|  |  |
| --- | --- |
|  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  им. Ю.А. ГАГАРИНА |

**ПРОЕКТ**

**«ПРОФИГРАД» или семейный взгляд на мир профессий»**

*Хорошо работается, когда любишь свою профессию, с увлечением занимаешься ею*

*Ю.А. Гагарин*

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Краюхина Лариса Владимировна,  заместитель директора по воспитательной работе |
| Основные разработчики проекта | Зорина Ольга Михайловна, директор МАОУ СОШ № 4, учитель начальных классов;  Краюхина Лариса Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, искусства. |
| Научный руководитель | Габдуллина М.В., кандидат педагогических наук, директор Центра моделирования гуманистических образовательных систем ЛИК |
| Основания  для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования * Образовательная программа "СОШ № 4" |
| Цель проекта | Создание модели взаимодействия школы, родителей и учреждений СПО, направленной на формирование готовности обучающегося к осознанному выбору профессии. |
| Задачи проекта | **1 этап. Подготовительный.**  Разработать модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в мире профессий.  **2 этап. Практический**  А. Мотивационный компонент   * Обеспечить мотивацию обучающихся и их родителей к совместной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с требованиями ФГОС к результатам обучения в основной школе (разработка и защита проекта).   Б. Знаниевый компонент   * Способствовать выявлению у обучающихся психофизических особенностей (способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.) в области выбора профессии, а также довести эту информацию до обучающихся и их родителей. * Познакомить обучающихся и их родителей с востребованными профессиями Чайковского городского округа, а также с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений на данной территории. * Проинформировать обучающихся и их родителей об учреждениях СПО Чайковского городского округа и о специальностях, по которым ведётся обучение.   В. Деятельностный компонент   * Создать условия для получения обучающимися и их родителями опыта совместной практической деятельности по осознанному выбора профессии обучающимися, в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями Чайковского городского округа (разработка и защита проекта). * Способствовать разработке индивидуальной образовательной траектории обучающихся.   **3 этап. Заключительный**  Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели взаимодействия семьи и школы в мире профессий |
| Сроки  и этапы  реализации проекта | 1 этап. Подготовительный (проектный):  май 2019 г. – август 2019 г.  2 этап. Деятельностный (практический):  октябрь 2019 г.– май 2021 г.  3 этап. Заключительный (аналитический):  июнь 2021 г. – август 2021 г. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:   1. разработана модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающегося; 2. сделан анализ результатов реализации проекта и определены пути совершенствования модели взаимодействия семьи и школы в мире профессий;   3) создание индивидуального проекта обучающимися (на одном из трех уровнях) как выполнение требований ФГОС;  4) обучающиеся знают о своих (способностях, склонностях, мотивах, интересах и др.) в области выбора профессии, родители владеют информацией; о психофизических особенностях, обучающихся;  5) обучающиеся и их родители знают об экономической ситуации и потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также о востребованных профессиях на данной территории;  6) обучающиеся и их родители знают об учреждениях СПО Чайковского городского округа и специальностях,  по которым ведётся обучение;  7) обучающиеся и их родители имеют опыт совместной практической деятельности на определённом уровне  (в зависимости от индивидуальных возможностей)  по осознанному выбору профессии обучающимися,  *в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО*  *и предприятиями Чайковского городского округа;* |

1. **Актуальность**

Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование ответственного отношения обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить:

1. ответственное отношение обучающихся к осознанному выбору;
2. знание обучающимися своих психофизических особенностей в области выбора профессии и представление о своих профессиональных предпочтениях и устойчивых познавательных интересах;
3. умение обучающихся строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования;
4. информированность всех участников образовательных отношений

о востребованных профессиях, а также о потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений;

1. информированность обучающихся об учреждениях СПО Чайковского городского округа и о специальностях, по которым ведётся обучение.

Актуальность выше обозначенной цели подтверждают результаты анкетирования обучающихся и их родителей.

1. **Ответственное отношение к осознанному выбору**. Результаты внешнего мониторинга готовности к самоопределению обучающихся 2019 года показали, что МАОУ СОШ № 4 занимает 365 место по Пермскому краю и находится на 16 месте из 21 школ по Чайковскому району (приложение №1). Причинами такой ситуации является отсутствие системы деятельности школы в профориентации обучающихся и неэффективное взаимодействия семьи и школы в данном направлении.
2. **Знание обучающимися своих психофизических особенностей** (способностей, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания, мотивов) в области выбора профессии. Социальный опрос обучающихся 9х классов МАОУ СОШ № 4 показал, что знают свои способности, особенности в профессиональном плане 50% обучающихся. Но только 17% прошли тестирование и располагают информацией о профиле.
3. **Понимание профессиональных предпочтений и устойчивых познавательных интересов.** В школе 22% обучающихся девятиклассников не имеют представления о своей будущей профессии, 46% выбрали ее, исходя из собственных соображений. При анализе мотивов выбора профессии обучающимися, мы видим, что на 1 месте высокий заработок, на 2 месте – интерес к профессии, на 3 месте – доступность обучения, на 4 – возможность построить карьеру, на 5 месте – престиж и условия труда, и только на 6 месте соответствие личным качествам, способностям (Приложение №2).
4. **Умение обучающихся строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования**. Далеко не все девятиклассники знают, что выбрав профессию, важно выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию, как эффективный способ самоопределения. После 9 класса каждый выпускник школы должен выбрать образовательное учреждение, где он продолжит свое профильное обучение. А затем, осознанный выбор специальности. Только 27% опрошенных обучающихся девятиклассников знают в каком образовательном учреждении можно получить выбранную профессию. Это говорит об отсутствии правильного, осознанного подхода обучающихся к выбору будущей профессии.
5. **Знание востребованных профессий**. Из опрошенных 12% девятиклассников знают современные профессии, видели профессиограмму, ознакомлены со списком профессий будущего.
6. **Знание потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений**;

