**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Муниципальный смотр- конкурс методических материаловМАОУ СОШ №4**

**Номинация:**начальное образование «Филология»

**Категория материала:** методические рекомендации

Авторы:

Чепкасова Елена Михайловна,

учитель начальных классов

Чайкина Светлана Александровна,

учитель начальных классов

г. Чайковский, 2018г

**Аннотация**

Материалы содержат методические рекомендации к проведению уроков по русскому языку для обучающихся 2, 3 классов. Представлены уроки по следующим темам: «Написание разделительного Ъ»,«Типы текста. Тексты повествование и описание.» для 2 класса, «Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова» для 3 класса.

Уроки направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. Методические рекомендации помогут учителям начального общего образовании в подготовке и проведении уроков по русскому языку.

Методические рекомендации к проведению уроков представлены учителем начальных классов 1 категории Чепкасовой Еленой Михайловной и заместителем директора по УВР, учителем начальных классов Чайкиной Светланой Александровной, 3-32-42.

**Пояснительная записка**

**Разработка уроков по русскому языку для 2, 3 классов.**

**Актуальность**

Для каждого педагога в современном образовании стоят различные задачи: формирование предметных и метапредметных результатов. Данные методические разработки уроков позволят учителям добиваться поставленных задач. Каждый учитель может использовать этот материал на своих уроках.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и среднего (полного) образования заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения.

Цель образования, в соответствии с новыми образовательными стандар­тами, - развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности.

**Цель методических рекомендаций:** оказать методическую помощь педагогам начального общего образования при проведении уроков во 2, 3 классах.

**Ожидаемый результат:** овладение опытом предлагаемых методических рекомендаций может стать основой для проведения подобных уроков каждым учителем.

**Ожидаемый результат проведения уроков :** сформированы личностные, предметные, метапредметные результаты.

* **Личностные** (нравственно-этическая ориентация, действие смыслообразования, эмпатия; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности);

формировать положительную мотивацию учения, осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

* **Познавательные** (знаково-символическое регулирование; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; постановка и формулировка проблемы; рефлексия способа и условия действия; *общеучебные:* умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск и выделение необходимой информации; *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез; выбор оснований для сравнения), использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.
* **Регулятивные** (целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности).
* **Коммуникативные** (учет разных мнений; формирование аргументации своего мнения в позиции коммуникации; умение выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера; формулирование и аргументация своего мнения).
* **УУД постановки и решения проблемы:** самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

**2 КЛАСС**

**(УМК Перспективная начальная школа)**

**Русский язык**

**(Урок открытия нового знания)**

**Тема «Написание разделительного Ъ»**

**Автор: Чепкасова Елена Михайловна**

**Цель:** создание условий для открытия нового знания, связанного с правилом написания в словах разделительного ъ.

**Задачи:**

1. На основе языкового материала создать проблемную ситуацию;

2. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование УУД.

