


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
от 29.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО
С.А. Чайкина

Согласовано:
на заседании ЭМС
от 04.05.2022г. № 8
зам. директора по УВР
 /Л.В. Краюхина

Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 4
О.М. Зориной
от 31.08.2022г. № 335



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 2 классов
на 2022 -2023 учебный год

Составители:
Вилисова Г. Л., Двинянина О. В.,
Турова Е. А., Дылдина Н. А.,
учителя начальных классов

Чайковский, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 26993) и от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) авторской программы Канакина В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;

- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные гласные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники :

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1,2 – М.: Просвещение, 2020.

Программа учебного курса общим объемом 136 часов в год (по 4 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>	<i>Контрольно- оценочная деятельность</i>
І часть. Наша речь				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Стр. 5-7, упр. 1-3.	1ч	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Стр. 8-9, упр. 4-5.	1ч	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога? Стр. 10-13, упр. 6-10.	1ч	06.09	
4	Проверь себя. Стр. 14.	1ч	07.09	
Текст				
5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Стр. 18-19, упр. 15-17.	1ч	08.09	
6	Части текста. Стр. 20-21, упр. 18-19.	1ч	09.09	
7	Обобщение знаний о тексте. Диктант №1 с дополнительным заданием.	1ч	13.09	Диктант
8	Работа над ошибками. Проверь себя. Стр.22.	1ч	14.09	
Предложение				
9	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Стр. 25-28, упр. 24-27.	1ч	15.09	
10	Контрольное списывание № 1.	1ч	16.09	Контрольное списывание
11	Что такое главные члены предложения? Стр. 29-30, упр. 29-31.	1ч	20.09	
12	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)? Стр. 31, упр. 33-34.	1ч	21.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.) Стр. 32-34, упр. 35, 37-38.	1ч	22.09	Словарный диктант

14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Стр. 35-36, упр. 39-41.	1ч	23.09	
15	Как установить связь слов в предложении? Стр. 37-38, упр. 43-45. Обучающее сочинение №1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1ч	27.09	Сочинение
16	Контрольный диктант № 2. «Предложение».	1ч	28.09	Диктант
17	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? Стр. 41-44, упр. 48-51.	1ч	29.09	
18	Что такое лексическое значение слова? Стр. 45-46, упр. 53-56.	1ч	30.09	
19	Что такое однозначные и многозначные слова? Стр. 47-49, упр. 58-60.	1ч	04.10	
20	Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.) Стр. 49-51, упр. 62-64.	1ч	05.10	Словарный диктант
21	Что такое синонимы? Стр. 52-54, упр. 66-69.	1ч	06.10	
22	Что такое антонимы? Стр. 54-56, упр. 71-73.	1ч	07.10	
23	Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Стр. 57, упр. 76.	1ч	11.10	Изложение
24	Проверочная работа по теме «Предложение».	1ч	12.10	Проверочная работа
25	Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Стр. 58-60, упр. 77-82.	1ч	13.10	
26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 61-62, упр. 84-87.	1ч	14.10	

27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 63-64, упр. 89-92.	1ч	18.10	
28	Какие бывают слоги? (Словарный диктант.) Стр. 65-66, упр. 95-97.	1ч	19.10	Словарный диктант
29	Как определить ударный слог? Стр. 67-68, упр. 99-102.	1ч	20.10	
30	Как определить ударный слог? Стр. 69-70, упр. 103-106.	1ч	21.10	
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Стр. 71-72, упр. 107-111.	1ч	25.10	
32	Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков. Стр. 74, упр. 114.	1ч	26.10	Сочинение
33	Упражнение в переносе слов. Проверь себя. Стр. 75-76	1ч	27.10	
34	Контрольный диктант № 4 по темам раздела «Слова, слова, слова...»	1ч	28.10	Диктант
Звуки и буквы				
35	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы? Стр. 77-80, упр. 115-119.	1ч	08.11	
36	Как мы используем алфавит? Закрепление. Стр. 81-85, упр. 121-129.	1ч	09.11	
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Стр. 86-87 упр. 130-133.	1ч	10.11	
38	Как определить гласные звуки? Стр. 89-91, упр. 134-138.	1ч	11.11	
39	Контрольный диктант №5.	1ч	15.11	Диктант
40	Работа над ошибками. Работа с текстом. Стр. 92, упр. 140. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 93-95, упр. 141-144.	1ч	16.11	