Из опрошенных обучающихся 9х классов только 22% осведомлены о вакансиях на рынке труда Чайковского городского округа.

1. **Информированность обучающихся об учреждениях СПО** Чайковского городского округа и о специальностях, по которым ведётся обучение.

Как показало наше исследование, родители играют значимую роль в выборе профессии обучающимися.

Одна из главных задач родителей обучающихся – помочь ребенку сформировать реальное представление о самом себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности.

Многие родители, по результатам нашего опроса, не могут дать совет детям в профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться при решении столь важного вопроса, об учебных заведениях. Часто родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать склонностям детей, готовы ли они нравственно, социально, психологически соответствовать требованиям профессии. Кроме того, родители не владеют методами эффективного консультирования своих детей. Данное противоречие подтверждается результатами опроса:

38 % родителей обсуждали со своим сыном/дочерью/ проблему выбора профессии.

67% родителей знают психофизические особенности своего/ей сына/дочери.

34% родители знают формулу выбора профессии «Хочу+могу+ надо».

Только 43 % родители разделяют интересы и точку зрения на выбранный профиль (избранную профессию)?

1. % родителей готовы препятствовать если сын/дочь/ будет настаивать на собственном выборе будущей профессии.
2. % родителей располагают информацией об экономической ситуации и потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также о востребованных профессиях на данной территории.

68% родителей не обсуждали со своими детьми дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию.

Родители на 10% владеют информацией о психофизических особенностях (способностях, склонностях, мотивах, интересах и др.) своих подростков в области выбора профессии на основании тестирования.

17 % родителей знают об экономической ситуации и потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также о востребованных профессиях на данной территории;

39% обучающиеся и их родители знают об учреждениях СПО Чайковского городского округа и специальностях, по которым ведётся обучение;

8,5% родители имеют опыт совместной практической деятельности по осознанному выбору профессии обучающимися.

Мы считаем, что в данный проект необходимо включить родителей как субъектов профориентационной работы.

Таким образом благодаря проекту «Профиград» или взгляд семьи на мир профессий» позволит обучающимся повысить уровень готовности к самоопределению обучающихся 8-9 классов, даст опыт осознанного выбора и выполнение индивидуального проекта, а родителям быть компетентными сопровождающими своих детей.

1. **Цель и задачи проекта**

**Основная цель проекта:** овладение учащимися базовыми знаниями, умениями, необходимыми для профессионального самоопределения, и получение совместно с родителями (законными представителями) опыта осознанного выбора профессии

**Задачи проекта:**

*1 этап. Подготовительный.*

Разработать модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в мире профессий.

*2 этап. Практический*

А. Мотивационный компонент

* Обеспечить мотивацию обучающихся и их родителей к совместной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с требованиями ФГОС к результатам обучения в основной школе (разработка и защита проекта).

Б. Знаниевый компонент

* Подготовить и провести мероприятия с целью выявления у обучающихся психофизических особенностей (способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.) в области выбора профессии, а также довести эту информацию до обучающихся и их родителей.
* Познакомить обучающихся и их родителей с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также с востребованными профессиями на данной территории.
* Проинформировать обучающихся и их родителей об учреждениях СПО Чайковского городского округа и о специальностях, по которым ведётся обучение.

В. Деятельностный компонент

* Создать условия для получения обучающимися и их родителями опыта совместной практической деятельности по осознанному выбора профессии обучающимися, в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями Чайковского городского округа (разработка и защита проекта)

*3 этап. Заключительный*

Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели взаимодействия семьи и школы в мире профессий

**4. Модель проекта**

**О2**

СОШ № 4

**(**

**)**

**О1**

**Р**

**О1**

Модель взаимодействия

обучающихся и их родителей (законных представителей)

как единая система с «полем» воздействия (школа)

**Основные направления и формы работы по организации деятельности**

В данном проекте выделены основные направления: профессиональное просвещение родителей; диагностика родителей; Консультация; профессиональная адаптация.

*Профессиональное просвещение*

Цель: организация просвещения родителей, педагогов, обучающихся, расширение их представлений о рынке труда

Формы: общие собрания, классные часы, информационные листки, буклеты, виртуальные экскурсии, игры, работа со справочниками, конкурсы, круглые столы и др.),

Предмет: изучение сегодняшнего и будущего мира профессий; ознакомление с современными профессиональными стандартами; изучение рынка труда, путях приобретения профессий; изучение требований профессий к индивидуальным особенностям личности.

