

В России в начале двадцать первого века начали происходить экономические, политические социальные изменения, которые повлекли за собой изменения в ценностных ориентирах в обществе. Особенно изменения коснулись в сфере семейных отношений, взаимоотношений между семьи и образовательных учреждений.

Гуманистический подход в образовании диктует о необходимости находить новые формы работы с родителями, формировать у них потребность и способность занимать партнерскую позицию по отношению к общественным институтам, принимать на себя субъектную функцию образовательного процесса. Возникает проблема поиска новых форм взаимодействия с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи, вести первичную профилактику детского неблагополучия.

Необходимость решения проблемы поддержки семейного воспитания, повышения социальной, психолого – педагогической компетентности родителей подчеркивается в законах РФ: «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (общественные проект), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и др.

В «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» ставятся задачи:

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психологи – педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций и др.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому, возникла идея рождения в школе родительского клуба: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности подростка. Именно семья служит проводником человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы “родители-ребёнок”, взаимным отчуждением детей и родителей. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

Как свести к минимуму затруднения родителей и повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, создать вокруг подростков общее педагогическое “поле”? Предлагаем программу, которая поможет родителям повысить их воспитательскую компетентность посредством участия в тематических встречах родительского клуба “Перекрестки счастья”. Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

* установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
* доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
* заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;
* системный характер работы с родителями.

Педагогическая практика и проведенные научные исследования показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин:

— ухудшением состояния здоровья детей (психического, физического);

— социально-экономическими проблемами общества, ведущими к увеличению числа социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределению материально-экономических функций внутри семьи, трудностям организации семейной жизни на фоне кризисов;

— личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствием взаимопонимания;

— глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей (экологическими проблемами, локальными войнами и т. д.).

Так как в современных условиях деятельности образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления, как работа с семьей.

По нашему мнению, деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Именно по этой причине многие школы ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали бы формированию активной родительской позиции. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывается внешняя система ценностей без учета структуры семьи, ее традиций и опыта.

В современных социально-экономических условиях родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою семью. Следовательно, у них остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско-родительских отношений.

Как показывают современные исследования, у многих семей появилась потребность в «хорошем ребенке». Авторитарность родителей приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых в семье, отрицая свои настроения и переживания. А это ведет к нарушению мироощущения ребенка и возникновению проблем личностного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли к нему относятся близкие и, как следствие этого, возникают дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины. Все эти сложности в детско-родительских отношениях говорят о необходимости целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в школе.

Таким образом, для углубления и расширения работы с семьями учащихся, для изменения ее содержания необходимо более широкое применение нетрадиционных методов взаимодействия.

В настоящее время актуальной проблемой нашего образовательного учреждения является взаимодействие ребенка, родителя и педагога, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направленно на повышение педагогической культуры родителей, т. е. сообщение им психолого-педагогических знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе как к воспитывающим взрослым.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся *противоречия* между имеющимся воспитательным потенциалом семьи и его недостаточным использованием.

Решением данной проблемы может быть создание единого образовательного пространства школы и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог — ребенок — родитель».

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось. Необходимо совместить ее с работой с детьми, педагогами и вести ее одновременно и параллельно. Родитель не ученик, а партнер по общению, в процессе которого педагог выходит на личный контакт с родителем и ребенком по разнообразным каналам — аудиальному, визуальному, тактильному, вербальному, предметно действенному. Для более эффективной работы необходимо расширить рамки сотрудничества. Чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру родителей, возможно создание *межсемейного детско-родительского клуба.*

Тематика родительского клуба должна учитывать современные подходы к воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские или сексуальные знания.

Мотивы и потребности у родителей могут быть различными, но все они требуют определённого подхода и владения неуклонными принципами работы, такими как:

* отказ от критики участников клуба;
* обеспечение свободы мнений;
* уважение жизненных позиций и семейных традиций;
* удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса.