**УУД**

* **Познавательные** (знаково-символическое регулирование; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; постановка и формулировка проблемы; рефлексия способа и условия действия; *общеучебные:* умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск и выделение необходимой информации; *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез; выбор оснований для сравнения).
* **Личностные** (нравственно-этическая ориентация, действие смыслообразования, эмпатия; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности).
* **Регулятивные** (целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности).
* **Коммуникативные** (учет разных мнений; формирование аргументации своего мнения в позиции коммуникации; умение выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; планирование учебного сотрудничества;
* управление поведением партнера; формулирование и аргументация своего мнения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности (1-2 мин.)** | - Ребята, у нас сейчас урок русского языка. Как вы думаете, что нам понадобится для того, чтобы урок прошёл интересно? Что нам пригодится для успешной работы на уроке?  -Пожелайте друг другу удачи сегодня на уроке - для этого хлопните в ладони друг друга с соседом по парте.  - Молодцы! И я желаю вам сегодня на уроке удачи и плодотворной работы. | Высказывания детей:  - Внимание, активность, трудолюбие, взаимовыручка, умение слушать другого и т.д. | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация, действие смыслообразования. |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 мин.)** | - Ребята, откройте тетради и запишите число и классная работа.  - Начнём работу с небольшого объяснительного диктанта на повторение материала прошлого урока.  Какую мы изучали тему на прошлом уроке?  -Как доказать правописание в слове разделительного ь?  -Правильно. Модели, которые мы составили на прошлом уроке, помогут нам в этом.  **Вывешивается модель**: ь еь е  ёё  юю  яя  ии  **Учитель диктует слова: *вьюга, листья, воробьи.***  - Сделайте, пожалуйста, вывод: когда в словах пишется разделительный ь? | **Дети делают записи в тетради.**  -Правописание разделительного ь.  -Выделить в слове корень. Разделительный мягкий знак пишется не после приставки, после согласной буквы и перед гласной буквой.  **Записывают в тетрадях и на доске слова с комментированием** : разделительный мягкий знак пишется не после приставки, после согласной буквы и перед гласной буквой. Выделяют корень, подчеркивают  согласную букву перед и гласную букву после мягкого знака.  - Разделительный ь пишется не после приставки и перед гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И. | **Познавательные:**  ***общеучебные:*** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***логические:*** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения; построение логической цепи рассуждения.  **Регулятивные:** планирование учебной деятельности. |
| 1. **Выявление места и причины затруднения (3-4 мин.)** | - А сейчас давайте запишем слово ***сел.***  ***-*** Давайте составим звуковую запись этого слова?  **Учитель делает запись на доске: сел**  **[с'эл]**  -Сделайте такую же запись в тетради.  **-**Ребята, измените, пожалуйста, слово **сел** так, чтобыпоявился звук **[й'].**  - Давайте составим звуковую запись.  - Ребята, а как же будет выглядеть буквенная запись этого слова? Обсудите в парах и запишите свои варианты в тетрадь.  ***Учитель проходит по классу, выбирает 2-3 человек с разными вариантами записи и предлагает им выйти к доске и записать свои варианты.***  ***При отсутствии какого-либо варианта, его дополняет учитель.***  - Почему у нас так получилось, что слово вы записали по-разному? Объясните, почему вы так написали?  -Давайте разбираться, кто прав. | Ответ детей.  Работают в тетради.  Дети произносят **[с' й'эл]**  Желающий ученик записывает звуковую запись на доске.  **сел**  **[с'эл] [с'й'эл]**  Работа в парах.  ***Дети делают на доске запись: сел***  ***сьел***  ***съел***  Объяснения детей. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль.  ***Познавательные:*** постановка и формулировка проблемы.  ***Коммуникативные:*** управление поведением партнера; учет разных мнений; формирование аргументации своего мнения в позиции коммуникации. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин.)** | - Что мы должны сделать, чтобы выбрать верный вариант буквенной записи?  **Если дети затрудняются с ответом, напомнить им о схеме написания разделительного ь.**  -Давайте разберем слово **съел** по составу**.**  **-**Подходит к схеме правописания разделительного ь слово**сьел?**  **-**Значит ь можно писать в этом слове?  -А что же мы напишем?  - Значит какая запись будет верной?  - Проверьте по учебнику на стр. 107 написание слов **сел – съел.**  **Учитель дополняет запись (образец) на доске с разбором слова съел по составу:**  **сел съел**  **[с'эл] [с'й'эл]**  -Почему мы здесь должны писать разделительный ъ, а не ь, хотя тоже слышим звук **[й']?