*Диагностика*

Наблюдения, анкеты, традиционные и модифицированные методики по определению понимания значимости участия родителей в осознанном выборе профессии ребенком.

*Профессиональная консультация*

Цель: помощь родителям в сопровождении ребенка по выбору конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии.

Формы: Консультации, репортажи, классные часы, информационные листки, буклеты.

*Профессиональная адаптация*

Цель: организация помощи родителей в приспособлении обучающихся к условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению.

Формы: выход в мастерские ОО, профессиональные пробы, конкурсы, выставки, тренинги.

*Создание общего информационного поля*

Цель:создание продуктивного общения родителей и обучающихся, реализации семейного потенциала, снятие эмоционального напряжения.

*Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями*

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

В рамках разрабатываемого проекта были определены следующие принципы:

* доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился; научность и достоверность информации;
* доступность предлагаемой информации;
* адресность;
* индивидуальный подход;
* современность и актуальность материалов;
* сотрудничество с другими специалистами (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

Реализация основных направлений проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | Срок проведения | Ответственные |
| **Создание нормативно-правовой базы** | | | | |
|  | Разработка и утверждение проекта |  | Зам.дир.по ВР |
|  | Создание банка данных об учреждениях и предприятиях Чайковского городского округа | постоянно | Педагог-библиотекарь, Кл.рук. 8-9 кл. |
|  | Инструктивно-методическое совещание с педагогами, классными руководителями по определению их роли в проекте | август | Зам.дир.по ВР |
|  | Разработки классных часов и мероприятий, рекомендаций классным руководителям, участникам проекта по его реализации | постоянно | Зам.дир.по ВР Кл.рук. 8-9 кл. |
| **Профессиональная адаптация** | | | | |
|  | Создание банка данных о профессиональном выборе и фактическом поступлении в ОО | август | Кл.рук.9 кл. |
|  | Организация работы летней трудовой практики | июнь | Руководитель ЛОК |
|  | Экскурсии на предприятия, где работают родители | сентябрь | Родительский комитет |
|  | Встреча с родителями «Как я делал выбор» (круглый стол) | февраль | Родительский комитет,  Кл. рук. 8 кл. |
|  | Образовательная сессия с родителями «Атлас профессий» (знакомство с новыми профессиями, практическая демонстрация профессий на базе школы) | март | Родительский комитет, Кл. руководители 8 кл. |
|  | Образовательное событие «Корпорация» (собеседование, резюме) | апрель | Краюхина Л.В.  Кл. рук.9 кл.  Родительский комитет |
|  | Вечер встречи выпускников | апрель | Кл.рук. 9 кл. |
| **Создание общего информационного поля** | | | | |
|  | Выставка технического творчества, презентаций «Моя будущая профессия» | октябрь | Зам.дир.по ВР Кл. рук. 8 кл. |
|  | Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно» | октябрь | Зам. дир. по ВР |
|  | Статьи газеты «Чердак» | 1раз в 2 месяца | Педагог- библиотекарь |
|  | Освещение на сайте школы, ВК, публикации | постоянно | Педагог-библиотекарь |
|  | Методические материалы (разработки, листовки, буклеты, рекламные проспекты) | постоянно | Педагог-библиотекарь |
|  | Общие мероприятия родителей и обучающихся | по плану | Кл.рук. 8-9 кл. |
| **Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.** | | | | |
|  | Совместное планирование деятельности по взаимодействию с родительской общественностью | май - август | Зам.дир.по ВР |
|  | Конкурс «Безопасное движение» | октябрь | ЧИК |
|  | Профи старт | ноябрь | ЧИК |
|  | Большой процесс «Дорога успеха» (знакомство с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа) | ноябрь | ЧИК, ЦЗН,  Зам.дир.по ВР |
|  | Профессиональные пробы на базе СПО,НПО | февраль-март | ЧИК,  ЧТПТиУ,  ЧМК |
|  | Профессиональные курсы для определившихся (педагогика, технические специальности) | апрель | ЧИК |
| **Диагностика и консультирование** | | | | |
|  | Диагностика родителей «Профессиональный выбор ребенка», «Склонности и профессиональная направленность ребенка», «Мотивы выбора» | в течение года | Педагог-психолог,  Кл.рук. 8-9 кл. |
|  | Анкетирование родителей (промежуточная диагностика) | май | Краюхина Л.В.  Кл. рук. |
|  | Индивидуальные консультации «Задатки и способности вашего ребёнка». | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Рекомендации для родителей | в течение года | Кл. рук. 8 кл.  Педагог- библиотекарь |
|  | Итоговая диагностика | апрель | Кл. рук.9 кл. |
|  | Индивидуальные консультации | в течение года | Краюхина Л.В. |
|  | Рекомендации для родителей | апрель | Педагог-психолог |
| **Мониторинг качества** | | | | |
|  | Оформление стенда | октябрь | Зам.дир.по ВР |
|  | Анкетирование родителей (первичная диагностика)  Понимание значимости участия родителей в профессиональном самоопределении ребенка | октябрь | Педагог-психолог,  Кл. рук. 8 кл. |
|  | Ведение группы в ВК, наличие информации на сайте школы | январь | Зам.дир.по ВР |
|  | Наличие представления экономической ситуации и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа. | март | Зам.дир.по ВР, Кл.рук. 9 кл. |
|  | Опрос (итоговая диагностика)  Адекватное отношение к ребенку, как субъекту выбора профиля обучения, его самостоятельности, осознанности. | апрель | Кл.рук. 9 кл. |
|  | Разработка и выпуск рекомендаций | май | Зам.дир.по ВР |
|  | Качество проведенных мероприятий | май | Кл.рук. 8-9 кл. |
|  | Скоординированность деятельности социальных партнеров | май | Зам.дир.по ВР |
|  | Анкетирование родителей (промежуточная диагностика)  Знание склонностей и способностей своего ребенка | май | Кл.рук. 8-9 кл. |
|  | Удовлетворенность родителей образовательным процессом | май | Зам.дир по ВР |

