | | | |
| 1. | 1 |  | Экономическая география - наука о хозяйстве и населении | - познакомить уч-ся с задачами предмета;  - воспроизвести опорные знания об основных источниках географической информации |  |  |  | с. 3 |
| **Общая часть курса.**  **Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России** | | | | | | | | |
| 2 | 2 |  | Политико-государственное устройство РФ.  Географическое положение и границы России. | - формирование знаний и умений работать с политико-административной картой РФ | - федерация;  - субъекты федерации | п/р №1, пров/р | с. 4 (табл. 2) | § 1, стр. 37 (2) |
| **Население РФ** | | | | | | | | |
| 3 | 3 |  | Заселение территории РФ.  Численность и естественный прирост | - формирование знаний об исторических особенностях заселения и освоения территории России |  |  | работа с текстом | § 5 |
| 4 | 4 |  | Воспроизводство населения. | - дать понятие о численности и естественном приросте населения РФ, его динамике и причинах, влияющих на неё | - естественный прирост;  - абсолютный естественный прирост;  - половозрастная пирамида |  | построение и анализ графика «ЕП населения» | § 6 |
| 5 | 5 |  | Национальный состав. | - формирование представления у уч-ся об особенностях размещения крупнейших народов РФ | - народ;  - языковая семья;  - языковая группа |  | составление пирамиды «Народы РФ» | § 7 (вопр. 2) |
| 6 | 6 |  | Размещение населения. |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 |  | Миграция населения | - познакомить учащихся с основными видами миграции населения и их причинами | - миграция;  - эмиграция;  - иммиграция;  - реэмиграция |  | составление схемы «Виды миграции» | § 8 |
| 8 | 8 |  | Городское и сельское население | - дать представление о соотношении городского и сельского населения, типах населённых пунктов | - город;  - посёлок городского типа;  - агломерация;  - урбанизация;  - мегаполис |  | анализ графика (рис. 16) и таблиц 13, 14 | § 9(с. 37-39), стр. 6-7 (1,2,3,4), |
| 9 | 9 |  | Трудовые ресурсы | - дать понятие о трудовых ресурсах и их проблемах в РФ | - трудовые ресурсы;  - экон. активное население |  |  | записи в тетради |
| 10 | 10 |  | Обобщающее повторение | - проверить уровень ЗУН уч-ся по изученной теме |  | к/р, п/р №2 |  |  |
| **Экономика РФ** | | | | | | | | |
| 11 | 11 |  | Понятие «хозяйства». Этапы развития хозяйства | - знакомство с понятием «хозяйство страны»; |  |  |  | § 1, стр.10-12 |
| 12 | 12 |  | Экономические системы в развитии экономики страны. | изучение особенностей традиционной, командной, рыночной, смешанной экономики | экономическая система |  | Экономические системы в развитии экономики страны. | § 2 |
| 12 | 12 |  | Структура хозяйства Росси. Место РФ в мировые экономики. | - общее знакомство с особенностями структуры хозяйства России | материальное производство;  - нематериальное производство |  | составление схемы «Структура хозяйства России» |  |
| 13 | 13 |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | - изучить основные проблемы природно-ресурсной базы России | - природные ресурсы |  |  | Записи, лекция |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** | | | | | | | | |
| **Топливно-энергетический комплекс** | | | | | | | | |
| 14 | 14 |  | Роль и особенности топливно-энергетического комплекса. Состав, значение, проблемы. | - показать роль ТЭК в хозяйстве страны;  - выявить отраслевой состав;  - дать представление о ТЭБ | - ТЭК;  - ТЭБ;  - себестоимость |  |  | § 7стр.40-42 |
| 15 | 15 |  | Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. | - выявить особенности размещения крупных месторождений полезных ископаемых |  |  | Знать основные месторождения | § 7 (с. 45-48), |
| 16 | 16 |  | Газовая промышленность | - выявить особенности размещения крупных месторождений природного газа |  | п/р №3 |  | § 7,(с. 48-50), |
| 17 | 17 |  | Угольная промышленность. | -размещение крупных месторождений угля. |  |  | Использование угля | Стр.42-45 |