До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия с ребёнком, сомнений по поводу значимости собственного жизненного опыта у него не возникает. Новые же знания вводят взрослого человека в другую социальную реальность, дарят новое видение подростковых проблем.

**Цель программы:**

повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения через организацию активного сотрудничества семьи и образовательной организации.

**Задачи:**

* инициирование и реализация в ОО новых форм продуктивного взаимодействия с родителями;
* содействие повышению педагогической компетентностиродителей, их активной педагогической позиции в вопросах воспитания детей;
* вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества через организацию семейного досуга и творчества;
* повысить профессиональное мастерство специалистов школы в работе с семьей.

**Теоретические основы программы:**

- теоретические положения о сущности семейного воспитания (Ш.А. Амонашвили, п.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский);

- теоретические положения о «воспитательном потенциале семьи» (Е.П. Арнаутова, А.М. Низова, В. В. Коробкова, А.Я. Студенте);

- концептуальные положения теории педагогической поддержки (Т.В. Анохина, Н.Н. Михайлова, С.Н. Юсфин);

- основные положения развития педагогической компетентности родителей (Л.П. Алексеева, О.А. Киселева, Н.Ш. Тюрина, О.А. Шаграева);

- теория формирования профессионально – педагогической компетентности взаимодействия с семьей (Н.А. Хрусталькова, Л.Н. Митина, Н.Н. Лобанова);

- основные положенитя о психологической сущности детско – родительских отношений (В.В. Бойко, А.А. Варга, Н.В. Дружинин, Н.А. Старосветская);

- основные положения организации социального партнерства семьи и школы (В.Г. Зарубин, Н.А. Осипов, А.А. Рыбина).

Опыт показывает, что далеко не во всех семьях реализуются воспитательные возможности, семейные отношения порой бедны и ограниченны, в отдельных семьях вне поля зрения остается широкий круг духовных ценностей, родители не умеют передать свой положительный социальный опыт детям. Преемственность между поколениями все менее осуществляется посредством прямой передачи опыта, а индивидуальный опыт родителей все более обесценивается.

Анализ опыта работы школы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что традиционные формы работы с родителями малоэффективны. Именно поэтому в основе разработанной программы лежит идея создания инновационной системы мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, где приоритетными являются дифференциация, личностно - ориентированный подход по отношению к семье. Объектом внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, авзаимодействие **«Педагог – Ребенок - Родитель»,** где ребенок стал главным объектом внимания, авзаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными,независимыми, но содружественно - конструктивными.

Что для нас означает определение содружественно – конструктивные взаимоотношения?

В первую очередь **содружество** - это дружеское единение, основанное на общности интересов субъектов образовательного процесса. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Основу сотрудничества составляют дети, именно их потребности, развитие объединяет всех субъектов образовательных отношений.

Во вторую очередь - **конструктивные (развивающейся)** взаимоотношения – это процесс и результат совместной деятельности людей, в которую включен каждый участник образовательной деятельности. Деятельность, соответственно, сама развивает и расширяет сферу знаний умений и навыков каждого, и одновременно формирует ценностное отношение ко всем участникам деятельности и к самому процессу деятельности непосредственно.

В третью очередь - **взаимоотношения** — это организация совместной деятельности, в которой участники планируют общую стратегию. Основы нашего взаимодействия состоят втом, что другого принимают таким, каков он есть, без кардинальных, в чем-то разрушающихличность, воздействий на его сознание и поведение. Подчеркнем, что позиция принятияодинаково значима для каждого участника нашего взаимодействия: **Педагога – Ребенка –Родителя.** Сделать родителей субъектами образовательных отношений являетсяновым приоритетным направлением для нашей школы. Родители (законные представители) в нашемучреждении являются партнерами, участниками, активно включены в жизнь школы.