**  **-**Итак, как мы объясняли правописание разделительного ь знака в слове?  - Что нужно сделать, чтобы понять, почему в слове пишется разделительный ъ?  -Ребята, какая же цель нашего урока сегодня?  **Физкультминутка.** | - Определить состав слова.  У доски два человека разбирают по составу два варианта :**сьел** и **съел**.  -Нет. Разделительный ь пишется не после приставки.  - Нет.  -Ъ  - Запись с разделительным ъ.  Дети сверяются с записью в учебнике.  -Тут есть приставка.  - Разделительный ь пишется не после приставки.  - Разобрать слово по составу.  -Научиться писать слова с разделительным ъ. | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** выбор способа действия.  **Познавательные:** знаково-символическое регулирование; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи.  **Познавательные:**  ***общеучебные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск и выделение необходимой информации;  ***УУД постановки и решения проблем:*** самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| 1. **Реализация построенного проекта (6-8 мин.)** | - Ребята, откройте, пожалуйста, учебник на стр. 108.  Миша задает вопрос: «Но почему здесь пишется ъ, а не ь?»  **Учитель пишет на доске большой знак вопроса ?**  -Давайте разберемся. Рассмотрим пары слов в учебнике.  **Далее идет работа по вопросам учебника (до № 117).**  **При выполнении задания «Продолжи высказывания» подводится итог: разделительный ъ пишется сразу после приставки и перед корнем. Разделительный ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я.**  - Кто составит схему правописания разделительного ъ?  - Переведите эту модель в словесную форму. | Дети открывают учебник на стр. 108 и фронтально отвечают на вопросы учебника.  - Сильный ученик составляет на доске с помощью класса схему:  **ъ е**  **ё**  **ю**  **я** | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  ***логические:*** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин.)** | -Давайте будем учиться применять новые знания при выполнении упражнений. Выполним упражнение 117.  **Сначала проводится устный разбор, ответы на вопросы.**  **Первое слово записывает на доске учитель.**  **-**Ребята, посмотрите на плакат Летучей мыши (стр. 109-110) и объясните, что она хочет вам сказать. Для этого продолжите высказывания. | Дети отвечают устно фронтально.  Первое слово комментирует сильный ученик: в слове **подъехал** корень -ех, который начинается на гласную букву и приставка под-, которая оканчивается на согласную букву, значит после приставки и перед корнем мы пишем разделительный ъ.  Далее дети работают письменно в тетрадях и по-цепочке у доски с комментарием.  Дети заканчивают высказывания и т.о. делают вывод, что разделительный ъ пишется сразу после приставки и перед корнем; разделительный ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я; разделительный Ъ показывает, что после него буква гласного обозначает два звука, один из которых **[й'].** | **Коммуникативные:** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** обучение действию контроля. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин.)** | - А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить в Тетради на печатной основе задание № 74 на стр. 56.  -Кто готов, проверьте правильность выполнения, опираясь на образец, записанный на доске. Можете свериться со своим соседом.  - Исправьте ошибки, если они есть.  -Кто справился без ошибок?  -У кого не все получилось?  -Что не получилось и почему? | Открывают тетради.  Работают самостоятельно.  Самопроверка выполненной работы. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.)** | - Итак, пришло время подвести итоги. Какую цель мы ставили перед собой сегодня?  - Удалось нам достигнуть поставленной цели?  -Почему?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  -Над чем еще надо поработать?  -У вас на партах приклеены стикеры. Напишите, пожалуйста, на них свое имя.  **Учитель открывает на доске рисунок пьедестала.**  -Кто на уроке работал активно, справился со всеми заданиями без ошибок? У кого получилась работа в парах? Прикрепите свой стикер на верхнюю ступень пьедестала. Вы сегодня молодцы!  -Если у вас все получилось, но с недочетами – ваша ступень вторая.  -Если же было много ошибок, работа в паре не получилась, на уроке работали мало, то займите нижнюю ступеньку.  -Не огорчайтесь! Все еще впереди.  Ребята, мы в начале урока пожелали друг другу успеха. Кто же был успешен на уроке? Кто нам сегодня помог?  -Я благодарю вас за работу. Урок окончен. | -Научиться писать в словах разделительный ъ. | **Познавательные:**  ***общенаучные:*** умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли; формулирование и аргументация своего мнения.  **Регулятивные:** оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование; самооценка на основе критерия успешности.  **Личностные:** эмпатия; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**2 КЛАСС**

