УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Рассмотрено:

на заседании ШМО

от 29.08.2022 г. № 1

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.С. Азарова

Согласовано:

на заседании ЭМС

от 04.05.2022г. № 8

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Краюхина

Утверждено:

приказом директора

МАОУ СОШ № 4

О.М. Зориной

от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Обществознание»**

для обучающихся 8 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Петрова Эльвира Александровна,

учитель истории и обществознания

Чайковский, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе построена на основе: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. (Просвещение, 2018). Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель изучения курса:** формирование у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономическом базисе и духовной сфере, становлению правосознания и гражданской позиции.

**Задачи курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа: 1 час в неделю. Учебник: Обществознание 8 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. Москва «Просвещение» 2018.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**КАЛЕНДАРНО**-**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел I. Личность и общество (6 часов).** | | | |
| 1. | Что делает человека человеком? | Отличия человека от живых существ: единство социального и биологического. Мышление и речь. Формы и методы реализации человека: игра, учеба, труд. | Умение анализировать имеющуюся информацию и высказывать свою точку зрения. |
| 2. | Человек, общество, природа. | Значение природы в жизни человека. Человек - как венец природы. | Умение самостоятельно проводить сравнительный анализ и составлять таблицы. |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Общество: понятие, признаки, сферы (политическая, экономическая, социальная, духовная). Формы социальных норм: дозволение, предписание, запрет. Ступени развития общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. | Умение работать в группе.  Создание ситуационных социальных норм и принятие решений. Работа с предложенными графиками и таблицами. |
| 4. | Развитие общества. | Формы развития общества: формационная и культурная. История развития общества. Глобальные проблемы современности. | Умение работать с источниками и делать обобщающие выводы. |
| 5. | Как стать личностью. | Понятие: человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Процесс становления личности и агенты социализации. | Развитие умения работать с рисунками, вычленять основные смысловые элементы и делать обобщающие выводы. |
| 6. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Личность и общество». | Решение ситуационных задач. | Умение практически решать ситуационные задачи.  Развитие умения доказывать и опровергать.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **Раздел II. Сфера духовной жизни (9 часов).** | | | |
| 7. | Сфера духовной жизни. | Духовная сфера жизни общества: понятие, структура, особенности. Культура личности и общества. Особенности развития культуры в современном обществе. | Умение работать с текстом и таблицами.  Анализ содержания представленных документов и информации. |
| 8. | Мораль. | Мораль и нравственность: понятие, структура, функции, особенности. Основные ценности и нормы морали. Соотношение добра и зла. | Умение проводить сравнительный анализ о формулировать полученные результаты. Разрешение практических ситуаций. |
| 9. | Долг и совесть. | Долг: понятие, роль долга в общении с другими людьми. Виды долга: общественный и моральный. Совесть: понятие, структура, функции, роль и значение для человека. | Развитие умения контроля и самоконтроля учащегося в различный ситуациях и принятие правильного решения. |
| 10. | Моральный выбор - это ответственность. | Мораль: понятие, моральный выбор человек и его значение для окружающего социума. Свобода и ответственность, их границы и соотношение. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Знать (понимать) социальные свойства человека, правила и принципы его взаимодействие с другими людьми.  Развитие умения критически оценивать собственных помыслы и поступки. |
| 11. | Образование. | Образование: понятие, роль и значение для будущей жизни человека. Причины приоритетности и возрастания значимости образования в условиях информационного общества. Характеристика образования в РФ. | Умение работать с текстом и таблицами.  Развитие знания различных уровней образования в РФ на современном этапе развития. |
| 12. | Наука в современном мире. | Наука: понятие, виды, формы и методы развития. Возрастание роли современной науки в прогрессивном развитии общества. Нравственные принципы труда ученного. | Умение работать с историческими источниками. Работа в группе и приведение примеров развития науки на современном этапе развития РФ. |
| 13. | Религия как одна из форм культуры. | Религия: понятие, виды, особенности. Роль и значение религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в России. Свобода совести и вероисповедания. | Развитие умения делать сравнительный анализ различных видов религии. |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Сфера духовной культуры». | Решение ситуационных задач. | Умение практически решать ситуационные задачи.  Развитие умения доказывать и опровергать.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 15. | Контрольно-обобщающий урок по разделам 1 - 2. | Проверка знаний учащихся по Разделам 1 и 2. | Знание пройденного материала.  Умение обобщать и систематизировать изученный материал. |
| **Раздел III. Социальная сфера (5 часов).** | | | |
| 16. | Социальная структура общества. | Социальная структура общества: понятие, элементы.  Многообразие социальных групп, особенности их взаимоотношений. Социальные конфликты: формы и методы их разрешений. | Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).  Различать в социальной информации факты и мнения. |
| 17. | Социальные статусы и роли. | Социальная позиция человека в обществе и виды его статусов (приписанный и достигаемый). Социальная роль человека в обществе. Поиски подростков своей роли и статуса в обществе. Особенности взаимоотношений: между отцами и детьми, по признаку пола. | Умение работать в команде. Развитие умения объяснять формы и методы достижения высоких статусов в окружающем социуме.  Приводить практические примеры достижения высокого статуса в обществе, используя имеющиеся исторические материалы. |
| 18. | Нации и межнациональные отношения. | Понятие: этноса, нации, национальности. Традиции и обычаи народов, их роль и значение в межнациональных отношениях. История развития межнациональных отношений. Особенности меж. национальных отношений в современном обществе. | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом.  Знание традиций, обычаев и ритуалов различных народностей й в РФ.  Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в меж. национальных отношениях. |
