


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
от 29.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО
С.А. Чайкина

Согласовано:
на заседании ЭМС
от 04.05.2022г. № 8
зам. директора по УВР
 /Л.В. Краюхина



Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2022г. № 335

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Горбунова Наталья Петровна,
учитель _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- примерной программе по английскому языку из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное.- Москва: Просвещение, 2018.
- с законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 4-ых классов.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К **основным целям** изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с целями обучения учебно-методическая работа строится с учетом следующих *методических принципов*:

- *личностно-ориентированный характер обучения* позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
- *соблюдение деятельностного характера обучения* иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания;
- *приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);
- *сбалансированное обучение* устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;
- *дифференцированный подход* к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;

- *социокультурная направленность*, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;
- *опора на опыт учащихся в родном языке* подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;
- *привлечение различных методов, приемов и средств*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2017- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Резервные уроки планируются за счет предложенных в программе уроков домашнего чтения.

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивают своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля | Тема | Количество часов |
|---------------------------|--|------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ | ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА! | 2 |
| МОДУЛЬ 1. | СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ! | 8 |
| МОДУЛЬ 2. | РАБОЧИЙ ДЕНЬ! | 8 |
| МОДУЛЬ 3. | ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! | 8 |
| МОДУЛЬ 4. | В ЗООПАРКЕ! | 9 |
| МОДУЛЬ 5. | ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? | 8 |
| МОДУЛЬ 6. | РАССКАЖИ СКАЗКУ! | 9 |
| МОДУЛЬ 7. | ВОСПОМИНАНИЯ | 8 |
| МОДУЛЬ 8. | ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ | 8 |
| МОДУЛЬ 1-8. | Контрольные работы | 4 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

| Разделы | ФГОС | Базовый | Повышенный |
|----------------------------------|---|---|--|
| 1. Коммуникативные умения | | | |
| Аудирование | В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; элементарная иноязычная коммуникативная | Аудирование - восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. <p>По окончании курса начальной школы обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное | В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями: <ul style="list-style-type: none"> воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>я компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистически й кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут заложены основы коммуникативно й культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативн ые задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательн ым речевым партнером; • положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к | | <p>произведения и высказывать собственное суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения. |
|--|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомств о с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа; • способнос ть в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникац ии; • основа для формирования | |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; | | |
| Чтение | | <p>Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; • Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; • Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов; использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста; осуществлять поиск необходимой информации в тексте; работать с англо-русскими и русско-английскими словарями |
| Говорение: <u>Диалогическая речь</u> | | <p><u>Диалогическая форма речи</u> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. | <ul style="list-style-type: none"> конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора; формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания; создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей; определять тему своего будущего устного сообщения; уметь составить план своего монологического высказывания |
| Говорение: <u>Монологическая речь</u> | | <p><u>Монологическая форма речи</u> – основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение сообщать о чем-либо; Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение; Характеризовать, называя качества лица/предмета Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); Составлять свой собственный текст по аналогии Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге | |
| Письменная речь | | <ul style="list-style-type: none"> уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; уметь писать с опорой на образец: | <ul style="list-style-type: none"> уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем | <ul style="list-style-type: none"> • уметь заполнять простую анкету; • уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) |
| 2. Языковые средства и навыки оперирования ими | | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| Фонетическая сторона речи | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>г</i> и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции |
| Лексическая сторона речи | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенными м/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в связке to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any; • оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) |
|---|--|--|--|

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания
4. CD диски с аудиозаписями

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

Медиаотека

Презентации

Тексты для чтения

Фото

Электронные ресурсы

www.englishlearner.com

<http://englishgrammar101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.openclass.ru

