


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
от 29.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО
С.А. Чайкина

Согласовано:
на заседании ЭМС
от 04.05.2022г. № 8
зам. директора по УВР
 /Л.В. Краюхина



Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 4 классов
на 2022 -2023 учебный год

Составители:
Чайкина С.А., Лопатина М. В.,
Гвоздкова С. А., Авдеева Е. А.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) и от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) авторской программы Канакина В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России»

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения предмета «Русский язык» во 4 классе у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Регулятивные результаты

Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде) пользоваться реакцией

среды решения задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные результаты

Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные результаты

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); оформлять результаты исследовательской работы.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- поиску и фиксации необходимой информации;
- ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым);
- умению работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее; получать опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению (в т.ч. и в виде презентации).

В результате изучения русского языка обучающийся 4 класса должен **знать/понимать:**

- личные местоимения;
- правописание предлогов перед личными местоимениями;
- наречия; правописание наречий (справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло);
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение); глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений;

уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях
- повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Программа учебного курса общим объемом 136 часов в год (по 4 ч. в неделю.)

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» из 2 частей. Москва «Просвещение» 2018 г.

Календарно - тематический планирование по русскому языку

№ п\п	Дата	Наименование разделов и тем
		Раздел 1. Повторение
1		Наша речь и наш язык
2		Текст и его план
3		Типы текстов. Признаки текста
4		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации
5		Подробное изложение повествовательного текста.
6		Знаки препинания в конце предложений
7		Входной диктант
8		Обращение
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10		Словосочетание
11		Проверочная работа по теме «Повторение»
		Раздел 2. Предложение
12		Анализ результатов. Однородные члены предложения
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов
14		Однородные члены предложения.
15		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
16		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами
17		Простые и сложные предложения
18		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение
19		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение
20		Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»
21		Проверочная работа по теме «Предложение»
		Раздел 3. Слово в языке и речи
22		Лексическое значение слова
23		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова
24		Контрольное списывание
25		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы
26		Состав слова. Значимые части слова

27		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу
28		Состав слова. Приставки и суффиксы
29		Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Словарный диктант</i>
30		Письменное изложение повествовательного деформированного текста
31		Правописание двойных согласных в словах
32		Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек
33		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками
34		Повторение и уточнение представлений о частях речи
35		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)
36		Контрольный диктант
37		Анализ ошибок.
38		Части речи: глагол, имя числительное
39		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия
40		Наречие как часть речи. Правописание наречий
41		Наречие как часть речи. Образование наречий
42		Проверочная работа по теме «Части речи»
		Раздел 4. Имя существительное
43		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных
44		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах
45		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах
46		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения
50		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
51		3-е склонение имён существительных <i>Словарный диктант</i>
52		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
53		Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>
54		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
55		Именительный и винительный падежи имён существительных
56		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
57		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
58		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
59		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
60		<i>Контрольный словарный диктант</i>
61		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
62		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
63		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

64		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>
65		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
66		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>
67		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе <i>Контрольный словарный диктант</i>
68		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
69		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже
70		<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>
71		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных
72		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
73		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
74		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>
		Раздел 5. Имя прилагательное
75		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных
76		Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)
77		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
78		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
79		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»
80		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
81		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
82		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
83		Именительный, винительный, родительный падежи
84		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже
85		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
86		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
87		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
88		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
89		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>
90		Изложение описательного текста

91		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе
92		Склонение имён прилагательных во множественном числе
93		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
94		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
95		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
96		Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных
97		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
98		Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»
		Раздел 6. Личные местоимения
99		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи
100		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица
101		Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
102		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
103		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами
104		Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений
105		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»
106		Подробное изложение повествовательного текста
107		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении
		Раздел 7. Глагол
108		Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>
109		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)
110		Неопределённая форма глагола
111		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
112		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану
113		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов
114		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
115		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
116		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
117		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении
118		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
119		Личные окончания глаголов I и II спряжения
120		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
121		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
122		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
123		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа

124		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
125		Правописание –тся и ться в возвратных глаголах
126		Составление рассказа по серии картинок
127		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)
128		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
129		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>
130		Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов
131		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании
132		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>
133		<i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i>
134		Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания
135		<i>Административный контрольный диктант</i>
136		Анализ контрольного диктанта. Язык и речь

Контрольно-измерительные материалы по предмету

В работе будет использовано следующее пособие «Русский язык. Проверочные работы, 4 класс», В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2022 г.