**5.Условия реализации проекта**

Ресурсное обеспечение проекта:

**Информационно-рекламное обеспечение** предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте. Создание группы в социальных сетях.

**Материально-техническое оснащение** предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МАОУ СОШ № 4 и социальных партнеров (ЧИК, ЧТПТиУ).

**Методическое обеспечение** проектной деятельности осуществляется при поддержке ЦРО ГЧО.

**Кадровое обеспечение**. Руководители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией МАОУ СОШ №4.

**Финансовое обеспечение** предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МАОУ СОШ № 4 и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц.

**Межведомственное взаимодействие**

- ГСЗ ЦЗН г.Чайковский /8 34241 4‑15-12/[ул. Кабалевского, 25, Чайковский](https://yandex.ru/maps/?text=%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&source=wizbiz_new_map_single&z=14&ll=54.153108%2C56.781992&sctx=ZAAAAAgBEAAaKAoSCUji5elcHUxAEUZda%2B9TAU1AEhIJzy10JQJV6z8RE%2FHW%2BbfL0z8iBQABAgQFKAAwATisv76wz%2FjSrvMBQDJIAVXNzMw%%2Fe3vED&ol=biz&oid=1043836799)

-ЦРО ЧГО / (834241) 2-34-14, 3-20-98, 3-32-53 /617760 Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, 22

- ГБПОУ ЧИК/ /617764 Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина 75

-ГОУ СПО ЧТПТиУ/ 617763 Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Вокзальная 11,

-ГБПОУ Чайковские музыкальное училище /**617764 Пермский край, г. Чайковский ул. Ленина, 63**

-ГБПОУ "Чайковский медицинский колледж"//617763 РФ, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, 2а

