|  |  |
| --- | --- |
|  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»им. Ю.А. ГАГАРИНА |

**ПРОЕКТ**

**«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Корепанова Анастасия Олеговна, Педагог - психолог |
| Основные разработчики проекта | Зорина Ольга Михайловна, директор МАОУ СОШ № 4, учитель начальных классов;Корепанова Анастасия Олеговна, педагог - психолог |
| Научный руководитель |  |
| Основания для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Образовательная программа "СОШ № 4"
 |
| Цель проекта | создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации. |
| Задачи проекта | 1. Отслеживать динамику развития, обучающегося в процессе школьного обучения; 2. Корректировать нарушенные процессы и функции, недостатки эмоционального и личностного развития;3.Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания;4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам и родителям детей;5.Ознакомить педагогов с методами и приемами здоровья сбережения для обучающихся с ОВЗ;6. Разработать модель взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной психолого - педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. |
| Сроки и этапыреализации проекта | Срок реализации проекта: 4 года в период с 2019 г-2023 гПодготовительный этап: март 2020- август 2020г..Основной этап: сентябрь 2020- Май 2022г..Заключительный этап: сентябрь 2022 – февраль 2023 г.. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:1. Наличие модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы.
2. 100% педагогов разработали адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии;
3. 65% обучающихся владеют приемами и методами здоровья сбережения
4. Увеличение числа педагогов, которые будут использовать в своей деятельности индивидуальные психологические карты детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты сопровождения обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, психолого-педагогические карты обучающихся до 100%.
5. Наличие программы работы клуба
6. Увеличение уровня удовлетворенности родителей выполнением МАОУ СОШ № 4 образовательного заказа до 85%.
7. Повысилась информационная компетентность родителей детей с ОВЗ до 65%.
8. Наличие индивидуальных образовательных траектории
9. Увеличение доли детей с ОВЗ, детей со статусом ребёнок-инвалид, которые примут участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, организованных социальными партнёрами до 60% обучающихся.
10. 100 % обучающихся с ОВЗ имеют устойчивую мотивацию познания
11. Положительная динамика (рост до 30%) показателей личностных и учебных результатов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей
12. Наличие карты отслеживания динамики личностного и интеллектуального развития, обучающегося в процессе школьного обучения.
 |

**Пояснительная записка**

Согласно статистическим данным, каждый двадцатый житель нашей страны относится к категории инвалидов. В их число входит, почти полмиллиона детей, по отношению к которым по Закону Российской Федерации «Об образовании» (п.6, ст. 5) «государство обязано создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов». Следует отметить, что число детей, официально получающих пособия по инвалидности, в нашей стране постоянно возрастает.

Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайна неоднородна: - это достаточно большая категория воспитанников, страдающих соматическими и психическими заболеваниями; - это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии; - помимо детей с выраженными нарушениями в развитии существует достаточно большая категория детей, имеющих легкую органическую патологию. Они могут испытывать значительные трудности в усвоении программы, эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации; - также существует категория детей, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях. Не всегда состояние их можно квалифицировать как задержку психического развития, но даже при сохранном соматическом здоровье и изначально сохранном интеллекте эти дети вследствие эмоциональной и социальной депривации могут обнаруживать отклонения в психическом развитии. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в различных законодательных актах:

 в конвенции по правам ребенка;

 в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах.

В качестве основной задачи в области реализации их права является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому учащемуся. Для преодоления этих трудностей общеобразовательная школа уже сейчас должна решать следующие задачи:  обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;  обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

 создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;  создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;  разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости - специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);  активно использовать возможности дистанционного образования, как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;  обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;  обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка содержания и организационных принципов деятельности субъектов помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, (школьной психологической службы, коррекционно-педагогической службы, социальной службы) возможна только на основе целостного представления о комплексной модели деятельности специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, которые ныне достаточно разобщены, их деятельность не скоординирована и не сфокусирована на нуждах детей. Разрозненные их усилия не дают и не могут дать желаемых результатов в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе .

9

1. Актуальные проблемы, требующие решения - Необходимость модернизации деятельности Службыпсихологопедагогического сопровождения обучающихся школы-интерната в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования. - Модернизация существующих программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разработка актуальных новых направлений и программ в соответствии с требованиями государственного заказа. - Необходимость адаптации условий профессиональной деятельности к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. - Необходимость достижения уровня развития школьной инфраструктуры, отвечающей требованиям государства и общества. - Необходимость создания условий для осуществления эффективной деятельности ОУ в направлении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. - Необходимость создания равных условий для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

**Тема проекта:**

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования для успешной его социализации.