Электронный сайт УМК Spotlight www.prosv.ru/umk/spotlight

| № п/п | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Виды, формы контроля и диагностики | Планируемые результаты | | | Планируемые сроки / дата проведения | | |
|----------|--|--|----------|------------|-------------------------|-----------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|----------|-------------|
| | | Лексика | Фонетика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | По плану | Фактическая |
| | | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. | Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same | | | Чтение диалога по ролям | Прослушивание песни. | Hello, Hi... I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you. | Выполнение письменного упражнения. | Текущий | Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | 03.09 7.09 | | |
| 2 | Повторение изученных ЛЕ. Входной тест. | Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card | | Have got | Чтение текста вслух. | Прослушивание диалога | Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменного упражнения. | Тест. | Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 03.09 7.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|---------|--|---|---|-------------|--|
| | | | | | | | | | | умения аудирования, чтения и говорения. | | | | |
| Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Счастливая семья. Введение новой лексики | <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. | | Глагол to be my/your | Чтение новых слов по теме и диалога. | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменного упражнения. | Текущий | научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.. | Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 10.09-14.09 | |
| 4 | Счастливая семья. Закрепление лексики. | <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty | Чтение букв а и о в сочетании с буквой г | Предлог in, on, under, behind, next to, in front of | Чтение чисел. | Прослушивание слов и текста песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменного упражнения | Текущий | научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске) | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 10.09-14.09 | |
| 5 | Мой лучший друг Введение новой лексики | <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. | | Настоящее длительное время Present Continuous | Чтение новых слов по теме. Чтение текста | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменного упражнения | Текущий | познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 17.09-21.09 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | | | | | | аудирования, чтения, говорения и письма. | действия в новом учебном материале Познавательные : уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | | | |
| 6 | Лучший друг Закрепление лексики. | <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound | | | Чтение цифр и песни. | Прослушивание цифр и песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий . Опрос. | Научиться читать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 17.09-21.09 | |
| 7 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to | | | Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя». | Прослушивание текста. | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 24.09-28.09 | |
| 8 | Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики | <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument | | | Чтение текста вслух | | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осознанно и произвольно строить | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 24.09-28.09 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|---|---|---|------------|--|
| | | | | | | | | | | | монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | | | |
| 9 | Обобщение изученного материала. | | | Предлогиместайn, on, under, behind, next to, in front of Настоящее длительное время Present Continuous | Чтение слов по изученной теме. | | Составление рассказов о школе | Выполнение письменных упражнений | Текущий . Опрос | Закрепить языковой материал модуля 1. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: сознательно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Обобщение изученного материала. | 1.10-5.10 | |
| 10 | Контрольная работа № 1 | | | | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа № 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 1.10-5.10 | |
| Модуль 2. Рабочий день. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ветлечебница. Введение новой лексики | <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection | Чтение букв i, e, u со слогов ни и с буквой г | | Чтение слов по теме и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 8.10-12.10 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------|---|--|---|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Профессии. Закрепление лексики. | <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up | Чтение и бу кв и, е, ув со че та ни и с бу кв ой г | Present Simple Наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never | Чтение текста. | Прослушивание новых слов. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, in u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 8.10-12.10 | |
| 13 | Работаем и играем. Весело в школе. | <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... | | Наречия частотности once/twice/three times a week | Чтение слов по теме и текста. | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 15.10-19.10 | |
| 14 | Работаем и играем. Весело в школе. | <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month | | Глагол have to | Чтение слов по изученной теме. | Прослушивание песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться употреблять структуру have to/ don't have to , | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства | Развивать учебно-познава | 15.10-19.10 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|-----------------|--|
| | | Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | | | | | | | ий. Опрос . | повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения | для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | - тельный интерес к новому учебном у материа лу | | |
| 15 | Обобщение изученного материала. | | | Present Simple инаречия Частотности(how often, always, usually, sometimes, never | Чтение слов по изученн ой теме. | | Воспроизве дение текста | Выполнение письменных упражнений | Теку щий. Опрос . | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развити е навыков сотрудн ичества со взрослы ми и сверстн иками, умений не создава ть конфли ктов и находит ь выходы из спорны х ситуаци й. | 22.10- 26.10 | |
| 16 | Контрольная работа по модулю 2 | | | | | | Рассказ о своей будущей профессии. | Выполнение самостоятельной работы. | Конт рольн ая работ а № 2 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формир ование навыков самоана лиза и самокон троля. | 22.10- 26.10 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|---|--|---|--|----------------------------------|---------|---|---|--|-------------|--|
| 17 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside | | | Чтение текста вслух | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомится с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 06.11-09.11 | |
| 18 | Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниила. | <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space ship, scientist | | | Чтение и перевод текста. | | Рассказ о своей будущей профессии. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 06.11-09.11 | |
| Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Еда» | <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | Диалог-расспрос о любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 12.11-16.11 | |
| 20 | Еда. Закрепление лексики. | Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ... | Чтение и буквы | How many/much A lot/Not many/Not much | Чтение вопросов, утверждений и отрицательных предложений | Прослушивание слов по теме. | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, | Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному | 12.11-16.11 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|---------|--|---|---|-------------|--|