-НОЦ

**6.Механизмы реализации проекта**

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | Срок проведения | Ответственные |
| **Организационная работа в школе** | | | |
|  | Анализ результатов сотрудничества с родительской общественностью и соц.партнерами | август | Зам. дир. по ВР |
|  | Редактирование плана работы на следующий год | июнь | Зам. дир. по ВР |
|  | Обеспечение документацией по профориентации обучающихся | август | Зам. дир. по УВР |
|  | Обеспечение библиотечного фонда | сентябрь | Педагог- библиотекарь |
|  | Обеспечение участия родителей в профориентационной работе | по плану | Классные руководители |
|  | Осуществление взаимодействия с соц.партнерами | постоянно | Зам. дир. по ВР |
| **Работа с педагогическими кадрами** | | | |
|  | Организовать работу группы по моделированию и разработке общих мероприятий, классных часов с родителями по профориентации | постоянно | Зам. дир. по ВР |
|  | Провести для классных руководителей и педагогов цикл семинаров по теме «Профориентация: семья и школа» | сентябрь-декабрь  2019г. | Зам. дир. по ВР |
|  | Внести изменения в план работы с родителями и программу развития классного коллектива с включением направления «профориентация» | август | Зам. дир. по ВР,  Кл.рук. 8-9 кл. |
|  | Включить в план работы МО классных руководителей 5-9 классов рассмотрение методик работы по профессиональной ориентации, организовать обмен опытом ее проведения. | август 2019г. | Руководитель МО классных руководителей 5-9 кл. |
|  | Организовать для педагогов консультации по работе с родительской общественностью | постоянно | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями 8 класса** | | | |
|  | Общее собрание «Курс профессиональная ориентация» | октябрь | Краюхина Л.В.  Кл. рук. 8 кл. |
|  | Анкетирование родителей (первичная диагностика) | октябрь | Кл. рук. 8 кл. |
|  | Лектории для родителей «Помощь подростку в самопознании» | ноябрь | психолог |
|  | «Родительский дом – начало начал» | ноябрь | Кл. рук. 8 кл. |
|  | Мировое кафе с родителями «Как я делал выбор» | январь | Кл. рук.8и кл. |
|  | Лектории для родителей «Принципы выбора будущей профессии»! | февраль | Педагог-психолог |
|  | Образовательная сессия с родителями «Атлас профессий» (знакомство с новыми профессиями, практическая демонстрация профессий на базе школы) | март | Родительский комитет, Кл. руководители 8 кл. |
|  | Большой процесс «Дорога успеха» (знакомство с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа) | апрель | ЧИК  ЦЗН,  Краюхина Л.В. |
|  | Анкетирование родителей (промежуточная диагностика) | май | Зам.дир по ВР  Кл. рук. |
|  | Индивидуальные консультации «Задатки и способности вашего ребёнка». | в течение года | Педагог-психолог |
|  | Рекомендации для родителей | в течение года | Кл. рук. 8 кл.  Педагог- библиотекарь |
|  | **Работа с родителями 9 класса** |  |  |
|  | Анкетирование | сентябрь | Кл.рук. 9 кл. |
|  | «Профи старт» (представление профессий ЧИК) | ноябрь | ЧИК |
|  | Большой процесс «Дорога успеха» (знакомство с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа) | ноябрь | ЧИК, ЦЗН,  Краюхина Л.В. |
|  | Лектории для родителей «Взгляд родителей на выбор детей» | октябрь | Педагог-психолог |
|  | Родительское собрание «Ошибки в выборе профессии и их мотивы» Круглый стол | ноябрь | Кл. рук. 9 кл. |
|  | Квест с обучающимися «Куда пойти учиться?» (особенности приема в ОО) | февраль | СПО,НПО |
|  | Образовательное событие «Корпорация» (собеседование, резюме) | апрель | Краюхина Л.В.  Кл. рук.9 кл.  Родительский комитет |
|  | Итоговая диагностика | апрель | Кл. рук.9 кл. |
|  | Индивидуальные консультации | в течение года | Краюхина Л.В. |
|  | Рекомендации для родителей | апрель | Педагог-психолог |
| **Работа с обучающимися 8 классов** | | | |
|  | Конкурс «Безопасное движение» | октябрь | Гиляшова С.В. |
|  | Общее собрание «Курс профессиональна ориентация» | ноябрь | Краюхина Л.В. |
|  | Цикл классных часов «Я в мире профессии»   * тестирование * Кем ты хочешь быть? * Известные люди ПК | январь | Кл. рук. 8 кл. |
|  | Деловая игра «Мир профессий» (знакомство с типами профессий Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П) | февраль | Краюхина Л.В. |
|  | Встреча с родителями «Как я делал выбор» (круглый стол) | февраль | Родительский комитет,  Кл. рук. 8 кл. |
|  | Образовательная сессия с родителями «Атлас профессий» (знакомство с новыми профессиями, практическая демонстрация профессий на базе школы) | март | Родительский комитет, Кл. руководители 8 кл. |
|  | «Профи старт» (представление профессий ЧИК) | март | ЧИК,  Кл. рук. 8 кл. |
|  | **Большой процесс «Дорога успеха»** (знакомство с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа) | апрель | ЧИК  ЦЗН,  Краюхина Л.В. |
|  | День профессиональной ориентации с участием ОУ НПО, СПО «Карта профессий» (знакомство с профессиями ОУ города) | май | СПО, НПО,  Краюхина Л.В. |
| **Работа с обучающимися 9 класса** | | | |
|  | Экскурсии на предприятия, где работают родители | сентябрь | Родительский комитет |
|  | Конкурс «Безопасное движение» | октябрь | ЧИК,  Гиляшова С.В. |
|  | Выставка технического творчества, презентаций «Моя будущая профессия» | октябрь | Краюхина Л.В.  Кл. рук. 8 кл. |
|  | Профи старт | ноябрь | ЧИК |
|  | Квест с родителями «Куда пойти учиться?» (особенности приема в ОО) | февраль | СПО,НПО |
|  | Профессиональные пробы на базе СПО,НПО | февраль-март | ЧИК,  ЧТПТиУ |
|  | Классный час «Осознанный выбор» (картография, выбор экзамена) | январь | Кл. рук.9 кл. |
|  | Факультативы по выбору | январь-май | Учителя |
|  | Образовательное событие «Корпорация» (собеседование, резюме) | апрель | Краюхина Л.В.  Кл. рук. 9 кл.  Родительский комитет |
|  | Профессиональные курсы для определившихся (педагогика, технические специальности) | апрель | ЧИК |
|  | Итоговая диагностика | май | Кл. рук. 9 кл. |

**7.Управление проектом**

Управление проекта будет осуществляться рабочей группой.

* Директор
* Зам.директора по ВР
* Педагог- библиотекарь
* Педагог-психолог
* Социальный педагог
* Классные руководители

Непосредственно управление осуществляет зам. директора по ВР. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта поводится педагогом-психологом и социальным педагогом.

Вовлечение социальных партнеров в совместную деятельность осуществляет директор.

**Зам. директора по ВР:**

* вырабатывает стратегию взаимодействия субъектов и координирует их деятельность;
* поддерживает связи ОО с социальными партнерами;
* планирует работу педагогического коллектива по подготовке к событиям проекта;
* осуществляет анализ и координацию деятельности педагогического коллектива по реализации проекта;
* проводит совещания, собрания по вопросам данного проекта;
* контролирует работу классных руководителей по реализации проекта;
* организует повышение квалификации классных руководителей и педагогов по проблеме самоопределения обучающихся.