**Введение**

Образование лиц с ОВЗ и детей со статусом ребенок инвалид сегодня является приоритетным направлением. Модернизация российского образования предполагает «создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР – 535/07). В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано определение «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. ст.2).

 Развитие современной школы требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей их профеесионального сопровождения, умение определить индивидуальный образовательный маршрут с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптации. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации психолого – педагогического сопровождения.

Психолого –педагогическое сопровождение в обучении детей с ОВЗ – это необходимая составляющая в современном образовательном процессе, позволяющая обеспечить благополучное включение детей не только в образование, но и в жизнь. Это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность социализироваться в обществе.

**Анализ ситуации:**

В настоящее время в МАОУ СОШ № 4 - 902 обучающихся, в основной школе – 489 обучающихся, из них 21 обучающихся имеет статус ОВЗ, в начальной школе – 413 обучающихся, 28 обучающихся имеет статус ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дети-инвалиды | Дети, обучающиеся по АОП | Обучение на дому |
| 2015-2016 | 3 | 19 | 4 |
| 2016-2017 | 11 | 36 | 3 |
| 2017-2018 | 8 | 44 | 4 |
| 2018-2019 | 12 | 46 | 3 |
| 2019-2020 | 13 | 49 | 2 |

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в школе увеличивается с каждым годом.

Анализируя деятельность МАОУ СОШ № 4 за последние три года, можно выделить следующие ***ресурсы***, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья условиях ОУ.

**Методическое обеспечение**

Педагог-психолог обеспечены программами и методическими разработками для лечебно-профилактической и коррекционно-развивающей работы:

**Программное обеспечение:**

Разработаны программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, 7.1; 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, 5.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, 6.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (4.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с РАС ( РАС 8.1; 8.2).

Программа работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Коррекционный курс для детей с ОВЗ ЗПР вариант 7.2. 1 класса «Развитие высших психических функций»;

Коррекционный курс для детей с ОВЗ ЗПР вариант 7.1. 4 класса «Развитие логического мышления»;

Коррекционный курс для детей с ОВЗ ЗПР вариант 7.2. 4 класса «Хочу и умею»;

Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учиться с интересом» 7-9 классы.

**Научно-методическое обеспечение***:*

В МАОУ СОШ № 4 реализуется модель инклюзивного образования в классах на разных уровнях образования: в 16-ти классах в начальной школе (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и дети-инвалиды).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Письменный стол - 1 шт
2. Ученический стол – 4 шт.
3. Рабочее кресло
4. Шкафы для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей - 2 шт
5. Стулья - 4 шт
6. Компьютер
7. Настенное зеркало
8. Информационный стенд «Уголок психолога» - 1 шт

**Кадровое обеспечение:**

Школа укомплектована следующими специалистами: социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра. В целях совершенствования кадрового потенциала, качественного психолого-педагогического сопровождения в штатное расписание введены ставка учителя-логопеда.

Необходимо отметить высокий профессиональный уровень педагогов:8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27 - первую. Педагоги школы (100%) прошли обучение по инклюзивной педагогике (в том числе, вновь прибывшие педагоги). У многих педагогов имеется многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Всё это позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить условия инклюзивного обучения.

**Цель проекта:**

**создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.**

**Задачи:**

1. Отслеживать динамику развития, обучающегося в процессе школьного обучения;

2. Корректировать нарушенные процессы и функции, недостатки эмоционального и личностного развития;

3.Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания;

4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам и родителям детей;

5.Ознакомить педагогов с методами и приемами здоровья сбережения для обучающихся с ОВЗ;

6. Разработать модель взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной психолого - педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы.

**Участниками проекта:**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровьяосновного общего образования, родители, педагоги, педагог – психолог высшей квалификационной категории.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

Срок реализации проекта: 4 года в период с 2019 г-2023 г

Подготовительный этап: февраль 2020- август 2020г..

Основной этап: сентябрь 2020- Май 2022г..

Заключительный этап: сентябрь 2022 – февраль 2023 г..

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации | Название этапа и мероприятия по его реализации |
| Февраль 2020 - август 2020 г | **Подготовительный**Задачи:1.Создание рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ .2. Наполнение школьного сайта полезными материалами для детей – инвалидов и детей с ОВЗ и родителей, регулярное обновление информации.3.Формирование нормативно-правовой, методической базы.4. Разработка программы клуба для родителей обучающихся с ОВЗ. |
| Сентябрь 2020- Май 2022г | **Деятельностный**Задачи:1. Создание коррекционных курсов, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. 2. Коррекция рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.3. Ознакомление педагогов с приемами и методами здоровья сбережения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.4. Формирование информационного, диагностико-аналитического банка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования5. Работа над созданием модели психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ6. Реализация программы клуба для родителей обучающихся с ОВЗ  |
| сентябрь 2022 – февраль 2023 г.. | **Рефлексивный**Задачи:1. Обобщение и анализ результатов деятельности образовательной организации по психолого – педагогичекому сопровождению.2. Трансляция опыта образовательной организации по вопросам инклюзивного образования.3. Апробация модели психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |

В ходе заключительного (рефлексивного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта и оценку его результатов; распространение опыта работы школы.