| 18 | 18 |  | Электроэнергетика | - познакомить уч-ся с основными типами электростанций, их преимуществами и недостатками | - ТЭС;  - ГЭС;  - АЭС | тест | хар-ка основных типов электростанций (групповая работа) | § 8, стр.51-52 |
| 19 | 19 |  | Нетрадиционные источники энергии. Единая энергосистема РФ. | -знакомство с новыми источниками энергии. | -СЭС  -ВЭС  ГеоТЭС |  |  | Найти виды зл.станций |
| **Металлургический комплекс** | | | | | | | | |
| 20 | 20 |  | Металлургический комплекс | - дать представление о составе, значении и роли комплекса в хозяйстве страны | - металлургический комплекс |  |  | § 9стр.55-56 |
| 21 | 21 |  | Чёрная металлургия | - раскрыть особенности производственных процессов | - металлургическая база, комбинат | п/р №4 | таблица «Основные металлург. базы» | § 9, стр.56-59 |
| 22 | 22 |  | Цветная металлургия | - дать характеристику отрасли |  | тест | таблица «Основные металлург. базы» | § 9, стр.59-61 |
| **Машиностроительный комплекс** | | | | | | | | |
| 23 | 23 |  | Научный комплекс | - выявить основные проблемы научного комплекса России |  |  |  | лекция |
| 24 | 24 |  | Машиностроительный комплекс | - показать роль машиностроения в ускорении НТП, необходимость приоритетного развития комплекса;  - раскрыть сложность отраслевого состава | - машиностроительный комплекс |  |  | §10,  стр.61-62 |
| 25 | 25 |  | Факторы размещения машиностроения | - формирование умений анализа тематических карт, объяснять на их основе влияние основных факторов на размещение предприятий машиностроения | - специализация;  - кооперирование;  - комбинирование;  - наукоёмкость;  - трудоёмкость;  - металлоёмкость |  |  | § 10  62-64 |
| 26 | 26 |  | География машиностроения | - изучить размещение предприятий машиностроения по территории России |  | п/р №5 |  | § 10, стр.65-66 |
| 27 | 27 |  | Военно-промышленный комплекс | - показать роль ВПК в экономике страны | - ВПК;  - конверсия | тест |  | лекция |
| **Химико-лесной комплекс** | | | | | | | | |
| 28 | 28 |  | Химико-лесной комплекс | - дать представление о химико-лесном комплексе, его значении и составе | - химико-лесной комплекс |  |  | Составить схему состава комплекса |
| 29 | 29 |  | Химическая промышленность | - познакомить уч-ся с главными химическими базами страны | - химизация | п/р №6 | п/р №6 | § 11 |
| 30 | 30 |  | Лесная промышленность | - изучить состав отрасли;  - познакомить уч-ся с главными лесными базами страны |  |  |  | § 6, |
| **Агропромышленный комплекс** | | | | | | | | |
| 31 | 31 |  | Состав и значение АПК | - дать представление о составе, взаимодействии отраслей АПК и его роли в хозяйстве страны | - АПК;  - сельское хозяйство;  - мелиорация |  | с. 15-16 (1,2,3) | § 5, схема  Стр.31 |
| 32 | 32 |  | Земледелие | - выявить основные сельскохозяйственные районы страны и их специализацию |  | п/р №7 |  | §3,  выписать отрасли |
| 33 | 33 |  | Животноводство | - показать основные с/х районы страны и их специализацию |  |  |  | § 3, состав отрасли |
| 34 | 34 |  | Пищевая промышленность | - раскрыть последовательность производственных процессов в АПК: от получения сырья до выпуска готовой продукции;  - география АПК |  |  | с. 17 (1,2) | § 5, стр.32-33 |
| 35 | 35 |  | Лёгкая промышленность |  | тест |  | § 5, стр.33-35 |
| **Инфраструктурный комплекс** | | | | | | | | |
| 36 | 36 |  | Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта | - познакомить с составом и значением комплекса в экономике страны | - инфраструктурный комплекс;  - услуга;  - транспортная система;  - грузооборот;  - пассажирооборот;  - транспортный узел |  |  | Стр.72, схема  § 12,13 |
| 37 | 37 |  | Железнодорожный транспорт | - показать уч-ся особенности работы, проблемы и перспективы развития основных видов транспорта России (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, водного и авиационного) |  |  | с. 17 (1) | § 12,  стр75. |
| 38 | 38 |  | Автомобильный транспорт |  |  |  | § 12, стр.75 |
| 39 | 39 |  | Водный и авиационный транспорт |  | п/р №8, географ. диктант |  | § 12, стр.75-77 |
| 40 | 40 |  | Зачётный урок | - проверить и закрепить полученные знания по данной теме |  | зачёт |  |  |
