


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
от 29.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО
С.А. Чайкина

Согласовано:
на заседании ЭМС
от 04.05.2022г. № 8
зам. директора по УВР
 /Л.В. Краюхина

Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2022г. № 335



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 классов начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Иванова Т. В., Романенко И. В.,
Сергеева Е.Е., Ныробцева Л. В.
учителя начальных классов

Чайковский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс, в 2 частях. Просвещение, 2017 и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год.

1. Цели и задачи	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
2. Требования к результатам обучения, достигнутые в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС	<p>В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать, что предложение – это основная единица речи;• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); • различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); • называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; • различать словосочетание и предложение; • называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); • понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); • понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; • различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; • использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; • давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; • понимать влияние ударения на смысл слова; • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; • понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. <p>Третьеклассники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; • проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; • производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; • производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; • распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); • изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; • интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • вычленять в предложении основу и словосочетания; • производить элементарный синтаксический разбор предложения;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; • определять тип текста; • писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. <p>В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. <p>В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами: • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык». <p>В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения
--	---

	<p>русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; • способность проверять написанное.
8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); • познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • общеучебные умения, навыки и способы деятельности: • интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); • познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). • умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. • умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
12. Библиографический список	<p>Список литературы для обучающихся, учебники: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» из 2 частей. Москва «Просвещение» 2017 г.</p>

Тематическое планирование

25.04	Раздел. Тема.	Учебник	Дата	Факт
			План	
1	Язык и речь 2ч. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	с.6 – 7	01.09	
2	Наша речь и наш язык.	С.8 – 9	05.09	
3	Текст. Предложение. Словосочетание 14 ч Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	С.12 -14.	06.09	
4	Типы текстов.	С.14-15	07.09	
5	Предложение. Знаки препинаний в конце предложений.	с.15 – 16	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	с.17-18.	12.09	
7	Виды предложений по интонации	с.20-23.	13.09	
8	Предложения с обращением	с.24-26.	14.09	
9	Входной контрольный диктант		15.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	с.26-28.	19.09	
11	Обучающее изложение	с.29-30	20.09	
12	Простое и сложное предложения. Словарный диктант	С.31-32.	21.09	
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	С. 34	22.09	
14	Словосочетание.	с. 35- 36.	26.09	
15	Словосочетание. Проверочная работа № 1	с.37 – 38.	27.09	
16	Проверочный диктант по теме «Предложение»		28.09	
17	Слово в языке и речи (19 час). Слово и его лексическое значение.	с.40 -42.	29.09	
18	Синонимы и антонимы.	с.42 – 44.	03.10	
19	Слово и словосочетание.	с.45-46	04.10	
20	Слово и словосочетание.	с.47- 48	05.10	
21	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	с.49-50.	06.10	

22	Подробное изложение с языковым анализом текста. «Ёлочка»	С.52	10.10	
23	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	с.55-56	11.10	
24	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	с.57 – 59	12.10	
25	Имя числительное (общее представление) Пр. раб №2	С.59-60	13.10	
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	С.63-64	17.10	
27	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	С.65-66	18.10	
28	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	С.67-68	19.10	
29	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	С.69-71	20.10	
30	Проверочный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».	Учебник	24.10	
31	Состав слова 18ч Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень.	С.74-77.	25.10	
32	Сложные слова. Контрольное списывание №1.	С.79-80.	26.10	
33	Формы слова. Окончание.	с.82 – 83.	27.10	
34	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове..	с.82 – 83.	07.11	
35	Слова, которые не имеют окончания. Словарный диктант	С.84-85	08.11	
36	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	С.87-88	09.11	
37	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		10.11	
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	С.89- 90.	14.11	
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	С.91 –94.	15.11	
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	С. 131	16.11	
41	Основа слова.	С.95-96	17.11	
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	С.97-99.	21.11	
43	Проверочный диктант по теме «Состав слова».		22.11	
44	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»	С.98-99	23.11	
45	Правописание частей слова (28час.) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	С.102-105.	24.11	

