|  |  |
| --- | --- |
|  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»им. Ю.А. ГАГАРИНА |

**ПРОЕКТ**

**«Интеграция учебных и внеучебных занятий как эффективный способ формирования основ финансовой грамотности младших школьников»**

Автор проекта:

Чайкина Светлана Александровна,

учитель начальных классов

****

****

Чайковский. 2019

 **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Чайкина Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Основные разработчики проекта | Чайкина Светлана Александровна, учитель начальных классов |
| Научный руководитель | Габдуллина Марина Васильевна, канд. педагог. наук, директор Центра моделирования гуманистических образовательных систем ЛИК |
| Основания для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023годы;
* Образовательная Программа МАОУ «СОШ № 4»
 |
| Цель проекта | Создание условий для интеграции учебных и внеучебных занятий как эффективного способа формирования основ финансовой грамотности младших школьников |
| Задачи проекта | **1 этап. Подготовительный**Разработать модель интеграции учебных и внеучебных занятий для формирования основ финансовой грамотности младших школьников.**2 этап. Практический**А. Мотивационный компонент* Обеспечить мотивацию обучающихся к овладению основами финансовой грамотности.

Б. Знаниевый компонент* Определить у обучающихся уровень знаний основ финансовой грамотности.
* Обеспечить овладение обучающимися ключевыми понятиями в области финансовой грамотности на уровне представлений.

В. Деятельностный компонент* Формировать элементарные умения и навыки финансово грамотного поведения у обучающихся 1-4 классов.
* Обеспечить получение младшими школьниками опыта финансово грамотного поведения в реальной жизни.

Г. Рефлексивный компонент* Воспитывать ответственное отношение обучающихся к деятельности в области финансов.

**3 этап. Заключительный**Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели интеграции учебных и внеучебных занятий для формирования основ финансовой грамотности младших школьников |
| Сроки и этапыреализации проекта | I этап. Подготовительный (проектный):сентябрь 2019 г. – ноябрь 2020 г.II этап. Деятельностный (практический):февраль 2019 г.– март 2024 г.III этап. Заключительный (аналитический):март-май 2024 г. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:1) разработана модель интеграции учебных и внеучебных занятий для формирования основ финансовой грамотности младших школьников;2) сделан анализ результатов реализации проекта и определены пути совершенствования модели;3) обучающиеся знают ключевые понятия по финансовой грамотности и владеют элементарными умениями и навыками финансово грамотного поведения;4) обучающиеся имеют опыт финансово грамотного поведения в реальной жизни;5) обучающихся осознают необходимость ответственного отношения к финансам |
| Новизна проекта | Состоит в объединении учебных и внеучебных занятий для формирования основ финансовой грамотности младших школьников через разработку и проведение интегрированных занятий по математике, окружающему миру, литературному чтению и технологии, а также проведение Образовательных событий по итогам проведения курсов |

**1. Актуальность**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности является стремление остановить развитие безответственного отношения человека
к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем
не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы.
Во многих семьях не ведется учет расходов и доходов. И это негативно сказывается на развитии экономики в сфере потребления. Таким образом,
на уровне государства разрабатываются программы по образованию взрослого населения, и школа должна обучать финансовой грамотности подрастающее поколение, тем самым идти в ногу со временем и постоянно изменяющимися условиями жизни. В документе «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» прописаны направления обучения.

Таким образом, учитывая **актуальность данной темы**
в жизнедеятельности современного человека, принято решение разработать
и реализовать проект, посвященный формированию финансовой грамотности подрастающего поколения.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности
и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах
и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы
с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Первый опыт деятельности в области финансов обучающийся получает
в тот момент, когда родители впервые дают ему деньги. Как правило, первая выдача денег происходит с целью совершения какой-то заданной покупки (сходить за хлебом, за молоком и т.д.) В этот момент ребенок формирует свое первое мнение о деньгах. Он понимает, что деньги – это нечто ценное, что их можно поменять на нужный товар. Т.е. первоначально дети воспринимают основные функции денег как меру стоимости и как средство платежа.