**План мероприятий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Родители** | **Педагоги** | **Обучающиеся** |
| Февраль 2020 – март 2020 |  | Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |  |
| Создание примерной модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. |
| Март 2020 – май 2020 | Разработка программы клуба для родителей обучающихся с ОВЗ. | Разработка карты отслеживания психолого – педагогической динамики развития |
|  | Семинар – практикум «Особенности детей с особыми образовательными потребностями» |  |
| Сентябрь 2020 – май 2022 | Согласование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ | Адаптирование тематических блоков в АОП | Участие во внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. |
| Ознакомление и корректировка коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ | Разработка и утверждение коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ  | Расширение спектра мероприятий по социализации детей с ОВЗ |
|  | Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ |  |
| Корректировка модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. |
| Октябрь 2020 – ноябрь 2020 | Функционирование родительского клуба (в соотв. с планом работы клуба) | Семинар – практикум «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» |  |
| Ноябрь 2020 – февраль 2021 |  | Семинар – практикум «Формы и методы организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ» |  |
| Март 2021 – май 2021 | Посещение открытых уроков с целью организации взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы | Организация открытых уроков с целью взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы | Участие в открытом уроке с целью взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в коррекционной педагогической работе и социализации в образовательное пространство школы |
| Сентябрь 2022 – февраль 2023 г.. | Обобщение и анализ результатов деятельности образовательной организации по психолого – педагогичекому сопровождению. |
| Трансляция опыта образовательной организации по вопросам инклюзивного образования. |
| Апробация модели психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ |
| Постоянно  | Наполнение школьного сайта полезными материалами для детей – инвалидов и детей с ОВЗ и родителей, регулярное обновление информации. |
|  |  | Мониторинг развития личностных и интеллектуальных параметров  |
|  |  | Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ |

Успешная реализация образовательного инклюзивного проекта позволит создать образовательное пространство, способствующее росту профессионализма педагогических кадров, результативности проектной деятельности и сопровождения школьников с ОВЗ и детей со статусом ребёнок-инвалид, росту личностных достижений обучающихся. Мы **ожидаем**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи проекта | Объективно проверяемые показатели |
| Отслеживать динамику развития, обучающегося в процессе школьного обучения;  | Наличие карты отслеживания динамики личностного и интеллектуального развития, обучающегося в процессе школьного обучения. |
| Корректировать нарушенные процессы и функции, недостатки эмоционального и личностного развития | Положительная динамика (рост до 30%) показателей личностных и учебных результатов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей  |
| Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания | Наличие индивидуальных образовательных траекторииУвеличение доли детей с ОВЗ, детей со статусом ребёнок-инвалид, которые примут участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, организованных социальными партнёрами до 60% обучающихся.100 % обучающихся с ОВЗ имеют устойчивую мотивацию познания  |
| Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогамработающим с ОВЗ и родителям детей с ОВЗ | Увеличение числа педагогов, которые будут использовать в своей деятельности индивидуальные психологические карты детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты сопровождения обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, психолого-педагогические карты обучающихся до 100%.Наличие программы работы клуба Увеличение уровня удовлетворенности родителей выполнением МАОУ СОШ № 4 образовательного заказа до 85%.Повысилась информационная компетентность родителей детей с ОВЗ до 65%. |
| Ознакомить педагогов с методами и приемами здоровья сбережения для обучающихся с ОВЗ | 100% педагогов разработали адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии;65% обучающихся владеют приемами и методами здоровья сбережения |
| Разработать модельвзаимодействия педагогов и родителей в коррекционной психолого - педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. | Наличие модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. |

**Дальнейшее развитие проекта**

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Возможные риски реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути выхода** |
| 1.Низкая мотивация педагогов | Материальное стимулирование |
| 2.Неприятие проблем ребёнка родителями | Просвещение родителей, индивидуальная помощь, консультации специалистов |
| 3.Отсутствие в обучении и развитии детей с ОВЗ положительной динамики | Коррекция программы, выявление проблем и дальнейшее сопровождение ребёнка, смена образовательного маршрута. |