**УМК Перспективная начальная школа**

**Реализация ФГОС на уроках русского языка во 2 классе**

**Автор: Чепкасова Елена Михайловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4**

**г. Чайковский Пермского края**

**Урок развития речи**

***Тема урока***: Типы текста. Тексты повествование и описание.

***Дидактическая цель***: ознакомление учащихся с текстом-повествованием и текстом-описанием и их отличительными призанками.

***Задачи урока*:**

1*. Личностные*: формировать положительную мотивацию учения, осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*2. Метапредметные*:

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Познавательные - использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные – уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, умение работать в парах.

*3. Предметные*: ознакомиться с типами текста-повествованием и описанием, учиться самостоятельно анализировать содержание текста, определять тип текста.

*Ход урока*.

*1.Мотивация к деятельности.*

- Ребята, у нас сейчас урок развития речи. Как вы думаете, что нам понадобится для того, чтобы урок прошёл интересно? Что нам пригодится для успешной работы на уроке?

-Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи сегодня на уроке.

- Молодцы! И я желаю вам сегодня на уроке удачи и плодотворной работы.

*2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.*

- Прочитайте записанные на листочках предложения.

1) На деревьях набухли почки.

2) Вы любите весну?

3) Обязательно побывайте в весеннем лесу.

- Давайте вспомним и определим, какие эти предложения по цели высказывания? (1 - повествовательное, 2 – вопросительное, 3 - побудительное).

- С какой целью пишутся повествовательные предложения? (Когда люди что-то рассказывают друг другу).

- Когда мы употребляем в своей речи вопросительные предложения? (Когда спрашиваем о чем-то друг друга).

- С какой целью произносятсяпобудительные предложения? (Когда люди побуждают друг друга к каким-то действиям).

- Так же как и предложения, разными могут быть и тексты. Что такое текст? (Это запись, в которой все предложения связаны между собой по смыслу).

- Перед вами на партах лежат два текста. Прочитайте их и скажите, что объединяет эти тексты и в чем различие между ними.

1) *«*Дятел откидывает голову назад и с поразительной быстротой начинает ударять – барабанить клювом по дереву: тр-р-р-р-р! – далеко разносится громкий треск, похожий на протяжный скрип сухого дерева. Я смотрю на крылатого барабанщика, смотрю и удивляюсь: голова у него так быстро мотается взад и вперёд, что мне даже страшно – как бы она не оторвалась от шеи. Но дятлу, по-видимому, хоть бы что. Он сыплет одну дробь за другой. Вот уж настоящий, природный артист!*»***Г.Скребицкий**

2) На одном из деревьев дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красные пятна. На крылышках белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали. Ну, и красавец!

Г. Скребицкий

- Чем похожи эти тексты? (У них общая тема – речь идет о дятле).

- С какой целью был написан первый текст? (Автор рассказывает о том, как дятел стучит по дереву).

- С какой целью был написан второй текст? (Автор рассказывает о внешнем виде дятла).

- Как вы думаете, эти тексты относятся к одному типу или к разным?

(Тексты относятся к разным типам).

- Чем они различаются? (Смыслом).

- По каким признакам это можно определить? (Дети высказали много разных мнений).

- Вы высказали разные мнения, придите к одному. (Мы не можем прийти к одному мнению, т.к. не знаем, какое правильное).

- Вы молодцы, поняли, в чем ваша трудность. Теперь вам необходимо выяснить причину своего затруднения – чего вы еще не знаете.

*3.Выявление места и причины затруднения.*

- Давайте разбираться. Что вам надо было определить? (Какие это типы текстов и их признаки).

Зафиксировать на доске вопрос: Какие бывают типы текстов?

- Почему вы не смогли определить? (Нам не знаком этот материал).

*4. Построение проекта выхода из затруднения.*

- Какую цель вы перед собой поставите? (Узнать, какие бывают типы текстов и по каким признакам это можно определить).

- С помощью какого источника информации вы можете найти ответ на свой вопрос на уроке? (С помощью учебника).

- Откройте в учебнике страницу 74 и прочитайте тему урока. (Описание и повествование).

Тема появляется на экране.

- На какой вопрос вы будете сегодня искать ответ? (Какие тексты являются описанием, а какие – повествованием и как их различить?)

*5. Реализация построенного проекта.*

- Найдите в учебнике упражнение 45. Прочитайте сначала первый текст, затем прочитайте второй.

- Какой из двух текстов дает представление о том, как выглядит кот? (Первый).

- А какой текст рассказывает о том, как ведет себя кот: что и как он делает? (Второй).

- Можно ли сказать, что эти два текста разного типа? (Да, эти тексты разные).

-Какой, по-вашему, будет описанием, а какой повествованием? (Первый – описание, второй – повествование).

*6. Первичное закрепление во внешней речи.*

Давайте разберемся, так ли это.

- Что хотел сказать нам автор первого текста? (Автор хотел рассказать какой у кота внешний вид: какие шерстка, усы, лапки, глаза).

- То есть, что сделал автор в первом тексте? (Описал внешний вид кота).

На экране появляется вывод:

|  |
| --- |
| **Текст, в котором дается описание предмета, живого существа: его внешний вид, характер называется текст-описание.** |

- Что хотел сказать нам автор второго текста? ( Автор хотел рассказать о том, как кот наблюдал через стекло за галками).