По нашему мнению, только такие отношения педагогов и родителей (законныхпредставителей) способны создать необходимый эмоционально-положительный фон длявоспитания ребенка, как в образовательном учреждении, так и в семье. Модель носит личностно – ориентированный характер взаимоотношений взрослых иребенка. В настоящее время работа педагогического коллектива направлена на развитие **педагогики сотрудничества.**

В основе программы лежат **принципы** формирования культурно-нравственной личности:

* принцип актуальности призван обеспечить обучающихся и родителей класса наиболее важной и своевременной информацией, которая предполагает отражение насущных проблем, связанных с культурными ценностями и социальными нормами;
* принцип доступности предусматривает оптимальный для усвоения объём информации;
* принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
* принцип системности предполагает регулярный характер его осуществления, что позволяет дать знания в виде целостной системы;
* принцип стимулирования сознательности направлен на повышение активности как обучающихся, так и родителей в вопросах формирования положительных качеств характера.
* принцип проблемности: поиск решений, ответов, проверкой своих гипотез;
* принцип единства образовательной и воспитательной среды;
* принцип добровольности и открытости.
* принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
* принцип стремления к здоровому образу жизни.

В целом работа клуба является эффективной, интересной, способствующей развитию детско-родительских отношений. Деятельность детско-родительского клуба является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог — родитель — ребенок». Таким образом, работа клуба способствует формированию и развитию семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в социуме.

Новизна проекта заключается в отсутствии опыта организации родительских клубов в Чайковском муниципальном районе.

*Стратегия и механизм достижения поставленной цели.*

Клуб «Перекрестки счастья» организуется на базе начальной школы. Это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, праздники, выпуск газет и журналов, консультации.

**Продолжительность реализации:**в течение одного учебного года.

Заседания клуба проводятся один раза в месяц. Продолжительность встреч — 40—50 мин. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин.

Заседания клуба проводит классный руководитель при взаимодействии со специалистами: врач, психолог, сотрудники полиции, инспекции ГБДД, организациями дополнительного образования и др.

Заседания клуба проводятся с использованием различных форм нетрадиционного общения. Данные формы применялись и раньше, однако сегодня изменились принципы, на которых строится общение в триаде «педагог — родитель — ребенок». К ним относится общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Нетрадиционные формы общения способствуют установлению неформальных отношений между педагогом и родителями и доверительных отношений между родителями и детьми.

**Участники:** родители обучающихся, объединённые в группы согласно их запросам по образовательным темам. Формирование группы осуществляется на добровольной основе (по актуальным темам), количество участников от 5-10 человек до 25 человек и более при расширенных заседаниях.Возраст детей: 7-9 лет.

**Кураторами программы**: Аникина О.Н., Корепанова А.О. Дылдина Н.А.

**Механизм реализации программы**

Исходя из цели и задач программы родительского клуба, *объектом оценивания* результатов реализации программы являются:

1) Интерес родителей к познанию себя и детей.

     Что именно оценивается:

- особенности поведения ребенка в ОУ;

- отношение к игре и другим видам деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- сотрудничество с семьёй.

     Как оценивается:

- анкеты для родителей;

- анкеты для педагогов;

- составление карт наблюдения;

- проведение диагностических срезов;

- опрос родителей.

2) Овладение родителями социально-психологическими навыками и умениями различать свои чувства и чувства детей.

     Что именно оценивается:

- возрастание интереса к воспитанию детей;

- эффективное взаимодействие с ребенком на разных этапах его развития.

     Как оценивается:

- анкеты для родителей

- беседа с педагогами

3) Сформировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

     Что именно оценивается:

- возрастание интереса родителей к работе ОУ;

- рост удовлетворенности родителей работой ОУ.

     Как оценивается:

- наблюдение за участием родителей в жизни класса, ОУ;

- индивидуальные беседы с учителями;

- анкетирование родителей.

 **Формы** занятий индивидуальные и групповые:

* семинар;
* интерактивная лекция;
* дискуссия;
* деловые игры;
* вечер вопросов и ответов;
* совместный досуг взрослых и детей;
* круглый стол;
* кинопросмотр;
* школа для родителей
* дни открытых дверей
* экскурсии;
* семейные викторины;
* трудовой десант;
* информационная корзина;
* гостиные;
* индивидуальные беседы в сети Интернет;
* мини-тренинг и др..