**Педагог-психолог:**

* ведет психолого-педагогическое наблюдение участников ОО;
* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
* осуществляет обсуждение показателей обучающихся с их родителями;
* поводит беседы для родителей;
* осуществляет психологическое консультирование для родителей с детьми;
* создает базу данных по диагностике.

**Классный руководитель:**

* составляет план взаимодействия с родителями и план педагогической поддержки детей в профориентации своего класса;
* приглашает родителей для выступлений перед обучающимися и проведений мастер-классов;
* проводит классные часы, события по теме профориентации;
* организует тематические встречи с родителями, совместные игры;
* организует посещение родителями и детьми общих событий в школе и учреждениях СПО;
* оказывает помощь педагогу-психологу в анкетировании родителей и обучающихся;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

**Библиотекарь:**

* регулярно подбирает литературу для педагогов, родителей и обучающихся в помощь по организации профориентационной работы;
* обобщает и систематизирует методические материалы и другие вспомогательные материалы;
* оказывает помощь педагогу-психологу в тестировании родителей и обучающихся;
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)
* выкладывает информацию на сайт школы;
* ведет группу по сопровождению в профориентации подростков в ВК.

**Социальный педагог:**

* сопровождает семьи по развитию семейного потенциала;
* оказывает педагогическую поддержку родителям в вопросах необходимости осознанного выбора профессии;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс взаимодействия родителей и детей по самоопределению обучающегося.

**8.Риски и пути их предотвращения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Риск | Пути предотвращения |
|  | Низкий уровень мотивации родителей в активной позиции по реализации проекта | Раскрытие значимости участия родителей в профессиональном самоопределении ребенка через конференцию, общее родительское собрание, беседы, консультации |
|  | Отсутствие скооднированности деятельности социальных партнеров | Составление плана совместной деятельности (ЦЗН, ЧИК, ЧТПТиУ) |
|  | Низкий уровень продуктивности проведенных мероприятий | Предварительная подготовка пед. коллектива, совместное моделирование событий |
|  | Отсутствие координации профориентационной работы с обучающимися и просвещения родителей | Создание единого информационного пространства, совместных событий. |

**9.Ожидаемые результаты**

К основным результативным критериям и показателям эффективности прежде всего относятся:

1. Ожидаемые результаты по отношению к **условиям** реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Современная модель взаимодействия родителей 8-9 классов и школы | Наличие |
| Методические материалы (разработки, листовки, буклеты, рекламные проспекты) | Наличие |
| Освещение на сайте школы, ВК, публикации в СМИ | Наличие |
| Анализ реализации проекта | Наличие |
| Количество партнеров, вовлеченных в реализацию проекта | 100% от плана совместной работы |
| Качество проведенных мероприятий | Отзывы о мероприятиях проекта |
| Скоординированность деятельности социальных партнеров | Наличие соглашений по сотрудничеству, договоров/ планов совместной деятельности |

2. Ожидаемые результаты по отношению к **участникам** проекта (обучающиеся и родители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели (%) по отношению к: | |
| обучающимся | родителям |
| А. Мотивационный компонент | | |
| Создание индивидуального проекта обучающихся, как выполнение требований ФГОС к результатам обучения в основной школе | 100% | 80% |
| Б. Знаниевый компонент | | |
| Обучающиеся знают о своих психофизических особенностях (способностях, склонностях, мотивах, интересах и др.) в области выбора профессии, родители обучающихся также владеют этой информацией | 100% | 100% |
| Обучающиеся и их родители знают об экономической ситуации и потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также о востребованных профессиях на данной территории | 100% | 80% |
| Обучающиеся и их родители знают об учреждениях СПО Чайковского городского округа и специальностях, по которым ведётся обучение | 100% | 80% |
| В. Деятельностный компонент | | |
| Обучающиеся и их родители имеют опыт совместной практической деятельности на определённом уровне (в зависимости от индивидуальных возможностей) по осознанному выбору профессии обучающимися, в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями Чайковского городского округа | | |
| Всего (уровни А, В и С): | 100 | 50 |
| - уровень А – | 70 % обучающихся представляют профессиограммы (реферат) по одной из профессий | 100%  родителей информированы о профессиональном самоопределении обучающегося |
| - уровень В – | 20 % обучающихся представляют исследовательскую работу по выбранной профессии (теоретические основы профессии, требования к ней, особенности производства и т.д.); | 20%  родители принимают активное участие в образовательном путешествии по профориентации |
| - уровень С – разработка проекта «Индивидуальная образовательная траектория», ее защита. | 10% обучающихся совместно с родителями на конференции защищают «Индивидуальную образовательную траекторию» | |