- То есть, что сделал автор во втором тексте? (Рассказал о том, что делал кот).

На экране появляется второй вывод:

|  |
| --- |
| **Текст, в котором рассказывается о каком-то событии, называется текст-повествование.** |

Физкультминутка

- В каком из двух текстов про кота чаще встречаются слова-названия признаков? (В первом).

- Прочитайте их. (Отличный, черный, пушистая, блестящая, белые, загнутые, белые, цвета морской волны, независимое, гордое).

- Вы перечислили признаки описанного в тексте кота. Скажите, а эти признаки мы можем увидеть одновременно? (Да, можем).

- Представьте, что вы захотели сфотографировать этого кота. Сколько снимков вам потребуется сделать, чтобы показать какой он? (Один снимок).

- А почему только один снимок? (Какой кот, видно на одном снимке).

- Итак, описание – это текст, который указывает признаки объекта речи.

- Что же такое признак? Это характерная черта, особенность, примета, по которой мы узнаем предмет.

На экране открывается запись:

|  |
| --- |
| **ПРИЗНАКИ: объём, размер, форма, цвет, вкус, запах, возраст, внешний вид, характер, сухость/влажность, твёрдость, прочность, гладкость, шероховатость и др.** |

- Давайте подведем итог тому, что мы узнали о тексте-описании.

На экране появляется следующая запись:

|  |
| --- |
| В **тексте-описании** говорится о **ПРИЗНАКАХ** предмета (одушевленного или неодушевленного) или явления, которые можно увидеть **ОДНОВРЕМЕННО.**  Всё, о чём говорится в тексте-описании, можно зафиксировать **ОДНИМ снимком.** К такому тексту можно поставить вопрос **КАКОЙ предмет?** |

- В каком тексте больше слов-названий действий? (Во втором).

- Прочитайте их. (Запотело, считать, выдумал, поднялся, протирать, протер, стало яснее, уселся, принялся, водить).

- Почему автор использует в тексте так много слов-названий действий? (Чтобы мы могли узнать что произошло, что случилось).

- Прочитайте еще раз текст и попробуйте разделить его на смысловые части. Сколько частей у вас получилось? (Три смысловые части).

- Какой вопрос можно задать к первой части? (Что было сначала?)

- Ко второй части? (Что происходило потом?)

- К третьей части? (Чем все это закончилось?)

- Представьте, что вы захотели сфотографировать и этого кота. Достаточно ли будет одного снимка, чтобы запечатлеть все события, о которых говорится в тексте? (Нет, потому что действия меняются).

- Подведем итог тому, что мы узнали о тексте-повествовании.

На экране появляется запись:

|  |
| --- |
| В **тексте-повествовании** говорится о каких-то **ДЕЙСТВИЯХ , последовательных событиях,** которые сменяют друг друга. Их **НЕЛЬЗЯ** увидеть **ОДНОВРЕМЕННО.**  Всё, о чём говорится в тексте-повествовании **НЕЛЬЗЯ** зафиксировать  **ОДНИМ СНИМКОМ.** К такому тексту можно поставить вопросы: что происходит **СНАЧАЛА? ПОТОМ?** и **В КОНЦЕ?** |

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой.*- Пришло время поработать самостоятельно. Откройте печатную тетрадь для самостоятельной работы на с.80. Прочитайте и выполните самостоятельно задания № 99 и 100.

Открыть на экране верно выполненный образец.

- Сравните свою работу с эталоном и отметьте правильность выполнения.

- Что поставите, если ваш ответ не совпал с образцом? (Поставим «?»).

- А если совпал? (Поставим «+»).

После самопроверки идет разбор заданий, ответы на возникшие вопросы.

*8. Включение в систему знаний.*

- Сегодня на уроке вы узнали, что бывают тексты-описания и тексты-повествования.

- Давайте вернемся к текстам про дятла. Поработайте в парах: перечитайте тексты еще раз и определите, к какому типу каждый из них относится и почему.(Первый текст – это текст-повествование, потому что в нем говорится о действиях дятла и автора. Второй текст – текст-описание, потому что в нем дано описание внешности дятла).

*9. Рефлексия деятельности на уроке.*

- Наш урок подходит к концу.

