


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
от 29.08.2022 года № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/С.С. Азарова

Согласовано:  
на заседании ЭМС  
от 30.08.2022 года № 1  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Л.В. Краюхина

Утверждено:  
приказом директора  
МАОУ СОШ № 4  
О.М. Зориной  
от 31.08.2022 г. № 335



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2579256)

учебного предмета

**«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

для 5 классов основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Деревенец Илья Иванович,  
учитель истории и обществознания

Чайковский  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 8. С. 7-8.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.**

#### **Введение.**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии.**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### **Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции.**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим.**

#### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи.**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима.**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в *понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

- и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать

путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и т.д.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и т.д.) - извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и т.д.);

- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты:
  - а) государственного устройства древних обществ;
  - б) положения основных групп населения;
  - в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Введение.</b>								
1.1	<b>Введение.</b>	2	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	Устный опрос.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу.		2						
<b>Раздел 2. Первобытность.</b>								
2.1	<b>Первобытность.</b>	4	0	1	12.09.2022 23.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.	Письменный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу.		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток.</b>								



3.1.	<b>Древний Египет.</b>	7	1	1	26.09.2022 18.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p>	Тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	<b>Древние цивилизации Месопотамии.</b>	4	0	0	19.10.2022 28.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражение «Вавилонская башня».</p>	Диктант.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности.</b>	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</p>	Зачет.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.4.	<b>Персидская держава.</b>	2	0	1	14.11.2022 18.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.	Письменные й контроль.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	<b>Древняя Индия.</b>	2	0	1	21.11.2022 25.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.	Письменные й контроль.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6.	<b>Древний Китай.</b>	3	1	1	28.11.2022 02.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу.		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм.</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция.</b>	4	0	0	05.12.2022 16.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2.	<b>Греческие</b>	10	0	1	19.12.2022	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.	Практическа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	<b>полисы.</b>				27.01.2023	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.	я работа.	
4.3.	<b>Культура Древней Греции.</b>	3	0	0	30.01.2023 07.02.2023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.	Письменные и контроль.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм.</b>	3	1	0	08.02.2023 17.02.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	Тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу.		20						

Раздел 5. Древний Рим.								
5.1.	Возникновение Римского государства.	3	0	0	20.02.2023 28.02.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».	Устный опрос.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье.	3	0	0	01.03.2023 10.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	Письменный контроль.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	5	0	1	13.03.2023 24.03.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.	Тестирование.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4.	Расцвет	6	0	1	10.04.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.	Практическа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	<b>и падение Римской империи</b>				28.04.2023	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан - по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.	я работа.	
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	08.05.2023 16.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	Письменные й контроль.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу.		20						
<b>Раздел 6. Обобщение.</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.</b>	2	0	1	17.05.2023 30.05.2023	Рассказывать об историческом и культурном наследии Древнего мира.	Зачет.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу.		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		68	4	9				

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Путешествие в страну История.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос.
2.	Введение. Как заглянуть в прошлое.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль.
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников собирателей.	1	0	0	12.09.2022	Диктант.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	15.09.2022	Тестирование.
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль.
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа.
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос.
8.	Земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль.
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	03.10.2022	Диктант.
10.	Военные походы фараонов.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа.
11.	Боги Древнего Египта. Искусство Древнего Египта.	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
12.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	13.10.2022	Зачет.
13.	Контрольно-обобщающее занятие по Древнему Египту.	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа.
14.	Древнее Междуречье.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос.
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	24.10.2022	Диктант.
16.	Древнееврейское царство.	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
17.	Ассирийская держава.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	10.11.2022	Диктант.
19.	Библейские сказания.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос.
20.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	17.11.2022	Зачет.
21.	Управление империей. Религия персов.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа.
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль.
23.	Индийские варны.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа.

24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос.
25.	Первый властелин единого Китая.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа.
26.	Контрольно-обобщающее занятие по Древнему Востоку.	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа.
27.	Греки и критяне.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос.
28.	Микены и Троя.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль.
29.	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0	19.12.2022	Диктант.
30.	Религия древних греков.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	26.12.2022	Тестирование.
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0	29.12.2022	Зачет.
33.	Древняя Спарта.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос.
34.	Греческие колонии.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль.
35.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0	19.01.2023	Тестирование.
37.	Нашествие персидских войск.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос.
38.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0	26.01.2023	Диктант.
39.	В городе богини Афины.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос.
40.	В афинских школах и гимназиях.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа.
41.	В афинском театре.	1	0	0	06.02.2023	Диктант.
42.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	09.02.2023	Тестирование.
43.	Поход Александра Македонского на Восток. Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	13.02.2023	Диктант.
44.	В Александрии Египетской.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос.
45.	Общий взгляд на Древнюю Грецию.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль.
46.	Контрольно-обобщающее занятие по Древней Греции.	1	1	0	24.02.2023	Контрольная работа.
47.	Древнейший Рим.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос.
48.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль.
49.	Устройство Римской республики.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос.

50.	Устройство Римской республики.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа.
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	0	13.03.2023	Зачет.
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос.
53.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль.
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа.
55.	Восстание Спартака.	1	0	0	03.04.2023	Тестирование.
56.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос.
57.	Установление империи.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль.
58.	Соседи Римской империи.	1	0	0	13.04.2023	Тестирование.
59.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0	17.04.2023	Диктант.
60.	Первые христиане.	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
61.	Расцвет империи во 2-м веке н.э.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос.
62.	Вечный город и его жители.	1	0	0	27.04.2023	Диктант.
63.	Римская империя при Константине.	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль.
64.	Взятие Рима варварами.	1	0	0	04.05.2023	Зачет.
65.	Повторение.	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
66.	Контрольно-обобщающее занятие по Древнему Риму.	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа.
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос.
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		68	4	9		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: 2019 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Методическое пособие по истории древнего мира: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История древнего мира 5 класс. ФГОС. - М.: Вако, 2019 г.
3. Зверева Л.И. Тесты. История: 5-11 классы. - М.: Астрель, 2018 г.
4. Максимов Ю.И. История древнего мира: УМК. Тесты для 5 класса. - М.: Экзамен, 2019 г.
5. Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2020 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://uchi.ru>
3. <http://history.standart.edu.ru>
4. <http://historydoc.edu.ru>
5. <http://www.lectures.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.**

Нормативные документы, локальные акты.

Комплект школьной мебели: доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.

Комплект технических средств: компьютер, ноутбук с периферией, МФУ. Фонд дополнительной литературы: справочники, энциклопедии.

Учебно-методические материалы.

Учебно-наглядные пособия: печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов.

Раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал.

Экранно-звуковые средства: видеофильмы, мультимедийные средства, электронные приложения к учебникам, видеофильмы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.