41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 96-97, упр. 146-149. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Стр. 98-99, упр. 150-153.	1ч	17.11	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. (Словарный диктант.) Стр. 100-101, упр. 155-157.	1ч	18.11	Словарный диктант
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр. 102-105, упр. 159-166.	1ч	22.11	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр. 106-110, упр. 168-175. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1ч	23.11	
45	Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1ч	24.11	Сочинение
46	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1ч	25.11	Диктант
47	Работа над ошибками. Проверь себя. Стр. 111. Как определить согласные звуки? Стр. 112-113, упр. 178-180.	1ч	25.11	
48	Восстановление деформированного текста. Стр. 114, упр. 182.	1ч	29.11	
49	Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое. (Словарный диктант.) Стр. 114-116, упр. 183-186.	1ч	30.11	Словарный диктант
50	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. « <i>И в шутку и всерьёз</i> ». Стр. 117, 119, упр. 188-189.	1ч	01.12	
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр. 120 – 121, упр. 192-196. Стр. 122 – 123, упр. 198-201.	1ч	02.12	

52	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Стр. 124 – 125, упр. 202-204.	1ч	06.12	
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Стр. 125 – 126, упр. 205-207.	1ч	07.12	
54	Изложение № 2 по коллективно составленному плану. Стр. 127, упр. 208.	1ч	8.12	Изложение
55	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. Проверь себя. Стр. 128.	1ч	9.12	
56	Контрольный диктант.	1ч	13.12	Диктант
57	Работа над ошибками. Работа с текстом. Наши проекты. <i>«Пишем письмо Деду Морозу»</i> . Стр. 129.	1ч	14.12	
<p style="text-align: center;">Часть II ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ</p>				
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Стр. 4 – 5, упр. 1-4.	1ч	15.12	
59	Обучающее изложение № 3 <i>«Гнездо ласточек»</i> (По Л.Н. Толстому)	1ч	16.12	Изложение
60	Самостоятельная работа по теме «Написание буквосочетаний».	1ч	20.12	
61	Закрепление знаний. Наши проекты. <i>«Рифма»</i> . Стр. 8 – 9.	1ч	21.12	
62	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр. 10 – 11, упр. 11 - 14	1ч	22.12	
63	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. . Стр. 12 – 13, упр. 16 – 19. Стр. 14 – 15, упр. 22 – 23	1ч	23.12	
64	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Стр. 16 – 17, упр. 24. Стр. 17 – 18, упр. 26, 28.	1ч	27.12	

65	Проверка парных согласных в корне слова. Стр. 18 – 19, упр. 29 – 30.	1ч	28.12	
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Стр. 20 – 22, упр. 32 – 33.	1ч	29.12	
67	Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста «Умная галка» (по Л.Н. Толстому)	1ч	30.12	Изложение
68	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1ч	10.01	
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 23 – 24, упр. 35 – 38. Стр. 25 – 26, упр. 40 – 43. 26 – 28, упр. 44 – 48.	1ч	11.01	
70	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	1ч	12.01	Диктант
71	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч	13.01	
72	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Словарный диктант.) Стр. 31 – 33, упр. 51 – 54.	1ч	17.01	Словарный диктант
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 33 – 34, упр. 56 – 58.	1ч	18.01	
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 34 – 36, упр. 59 – 62.	1ч	19.01	
75	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Стр. 36 – 38, упр. 63 – 67.	1ч	20.01	
76	Контрольное списывание №2.	1ч	24.01	Списывание
77	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».	1ч	25.01	Сочинение
78	Проверь себя. Стр. 38. Обобщение знаний. (Словарный диктант.)	1ч	26.01	Словарный диктант

ЧАСТИ РЕЧИ				
79	Что такое части речи? Стр. 39 – 42, упр. 68 – 70.	1ч	27.01	
80	Что такое части речи? Стр. 43, упр. 72 – 73.	1ч	31.01	
81	Что такое имя существительное? Стр. 44 – 46, упр. 74 – 78.	1ч	1.02	
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр. 48 – 50, упр. 80 – 85.	1ч	2.02	
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Стр. 51 – 53, упр. 87 – 85.	1ч	3.02	
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Стр. 54 – 55, упр. 92 – 85.	1ч	7.02	
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Стр. 56 – 57, упр. 97 – 98, 99.02	1ч	8.02	
86	Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.) Стр. 58 – 59, упр. 99 – 101.	1ч	10.02	Словарный диктант
87	Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч	14.02	
88	Обучающее изложение № 6.	1ч	15.02	Изложение
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч	16.02	
90	Проверочная работа по теме «Имена собственные и нарицательные».	1ч	17.02	Проверочная работа
91	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1ч	21.02	
92	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	22.02	