Постепенно дети начинают понимать, что деньги состоят из бумажных купюр и монет, что купюры представляют большую ценность, чем монеты,
и это все бывает разных номиналов. Дети учатся сопоставлять ценность купюр и монет разных номиналов, правильно подбирать банкноты и монеты для совершения нужной покупки, высчитывать сдачу. Эти основы финансовой грамотности детей закладываются, как правило, тогда, когда ребенок уже умеет производить элементарные арифметические действия – приблизительно в 6-7 лет, т.е. в момент поступления в школу.

На втором этапе дети получают карманные деньги и учатся распоряжаться ими самостоятельно: сначала под чутким присмотром родителей, затем –
с постепенным ослабеванием контроля. Здесь у ребенка закладываются первые навыки формирования своего личного бюджет: он учится оптимально использовать свои денежные поступления (карманные деньги) для удовлетворения своих потребностей (школьный буфет, покупка сладостей, оплата проезда и т.д.) Ребенок начинает понимать, что чем больше
он использует, тем меньше у него остается. И тут зарождаются зачатки планирования личного бюджета. Это происходит постепенно и задача родителей в этой ситуации – способствовать развитию навыков планирования, т.е. не выдавать карманные деньги по первому требованию, а учить ребенка «вписывать» свои расходы в ту сумму, которая ему выдана на определенный период. К сожалению, можно наблюдать, что не всегда развитие у ребенка основ финансовой грамотности происходит по данному плану. Часто родители не знают и не умеют научить своего ребенка грамотному обращению
с деньгами. Это происходит потому, не все родители владеют финансовой грамотностью в той мере, которая помогает им самим верно формировать свой семейный бюджет и свое отношение к деньгам.

Приобретённые учащимися в начальной школе финансовые знания
и умения, позволяющие решать познавательные и практические задачи, являются необходимой основой для дальнейшего развития экономического образования и воспитания детей на последующих уровнях обучения.

**Анализ ситуации.**

Проведя анкетирование среди родителей 4 классов, мы получили следующие результаты: 35 % родителей знают, что такое финансовая грамотность, 15 % имеют частичные знания по проблеме, большая часть – 50 % – не знают и не умеют распоряжаться финансовыми средствами. 100 % родителей хотели бы, чтобы уроки по формированию финансовой грамотности проводились с 1-го по 4-ый классы.

Все обучающиеся начальной школы знают, что такое деньги, но не умеют ими распоряжаться.

Формирование финансовой грамотности – одно из основных направлений образовательной программы школы, реализующееся в целях выработки привычек и правил в области финансов, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Поэтому в МАОУ СОШ № 4 появился проект по формированию основ финансовой грамотности обучающихся с 1 по 4 классы, суть которого заключается в объединении учебных и внеучебных занятий через разработку
и проведение интегрированных занятий по математике, окружающему миру, литературному чтению и технологии, а также проведение Образовательных событий по итогам проведения курсов.

**2. Цель и задачи проекта**

**Основная цель проекта –** формирование основ финансовой грамотности младших школьников.

**Задачи проекта:**

1 этап. Подготовительный

Разработать модель интеграции учебных и внеучебных занятий для формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

2 этап. Практический

**А. Мотивационный компонент**

* Обеспечить мотивацию обучающихся к овладению основами финансовой грамотности.

**Б. Знаниевый компонент**

* Определить у обучающихся уровень знаний основ финансовой грамотности.
* Обеспечить овладение обучающимися ключевыми понятиями в области финансовой грамотности на уровне представлений.

**В. Деятельностный компонент**

* Формировать элементарные умения и навыки финансово грамотного поведения у обучающихся 1-4 классов.
* Обеспечить получение младшими школьниками опыта финансово грамотного поведения в реальной жизни.

**Г. Рефлексивный компонент**

* Воспитывать ответственное отношение обучающихся к деятельности в области финансов.