46	Контрольный диктант за 1 триместр	С.105 -108.	28.11	
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	С.107-108.	29.11	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Самостоятельная работа.	С.109 -110.	30.11	
49	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-. Свободный диктант.		01.12	
50	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	С.111- 112	05.12	
51	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	С.113.	06.12	
52	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласных и безударными гласными в корне.	С.114-115	07.12	
53	Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.		08.12	
54	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	С.117-118.	12.12	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	С.118- 119.	13.12	
56	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов»		14.12	
57	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		15.12	
58	Правописание слов с удвоенными согласными.		19.12	
59	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		20.12	
60	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик-, -ек-	С.124-126	21.12	
61	Упражнение в правописании суффиксов.	С.126-128	22.12	
62	Правописание слов с приставками.	С.128-129	26.12	
63	Упражнение в правописании значимых частей слова. Словарный диктант.	С. 130-131	27.12	
64	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	С.131-133	28.12	
65	Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	С.134-135	29.12	
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	С.136-137	09.01	
67	Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.	С.137- 138.	10.01	

68	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»		11.01	
69	Урок развития речи. Обучающее изложение.		12.01	
70	Части речи (76ч). Части речи.	С.3 - 7	16.01	
71	Имя существительное(32 час.) Понятие об имени существительном как части речи.	С.8-10	17.01	
72	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	С.10 –13	18.01	
73	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	С. 14	19.01	
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	С.15 – 17.	23.01	
75	Изменение имен существительных по числам.	С.20- 22.	24.01	
76	Изменение имен существительных по числам.	С.22-23.	25.01	
77	Род имен сущ. Словарный диктант	С.25-27	26.01	
78	Определение рода имен сущ. в косвенных падежах.	С.28 29.21.	30.01	
79	Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих.	С.31 -32.	31.01	
80	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся .на шипящий звук.	С.33- 34.	01.02	
81	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»		02.02	
82	Склонение имён существительных	С.36- 37	06.02	
83	Упражнения. Склонение имён существительных	С.38-41.	07.02	
84	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка».		08.02	
85	Именительный падеж имен сущ.	С.42-43.	09.02	
86	Родительный падеж имен сущ.	С.43-45.	13.02	
87	Дательный падеж имен сущ. Словарный диктант	С.46-47.	14.02	
88	Винительный падеж имен сущ.	С.48- 51	15.02	
89	Контрольный диктант за 2 триместр	С.52-53.	16.02	
90	Творительный падеж имен сущ.	С.52-53.	20.02	
91	Предложный падеж имен сущ.	С.54 –55.	21.02	
92	Подробное изложение повествовательного текста. Работа с текстом К.Паустовского	С.56	22.02	

93	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	С.57 –59.	27.02	
94	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.		28.02	
95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»		01.03	
96	Имя прилагательное(19час.) Понятие об имени прилагательном	С.64 -65	02.03	
97	Связь имен прилагательных с именами сущ.	С.66-67.	06.03	
98	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	С.68-69	07.03	
99	Составление текста-описания в научном стиле.	С. 69	09.03	
100	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	С.70	13.03	
101	Изменение имен прилагательных по родам.	С.72 –74.	14.03	
102	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	С.74 -75.	15.03	
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных..Словарный диктант	С.76-79	16.03	
104	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам..	С. 80- 81.	20.03	
105	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	С.83.	21.03	
106	Падеж имён прилагательных (общее представление).		22.03	
107	Изменение имён прилагательных по падежам	С.84 – 85.	23.03	
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №4. Словарный диктант.	С.86-87.	03.04	
109	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		04.04	
110	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»		05.04	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	С.90	06.04	
112	Местоимение 5ч Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	С.92 –94.	10.04	
113	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	С.94 – 95	11.04	
114	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	С.96 -97	12.04	
115	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение».	С.97 – 98	13.04	
116	Глагол (21 ч.)	С.100-102.	17.04	

	Понятие о глаголе.			
117	Значение и употребление глаголов в речи.	С.102-103	18.04	
118	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	С.104-105.	19.04	
119	Глаголы в неопределенной форме.	С. 106-107.	20.04	
120	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	С.107 – 108.	24.04	
121	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	С.109 -110	25.04	
122	Упражнение в распознавании глаголов ед.и мн.числа.	С.110-111	26.04	
123	Времена глаголов.	С.111-113.	27.04	
124	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.	С.113 -115.	02.05	
125	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	С.116 -117.	03.05	
126	Изменение глаголов по временам.	С.118 -119.	04.05	
127	Подробное изложение повествовательного текста.	С.120	08.05	
128	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками.	С.121-122.	10.05	
129	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	С.123	11.05	
130	Частица <i>не</i> с глаголами.	С.124	15.05	
131	Правописание <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант	С.125 –126	16.05	
132	Обобщение знаний о глаголе.	С.126 -128.	17.05	
133	Контрольный диктант за год		18.05	
134	Работа над ошибками.		22.05	
135	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	С.132-137.	23.05	
136	Правописание слов с изученными орфограммами.	С.137-139	24.05	