**Методические средства**, используемые на занятиях:

* тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия
* информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
* анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
* групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
* диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

**Рекомендуемое оборудование и оснащение:**

* фотоаппарат или видео;
* проектор, компьютер;
* канцелярские принадлежности;
* наглядные пособия;
* раздаточный материал.

**Тематическое планирование**

**Психолого – педагогический модуль:** формирование у родителей мотивации к изменению, поиску и апробированию новых способов взаимодействия в детско-родительских отношениях.

**Образовательный модуль:** активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей, вызвать у них  интерес  к познанию самих себя и детей в области воспитания, осознанию родителями особенностей взаимоотношений с детьми.

**Социокультурный модуль:** помочь родителям стать непосредственными участниками педагогического процесса, поддержать их в развитии социально-культурной компетентности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел или тема** | **Количество часов / Содержательные модули** | **Всего часов** | **Цель** | **Примечание** |
| **«Мясорубка»** | **«Чемодан»** | **«Корзина идей»** |
| **Психолого – педагогический модуль** | **Образовательный модуль** | **Социокультурный модуль** |
| Встречи «На перекрестке …» |
| 1 | **СЕНТЯБРЬ** | 1 | 1 | 2 | 4 |  |  |
|  | Круглый стол «Что нас ждет на перекрестках» |  | 1 |  |  | Изучение семейной среды,  компетентности родителей        в вопросах воспитания и развития детей.  Для этого использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы. Анализ результатов выявил психолого-педагогическую некомпетентность родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей | Установить доброжелательные отношения с родителями. Обсудить план работы на год. Выявление конкретных запросов семьи, проблем развития и обучения ребенка. |
|  | Туристический слет. Пикник. |  |  | 1 |  | Организация семейной культурно-досуговой деятельности. | Такая форма деятельности способствует сплоченности семьи, установлению эмоционального контакта. Реализация потребности в совместном отдыхе и физической активности. |
|  | Трудовой десант «Папин субботник» |  |  | 1 |  | Возрождение традиций воспитания трудовой и экологической культуры. | Субботник на территории школы силами пап и детей. |
| 2 | **ОКТЯБРЬ** | 1 | 1 | 1 | 3 |  |  |
|  | Информационная корзина «Эмоциональный интеллект или как стать привлекательным для своего ребенка» |  | 1 |  |  | Повышение психолого – педагогических знаний в воспитании детей. | Что такое эмоциональный интеллект? Почему важно развивать Э.И. у ребенка. Полезные привычки родителей, которые помогают эмоционально развиваться детям. Конструктивные советы и поиск решений. |
|  | Спортивный праздник «Веселые старты» |  |  | 1 |  | Организация семейной культурно-досуговой деятельности | Все конкурсы являются командными, совместная работа, сотрудничество, взаимодействие в команде создают естественные условия для приобретения социального опыта у детей. |
| 3 | **НОЯБРЬ** | 2 | 1 | 3 | 4 |  |  |
|  | КТД - Праздник «День Матери» |  |  | 1 |  | Организация семейной культурно-досуговой деятельности; развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности. | Это событие было инициировано самими родителями. Подготовка и проведение осуществляться совместно детьми |
|  | День открытых дверей для родителей. Приглашение посетить уроки, мероприятия, получить консультации педагогов и специалистов |  |  | 1 |  | Ознакомление родительской общественности с новыми программами, методикой преподавания и требованиями учителей, условиями в школе. | Целью проведения Дня открытых дверей является показ талантов и способностей детей. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. Родители видят особенности коллектива нашей школы. |
|  | Тренинг с элементами деловой игры «10 ошибок семейного воспитания, которые мы все когда то совершали». |  | 1 | 1 |  | Повышение психолого – педагогических знаний родителей. | Рассмотреть типичные ошибки в воспитании детей.Совместно разработать рекомендации по воспитанию социально одобряемого поведения ребёнка. |
| 4 | **ДЕКАБРЬ** | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  |
|  | Вечер «Такта и понимания» (совместно с родителями и детьми) |  |  | 1 |  | объяснить насколько важны доверительные отношения между родителями и детьми. Разобрать типичные ошибки в поведении родителей и детей. | Формирование активной позиции детей и родителей. Это событие было инициировано детьми. Подготовка и проведение осуществляться совместно детьми. |
| 5 | **ЯНВАРЬ** | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  | Совместный досуг взрослых и детей «Маршрут выходного дня» |  |  | 1 |  | Организация семейной культурно-досуговой деятельности. | Гармонизация детско – родительских отношений с помощью совместных досуговых мероприятий. |
|  | Брифинг «Ваши дети – наше мнение» | 1 | 1 |  |  | Обмен опытом воспитания, а также расширение, укрепление и закрепление знаний о воспитании детей. | Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. К интерактивной беседе присоединятся приглашенные педагоги дополнительного образования «ЮТЕКС», логопед, социальный педагог, администрация. Родители смогут задать интересующие их вопросы. |
| 6 | **ФЕВРАЛЬ** |  | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  | Тренинг «Как редко ребенок бывает таким как нам хочется» | 1 | 1 |  |  | Знакомство с принципами ненасильственного воспитания, развитие практических навыков позитивного общения, решения конфликтов, эмоциональной регуляции родителей и детей. | Как сделать так, чтобы ребенок гордился своей семьей, а семья радовалась успехам ребенка и гордилась им? Для этого достаточно всем членам семьи знать простые правила. Чтобы понять, какую долгосрочную миссию выполняет родитель, занимаясь воспитанием детей, необходимо знать правила благополучного родителя (разработка правил). |
|  | Ярмарка мужских увлечений |  |  | 1 |  | Способствовать нравственному воспитанию обучающихся. | Выставка – презентация папиных увлечений (хобби) |
| 7 | **МАРТ** | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  |
|  | Посиделки «Моя семья – моя радость» |  |  | 1 |  | Помочь детям и родителям лучше узнать друг друга во взаимодействии, умение понимать, слушать и слышать. | Развитие семейного творчества. |
| 8 | **АПРЕЛЬ** | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  |
|  | Апрельские встречи |  |  | 1 |  | Подведение итого встреч за прошедший год. Перспективы развития клуба. | Анкетирование «Удовлетворенность родителями работой родительского клуба»; – степень информированности родителей по воспитательным, образовательным, иным вопросам. Планирование дальнейшей работы клуба. |