**Тезаурус**

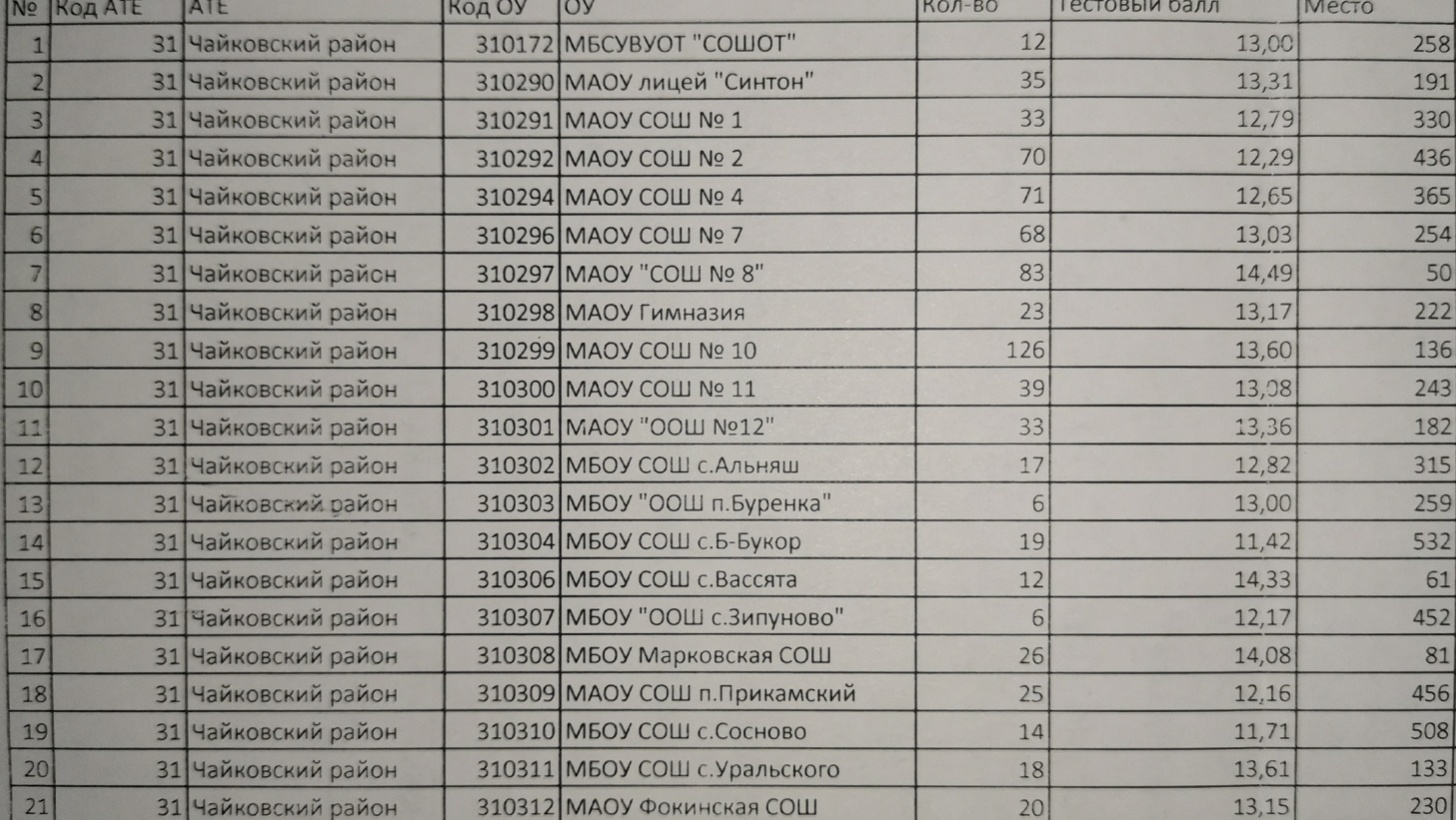
Осознанный выбор - это:  
- осознание собственной ответственности за всё, что происходит, и возможность управлять своей жизнью;  
- понимание цепочки причинно-следственных связей происходящих событий;  
- выбор не сиюминутный, а перспективный и целостный;  
- выбор индивидуальный, несмотря на мнение окружающих;  
- понимание своей цели и способа её достижения.

Приложение № 1

**Результаты внешней оценки**

**готовности обучающихся**

**к выбору профессии**

**

Приложение № 2

**Мотивы выбора профессии обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Кол-во выборов | % |
|  | Высокий заработок | 46 | 79,3% |
|  | Интерес к профессии | 30 | 51,7% |
|  | Доступность обучения | 27 | 46,5% |
|  | Карьерный рост | 19 | 32,7% |
|  | Престиж профессии | 16 | 27,6% |
|  | Условия труда | 16 | 27,6% |
|  | Соответствие требований личностным качествам | 15 | 25,9% |
|  | Возможность трудоустройства за рубежом | 13 | 22,4% |
|  | Мечта детства | 11 | 19% |
|  | Укрепление социальных связей | 8 | 13,8% |
|  | Семейная династия | 2 | 3,4% |
|  | Государственные программы поддержки | 1 | 1,7% |

|  |  |
| --- | --- |
| Место | Критерий |
|  | Интерес к профессии |
|  | Семейная династия |
|  | Высокий заработок |
|  | Престиж профессии |
|  | Соответствие требований личностным качествам |
|  | Доступность обучения |
|  | Государственные программы поддержки |
|  | Мечта детства |
|  | Возможность трудоустройства за рубежом |
|  | Условия труда |
|  | Укрепление социальных связей |
|  | Карьерный рост |

Приложение № 3

**Анкета для обучающихся**

**Поставьте от 1 до 3 баллов по степени согласия:**

1. Я знаю какую профессию я буду получать.
2. Я знаю где обучают по данной специальности.
3. Я располагаю информацией о современных профессиях.
4. Я знаю о вакансиях в нашем городе.
5. Я знаю свои способности и особенности.
6. Я знаю, как составить профессиограмму.
7. Я проходил(а) тестирование на определение профессии.
8. Я знаю где можно пройти тестирование.
9. Я согласовал(а) свой индивидуальный маршрут с родителями.

