


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
от 29.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО
С.А. Чайкина

Согласовано:
на заседании ЭМС
от 04.05.2022г. № 8
зам. директора по УВР
 /Л.В. Краюхина



Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 4 классов
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Чайкина С.А., Лопатина М. В.,
Гвоздкова С. А., Авдеева Е. А.,
учителя начальных классов

Чайковский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающему миру» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011г., регистрационный N22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) и от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), примерной программы по окружающему миру А.А. Плешакова, по УМК «Школа России».

Цели:

- формирование целостной картины мира;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;
- осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, к населенному пункту, в котором они проживают, у России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты

- Понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год, по 2 ч. в неделю.

А.А. Плешаков «Окружающий мир.4 класс, учебник в 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2018

Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру

№ п/п	Дата	Тема урока
		Земля и человечество
1		Мир глазами астронома
2		Планеты Солнечной системы
3		Звездное небо – великая книга природы
4		Мир глазами географа
5		Мир глазами историка
6		Когда и где?
7		Мир глазами эколога.
8		Сокровища Земли под охраной человека
9		Обобщение знаний.
		Природа России
10		Равнины и горы России
11		Моря, озера и реки России
12		Природные зоны России
13		Зона арктических пустынь
14		Тундра
15		Леса России
16		Лес и человек
17		Зона степей
18		Пустыни
19		У Черного моря
		Родной край - часть большой страны
20		Наш край
21		Поверхность нашего края
22		Водные богатства нашего края
23		Наши подземные богатства.

24		Земля – кормилица.
25		Жизнь леса
26		Жизнь луга
27		Жизнь в пресных водах
28		Растениеводство в нашем крае
29		Животноводство в нашем крае
30		Презентация проектов (по выбору)
31		Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»
		Страницы всемирной истории
32		Начало истории человечества
33		Мир древности: далекий и близкий
34		Средние века: время рыцарей и замков
35		Новое время: встреча Европы и Америки
36		Новейшее время: история продолжается сегодня
		Страницы истории России
37		Жизнь древних славян
38		Во времена Древней Руси
39		Страна городов
40		Из книжной сокровищницы Древней Руси
41		Трудные времена на Русской земле.
42		Русь расправляет крылья.
43		Куликовская битва
44		Иван Третий
45		Мастера печатных дел
46		Патриоты России.
47		Петр Великий
48		Михаил Васильевич Ломоносов
49		Екатерина Великая
50		Отечественная война 1812 года
51		Страницы истории XIX века
52		Россия вступает в XX век

53		Страницы истории 20–30-х годов
54		Великая война и Великая Победа
55		Великая война и Великая Победа
56		Страна, открывшая путь в космос
		Современная Россия
57		Основной закон России и права человека
58		Мы – граждане России
59		Славные символы России
60		Такие разные праздники
61		Путешествие по России
62		Путешествие по России
63		Путешествие по Росси
64		Презентация проектов (по выбору)
65		Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам
66		Природные сообщества родного края (экскурсии)
67		
68		