	Стр. 61 – 62, упр. 104 – 107.			
93	Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 63 – 64, упр. 108 – 110. Стр. 64 – 65, упр. 112 – 113.	1ч		
94	Проверь себя. Стр. 67.	1ч		
95	Контрольный диктант № 11с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1ч		Диктант
96	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1ч		
97	Что такое глагол? (Общее представление). Стр. 68 – 69, упр. 116 – 119.	1ч		
98	Что такое глагол? Стр. 70 – 71, упр. 120 – 122.	1ч		
99	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов. Стр. 72 – 73, упр. 124 – 127.	1ч		
100	Единственное и множественное число глаголов. Стр. 74 – 75, упр. 128 – 129.Стр. 76 – 77, упр. 131 – 133.	1ч		
101	Правописание частицы НЕ с глаголами. Стр. 78 – 79, упр. 135 – 137.	1ч		
102	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Стр. 80 – 81, упр. 139 – 143.	1ч		
103	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов? Стр. 82 – 84, упр. 144 – 147.	1ч		
104	Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.) Стр. 86 – 87, упр. 148 – 151.	1ч		Словарный диктант

105	Связь имени прилагательного с именем существительным. Стр. 88 – 89, упр. 152 – 153.			
106	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Стр. 90 – 91, упр. 155 – 156.	1ч		
107	Единственное и множественное число имён прилагательных. Стр. 92 – 91, упр. 158 – 161.	1ч		
108	Что такое текст-описание? Стр. 96 – 97, упр. 163 – 168.	1ч		
109	Обучающее сочинение №5. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр. 98, упр. 170.	1ч		Сочинение
110	Проверь себя. Стр. 99.	1ч		
111	Что такое местоимение? Стр. 100 – 102, упр. 171 – 173.	1ч		
112	Что такое местоимение? Закрепление. Стр. 102 – 103, упр. 175 – 177.	1ч		
113	Что такое текст-рассуждение? Стр. 105 – 106, упр. 180 – 182.	1ч		
114	Промежуточная аттестация.	1ч		
115	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч		
116	Общее понятие о предлоге. СТР 108, упр. 183	1ч		
117	Общее понятие о предлоге. Стр. 108 – 109, упр. 184 – 185.	1ч		
118	Раздельное написание предлогов со словами. Стр. 110 – 111, упр. 186 – 187.	1ч		

119	Работа с деформированным текстом. Стр. 112, упр. 192.	1ч		Деформированный текст
120	Проверь себя. Стр. 113	1ч		
121	Контрольный диктант № 13 «Части речи».	1ч		Диктант
122	Работа над ошибками. Наши проекты «В словари – за частями речи»	1ч		
123	Повторение по теме «Текст». Стр. 116 – 117, упр. 193 – 194 (1,2).	1ч		
124	Обучающее сочинение №6 по картине. Стр. 117, упр. 195.	1ч		Сочинение
125	Повторение по теме «Предложение». Стр. 117 – 118, упр. 196 – 198.	1ч		
126	Повторение по теме «Предложение». (Словарный диктант.) Стр. 119 – 120, упр. 199 – 202.	1ч		Словарный диктант
127	Повторение по теме «Слово и его значение». Стр. 120 – 121, упр. 203 – 207.	1ч		
128	Повторение по теме «Части речи». Стр. 122 – 121, упр. 208 – 212.	1ч		
129	Повторение по теме «Части речи». Стр. 124 – 125, упр. 213 – 214.	1ч		
130	Повторение по теме «Звуки и буквы». Стр. 126 – 127, упр. 216 – 219.	1ч		
131	Повторение по теме «Правила правописания». Стр. 127 – 128, упр. 220 – 223.	1ч		
132	Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием.	1ч		
133	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. Стр. 129, упр. 225.	1ч		
134	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	1ч		
135		1ч		

136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1ч		
-----	--	----	--	--

Контрольно-измерительные материалы по предмету

В работе будет использовано следующее пособие «Русский язык. Проверочные работы, 2 класс», В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2021 г.