**Прогнозируемый результат:**

В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой подросток может чувствовать себя в достаточной безопасности.

У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии подростков, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность подростку почувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли своего ребёнка.

В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

**Критерии оценки эффективности программы:**

— повышение количественного состава участников клуба;

— возрастание потребности в общении со специалистами образовательного учреждения;

— инициативность и активность родителей в работе клуба;

— рефлексия родителями собственных возможностей.

Систематическая работа клуба способствует формированию у младших школьников понятия «семьи», доброжелательного отношения к членам семьи, потребности радовать своим поведением и своими поступками. Участие родителей в работе клуба вызывает у ребенка положительные эмоции, формирует семейное единство, гордость за свою семью и своих родителей. Благодаря систематической работе клуба и деятельности педагога у детей отмечается высокое развитие психологических, интеллектуальных, эмоциональных и творческих процессов. Все это способствует формированию высокой самооценки ребенка, его успешности и положительной Я-концепции.

**Ожидаемые результаты:**

Теоретически обоснованная, усовершенствованная и экспериментально апробированная модель «активных форм взаимодействия с родительской общественностью», в дальнейшем разработанная программа работы с родительской общественностью по духовно – нравственному развитию.

Для оценки результативности реализации программы будут использованы показатели

1. количественные:
* количество родителей присутствующих в активных формах;
* количество активных форм по взаимодействия с родительской общественностью;
* количество новых методик или технологий, внедренных в рамки программы;
* количество новых партнерств или коалиций, возникших в процессе проекта;
* количество мероприятий, предложенных самими родителями или детьми.

