


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
от 29.08.2022 г. № 1  
руководитель ШМО  
С.А.Чайкина

Согласовано:  
на заседании ЭМС  
от 04.05.2022г. № 8  
зам. директора по УВР  
 /Л.В. Краюхина



Утверждено:  
приказом директора  
МАОУ СОШ № 4  
О.М. Зориной  
от 31.08.2022г. № 335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Английский язык»**  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Горбунова Наталья Петровна,

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начально общего образования.
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2018
3. с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2021-2022 уч.год.
4. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2018год. рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 8.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

**формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитаниеи разностороннееразвитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## **Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

## **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Требования к результатам освоения содержания программы

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

## **2. Монологическая форма**

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение**

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### **Письмо**

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковой материал и действия с ним**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

#### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» .	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья».	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен: **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ

№п/п		№по теме урока	Тема урока
1	<b>Стартер. Знакомство- 2 часа</b>	<b>1</b>	Добро пожаловать в школу!
2		2	И снова в школу!
3	<b>Модуль 1 Школьные дни 8 часов</b>	<b>1</b>	Школа. Школьные принадлежности.
4		2	Школа. Счёт от 11 до 20. Правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах
5		3	Школьные предметы. Краткие формы глагола to be
6		4	Школьные предметы. История Артур и Раскал
7		5	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик»
8		6	Школы в Британии. Начальные школы в России
9		7	Повторение изученного материала
10		8	Контрольная работа по 1 разделу
11	<b>Модуль 2 Семейные моменты 8 часов</b>	1	Новый член семьи. Новые слова
12		2	Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах
13		3	Счастливая семья. Повторение единственного и множественного числа существительных
14		4	Счастливая семья. История Артур и Раскал
15		5	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик»
16		6	Семьи близко и далеко. Семьи в России. Семейное древо.
17		7	Повторение изученного материала
18		8	Контрольная работа №2
19	<b>Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов</b>	1	Еда, продукты питания. Новые слова
20		2	Глагол «нравится» Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.
21		3	В моей ланч коробочке. Разговорные фразы.
22		4	Развитие диалогической речи
23		5	Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик»
24		6	Традиционная английская еда. Работа над тестом.
25		7	Повторение изученного материала
26		8	Контрольная работа №3
27	<b>Модуль 4 Приходи и играй! 9 часов</b>	1	Игрушки для маленькой Бетси. Новые слова
28		2	Игрушки для маленькой Бетси. Неопределенный артикль a\an. Местоимения this\that. Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах
29		3	В моей комнате. Местоимения these\those
30		4	В моей комнате. Описание комнаты
31		5	Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик»
32		6	Каждый любит подарки. Новый год в России.
33		7	Повторение изученного материала
34		8	Контрольная работа №4
35		9	Особый день. Рождество в Великобритании
36		1	Животные. Частителя. Новые слова

37	<b>Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов</b>	2	Исключения в образовании множественного числа существительных. Чтение буквы У в открытом и закрытом слогах.
38		3	Умные животные. Глагол «Уметь»
39		4	Умные животные. Счёт от 20 до 50
40		5	Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик»
41		6	«Прекрасный театр зверей дедушки Дурова» Работа с текстом
42		7	Повторение изученного материала
43		8	Контрольная работа №5
44	<b>Модуль 6 Мой милый дом 8 часов</b>	1	Мой дом. Новые слова.
45		2	Предлоги места. Чтение буквы Е в открытом и закрытом слогах
46		3	Мой дом/ Структура There are\there is
47		4	Мой дом. Вопросительная форма структуры There are\there is
48		5	Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик»
49		6	Дома Британии. Дома-музеи в России
50		7	Повторение изученного материала
51		8	Контрольная работа №6
52	<b>Модуль 7 Выходной 8 часов</b>	1	Мы весело проводим время. Настоящее длительное время
53		2	Настоящее длительное время, отрицательная форма. Работа с грамматическими упражнениями
54		3	В парке. Описание картинки
55		4	В парке. История Артур и Раскал
56		5	Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик»
57		6	Весело после школы. Работа по тексту.
58		7	Повторение изученного материала
59		8	Контрольная работа №7
60	<b>Модуль 8 День за днем 9 часов</b>	1	Распорядок дня. Дни недели. Новые слова
61		2	День веселья. Чтение буквы С в различных положениях и буквосочетаниях
62		3	Разговорные фразы. Описываем свой день
63		4	История Артур и Раскал
64		5	Чтение восьмой части сказки «Игрушечный солдатик»
65		6	Мультяшные герои! Работа по тексту
66		7	Повторение изученного материала
67		8	Контрольная работа №8
68		9	Игровой урок.

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения) // Вестник образования. – 2012. – № 3.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

#### Дополнительная литература

1. Иностранные языки в школе. Учебно-методический журнал

Н  
И  
Я  
Р  
В  
В  
В  
Н  
К  
К  
И