- Давайте вспомним, какое затруднение на уроке вы встретили? (Мы не могли определить типы текстов).

- Какую цель вы ставили на уроке? (Узнать, какие бывают типы текстов и по каким признакам это можно определить).

- Как вы считаете, вы достигли этой цели? (Да).

- Чем можете доказать? (Мы знаем, что могут быть тексты-описания и тексты-повествования. В тексте-описании говорится о признаках предметов и можно сделать один снимок. В тексте-повествовании говорится о действиях предметов и нельзя сделать один снимок).

- Теперь вы сможете оценить свою работу на уроке на «Лесенке успеха». Те, кто понял новую тему, запомнил названия и признаки типов текстов, поставьте себя на верхнюю ступеньку «Лесенки успеха».

- Те, кто еще в чем-то не уверен, у кого остались вопросы, кто допустил ошибки в самостоятельной работе, - на 2, 3 ступеньки.

- А те, кто пока совсем не разобрался с новой темой, остановитесь на нижней ступеньке и подумайте, в чем ваша трудность.

Проводится анализ рефлексии деятельности учеников.

*10. Домашнее задание.*

Учебник – стр. 76 № 46.

**3 КЛАСС**

**(УМК Перспективная начальная школа)**

**Русский язык**

**Тема «Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова»**

**Цель:** создание условий для открытия нового знания, связанного с правилом написания удвоенной буквы согласного на границе частей слова; организовать деятельность учащихся, направленную на формирование регулятивных УУД ( рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности).

**Задачи:**

1. ***Обучающие:***познакомить со словами, в которых появляется удвоенная согласная буква на стыке корня и суффикса; научить выполнять четкий разбор слова по составу для сознательного воспроизведения удвоенной согласной на стыке; на примере словообразовательного анализа слов с основой на *-Н* и с суффиксом *-НИК-* дать понять учащимся, почему в них пишется удвоенная буква Н;

2. ***Развивающие:***развивать в учащихся такие мыслительные операции как аналогия, логическое мышление, ассоциация, умение классифицировать и анализировать ситуацию; продолжить работу над развитием выразительной осознанной речи;