| **Региональная часть курса**  **Территориальная организация и районирование России** | | | | | | | | |
| 41 | 41 |  | Районирование территории России | - познакомить уч-ся с основными функциями районирования, их разнообразием;  - дать представление о проблемах экономического районирования | - районирование;  - экономический район;  - отрасль специализации района;  - ТПК;  - географическое разделение труда |  |  | § 15 |
| **Западный макрорегион - Европейская Россия** | | | | | | | | |
| 42 | 42 |  | Центральный эк. Район.  Восточно-Европейская равнина. | - дать представление о составе и экономико-географическом положении района;  - оценивать природные условия и природные ресурсы;  - дать понятие о населении района - познакомить уч-ся со специализацией района;  - выявить проблемы и пути их решения |  |  |  | § 18-22, записи |
|  |  |  |
| 43 | 43 |  | Центрально-Чернозёмный эк. район |  |  |  | § 23, записи |
| 44 | 44 |  | Волго-Вятский эк. район |  | п/р №9, пров/р |  | § 24 |
| 45 | 45 |  | Северо-Западный эк. район |  |  |  | § 25-29 |
| 46 | 46 |  | Европейский Север: состав, ЭГП, природные условия и ресурсы |  |  |  | § 30 |
| 47 | 47 |  | Европейский Север: население и хозяйство |  | п/р №10, пров/р |  | § 32 |
| 48 | 48 |  | Северный Кавказ: состав, ЭГП, природные условия и ресурсы |  |  |  | § 36 |
| 49 | 49 |  | Северный Кавказ: население и хозяйство |  | п/р №11, пров/р |  | §37-39 |
| 50 | 50 |  | Поволжье: состав, ЭГП, природные условия и ресурсы |  |  |  | § 33 |
| 51 | 51 |  | Поволжье: население и хозяйство, экологические проблемы |  | п/р №12 |  | § 34 |
| 52 | 52 |  | Урал: состав, ЭГП, природные условия и ресурсы |  |  |  | § 40 |
| 53 | 53 |  | Урал: население и хозяйство |  | п/р №13 (устно), п/р №14 |  | § 42 |
| 54 | 54 |  | Обобщение знаний по Западной экономической зоне |  | пров/р |  |  |
| **Восточный макрорегион - Азиатская Россия** | | | | | | | | |
| 55 | 55 |  | Западная Сибирь | - дать представление о составе и экономико-географическом положении района;  - оценить природные условия и ресурсы;  - дать понятие о населении района;  - познакомить уч-ся с отраслями специализации района;  - выявить проблемы района и пути их решения |  |  |  | § 48-49 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 56 |  | Восточная Сибирь |  |  |  | § 50, |
| 57 | 57 |  | Восточная Сибирь |  | п/р №15 |  | § 51-52, |
| 58 | 58 |  | Дальний Восток |  |  |  | § 53-55 |
| 59 | 59 |  | Дальний Восток |  | п/р №16, географ. диктант |  | § 56-57 |
| 60 | 60 |  | Сравнительная экономико-географическая характеристика Западного и Восточного макрорегионов |  | п/р №17 |  | Записи лекций |
| **Россия и страны нового зарубежья** | | | | | | | | |
| 61 | 61 |  | Страны нового зарубежья. СНГ. Страны Балтии | - создать у уч-ся географический образ территории |  |  | сообщения уч-ся | подготовить сообщения |
| 62 | 62 |  | Европейский Юго-Запад. Белоруссия |  |  |  |  |  |
| 63 | 63 |  | Закавказье |  |  |  |  |  |
| 64 | 64 |  | Азиатский Юго-Восток |  |  | пров/р |  |  |
| 65 | 65 |  | Россия в мире | - показать роль РФ в международном географическом разделении труда;  - сформировать представление у уч-ся об экономическом, политическом, культурном сотрудничестве РФ с другими странами | - международное географическое разделение труда |  | составление и анализ картосхемы «Внешние экономические связи России» | Стр.308-311 |
| 66 | 66 |  | Итоговый урок |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные издания**

1.Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2018 год.

2.Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016

3.Географический атлас, 9 класс– М.: Дрофа, 2018

**Интернет-ресурсы**

http://mir-map.ru - Карты мира

http://wikimapia.org - Интерактивная карта мира

http://www.geoman.ru - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

http://www.rgo.ru - Русское географическое общество

http://heritage.unesco.r - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО