

Управление образования Администрации
Чайковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА
«Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов»

Автор:
Вилисова Галина Леонидовна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 4»
г. Чайковский

Чайковский, 2022

Паспорт проекта

Руководитель проекта	Вилисова Галина Леонидовна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Основные разработчики проекта	Вилисова Галина Леонидовна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Корепанова Анастасия Олеговна, педагог психолог
Научный руководитель	Галиева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, семейный психолог
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 3. Образовательная Программа МАОУ «СОШ № 4».
Цель проекта	Создание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов
Задачи проекта	<p>1 этап. Подготовительный Пройти курсовую подготовку при Пермском гуманитарно-педагогическом университете. Изучить литературу по данной теме. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов через работу клубов по направлениям.</p> <p>2 этап. Практический Апробировать разработанную модель сопровождения.</p> <p>3 этап. Аналитический Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p><u>I этап. Подготовительный (проектный):</u> октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.</p> <p><u>II этап. Деятельностный (практический):</u> январь 2022 г.– ноябрь 2022 г.</p>

	<u>III этап. Аналитический:</u> декабрь 2022 г.
Ожидаемые результаты реализации проекта	По итогам окончания проекта: 1) разработана программа и описана модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов; 2) сделан анализ результатов реализации проекта и определены пути совершенствования модели; 3) не менее 80% обучающиеся посещают клубы для одаренных детей по направлениям; 4) ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся; 5) повысилась результативность обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах
Новизна проекта	Состоит в механизме реализации модели сопровождения обучающихся посредством программной работы образовательных клубов.

Обоснование актуальности проекта.

Актуальность изучения новых подходов и механизмов работы с одаренными детьми обусловлена тем, что сегодня российское образование находится в состоянии реформирования, сопровождающегося структурными изменениями на всех уровнях. Модернизация школьного образования ставит задачу внедрения современного инновационного и в первую очередь качественного образования особенно с одаренными учениками. Все это обуславливает необходимость разработки современных образовательных технологий, позволяющих воспитывать одаренных школьников. Перед педагогами стоит задача по обновлению психолого-педагогической работы с одаренными школьниками. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" говорится о том, что в образовательном учреждении необходимо создать условия для:

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных

программой начального общего образования¹⁰;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности [8, п.31].

Развитие одаренности у учащихся следует рассматривать как одну из приоритетных задач их психолого-педагогического сопровождения уже на этапе начального образования, так как грамотное воспитание и обучение одаренных детей является важным компонентом в структуре общей обучаемости.

Одаренность — это системное понятие, которое определяет развитие в течение жизни качество психики, определяющую возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [7, с. 10].

Одаренный ученик — это учащийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [6, с. 25].

Многие авторы (Н.С. Лейтес, Ю.З. Гильбух, Л.С. Выготский) указывали что развитие одаренности - это прежде всего результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью учащегося.

И.А. Марчукова подчеркивала, что особое значение при развитии одаренности имеют собственная активность ученика, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального одарования [2, с. 52].

Л.С. Выготский при изучении одаренности исходил из положения, что развитие одаренности возможно только с опорой на зону ближайшего развития ребенка. Именно поэтому Л.С. Выготский под одаренностью понимал генетически обусловленный компонент способностей, которые развиваются в соответствующей деятельности или могут деградировать при ее отсутствии [3, с. 85].

Существует много теорий по вопросам возникновения одаренности. Приведем наиболее интересные, например, Ю.Д. Бабаева, А.И. Савенкова, В. Шебеко указывали на то, что одаренность существует только в двигательном развитии. Указанное понимание привело к созданию теоретических моделей одаренности, в которые наряду с таким фактором, как потенциал личности включены факторы среды.

Модель Ф. Монкса – «мультифакторная модель одаренности», главное место в которой автор уделяет факторам микросреды (семья, школа, сверстники).

А. Тампенбаум приводил, что само по себе наличие выдающихся

творческих и интеллектуальных способностей не может гарантировать реализацию личности в творческой деятельности. Для этого необходимо взаимодействие нескольких условий, включая внутренние и внешние факторы.

«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда легла в основу многих концепций диагностики, обучения и развития одаренных детей. Данную теорию рассматривают как одну из самых известных среди поскольку данный подход позволяет объединить пять больших групп интеллектуальных способностей

Л. Термен, после исследования одаренности пришел к выводу, что наличие высокого интеллекта не является единственным условием для успеха в творческой деятельности. Согласно его теории для развития одаренности, необходимо:

- творческие способности;
- творческие умения;
- творческая мотивация.

Концепция одаренности Дж. Рензулли описывала тот факт, что одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости с учетом эрудиции, и благоприятной окружающей среды.

Д.Б. Богоявленская и В.Д. Шадриков принимали участие в разработке программы одаренный ребенок, где приводили разделение интеллекта и креативности внутри инструментального компонента одаренности.

Однако, в своей работе мы опирались на разработки Н. Б. Шумаковой, которая изучала условия выявления творческих способностей детей с высокой одаренностью в критический период развития креативности, связанный с поступлением в школу и началом развития систематического обучения. Впервые была применена новая авторская методика для изучения особенностей проявления и развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.

В результате проведенных Н. Б. Шумаковой исследований, были сделаны выводы, что творческое развитие одаренных детей в младшем школьном возрасте имеет свою специфику. Творческие идеи одаренных детей, по сравнению с таковыми у их сверстников, отличаются большим разнообразием и более глубокой вербальной разработанностью. Для развития одаренности в период школьного детства особенно большое значение приобретает исследовательская позиция ребенка. Изучение исследовательских позиций одаренных детей и детей с нормативным интеллектуальным развитием позволило установить, что уже в младшем школьном возрасте одаренные дети существенно превосходят своих сверстников по степени выраженности у них этой личностной диспозиции. Наиболее ярко это различие проявляется в такой ее особенности, как настойчивость в достижении познавательной цели, которая у одаренных детей выражена значительно сильнее. Различия между группами интеллектуально одаренных младших школьников и их сверстников с нормативным интеллектуальным развитием по степени выраженности исследовательской

позиции в 7–8 и 9–10 лет статистически значимы (при $p < 0,01$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что развитие исследовательской позиции у школьников тесно связано с их творческим развитием. Возникновение у ребенка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является важнейшим фактором его дальнейшего творческого развития. Можно говорить о более благоприятном прогнозе развития одаренности ребенка в школьном возрасте в том случае, если у него к концу младшего школьного – началу подросткового возраста сформировалась данная личностная характеристика – «исследовательская позиция». Именно эта личностная характеристика, интенсивно развивающаяся на протяжении младшего школьного, а затем подросткового возраста, во многом определяет благоприятные перспективы развития одаренности в последующие возрастные периоды.

Результаты проведенного исследования отражают также существенные различия между интеллектуально одаренными детьми и их «обычными» сверстниками в эмоциональном развитии, проявляющиеся на протяжении всего младшего школьного возраста. Одаренным детям свойственны большая эмоциональная чуткость, более развитая способность к распознаванию и пониманию эмоциональных переживаний других людей.

У многих одаренных детей темп развития высок и одаренность проявляется до поступления в школу. Чрезмерная интеллектуализация в развитии одаренного ребенка, во многом связанная с дефицитом игровой деятельности в дошкольном возрасте и избытком информационного потока, обусловленного ранним доступом к новым технологиям, способствует возникновению проблем, характерных для младшего школьного возраста. Прежде всего, одаренный ребенок, в силу опережающего развития, имеет предрасположенность к возникновению у него трудностей в общении со сверстниками[9, с.].

Итак, одаренность и вопросы ее появления, вызывали большой интерес, как у психологов, так и педагогов.

В мировой психологии и педагогике накоплен существенный опыт по изучению одаренных детей и работе с ними, однако, остается определенный ряд вопросов, которые еще требуют поиска ответов на них. Как известно педагогическая поддержка одаренных детей – одно из важных условий их развития.

Основными задачами при подборе новых подходов и механизмов работы с одаренными детьми в образовательном процессе выступают:

- помощь ученику в личностном выборе, соотношении личностных и общественных потребностей;
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;
- помощь ученику в самоутверждении, самовыражении[3, 86].

Главная цель воспитания и обучения одаренного ребенка – это помочь ребенку полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки

для достижения успешности в различных видах деятельности. Приведем основные проблемы одаренных детей:

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня.

2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать.

4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т. к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Большинство проблем одаренных детей связано с их психосоциальной чувствительностью. Так, они обнаруживают обостренное чувство справедливости и предъявляют высокие требования к себе и окружающим, зачастую, им недостаёт эмоционального баланса. Они критически относятся к собственным достижениям, в результате чего страдают низкой самооценкой. Стремление ставить перед собой завышенные цели, не имея возможности достичь их, приводит к переживаниям, которые могут привести к моральным травмам. Очень важно, как будут вести себя родители, когда выяснится, что ребенок обнаруживает необычные способности. Вполне понятно, что наряду с чувствами радости и гордости такой ребёнок вызывает некоторую озабоченность и даже тревогу, поскольку раннее пристрастие к занятиям, требующим работы ума, ставит членов семьи в настоящий тупик.

В результате на голову ребенка обрушиваются разного рода сомнения и страхи. Другой крайностью является чрезмерное восхищение способностями и успехами вундеркинда, когда они при первом же удобном случае, к месту и не к месту охотно демонстрируются знакомым и незнакомым людям с ярким эмоциональным окрасом. В результате с самых ранних лет подогревается детское тщеславие, что в дальнейшем может обернуться немалыми проблемами в социальной адаптации, когда ребенок на основе самомнения и завышенной самооценки не сможет находить общий язык со сверстниками.

Таким образом, главная цель по работе с одаренными детьми в образовательном процессе - это содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту индивида.

Для того чтобы эффективно реализовать современный стандарт общего образования в начальной школе, в образовательном учреждении должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а

также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Анализ ситуации

В настоящее время в нашей школе сложилась следующая ситуация: снизился уровень участия обучающихся в интеллектуальных играх и конкурсах на 25%. Отсутствуют за последние 5 лет и призовые места в муниципальных творческих конкурсах (так, на муниципальной интеллектуально-творческой игре «По следам Деда Мороза» обучающиеся занимали 8 место в 2020-2021 учебном году и 4 место в 2021-2022 учебном году). За последние 5 лет обучающиеся начальной школы занимали призовые места на муниципальных предметных олимпиадах всего два раза (2017-2018, 2018-2019 учебном году). За 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы в олимпиадах муниципального и краевого уровня по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру принимало участие 95 человек. Победителей 0. Обучающиеся 4 классов не выходят в муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Исходя из вышеизложенных фактов, сформулировали цель проекта.

Цель проекта: создание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов.

В соответствии с целью, поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Пройти курсовую подготовку при Пермском гуманитарно-педагогическом университете.
2. Изучить литературу по данной теме.
3. Разработать программу и описать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов через работу клубов по направлениям.
4. Апробировать разработанную модель сопровождения.
5. Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов.

Принципы сопровождения развития одаренности, которые реализуются в программе.

Интеграция образовательных организаций. В рамках работы с одаренными детьми осуществляется интеграция образовательных учреждений разных типов, в том числе и с представителями академической науки. «Взаимодействие образовательных учреждений в вопросах работы с одаренными детьми происходит в различных форматах: олимпиада, конкурс, семинар, фестиваль, соревнования, первенства, выставки, круглые столы, конференции и др. При этом необходимо выстраивать интеграцию по горизонтали, как обеспечение взаимодействия образовательной организации при сопровождении одного и того же ребенка на этапе его предпрофессионального и профессионального обучения, так и по вертикали как обеспечение преемственности образования на разных этапах взросления ребенка» (Левитская А.А.).

Найти точку роста. Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Трудность выполнения этого принципа заключается еще и в том, что точка роста может лежать вне школьной программы, например, в конструировании технических устройств или любительском театре.

Выявление индивидуальных особенностей. Одаренность не лежит на поверхности, она может быть незаметна для «невооруженного глаза».

Малые размеры учебных групп. Желательно, чтобы учебные группы не превышали 10 человек. Только в этом случае можно достичь подлинно индивидуального подхода и обеспечить индивидуальное расписание ученикам.

Предметная творческая деятельность. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Благодаря погружению в культурную среду ребенок получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода – формирование культурной одаренности ребенка (Голованова В.Н.).

Воспитание лидерских качеств. Творческая личность характеризует умением самостоятельно, без оглядки на других выбирать сферу своей деятельности и двигаться вперед.

Учебные программы, открывающие простор для творчества. Программы для одаренных детей должны открывать возможности для самостоятельной работы и рассмотрения сложных мировоззренческих проблем.

Организация занятий по типу «свободного класса». *Этот тип занятий, допустимый при небольших размерах учебных групп, предполагает возможность перемещения учеников по классу во время занятий, образования групп, занятых различными вопросами, и относительно свободный выбор работ детьми. Одаренные дети при правильной организации учебного процесса обладают повышенной познавательной мотивацией, что позволяет отказываться от ограничивающих дисциплинарных мер во время занятий.*

Стиль учителя — совместное творчество с учениками. Учитель в работе с одаренными детьми должен стремиться не столько к тому, чтобы передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

Работа с родителями. Родителям должна предоставляться небанальная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

Индивидуальная психологическая помощь. Даже при самой рациональной организации учебного процесса нельзя исключить возникновение личностных проблем у одаренных учащихся.

Позитивные результаты могут быть достигнуты уже при частичной реализации этих принципов.

Методы проекта: моделирование.

Механизмы реализации проекта – программа психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов «СИТ (спорт-интеллект-творчество).

Модель будет воплощена в практику посредством работы клубов для одаренных обучающихся 2-3 классов по направлениям гуманитарное, спортивное, естественно-научное.

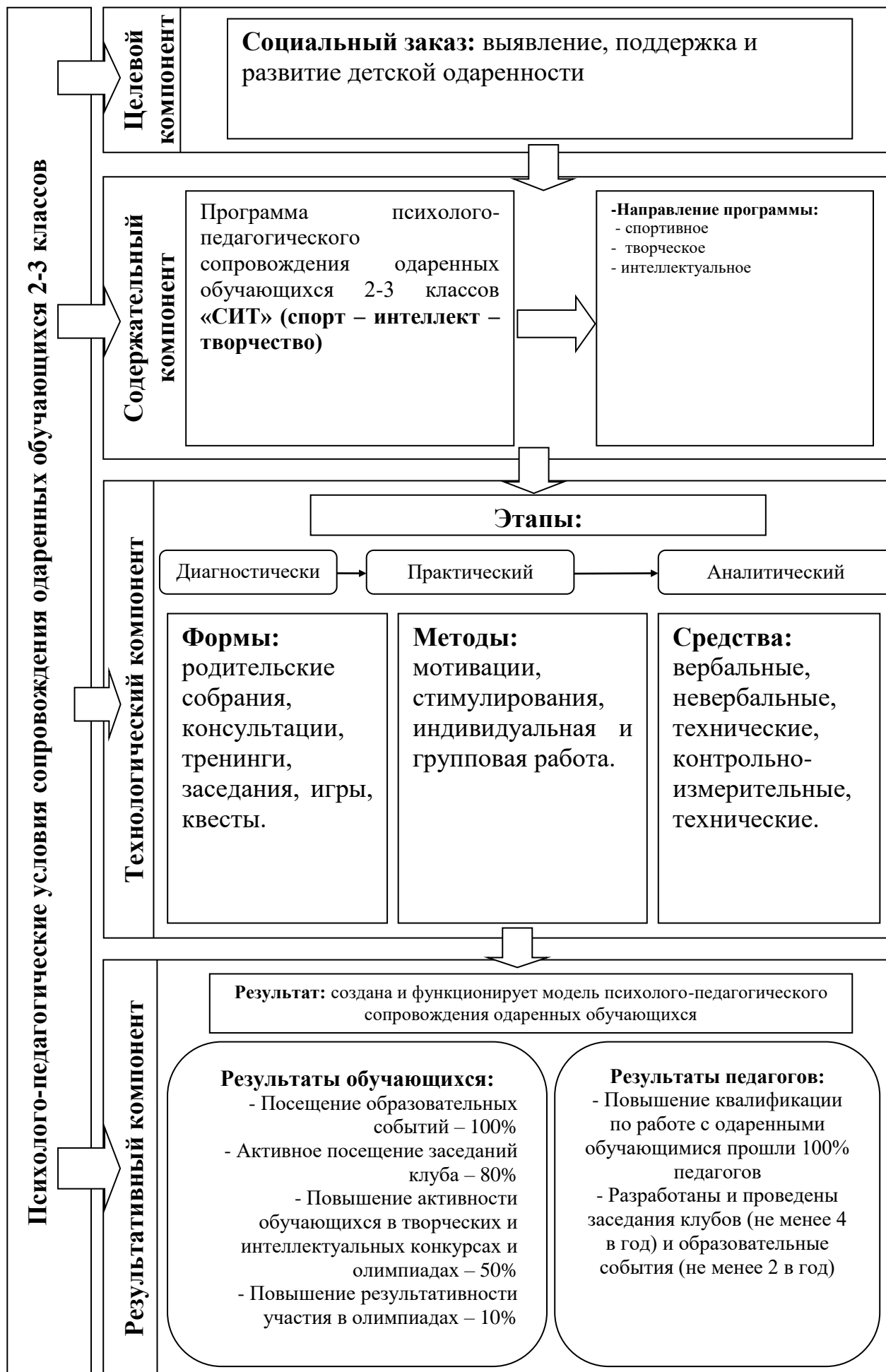


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов

Система взаимодействия:

Из модели, представленной выше, следует отметить, что специалисты психолого-педагогической службы будут осуществлять взаимодействие с руководителями клубов по интересам, классными руководителями обучающихся, родителей

План реализации проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Результат
Подготовительный этап <i>(октябрь 2021г. – ноябрь 2020 г.)</i>			
	Отбор на статус стажировочной площадки ПГГПУ	<i>октябрь 2021 г.</i>	Пройден отбор на статус стажировочной площадки (приказ ПГГПУ от 03.11.2021 г. № 04/ДО-394-1)
2.	Участие в семинарах ПГГПУ	<i>октябрь-ноябрь 2021 г</i>	Прослушаны семинары
3.	Выбор направления работы	<i>ноябрь 2021 г</i>	Выбрано направление «Психологическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности, развитие личности и мышления обучающихся», руководитель Галиева С. Ю.
4.	Определение темы проекта	<i>декабрь 2021 г</i>	Выбрана тема проекта «Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов»
5.	Разработка проекта	<i>декабрь 2021 г-</i>	Разработан проект

		<i>январь 2022 г</i>	«Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов»
6.	Представление проекта	<i>февраль 2022 г</i>	Проект представлен на...
Практический этап (<i>январь – ноябрь 2022 г.</i>)			
1.	Создание программы психолого-педагогического сопровождения	<i>февраль 2022 г</i>	Создана программа психолого-педагогического сопровождения
2	Разработка (подбор) диагностического инструментария по выявлению интересов и склонностей у обучающихся 2-3 классов	<i>март 2022г.</i> – <i>май 2022г.</i>	Разработан (подобран) диагностический инструментарий по выявлению интересов и склонностей у обучающихся 2-3 классов
3	Разработка сценариев занятий клубов	<i>март-апрель 2022 г</i>	Созданы сценарии занятий в клубах
4	Организационное собрание с родителями обучающихся	<i>Март 2022 г</i>	Проведено организационное собрание с родителями обучающихся, планирующих посещать клубы
5.	Проведение занятия клубов	<i>март 2022г.</i> – <i>май 2022г.</i>	Проведены четыре занятия клубов
6.	Разработка мероприятий сопровождения обучающихся	<i>сентябрь – октябрь 2022 г</i>	Разработаны мероприятия сопровождения обучающихся (консультации для родителей и педагогов, родительские собрания, образовательные события для обучающихся и педагогов)
Аналитический этап (<i>декабрь 2022г.</i>)			
1.	Анализ результатов	<i>декабрь</i>	Проведено

	реализации проекта, их интерпретация и формулирование выводов	2022 г	сравнение исходных и конечных результатов, сформулированы выводы
2.	Представление результатов реализации проекта	декабрь 2022 г	Выступление на семинаре ПГГПУ
3.	Итоговое родительское собрание	декабрь 2022 г	Родители ознакомлены с результатами работы. Материал представлен на сайте школы

Условия реализации проекта

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте, группе школы в «В контакте», «Инстаграмм».

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МАОУ СОШ № 4.

Методическое обеспечение осуществляется научным руководителем Галиевой С. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, семейный психолог

Кадровое обеспечение. Руководители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией МАОУ СОШ №4.

Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МАОУ СОШ № 4, финансовые средства ПГГПУ.

Бюджет проекта

Направления расходования средств:

1. Оплата труда педагогов.
2. Использование копировальной техники, ремонт.

3. Приобретение методических и дидактических пособий.
4. Курсовая подготовка педагогов.

Управление проектом

Управление проекта будет осуществляться рабочей группой в составе:

- директор;
- зам. директора по УВР;
- педагог- библиотекарь;
- педагоги школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- руководитель школьной службы примирения.

Непосредственно управление осуществляет зам. директора по УВР. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта поводится педагогами.

Зам. директора по УВР:

- планирует работу педагогического коллектива по подготовке к событиям проекта;
- осуществляет анализ и координацию деятельности педагогического коллектива по реализации проекта;
- проводит совещания, собрания по вопросам данного проекта;
- контролирует работу педагогов по реализации проекта;
- организует повышение квалификации педагогов по формированию финансовой грамотности младших школьников.

Педагог:

- составляет план взаимодействия с родителями;
- проводит анкетирование по выявлению знаний о финансовой грамотности;
- разрабатывает и проводит уроки, курсы внеурочной деятельности события по теме;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования финансовой грамотности.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь по организации работы;
- обобщает и систематизирует методические материалы и другие вспомогательные материалы;
- принимает участие в проведении образовательных событий, квест-игр.

Педагог-психолог, социальный педагог и руководитель школьной службы примирения:

- проводят работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,
- принимают участие в разработке образовательных событий,
- проводят консультации, тренинги для одаренных обучающихся.

Риски и пути их предотвращения

Возможные риски	Способы снижения риска
Возрастание нагрузки на педагогов и специалистов сопровождения	Коллективное моделирование заседаний клубов, общие образовательные события
Нежелание детей посещать заседания клубов	Повышение мотивации детей, использование интерактивных технологий

Ожидаемые результаты

К основным результативным критериям и показателям эффективности прежде всего относятся:

1. Ожидаемые результаты по отношению к условиям реализации проекта.

Критерии	Показатели
Создана модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов	Наличие
Методические материалы (разработки занятий клубов, образовательных событий, диагностического инструментария)	Наличие
Освещение на сайте школы, публикации в группах школы «В контакте», «Инстаграмм».	Наличие
Анализ реализации проекта	Наличие
Качество проведенных мероприятий	Отзывы о мероприятиях проекта

2. Ожидаемые результаты по отношению к участникам проекта.

А. Обучающиеся

Критерии	Показатели (%)
Посещение образовательных СОБЫТИЙ	80 % одаренных обучающихся
Активное посещение заседаний клуба	60 % одаренных

	ШКОЛЬНИКОВ
Повышения активности обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	70% из посещающих клубы
Повысились результаты участия в олимпиадах за год	на 10%

Б. Педагоги

Критерии	Показатели (%)
Прошли повышение квалификации по сопровождению одаренных обучающихся	60 % из участвующих в проекте
Разработаны образовательные события, сценарии заседаний клубов	Не менее 4 заседаний за учебный год и два образовательных события

Библиографический список

1. Лазарева, А.Г. Педагогический потенциал как фактор развития интеллектуально одаренных учащихся [Текст] /А.Г. Лазарева // Теория и практика дополнительного образования. – 2017. – №2. – С.32-33.
2. Марчукова И.А. Экскурс в одаренность / И. А. Марчукова // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 48-52. - Библиогр.: с. 52.
3. Науменко, Ю.А. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? [Текст] /Ю.А. Науменко //Директор школы.- 2016.- С.85-94.
4. Одаренность: проявленность и тайна внутреннего мира человека [Текст] : курс лекций / А. И. Ерёмкин. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2010. - 346 с. : ил.; 21 см.
5. Савенков А. Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования // Дошк. воспитание. – 1999. - N12. - С. 2-14
6. Соловьева, В.С. Некоторые подходы к работе с одаренными детьми [Текст] /В.С. Соловьева//Практика административной работы в школе.- №2.- С.25-29.
7. Тулупова О.В., Ковкина И.В. Организационно- методические аспекты работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей [Текст]/О.В. Тулупова, И.В. Коровкина//Методист.- 2012.- №1.- С.10-14.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
9. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.