 2. качественные

* *Со стороны детей:*
	1. разработка норм жизни школьного коллектива в детских договорах- соглашениях;
	2. умение проявлять и высказывать положительные эмоции и скрывать негативные эмоции (дети сочувствуют друг другу, радуются успехам товарищей).
	3. успешная адаптация к школьной жизни, режиму, требованиям, нагрузкам.
* *Со стороны родителей:*
	1. выработка положения о клубе;
	2. выработка программы деятельности клуба;
	3. установление партнерских отношений ОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ОУ;
	4. согласование норм общения в школе и семье (родитель эмоционально сдержан относительно другого человека);
	5. активная позиция родителей в работе клуба, заинтересованность и неравнодушие к школьной жизни детей класса;
	6. снятие затруднений детско-родительских отношений;
	7. осознание родителями собственного воспитательного опыта.
* *Со стороны педагога:*
1. повышение профессиональной компетентности;
2. определение и реализация социального заказа семьи на образовательные услуги ОУ;
3. совершенствование деятельности родительского клуба образовательного учреждения;
4. диверсификация занятий;
5. апробирование интерактивных методик и технологий работы с родителями.

**Риски программы:**

-неактивная позиция детей;
-перекладывание всей ответственности учителя за организацию учебного процесса на родительский клуб;

- неактивная позиция родителейна сотрудничество с ОУ;

- трудности в [раскрытии внутренних резервов с](http://dogmon.org/poyasnitelenaya-zapiska-sovremennie-socialeno-ekonomicheskie-p.html) самими родителями.

**Мониторинг эффективности данной программы**осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование участников, тест родительского отношения А.Столина-А.Варги, а также в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от классных руководителей, психолога, социального педагога. Путём открытого обсуждения совместной деятельности организаторов и родителей осуществляется поиск оптимальных форм и методов воспитания в семье.

**Этапы реализации программы:**

1. Формирование групп, знакомство.
2. Тематические занятия.
3. Итоговое занятие, рефлексия.

**Алгоритм организации мероприятий с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Действия социалистов ОУ** |
| За месяц до мероприятия | Проведение анкетирования по выявлению актуальных вопросов воспитания, ознакомление родителей с результатами анкетирования, целевое наблюдение в группах, собеседование, установление профессиональных контактов с помогающими специалистами (психологом, врачом и пр.) |
| За неделю | Объявление о мероприятии согласно правилам реклам. Планирование мероприятия совместно с другими специалистами, дополнительное информирование по телефону отдельных родителей, анализ продуктов деятельности детей по теме. Подготовка раздаточного материала, выставка книг по теме и пр. |
| За день | Составление развёрнутого плана мероприятия, дополнительное информирование отдельных родителей по телефону, подготовка раздаточного материала, дополнительная реклама. |
| За час | Подготовка места проведения (обеспечение физического комфорта, соблюдения этических норм).Настрой ведущих на предстоящую работу. |
| ***Проведение мероприятия*** |
| Через час | Обработка отзывов, самоанализ. |
| Через день | Изготовление фотогазеты с использованием отзывов, наглядная информация по прошедшей теме, “ящик вопросов” и пр. |
| Через неделю | Обновление наглядной информации по теме встречи, ответы на вопросы родителей, индивидуальные консультации. |
| Через месяц | Анкета для участников по изменению семейной роли, наблюдение заявленной ситуации психологом и пр. |

**Литература:**

1. *Баркан А.Н.* Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.,1999.
2. Газета “Школьный психолог” №5–2002, №10–2006.
3. *Даринская В.М.* Радость семейного общения. – Воронеж, 2000.
4. *Зажигина М.А.* Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240c.
5. *Лютова Е.К., Монина Г.Б.* Тренинг общения с ребенком – СПб, 2001.
6. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, 2000.
7. *Млодик И.* Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 c.
8. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 c.
9. *Сурженко Л.* Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.