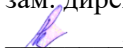


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
от 29.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО
С.А. Чайкина

Согласовано:
на заседании ЭМС
от 04.05.2022г. № 8
зам. директора по УВР
 /Л.В. Краюхина



Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 4 классов
на 2022 -2023 учебный год

Составители:
Чайкина С.А., Лопатина М. В.,
Гвоздкова С. А., Авдеева Е. А.,
учителя начальных классов

Чайковский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011г., регистрационный N22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) и от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) и на основе авторской программы М. И. Моро Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях, Ч. 1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010), входящей в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (система «Школа России»).

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- совершенствовать свою речь.

В результате изучения предмета «Математика» в 4 классе у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Обучающийся научится:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий;
- предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в т. ч. для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.;
- фиксировать избыточную информацию;
- умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации: структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.)

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 136 часов.

Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование уроков по математике

№	Тема	дата
		План
	Числа от 1 до 1000	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5)	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	
4	Вычитание трехзначных чисел	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с. 10)	
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	
7	Прием письменного деления на однозначное число (с. 12)	
8	Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений (с. 13)	
9	Прием письменного деления на однозначное число. Контрольный устный счет №1. (с.14)	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное.	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы. (с. 16-17)	
12	Входная контрольная работа №1	
13	Повторение пройденного. «Что узнали»	
	Числа, которые больше 1000	
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (с.21-23)	
15	Письменная нумерация. Чтение чисел. (с.24)	
16	Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25)	
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26)	
18	Сравнение многозначных чисел. Устный счет (с.27)	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз. (с. 28)	
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (с. 29)	
22	Проект «Наш город (село)» (с. 32-33)	
23	Повторение по теме «Нумерация » (с. 34-35)	

24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. (с 36-37)	
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (с.39-40)	
27	Таблица единиц площади. (с.41-42)	
28	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. Устный счет (с.43-44)	
29	Итоговая контрольная работа № 1	
30	Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45)	
31	Таблица единиц массы. (с.46)	
32	Единицы времени. Год. (с. 47)	
33	Время от 0 часов до 24 часов. (с.48)	
34	Решение задач на время. (с.49)	
35	Единицы времени. Секунда. (с.50)	
36	Единицы времени. Век. (с.51)	
37	Таблица единиц времени. (с.52)	
38	Повторение по теме «Величины» (с.53-57)	
39	Устные и письменные приемы вычислений. (с.60)	
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003- 18032. (с.61)	
41	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62)	
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	
43	Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65)	
44	Решение задач изученных видов. (с.66)	
45	Сложение и вычитание величин. (с.67)	
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68)	
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание» (с. 69-73)	
48	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)	
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с.77)	

51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (с.78)	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80)	
54	Итоговая контрольная работа №3 за 1 полугодие	
55	Работа на ошибками. Деление на 0 и 1 (с.81)	
56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82)	
57	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. (с.83-84)	
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85)	
59	Решение задач на пропорциональное деление. (с.86)	
60	Деление многозначного числа на однозначное (с. 87)	
61	Решение задач на пропорциональное деление. (с. 88)	
62	Деление многозначного числа на однозначное. (с.89-90)	
63	Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число» (с.91-92)	
64	Закрепление пройденного материала по теме «Деление на однозначное число» (с.93-94)	
65	Итоговая контрольная работа №2	
66	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (ч. 2, с.4)	
67	Скорость. Единицы скорости. (с.5)	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6)	
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (с.7)	
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8)	
71	Умножение числа на произведение (с.12)	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13)	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение . (с.14)	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	
75	Решение задач на встречное движение (с.16)	
76	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	
77	Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольный устный счёт №2 (с.20-21)	

78	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25)	
80	Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение. (с.26)	
81	Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27)	
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28)	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29)	
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30)	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. (с.31)	
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений (с. 32)	
87	Решение задач на противоположное движение (с.33)	
88	Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34)	
89	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (с. 35-37)	
90	Контрольная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
91	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41)	
92	Умножение числа на сумму (с.42)	
93	Прием устного умножения на двузначное число (с.43)	
94	Письменное умножение на двузначное число (с.44)	
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45)	
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46)	
97	Решение задач изученных видов (с 47)	
98	Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48)	
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49)	
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (с.50)	
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (с. 51)	
102	Итоговая контрольная работа № 4	
103	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (с. 54-56)	

104	Письменное деление на двузначное число (с.57)	
105	Письменное деление с остатком на двузначное число (с. 58)	
106	Прием письменного деления на двузначное число (с.59)	
107	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на движение (с.60)	
108	Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений (с.61)	
109	Прием письменного деления на двузначное число. (с.62)	
110	Решение задач. Закрепление пройденного (с.63)	
111	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач (с.64)	
112	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на встречное движение (с.65)	
113	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (с.66)	
114	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»	
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (с. 67, 70-71)	
116	Письменное деление на трехзначное число (с.72)	
117	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение логических задач (с.73)	
118	Прием письменного деления на трехзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74)	
119	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач на встречное движение (с.75)	
120	Прием письменного деления на трехзначное число (с.76)	
121	Проверка деления умножением. Закрепление (с.77)	
122	Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число» (с.82-83)	
123	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число» (с.84-85)	
124	Самостоятельная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	
125	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число »	
126	Повторение по теме «Нумерация» (с 86-88)	
127	Выражения и уравнения. Повторение изученного (с 89)	
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание (с 90-91)	
129	Арифметические действия. Умножение и деление (с.92-93)	
130	Правила о порядке выполнения действий (с. 94)	

131	Повторение по теме «Величины» (с. 95)	
132	Итоговая контрольная работа № 5	
133	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» (с 103)	
134	Геометрические фигуры (с. 96)	
135	Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98)	
136	Итоговая контрольная работа за год.	