| 19. | Отклоняющееся поведение. | Отклоняющееся поведение: понятие, виды, характеристика (алкоголизм, наркомания, проституция, геймерство, и т.д.). Причины отклоняющегося (девиантного) поведения, формы и методы достижения правомерного поведения. | Знание видов отклоняющегося поведения.  Умение нравственной и правовой оценки конкретных поступков окружающих людей.  Развитие сознательного неприятия антиобщественного поведения. |
| 20. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Социальная сфера». | Проверка знаний учащихся по Разделу 3. | Знание пройденного материала и умение обобщать и систематизировать изученный материал. |
| **Раздел IV. Экономика (14 часов).** | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Понятие экономики. Потребности и ресурсы, их характеристика. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Составление сводной таблицы.  Умение анализировать предложенный текст и делать обобщающие выводы. |
| 22. | Главные вопросы экономики. | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Способы повышения эффективности производства: новые технологии, экономия ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда. Экономические системы: понятие, функции, виды. | Умение анализировать главные проблемы экономики РФ на современном этапе развития.  Развитие умения проводить сравнительный анализ различных видов экономических систем в виде таблицы. |
| 23. | Собственность. | Имущественные отношения и их характеристика. Собственность: понятие, содержание (владеть, пользоваться, распоряжаться), виды (государственная, муниципальная, частная, совместная, долевая). | Умение работать с нормативно-правовыми актами (Гражданский кодекс РФ).  Развитие умения самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, справки, и т.д.). |
| 24. | Рыночная экономика. | Рыночная экономика: понятие, признаки, виды, условия функционирования (конкуренция, спрос и предложение, рыночное равновесие). | Развитие умения анализировать особенности развития рыночной экономики РФ на современном этапе развития.  Разработка рекомендаций для повышения эффективности хозяйственной деятельности в молодежной среде в Чайковском городском округе. |
| 25. | Производство - основа экономики. | Основные источники экономических благ: товары и услуги, факторы производства (природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательские способности, информация, разделение труда и специализация). | Умение осуществлять поиск экономической статистической информации по заданной теме из различных источников.  Анализ полученных результатов и их обобщение. |
| 26. | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, функции, виды, характеристика. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: ИП, товарищество, АО, малое предприятие. | Умение работать с статистическим им данными в области предпринимательской деятельности.  Знание комплекта документов по созданию деятельности индивидуального предпринимателя и умение их составления. |
| 27. | Роль государства в экономике. | Формы и методы государственного регулирования экономики: принятие Законов, налоги, надзор, контроль, субсидии, льготы. | Развитие знаний учащихся по формам и методам государственного регулирования экономики.  Умение работать в команде и принимать коллективное решение с учетом мнений окружающих. |
| 28. | Распределение доходов. | Доходы граждан (заработная плата, государственные выплаты, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности, наследство) и прожиточный минимум. Неравенство доходов и их перераспределение. Экономические меры социальной поддержки населения. | Умение практически решать ситуационные задачи.  Развитие умения доказывать и опровергать.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 29. | Потребление. | Потребление: понятие, виды, характеристика. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. | Умение общей ориентации в потреблении полученных доходов.  Умение составлять комплект документов по защите нарушенных прав потребителей. |
| 30. | Инфляция и семейная экономика. | Доход: понятие, виды (номинальный и реальный). Инфляция: понятие, виды, формы и методы преодоления. | Знание форм и методов преодоления инфляции.  Умение учащихся прогнозировать развитие инфляции с целью эффективных расходов семейного бюджета. |
| 31. | Безработица, ее причины и последствия. | Безработица: понятие, виды, характеристика. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль и значение государства в обеспечении занятости. | Посещение Центра занятости населения г. Чайковский.  Составление учащимися резюме и комплекта документов на получение статуса безработного. |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля. | Мировое хозяйство: понятие, структура, особенности на современном этапе развития. Международная торговля и разделение труда. Роль и значение валюты в мировом хозяйстве и международной торговле. | Анализ и разработка рекомендаций по преодолению экономических санкций, введенных против РФ (работа с различными источниками).  Умение прогнозировать социально-политическое положение РФ на международной арене. |
| 33. | Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Экономика». | Решение ситуационных задач. | Умение практически решать ситуационные задачи.  Развитие умения доказывать и опровергать.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 34. | Итоговое контрольно-обобщающее занятие. | Итоговая проверка знаний учащихся по курсу Обществознания за 8 класс. | Закрепление и проверка знаний, полученных в ходе изучения предмета Обществознание. |

**Список литературы**

**Литература для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018.

2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу. Введение в обществознание. - М.: Просвещение, 2019.

3. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. - М.: Интеллект - центр, 2016.

4. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы. - М.: Русское слово, 2017.

5. Певцова Е.А. Обществознание 8-9 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2018.

**Литература для обучающихся:**

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018.

**Дополнительная литература:**

1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Человек, природа, общество: учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин. - М.: Юнити-Дана, 2016.

2. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 класс. - М.: Академа, 2016.

3. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. - М.: Форум, 2016.

4. Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7-8 классы. - М.: Гардарики, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.allen.ru/social](http://www.allen.ru/social). Учебные пособия по Обществознанию

2. [www.economi.ru](http://www.economi.ru). Учебник: основы экономики.

3. [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru). Глоссарий по социальным наукам.