3 этап. Заключительный

Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели интеграции учебных и внеучебных занятий для формирования основ финансовой грамотности младших школьников

**3. Модель проекта по формированию финансовой грамотности**

**Педагоги**

**КСК**

**по внеурочной деятельности**

**Уроки (интеграция)**

**Образовательные события**

**Квест-игры**

**4. План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | Результат |
| **Подготовительный этап***(сентябрь 2019 г. – ноябрь 2020 г.)* |
| 1. | Теоретический анализ проблемы по формированию финансовой грамотности | *сентябрь-декабрь 2019 г.* | Изучены теоретические разработки учёных психологов в области финансовой грамотности |
| 2. | Проведение первичной диагностики с целью выявления сформированности финансовой грамотности | *сентябрь* *2019г* | Получены исходные данные для анализа |
| 3. | Профессиональная переподготовка по направлению «Финансовая грамотность» | *сентябрь 2019 г.**–**май 2020 г.* | Получены знания о формировании финансовой грамотности у обучающихся как в урочной деятельности,так и во внеурочной |
| 4. | Изучение существующих методик по формированию финансовой грамотности | *сентябрь 2019г-май 2020г* | Подобраны методики |
| 5. | Посещение профессионального сообщества | *сентябрь 2019г.**–**май 2020 г.* | Создана методическая копилка |
| **Практический этап***(сентяюрь 2020 г.– март 2023 г.)* |
| 1**.** | Разработка темпо финансовой грамотности: а) на уроках: - математики;- окружающего мира;- литературного чтения;- технологии;б) во внеурочных занятиях, играх | \* *сентябрь 2020г. – май 2021 г;**\* сентябрь 2020 г.–май 2021 г.;**\* сентябрь 2021 г. – май 2022 г.;**\* сентябрь 2022 г. – май 2023 г.;**\* сентябрь 2023 г. – май 2024г.* | Созданы уроки и внеурочные занятия с элементами финансовой грамотности для обучающихсяначальной школы |
| 2. | Проведение уроков по финансовой грамотности в сетевом взаимодействии с другими школами города | *март 2020г.**–**май 2024г.* | Обмен опытом по проведению уроков, сетевое взаимодействие с другими школами города |
| 3. | Проведение образовательных СОБЫТИЙ или ИГР по окончании курса | *январь, апрель* *- 2021-2022гг.;**- 2022-2023гг.;**- 2023-2024гг.* | Проведено:- 2 ИГРЫ;- 3СОБЫТИЯ |
| 4. | Разработка моделей и проведение родительских собраний по теме формированияу обучающихся финансовой грамотности | *сентябрь 2020г.**–**май 2024 г.* | Модели, сценарии родительских собраний |
| **Аналитический этап***(март-май 2024г.)* |
| 1. | Проведение повторной диагностики сформированности учебной мотивации у младших школьников | *март 2024г.* | Получены результаты сформированности учебной мотивации и мотивов учения |
| 2. | Анализ результатов реализации проекта, их интерпретация и формулирование выводов | *апрель 2024 г.* | Проведено сравнение исходных и конечных результатов, сформулированы выводы |
| 3. | Представление результатов реализации проекта | *май 2024 г.* | Выступление на школьном семинаре с обобщением опыта |

**5.Условия реализации проекта**

Ресурсное обеспечение проекта:

**Информационно-рекламное обеспечение** предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте. Создание группы профессионального сообщества.

**Материально-техническое оснащение** предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МАОУ СОШ № 4.

**Методическое обеспечение** проектной деятельности осуществляется через сайты по финансовой грамотности (Банка России).

**Кадровое обеспечение**. Руководители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией МАОУ СОШ №4.

**Финансовое обеспечение** предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МАОУ СОШ № 4.

**6. Бюджет проекта**

**Направления расходования средств:**

1.Оплата труда педагога.

2. Использование копировальной техники, ремонт.

3. Приобретение методических и дидактических пособий.

4. Курсовая подготовка педагогов.

**7.Управление проектом**

Управление проекта будет осуществляться рабочей группой в составе:

* директор;
* зам.директора по УВР;
* педагог- библиотекарь;
* педагоги школы.

Непосредственно управление осуществляет зам. директора по УВР. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи
по реализации проекта поводится педагогами.