**Проранжируйте принципы выбора профессии**:

* Престиж профессии.
* Высокий заработок.
* Роста квалификации.
* Интерес к содержанию самой профессии.
* Условия труда.
* Доступность обучения.
* Мечта с детства.
* Соответствие личным интересам.
* Соответствие личным качествам, талантам.
* Профессиональный рост.
* Возможность работы за рубежом.
* Укрепление социальных связей.
* Государственные программы.

Приложение № 4

**Анкета для родителей**

**по профориентации обучающихся**

1. Обсуждали ли вы со своим сыном/дочерью/ проблему выбора профессии? \_\_\_\_\_\_
2. Какие психофизические особенности вы бы вписали в резюме сына/дочери?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие мотивы выбора профессии вы считаете наиважнейшими (выберите 3)

|  |  |
| --- | --- |
| Интерес к профессии |  |
| Семейная династия |  |
| Высокий заработок |  |
| Престиж профессии |  |
| Соответствие требований личностным качествам |  |
| Доступность обучения |  |
| Государственные программы поддержки |  |
| Мечта детства |  |
| Возможность трудоустройства за рубежом |  |
| Условия труда |  |
| Укрепление социальных связей |  |
| Карьерный рост |  |

1. Какой профиль (какую профессию) выбирает ваш/а/сын/дочь/? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что соответствует ему/ей/? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Совпадаю ли ваши интересы и точка зрения на выбранный профиль (избранную профессию)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что является основным вашим аргументом в выборе профессии вашего сына/дочери/? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Если сын/дочь/ будет настаивать на собственном выборе будущей профессии, будете ли вы ему препятствовать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Располагаете ли вы информацией об экономической ситуации и потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также о востребованных профессиях на данной территории
7. Знаете ли вы об учреждениях СПО Чайковского городского округа и специальностях, по которым ведётся обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. В какой роли вы принимаете участие в обработке информации по профориентации и реализации проекта вашего/ей сына /дочери?

* Контролер
* Наставник
* Тьютор/сопровождающий
* Помощник
* Работник

Приложение № 5

**План ученического проекта**

**Введение**

Раскрывается актуальность исследования профессионального самоопределения (что знаю, что не знаю)

**Раздел «ХОЧУ»**

1. Обучающийся раскрывает свои мечты о будущей жизни, профессиональной деятельности, описывает «желаемый Я».

**Раздел «МОГУ»**

1. Оценка «реальный Я» описание результатов тестирования на сомопознание

* Тест IQ
* Тест ЭQ
* Тест особенности Личности
* Тест профессиональных характеристик Биркмена
* Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)
* Опросник на тип Личности (Голанда)

**Раздел «НАДО»**

1. Знакомство с рынком труда
2. Знакомство с Атласом профессий
3. Знакомство с профессиями

* Профессиограмма 1
* Профессиограмма 2

1. Знакомство с образовательными организациями города СПО, ВПО
2. Знакомство с предприятиями города – работодателями

**Раздел «РЕФЛЕКСИЯ»**

1. Соотнесение показателей тестирования с требованиями профессии и условиями труда.
2. Оценка возможности дальнейшего обучения
3. Выводы по дальнейшему выбору.
4. Картография (составление ИОТ)

**Раздел «ДВИЖЕНИЕ»**

1. Составление резюме, собеседование.

Описание результатов теста «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Профессиональная идентичность А. А. Азбель

Приложение № 6

**Профессиограмма**

**Профессиограмма** – это подробный анализ конкретной специальности. Разбираются ее особенности: требования к специалисту, в том числе психофизические требования к человеку, специфика, условия труда, прочее.

**В структуру профессиограммы входят следующие компоненты:**

1. Название работы, специальности по специально принятой номенклатуре.
2. Описание профессиональных обязанностей.
3. Преобладающие сферы деятельности (учебные предметы).
4. Набор ЗУН (знания, умения, навыки), необходимых для работы.
5. Психические, физиологические требования к кандидатам, противопоказания.
6. Способности, качества, интересы, склонности, навыки человека, помогающие выполнять деятельность.
7. Особенности личности, препятствующие выполнению деятельности.
8. Вредность труда, предпосылки профессиональных деформаций, выгорания (конфликты, монотонность, повышенная ответственность, прочее).
9. Заработная плата.
10. Перспективы карьерного роста.
11. Место работы по этой профессии (Организации г.Чайковский)
12. Образование, которое нужно для работы.
13. Места, где можно получить соответствующее образование.

Вступительные экзамены (ЕГЭ).