3. ***Личностные:***  воспитывать в детях чувство удовлетворения от собственной деятельности.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер учителя, мультимедийное оборудование, экран,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Использование ЦОРов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивирова-ние к учебной деятельности (1-2 мин.)**  Цель: мотивировать учащихся посредством создания условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность |  | *Рубрика «Это интересно».*  - Одному профессору на лекции о будущих космических путешествиях подали записку с вопросом: «Что должен взять с собой космонавт, готовясь к многолетнему полету на Венеру?»  Профессор ответил: «Прежде всего, школьную тетрадь с пятеркой по русскому языку».  - Вы поняли, почему?  - Что же надо делать этому человеку? | -Видно у автора письма были проблемы с орфографией.  -И ему, и нам надо изучать русский язык, узнавать новые орфограммы, …) | **Личностные:** действие смыслообразования. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуально-го затруднения в пробном учеб-ном действии (4-5 мин.)**  Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; организовать самостоятельное выполнение пробного действия и фиксацию затруднения в выполнении пробного действия. | **СЛАЙД №1**  **Фото времен года**  **СЛАЙД № 2**  **Алгоритм разбора слова по составу.** | - Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что вы видите?  - Назовите зимние (весенние, летние, осенние) признаки.  ***Демонстрирует через экран слова: зимние, весенние, летние, осенние.***  - Какой частью речи являются эти слова?  - Посовещайтесь в парах на какие группы можно разделить эти слова?  - Как вы думаете, по какому признаку можно это сделать?  *Если дети не выделяют группы по количеству буквН, то напомнить им, что мы на уроке русского языка.*  - Запишите их в два столбика в тетрадь.  ***Учитель открывает доску, на которой на листах напечатаны данные слова (слова расположены в два столбика).***  - Рассмотрите слова. Как вы думаете, почему слова первого столбика написаны с одной буквой –Н, а второго – с двумя –НН?  -Что необходимо сделать с этими словами, чтобы понять, почему в них пишется разное количество букв Н?  -Что необходимо помнить при разборе слова по составу?  -Давайте вспомним алгоритм разбора слова по составу.  ***Демонстрирует алгоритм разбора на экране.***  -Разберите, пожалуйста, самостоятельно эти слова по составу.  ***Четверым детям раздает листы со словами для разбора на местах.***  - Сравните свой вариант разбора с соседом по парте.  ***На доску вывесить листы с разобранными словами, провести проверку и сравнительный анализ с работами в тетрадях.***  - Оцените на полях правильность выполнения своей работы. | - Фото разных времен года (зимы, весны, лета и осени).  ***Дети отвечают.***  - Имена прилагательные.  ***Работа в парах.***  ***Ответы детей.***  - В первую группу – слова с одной буквой –Н, а во вторую – с двумя буквами –НН.  ***Дети записывают слова в тетрадь в два столбика.***  ***Дети отвечают.***  -Разобрать слова по составу.  -Алгоритм разбора.  ***Проговаривают алгоритм разбора слова по составу во внешней речи.***  ***Самостоятельно проводят разбор слов.***  ***Проводят сравнительный анализ своей работы с работой на листах.***  ***Проводят самооценку.*** | **Познавательные:**  ***общеучебные:*** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***логические:*** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения; построение логической цепи рассуждения.  **Регулятивные:** планирование учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** управление поведением партнера; учет разных мнений; формирование аргументации своего мнения в позиции коммуникации. |
| **3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин.)**  Здесь нужно восстановить выполняемые операции, тем самым выявить и зафиксировать во внешней речи причины затруднения, которые возникли при выполнении задания, и это не дает нам возможность решить исходную задачу |  | - В чем вы испытали самую большую трудность?  ***Если дети не испытали трудностей, то создать «искусственное» затруднение.***  - Почему в словах **осенний** и **весенний** пишется удвоенная буква Н? Выскажите свои предположения.  - Я в тетради одного ученика увидела такой разбор слова, и он говорит, что о правильно сделал.  **осений (демонстрирует слово, напечатанное на листе)**  - Согласны вы с этим учеником?  - Как доказать, что в слове **осенний**должна писаться удвоенная буква Н?  - На что мы должны опираться при написании этого слова?  - Посмотрите на слова **летний** и **зимний**. От каких слов они образовались?  -А с помощью чего они образовались?  -А как же происходит образование слова**осенний**? | ***Ответы детей.***  ***Ответы детей.***  - Нет.  - На егосостав и происхождение.  - Лето и зима.  - С помощью суффикса -н-.  - Это тоже имя прилагательное, поэтому тоже с помощью суффикса –н-. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль.  ***Познавательные:*** постановка и формулировка проблемы.  ***Коммуникативные:*** учет разных мнений; формирование аргументации своего мнения в позиции коммуникации |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин.)**  На этом этапе ученики ставят цель проекта, уточняют и согласовывают тему, определяют средства (алгоритмы, опоры, справочники), формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | **СЛАЙД №3**  **Картинка стыка**  ***СЛАЙД № 4***  ***Тема урока*** | - Как же получилось, что в слове **осенний** удвоенная буква Н?  - Как вы думаете, это орфограмма?  - Итак, какую цель мы ставим сегодня перед собой на уроке?  **На доске зафиксировать вопрос ?**  - Сформулируйте название данной орфограммы?  **Если дети затрудняются, учитель помогает:**  - Как называется место, где соединяются, сходятся 2 конца чего-нибудь?  **Демонстрация на экране**  -Название этой орфограммы мы можем найти на первом форзаце нашего учебника. Прочитайте, как она называется.  - Попробуйте сформулировать тему урока.  ***Демонстрация темы урока на экране.*** | -К основе осень- + суффикс -н-  -Есть опасное место при письме, значит орфограмма.  **-**Узнать, почему одни слова пишутся с одной буквой –Н, а другие с двумя буквами –НН.  ***Мнения учеников***  ***-* ГРАНИЦА** или **СТЫК!**  - Написание удвоенной буквы согласного на стыке корня и суффикса | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** выбор способа действия.  **Познавательные:** знаково-символическое регулирование; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи.  **Познавательные:**  ***общеучебные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск и выделение необходимой информации;  ***УУД постановки и решения проблем:*** самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| **5. Реализация построенного проекта (6-8 мин.)**  Здесь нужно организовать реализацию построенного проекта, фиксацию нового способа действия в речи, в знаках (с помощью эталона) | **СЛАЙД № 5**  **Алгоритм разбора слова по составу** | - Как думаете, в русском языке много таких слов?  -Кто-то может уже сам подобрать такие слова?  - Что же нужно хорошо уметь делать, чтобы не ошибиться в правописании удвоенных согласных на стыке корня и суффикса?  - Кто скажет, какие слова стали ключевыми сегодня при изучении новой темы?  **Демонстрирует алгоритм разбора слова по составу с выделением слов *корень* и *суффикс*.** | Отвечают.  Приводят примеры слов.  - Различать части слова.  -Корень и суффикс. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  ***логические:*** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин.)**  Главное на этом этапе – проговаривание во внешней речи: фронтально, в парах. |  | -Давайте будем учиться применять новые знания при выполнении упражнений. Выполним упражнение 97 на с. 87 в Тетради на печатной основе.  ***Учитель пишет под комментирование учащихся на доске.***  *(Цель этого упражнения - на примере словообразовательного анализа слов с основой на -Н и с суффиксом -НИК- дать понять учащимся, почему в них пишется удвоенная буква Н).*  - Поработайте в парах и объясните друг другу, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н и попробуйте вместе сформулировать вывод.  - Кто нам озвучит вывод вслух? | **Читают задание упражнения.**  **Фронтальная работа в тетрадях с коммен-тированием**  Из ПТ дети выписывают слова: именинник, осинник, рябинник, малинник, объясняют значения слов, разбирают по составу и показывают как они образованы: именинник; именин/ы именин/+ -ник-+ = именинник; осинник; осин/а осин/ + -ник- + = осинник; рябинник; рябин/а рябин/ + -ник- + = рябинник; малинник; малин/а малин/ + -ник- + = малинник.  ***Работа в парах.***  ***ВЫВОД:*У всех этих слов корень оканчивается на букву Н, суффикс начинается на букву Н. Поэтому в этих словах на границе (стыке) корня и суффикса пишется две буквы Н.** | **Коммуникативные:** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** обучение действию контроля. |
| **7. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин.)**  Организовать самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действий. И по результатам организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действий | **СЛАЙД № 6**  **Эталон выполнения задания** | - А теперь я предлагаю вам поработать с Обратным словарем. На стр. 170-171 найдите слова на –ник. Прочитайте и назовите те их них, с которыми мы сегодня еще не работали.  - Объясните значение данных слов.  - Далее самостоятельно покажите как образовались следующие слова: 1вариант – конник, сторонник; 2 вариант – сонник, обезьянник.  -Кто готов, проверьте правильность выполнения, опираясь на эталон на экране, и оцените свою работу.  - У кого получилось все так же как на эталоне?  - Кто сделал ошибки?  **Обращается к конкретному ребенку.**  - Какая была допущена ошибка?  - Почему ты допустил такую ошибку?  -Ребята, те кто выполнил все правильно, почему у вас не было ошибок? | ***Открывают тетради.***  - Конник, сторонник, сонник, обезьянник.  -Конник - всадник на коне; сторонник - человек на чьей-либо стороне; сонник - книга о значениях снов; обезьянник - место, где содержат обезьян.  ***Работают самостоятельно.***  ***Самопроверка и самооценка выполненной работы.***  -Были внимательны, работали по алгоритму. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.)**  Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке и оценивание учащимися собственной деятельности на уроке**.** | **СЛАЙД № 7**  Фразы для рефлексии  **СЛАЙД № 8**  Спасибо за работу на уроке! | - Итак, пришло время подвести итоги. Какую цель мы ставили перед собой сегодня?  - Удалось нам достигнуть поставленной цели?  - Кто помог нам в этом разобраться?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  - Что было труднее всего?  -Над чем еще надо поработать?  - С какой новой орфограммой познакомились?  - И в заключение попробуйте высказаться одним предложением о том, что узнали, и о том, как работали.  ***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:*** с. 130, упр. 123. | -Научиться писать слова с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса.  - Написание удвоенной буквы согласного на стыке корня и суффикса  - *Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного слайда на экране****:*  *Было интересно…*  *Было трудно…*  *Я научился…*  *Я попробую…* | **Познавательные:**  ***общенаучные:*** умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли; формулирование и аргументация своего мнения.  **Регулятивные:** оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование; самооценка на основе критерия успешности.  **Личностные:** эмпатия; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |