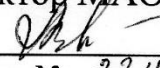


Управление образования администрации  
Чайковского городского округа Пермского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Чайковский

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
ЭМС Управления образования ЧГО.  
Приказ № 07-01-05-388  
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 4  
 О.М.Зорина  
приказ № 334  
от « 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:  
Краюхина Лариса Владимировна,  
зам. директора по ВР;  
Чепкасова Ольга Александровна,  
зам директора по УВР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является частью Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 4. Программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог – организатор и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым делают школу воспитывающей организацией.

## РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Сохраняя традиции, внедряя инновации  
- строим будущее».*

МАОУ СОШ № 4 имеет расположение в центре г. Чайковский, не далеко располагаются Дворец культуры, центры дополнительного образования, а также удобная транспортная развязка, позволяющая быстро перемещаться.

Контингент обучающихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей; опекаемые; дети с ограниченными возможностями развития и дети-инвалиды.

МАОУ СОШ № 4 г. Чайковский носит имя Ю.А.Гагарина, так как завершение ее строительства совпало с первым полетом человека в космос. Через 10 лет со дня открытия школы в ней был открыт музей космонавтики. Он помогает сохранять традиции школы, ведь в нем ведется экспозиционно-выставочная работа, исследовательская деятельность по темам космонавтики и истории школы.

Воспитательная среда МАОУ СОШ № 4 - это развивающая и творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Имея самобытную культуру, воспитательная система школы направлена на воспитание «Гагаринца». Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентация на идеал - воспитание ориентировано на идеал Ю.А.Гагарина, который являет собой образ для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной практике, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Это позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- организации преемственности возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей, единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 4 являются:

- «Гагаринская вахта» - ряд ключевых общешкольных дел, осуществляющий интеграцию воспитательных усилий педагогов и обучающихся. Гагаринская вахта является стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы. В данный цикл вошли: «Космическое путешествие» - интеллектуальные игры для всех обучающихся школы; «Родительский университет» для обсуждения в нетрадиционных игровых формах интересующих родителей вопросов; «День рождения школы» общий праздник в международный день космонавтики; «Апрельские встречи» прием у директора с участием активных семей, с чествованием каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве; «Гагаринец года» - конкурс, победителем которого становится лучший обучающийся школы; «Гагаринские состязания» - спортивные мероприятия, соревнования гражданско-патриотического направления; «День науки» - день нетрадиционных занятий по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей, смотр достижений в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

- работа «Центра управления полетом», Совета обучающихся, где каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами школы, создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

- проведение общих ключевых дел с родителями обучающихся: «Родительский дом – начало начал», в рамках которого проходят спортивные игры и мастер-классы от родителей; «Папин субботник», где отцы показывают пример своим детям.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами школы, среди которых можно выделить:

- учреждения дополнительного образования, которыми стали МАУ ДО «Дом детского художественного и технического творчества»; МБУ ДО СДЮТЭ и др.

- учреждения среднего профессионального образования: ГБПОУ «Чайковский техникум промышленной технологии и управления»; ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж; ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж и др.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации и внеурочной деятельности обучающихся школы.

## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*«Самое прекрасное зрелище на свете — вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».*

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») **общая цель** воспитания в МАОУ СОШ № 4 – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания в МАОУ СОШ № 4 применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм** и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и родителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) приоритетом является **создание благоприятных условий для развития** социально значимых отношений школьников и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимноподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся МАОУ СОШ № 4 на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать *школьников в кружки*, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с *семьями школьников*, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) организовывать *профориентационную* работу со школьниками;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений* и организаций;

8) организовать работу *медиа-центра*, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать *предметно-эстетическую среду* школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

11) реализовать воспитательные возможности *музейных практик*.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования гармонично развитой личности, а также профилактики антисоциального поведения школьников.



### РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Классное руководство»

*«Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».*

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само-реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- разработка коллективного социального проекта класса и реализация ключевого дела на параллель.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на анализ ими личных достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Школьный урок»**

*«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими».*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование цифровой среды и дистанционных образовательных технологий обучения, (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.), как средства поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

*«Великая ценность образования - это не знания, а действия».*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительное образование осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Линия курсов внеурочной деятельности для обучающихся 2-6 классов направлена на развитие финансовой культуры.

На развитие социальных инициатив, сотрудничества обучающихся 6-8 классов направлена линия курсов проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственному; спортивно-оздоровительному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному

Направления	Наименование рабочей программы	
Обще-интеллектуальное	«Знакомые незнакомцы»	1-4 кл
	«Мы и окружающий мир»	1-4 кл
	«Моё Прикамье»	1-4 кл
	«Чтение с увлечением»	1-4 кл
	«Читаем и рассуждаем»	1-4 кл
	«Я люблю читать»	1-4 кл
	«В мире книг»	1-4 кл
	«Геометрия для малышей»	1-4 кл
	«Это интересно!»	1-4 кл
	«Знатоки природы»	1-4 кл
	«Математическая шкатулка»	1-4 кл
	«Тайны русского языка»	1-4 кл
	«В Царстве математики»	1-4 кл
	«Умка»	1-4 кл
	«Умники и умницы»	1-4 кл
	Решение задач по алгоритмизации	9 кл.
	«Я-гражданин РФ»	9 кл.
	«Перспективный английский»	9 кл.
	«Решение расчетных задач по химии»	9 кл.
	«Без географии вы нигде»	9 кл.
«Загадки жизни»	9 кл.	
Клуб робототехников	4-6 кл.	

Духовно - нравственное	Школьная служба примирения	7-8 кл.
	Отряд «Юнармейцы»	8-9 кл.
	«Мой выбор - здоровый образ жизни»	5-8 кл.
	Клуб «Мы вместе»	5-8 кл.
Обще-культурное	«Музейная практика»	5-8 кл.
	Хор	5-8 кл.
	«Юный техник»	5-8 кл.
	«Акварель»	1-4 кл.
	«Мой театр»	1-4 кл.
	«Театральные ступеньки»	1-4 кл.
Спортивно- оздоровительное	Футбол	5-9 кл.
	Волейбол	8-9 кл.
	«Баскетбол»	5-8 кл.
	«Шахматы»	5-9 кл.
	«Дружина юных пожарных»	5-9 кл.
	ГТО	5-9 кл.
	«Подвижные игры»	5-9 кл.
Социальное	Школа лидера	5-9 кл.
	Клуб «Эко-дети»	5-9 кл.
	Клуб «Юные инспекторы дорожного движения»	6-7 кл.
	Газета «Чердак»	5-9 кл.
	Студия печати	5-9 кл.
	Видеостудия	6 кл.
	Фотостудия	5 кл.
	Студия web-дизайна	5-9 кл.
	Клуб «Добровольчество»	5-9 кл.
	Профессиональное самоопределение	8-9 кл.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных, трудовых практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

## Модуль «Самоуправление»

*«Дело рождает самоуправление, а не наоборот».*

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 4 осуществляется через школьную детскую организацию «ЦУП» - центр управления полетом. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*На уровне школы:*

Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся. В системе ученического самоуправления школы выстроена своя структура управления. В Совет обучающихся входят представители 5-9 классов, которые по личному выбору определены в Экипажи. Каждый Экипаж отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации («Звездный досуг»; «Спорт и здоровье»; «Ревизор»; «Пресс-центр» и др.). Выбранный общим голосованием председатель Совета обучающихся является капитаном ЦУПа - центра управления полетом. В состав ЦУП выбираются капитаны экипажей для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Организация самоуправления *на уровне классов* осуществляется через:

- деятельность выборных обучающихся класса – капитанов Кораблей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* предполагает:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- реализацию взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

## Модуль «Профориентация»

«Не профессия выбирает человека, а человек профессию».

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное самоопределение обучающихся осуществляется на 2 уровнях.

*На уровне классов через:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего.

*На индивидуальном уровне:*

- прохождение тестирования по выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- участие в профессиональных пробах.

## Модуль «Работа с родителями»

*«Воспитание не ограничивается школой».*

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

*На школьном уровне:*

Родители включены в работу органов школьного самоуправления: Совет родителей школы; Общешкольный родительский комитет;

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

В работе с родителями существует несколько важных традиций:

- «Родительский дом – начало начал» - семейный праздник;
- «Папа, мама, я – мастеров семья», конкурс творческих работ;
- «Шахматный турнир», «Веселые старты» - семейные соревнования;
- «Апрельские встречи» - торжественный прием у директора;
- «Папины субботник» - акции по совместному благоустройству территории

школы.

*На групповом уровне* созданы и функционируют:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: Семейный клуб «Мы вместе» 1-3 классов, Родительский дискуссионный клуб 4-9 классов, «Вопросы современного воспитания», Совет Отцов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский Университет по запросу родительской общественности, на котором родители могут получить опыт решения сложных вопросов и поделиться находками в деле воспитания детей интерактивным методом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне* реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить, когда в ее стенах  
будут жить красивые обычаи и  
традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

*На школьном уровне традиционными являются дела:*

- «День знаний»;
- «День здоровья»;
- «День Учителя»;
- «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- «Посвящение в пятиклассники» - событие, на котором обучающиеся подводят итоги периода адаптации к условиям образования в основной школе;
- «Арбат» - отчет обучающихся по результатам прохождения курсов внеурочной деятельности;
- «День матери»;
- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кубок по мини-футболу, Соревнования по баскетболу и пионерболу, веселые старты, Шахматный турнир, лыжные гонки, «Гагаринские игры»);
- «Битва хоров», в которой принимают участие все классы;
- «Минута славы» - конкурс творческих выступлений, где все участники образовательных отношений демонстрируют свои таланты.
- «День Рождения школы» (12 апреля) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности.
- «День Победы» встреча с ветеранами, защитниками Отечества;
- «Выпускной бал» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.
- праздник «Масленица» - квест-игра с этической тематикой;

- «Зарничка» - спортивная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями.;

- «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей, смотр достижений в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

- прием у директора «Апрельские встречи» - с поздравлением каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, в искусстве.

*На уровне класса* через ключевые дела реализуются социальные проекты классов, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и личностями. Обучающиеся совместно с педагогами и родителями организуют и проводят однотрадиционное дело, имеющее общешкольное значение.

*На индивидуальном уровне* в МАОУ СОШ № 4 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

«Человек есть отражение среды в которой был воспитан»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*На школьном уровне:*

- оформление интерьера школьных помещений, который может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение продуктов исследовательских работ и проектов классных коллективов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в читальном зале школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- трансляция в фойе и столовой школы информационных сообщений на плазменных телевизорах, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*На уровне классов:*

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- творческие отчеты о проведенных ключевых делах;
- выставки творчества обучающихся класса.

*На индивидуальном уровне* персональные выставки творчества обучающихся, имеющих личные достижения.

## Модуль «Детские общественные объединения»

*«Там, где трудятся умные люди,  
двери не закрыты»*

Детское общественное объединение «Гагаринец» является первичным отделением Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) – общественногосударственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). МАОУ СОШ № 4 в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ.

- отряд «Эко-дети». Деятельность отряда включает в себя: приобретение опыта и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; расширение масштаба деятельности и повышение эффективности реализуемых мероприятий; личный вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

- отряды «Юнармеец», «ЮИДД», - «Юный пожарный» взяли на себя продвижение патриотизма в школе. Деятельность этих отрядов предполагает: возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций; организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

- отряд «Доброволец». Деятельность отряда включает в себя: оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование ценности доброты и милосердия; участие в организации культурно-просветительских мероприятий в библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.; волонтерство спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; помощь ветеранам.

- «Школа ведущего»- это организация творческих событий; проведение фестивалей и конкурсов, акций и флэш-мобов; реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, встреч с интересными людьми; поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

- «Клуб любителей ЗОЖ». Деятельность клуба предполагает пропаганду ЗОЖ среди обучающихся и включает в себя: организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флэш-мобов, туристических походов и слетов; поддержка работы школьных спортивных секций.

- «ШСП» (Школьная служба примирения) ставит главной задачей своей деятельности урегулирование конфликтных ситуаций в школе. Это проведение примирительных встреч; проведение образовательных мероприятий и программ,

направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми.

- Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время. ШСК призван способствовать активизации физкультурно-спортивной работы и участию учащихся в спортивной жизни образовательного учреждения; укреплению здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательного учреждения на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех обучающихся.

### **Модуль «Музейные практики»**

*«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего»*

Структурным подразделением МАОУ СОШ № 4 является Школьный музей космонавтики имени Ю.А.Гагарина. Традиционными стали музейные практики, направленные на формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей. С помощью музейных практик происходит овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Музейные практики осуществляются *на школьном уровне* через:

- экспозиционно-выставочную работу;
- организацию экспедиций в города и школы, связанные с историей космонавтики;
- организацию сотрудничества с другими музеями им. Ю.А. Гагарина и семьями космонавтов;
- просветительскую работу в форме проведения экскурсий, лекций и бесед для разных категорий слушателей: воспитанников детских садов, обучающихся школ, студентов, взрослых посетителей Чайковского городского округа;
- публицистическую работу в виде выступлений по телевидению, статей в периодической печати;
- проведение конференций, конкурсов, игр для обучающихся;
- проведение школы музейного актива.

*На уровне класса:*

- экскурсии в музей;
- проведение интеллектуальных игр, квестов, викторин;
- учебно-исследовательскую деятельность всех участников образовательных отношений по темам прошлого и дальнейшего развития космонавтики в Российской Федерации.

## Модуль «Школьный медиа-центр»

*«Главное — задать правильный вопрос. Все дело в вопросах»*

Медиа-центр МАОУ СОШ № 4 создан с целью презентации положительного имиджа учреждения, информирования общественности через выпуск школьной газеты, телевидения, социальные сети, дискуссионные площадки.

*На уровне школы* Медиа-центр создан для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и обучающихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Медиа-центр - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, обучающиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы. В состав медиа-центра входят творческие студии:

- Студия печати - формирует определённый объём знаний по журналистике; собирает информацию, выпускает школьную газету «Чердак», создаёт полиграфическую продукцию, услуги (набор и распечатка текстов и эскизов).

- Фотостудия - осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

- Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмки; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал.

- Студия стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

- Студия WEB- дизайна собирает детей, педагогов и родителей. Ее задача - освещение деятельности МАОУ СОШ № 4 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.

*На уровне классов:*

- оформители, которые освещают жизнь классного коллектива, занимаются популяризацией ключевых дел класса и параллели;
- администраторы, отвечающие за продвижение оперативной информации среди обучающихся классов в социальных сетях.

## **РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 4 заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающих целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

- Обще теоретические методы - изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование; изучение документов;

- Эмпирические методы –наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей и специалистов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 являются:

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений;

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

Результаты воспитания обучающихся позволяют отследить следующие методики:

- ранжирование ценностей обучающимися;
- опрос определения уровня воспитанности обучающихся М.И.Шиловой;
- мониторинг правонарушений, обучающихся;
- мониторинг уровня успеваемости обучающихся и их прилежания;
- опрос готовности к профессиональному самоопределению;
- уровень развития классного коллектива А.Н.Лутошкина;
- уровень развития ученического самоуправления М.И.Рожкова;
- рейтинг активности обучающихся;
- опрос степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.