| | | | | | жений с правильной интонацией. | | | | | тения, говорения и письма. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | у материалу и способами решения новой задачи. | | |
| 21 | Приготовить блюдо. Введение новой лексики | <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie | | A lot of/ many/ much | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 19.11-23.11 | |
| 22 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | | Модальный глагол may | Чтение и перевод песни | Прослушивание песни. | Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 19.11-23.11 | |
| 23 | Развитие навыков чтения. | <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid | | | Чтение текста вслух | Прослушивание текста. | Воспроизведение текста. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой | Развитие этических | 26.11-30.11 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|---|--|--|-------------|--|
| | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | | | | | | | | детской литературы. | материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | |
| 24 | Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ. | <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | | | Чтение и перевод небольших текстов. | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 26.11-30.11 | |
| 25 | Обобщение изученного материала. Повторение. | | | How many/much A lot/Not many/Not much | Чтение слов по изученной теме. | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 03.12-07.12 | |
| 26 | Контрольная работа по модулю 3 | | | | | | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа № 3 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самооанализа и | 03.12-07.12 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|---|---|---|-------------|--|
| | | | | | | | | | | конкретной деятельности. | Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | самоконтроля. | | |
| Модуль 4. В зоопарке. (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Забавные животные. Введение новой лексики. | <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own | | Притяжательный падеж существительных. | Чтение слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Воспроизведение диалога. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 10.12-14.12 | |
| 28 | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. | <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cooking book | Чтение буквосочетания oo | Present Simple в сравнении с Present Continuous | Чтение слов и диалога. | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 10.12-14.12 | |
| 29 | Контрольная работа | | | | | | | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Проверка усвоения языкового материала | 17.12-21.12 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|---------|--|---|--|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | ла за 1 полугодие. | | |
| 30 | Дикие животные. Введение новой лексики. | <p><i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;</p> | | Сравнительная степень прилагательных | Чтение новых слов и текста. | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 17.12-21.12 | |
| 31 | Дикие животные. Закрепление ЛЕ. | <p><i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</p> <p><i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p> | | Модальный глагол must | Чтение текста и песни | Прослушивание песни | Воспроизведение песни | Выполнение письменных упражнений | Текущий | <p>Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p> | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | 24.12-28.12 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------|---------|---|---|--|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | коммуникации. | | | |
| 32 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4 | <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all | | | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 24.12-28.12 | |
| 33 | Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики | <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | | | Чтение текста вслух | Прослушивание песни | Составление высказываний по образцу | | Текущий | Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов | 14.01-18.01 | |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | Чтение и перевод небольших текстов. | Прослушивание текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование целостного, социально ориентированного | 14.01-18.01 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|---------|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | | |
| 35 | Контрольная работа по модулю 4 | | | | | | | Написание контрольной работы. | Текущий | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 21.01-25.01 | |
| Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Количественные и порядковые числительные | <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | | Порядковые числительные | Чтение новых слов и диалога | Прослушивание новых слов и диалога | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | 21.01-25.01 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------|---|--|---|-------------|--|
| 37 | Прошедшее простое время | <i>Активная:</i> yesterday, ago, last | Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге | Past Simple глаголат o be-was/were | Чтение новых слов | Прослушивание новых слов и текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 28.01..1.02 | |
| 38 | Где вы были вчера? Прошедшее простое время | <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer | Чтение буквы а перед буквами si I | Can/can't | Чтение текста | Прослушивание текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. | 28.01..1.02 | |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; | | Past Simple | Чтение новых слов и текста | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного | 04.02-8.02 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|---------|---|---|--|-------------|--|
| | | Congratulations!; Bon Voyage!; programme | | | | | | | | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | смысла учения. | | |
| 40 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time | | | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 04.02-8.02 | |
| 41 | День рождения. День города в России. | <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, hometown, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | | Чтение текста вслух | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.02-15.02 | |
| 42 | Повторение и обобщение | | | Past Simple | Чтение и перевод текста | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и потреблять в речи изученные | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков | 11.02-15.02 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|---|--|---|-------------|--|
| | изученного материала | | | | | | | | | лексические единицы и грамматические явления. | Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 43 | Контрольная работа по модулю 5 | | | | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 18.02-22.02 | |
| Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие навыков чтения. | <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | | Чтение новых слов и текста. | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: понимать информацию, заданную в неявном виде | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 18.02-22.02 | |
| 45 | Употребление прошедшего простого | Изученные ранее глаголы | Чтение окончания -ed | Past Simple правильных | Чтение новых слов. | Прослушивание слов и | Диалог в ситуации бытового общения, | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока 11b ; формировать | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические | Формирование учебно-познава | 25.02-1.03 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------|---|--|---|------------|--|