**Зам. директора по УВР:**

* вырабатывает модель и создание условий для формирования финансовой грамотности младших школьников;
* планирует работу педагогического коллектива по подготовке к событиям проекта;
* осуществляет анализ и координацию деятельности педагогического коллектива по реализации проекта;
* проводит совещания, собрания по вопросам данного проекта;
* контролирует работу педагогов по реализации проекта;
* организует повышение квалификации педагогов по формирования финансовой грамотности младших школьников.
* **Педагог:**
* составляет план взаимодействия с родителями;
* проводит анкетирование по выявлению знаний о финансовой грамотности;
* разрабатывает и проводит уроки, курсы внеурочной деятельности события по теме;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования финансовой грамотности.

**Библиотекарь:**

* регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь по организации работы;
* обобщает и систематизирует методические материалы и другие вспомогательные материалы;
* принимает участие в проведении и Образовательных событий, квест-игр.

**8. Риски и пути их предотвращения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы снижения риска** |
| Возрастание нагрузки на педагога | Коллективное моделирование учебных и внеучебных занятий по финансовой грамотности |
| Нежелание детей посещать занятия | Повышение мотивации детей, использование интерактивных технологий |

**9.Ожидаемые результаты**

К основным результативным критериям и показателям эффективности прежде всего относятся:

1. Ожидаемые результаты по отношению к **условиям** реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Создана модель интеграции учебных и внеучебных занятий по формированию финансовой грамотности | Наличие |
| Методические материалы (разработки уроков, КСК по внеурочной деятельности) | Наличие |
| Освещение на сайте школы, публикации  | Наличие |
| Анализ реализации проекта | Наличие |
| Качество проведенных мероприятий | Отзывыо мероприятиях проекта |

2. Ожидаемые результаты по отношению к **участникам** проекта.

**А. Обучающиеся**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели (%) |
| Посещение образовательных СОБЫТИЙ  | 100% |
| Обучающиеся знают основные понятия по финансовой грамотности | повышение на 50% |
| Обучающиеся умеют применять полученные знания о финансовой грамотности в жизни | 100% |
| Получен опыт деятельности обучающимися 1-4 классов(в образовательных СОБЫТИЯХ) | 100% |

**Б. Педагоги**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели (%) |
| Прошли повышение квалификации по формированию финансовой грамотности; освоены методы и приёмы по формированию финансовой грамотности и использованию их при проведении уроков | 100% |
| Разработаны уроки и внеурочные курсы с использованием элементов финансовой грамотности в 1-4 классах | Не менее 4 курсов по внеурочной деятельности (в 1-4 кл.), 16 уроков по предметам |

**10. Основные понятия**

**Финансовая грамотность**–

1) это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения;

2)это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового [поведения человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0), ведущих к улучшению [благосостояния](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и повышению [качества жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8); степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении [личными финансами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8B) через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное [финансовое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) с учётом жизненных событий и изменений [экономических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0) условий.

**Литература**

**Для педагогов**

Аведин В.  «Азбука финансовой грамотности»

**Для обучающихся**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» –<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portalproforientir/mir\_professii\_news\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal%20proforientir/mir_professii_news_prof.php)

4. Сайт «Все о пособиях» –<http://subsidii.net/>

*Приложение № 1*

**Результаты проверки знаний обучающихся**

**по финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Показатели (%) |
| *да* | *нет* |
|  | Я знаю, что такое деньги | *100* | *0* |
|  | Я знаю, что такое банкнота | *12* | *88* |
|  | Я знаю, где используются купюры | *2* | *98* |
|  | Я знаю, что такое покупка | *100* | *0* |
|  | Я знаю, что такое расходы | *89* | *11* |
|  | Я знаю, что такое доходы | *78* | *22* |
|  | Я знаю, что такое пенсия | *56* | *44* |

**Результаты анкетирования родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Показатели (%) |
| да | нет | частично |
| 1. | Что такое финансовая грамотность? | 35 | 50 | 15 |
| 2. | Хотели бы вы, чтобы в школе учили финансовой грамотности? | 100 | 0 | 0 |