| | времени в упражнениях | | | глаголов (утв. форма) | | предложений | работа в парах. | | | умения употреблять PastSimple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола –ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | теперь о интересах к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 46 | Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях | <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up | | PastSimple правильных глаголов в (отр. и вопросительных) формы | Чтение новых слов. | Прослушивание новых слов. | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02-1.03 | |
| 47 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | PastSimple | Чтение песни и текста. | Прослушивание песни. | Воспроизведение текста песни | Выполнение письменных упражнений | Текущий | тренироваться в употреблении PastSimple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | 4.03-7.03 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------|---|--|--|-------------|--|
| 48 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6 | <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair! | | | Чтение и перевод текста. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 4.03-7.03 | |
| 49 | Повторение и обобщение изученного | | | Past Simple | Чтение и перевод текста. | | Монолог о своём прошлом. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.03-15.03 | |
| 50 | Контрольная работа по модулю 6 | | | Past Simple | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самооценки и самоконтроля. | 11.03-15.03 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|---------|--|---|---|-------------|--|
| 51 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | | | Чтение и перевод текста. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | ознакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | 18-03-22.03 | |
| 52 | Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени | Изученные ранее глаголы | | Past Simple | Чтение и перевод текста. | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 18-03-22.03 | |
| Модуль 7. Воспоминания. (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Неправильные глаголы. Прошедшее простое время | Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | Настоящее длительное время | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | умение говорить о действиях в прошлом; ознакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному | 01.04-05.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------|---|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|---------|---|--|---|-------------|--|
| | | | | | | | | | | аудирования, чтения, говорения и письма. | действия в новом учебном материале Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | у материала и способами решения новой задачи. | | |
| 54 | Самое лучшее время. Неправильные глаголы. | <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | Чтение буквы | Прошедшее простое время неправильных глаголов | Чтение слов и предложений. | Прослушивание слов | Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом | Выполнение письменных упражнений | Текущий | тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 01.04-05-04 | |
| 55 | Степени сравнения прилагательных | <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | Past Simple неправильных глаголов в Сравнительная и превосходная степени прилагательных | Чтение текста | Прослушивание предложений. | Описание действий происходивших в прошлом. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | 01.04-05-04 | |
| 56 | Отработка прошедшего простого времени в упражнениях | <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day | | Past Simple неправильных глаголов | Чтение песни и перевод. | Прослушивание песни. | Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам | 08.04-12.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------------------------|----------------------|---|----------------------------------|---------|---|---|--|-------------|--|
| | | | | | | | | | | развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | решения новой задачи. | | |
| 57 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7 | <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even | | | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 08.04-12.04 | |
| 58 | Элтонские башни. Развитие навыков чтения | <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance | | Past Simple неправильных глаголов | Чтение и перевод текста | | Монолог о своём хобби. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 15.04-19.04 | |
| 59 | Повторение и обобщение изученного материала | | | Сравнительная и превосходная степени прилагательных | Чтение текста. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных | 15.04-19.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | ситуаци й. | | |
| 60 | Контрольная работа по модулю 7 | | | | | | | Написание контрольной работы | Контро льная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формир ование навыков самоана лиза и самокон троля. | 22.04- 26.04 | |
| Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Введение новой лексики «Путе шествие». | Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains /lake | | Структу раbe going to | Чтение новых слов и диалога. | Прослуши вание новых слов и диалога | Воспроизве дение диалога | Выполнение письменных упражнений | Текущ ий | Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формир ование учебно- познава тельного о интерес а к новому учебном у материа лу. | 22.04- 26.04 | |
| 62 | Закрепление лексики по теме «Путешествие » | <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. | Чтение слов с непроизносим ыми согласными. | Структу раbe going to | Чтение предложений. | Прослуши вание слов с непроизно симыми согласным и | Воспроизве дение диалога | Выполнение письменных упражнений | Текущ ий | Повторить лексику урока 15a; тренировать употребление структуры begointo для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносим ыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формир ование учебно- познава тельного о интерес а к новому учебном у материа лу и способа м решени я новой задачи. | 29.04- 3.05 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------|--|---|---|--------------------------|--|
| 63 | Введение новой лексики по теме «Погода» | <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | | Future Simple | Чтение и перевод текста. | Прослушивание новых слов по теме. | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 29.04-3.05 06.05-8.05 | |
| 64 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume | | Вопросительные слова | Чтение и перевод песни. | Прослушивание песни | Воспроизведение песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться употреблять изученную лексику и структуры. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 06.05-8.05 | |
| 65 | Повторение и обобщение изученного материала | | | | Чтение текста. | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 13.05-17.05 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|--------------------|---|---|---|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | ситуаци й. | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | Написание контрольной работы. | Контроль работа | Научиться применять приобретенные навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Формир ование навыков самоана лиза и самокон троля. | 13.05- 17.05 | |
| 67 | Резервный урок | | | | Чтение и перевод сказки. | Прослуши вание текста | Воспроизве дение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущ ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развити е этическ их чувств, доброж елатель ности и эмоцио нально- нравств енной отзывчи вости, понима ния и сопереж ивания. | 20.05- 24.05 | |
| 68 | Резервный урок | | | Простое прошед шее время | Чтение и перевод текста. | | Монолог о своих каникулах. | Выполнение письменных упражнений | Текущ ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развити е навыков сотрудн ичества со взрослы ми и сверстн иками, умений не создава ть конфли ктов и находит ь выходы из спорны х | 20.05- 24.05 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | ситуаци й. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|