Управление общего и профессионального образования администрации
Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Муниципальный смотр-конкурс методических средств обучения

Номинация: сценарий

**Методическая разработка**

урока мужества, посвященного 30-летию выводу советских войск из Афганистана

**«Афганистан болит в моей душе»**

Авторы:

Деревенец Илья Иванович,

учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 4,

1 квалификационная категория.

Краюхина Лариса Владимировна, учитель ИЗО, МХК, педагог-организатор МАОУ СОШ № 4.

г. Чайковский, 2019

**Аннотация.**

Разработанная и предлагаемая нами методическая разработка урока мужества посвящена проблеме военно-патриотического воспитания учащихся, любви их к своему Отечеству - Российской Федерации и готовности защиты его интересов.

Данная методическая разработка показывает преемственность боевых традиций, мужество и героизм военнослужащих, призванных из Чайковского района по защите интересов нашего Отечества.

Предлагаемая нами методическая разработка рассчитана на учащихся 8-11 классов и может быть использована при организации и проведении мероприятий гражданско-патриотического направления заместителями директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогами-организаторами и классными руководителями.

**Введение**

«Мы воевали хорошо, храбро. Мы любим Родину,

мы ей верим. Я еще остался на тех войнах, я еще не

вернулся...» (учитель МАОУ № 4 Деревенец И.И.)

В сложной военно-политической обстановке в современном мире проблема военно-патриотического воспитания молодежи является одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики, и соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Это предполагает необходимость формирования у молодых людей, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Гражданское и патриотическое воспитание очень актуальное направление в системе образования по целом ряду причин: духовный кризис в стране, отсутствие патриотическое идеи в обществе, волна жестокости и насилия в подростковой среде.

Актуальность данной методической разработки по организации и проведению Урока мужества обусловлена тем, что позволит:

1) углубить знания учащимися истории своей страны, Пермского края, Чайковского района, осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

2) в воспитании патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;

3) расширить область изучения и преумножения боевых традиций русского народа;

4) повысить роль и значение военно-патриотического воспитания для подготовки учащихся старших классов к прохождению службы в Армии и готовности к защите интересов своего Отечества.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что ее содержание, теоретическая и методологическая основа могут быть использованы педагогами образовательных учреждений для организации и проведения Урока мужества с учащимися старших классов.

Цель методической разработки: разработка мероприятия по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Задачи методической разработки:

1). Познавательные:

формирование у учащихся исторического подхода к происходящим событиям;

выявление причин и хода войны в Афганистане в 1979 – 1989 годах;

знакомство с основными формами и методами участия «ограниченного контингента войск» СА в Афганской войне.

2). Развивающие:

развитие навыков самостоятельного анализа исторических событий;

обучение умению составлять свою точку зрения и аргументировать ее;

развитие умения работать в группе;

развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению исторических фактов и событий;

 настрой учащихся к восприятию урока мужества через зрительно-слуховые ощущения, эмоциональное вовлечение.

3). Воспитательные:

 воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите;

 воспитание у учащихся высоких нравственных и морально-психологических качеств;

 воспитание у учащихся любви к своему учебному заведению, знание истории его создания и преумножения его выпускниками боевых традиций;

 проведение индивидуальной военно-патриотической работы с каждым учащимся с учетом его морально-психологических качеств и особенностей.

Технологии и методы, используемые при подготовке и проведении урока мужества, посвященного 30-летию вывода войск из Афганистана:

Используемые в методической разработке проведенного Урока мужества технологии:

1). Образовательные технологии:

информационно – коммуникационная технология;

технология развивающего обучения;

педагогика сотрудничества.

2). Воспитательные технологии:

личностно-ориентированная технология;

технология учебной деловой игры;

технология развития критического мышления;

технология праздничного действия: церемониал, театрализация, приподнятость, возбуждение учащихся;

ситуативная технология.

Прогнозируемый результат: овладение данной методической разработкой может стать основой для подготовки и проведения соответствующих воспитательных мероприятий по разным предметам школьного цикла и будет способствовать повышению любви учащихся к своему Отчеству и готовности к его защите.

СЦЕНАРИЙ

проведения урока мужества, посвященного 30-летию вывода войск из Демократической Республики Афганистан

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Аудио, видео |
|  | «Пароль Афган», «Давай за…», «Боевым награждается орденом». **Заставка.** |
|  | **Видеоролик «Солдаты России» с 1.20** |
| Дорогие друзья! 15 февраля 2019года исполняется 30 лет вывода войск из республики Афганистан. Война в Афганистане длилась с декабря 1979 по февраль 1989 года. На территорию Демократической Республики Афганистан был введен военный контингент советских войск в составе 40-ой общевойсковой Армии, который насчитывал 150.000 человек. Введенные воинские части ставились военными гарнизонами вблизи населенных пунктов. Постепенно воинские части стали принимать активное участие в проведении боевых операций по уничтожении. Бандитских формирований мятежников. Ожесточенные бои развернулись на всей территории Афганистана, наибольшего накала они достигли в 1984-1986 годах.  | **Видео фон по Афгану.**https://www.youtube.com/watch?v=Ta3AMBgPnd8. Видеоклип: «Не стесняйтесь наград мужики»! |
| Эта война длилась долгих 10 лет! Смерть, боль, разочарование, разбитые судьбы, слезы матерей, скорбь отцов – стало одной большой трагедией нескольких поколений людей. | После окончания войны в СССР была опубликована информация о потерях за годы войны в Афганистане:- свыше 15.000 погибших;- 45.000 раненных; - потери техники: 147 танков; 1.314 бронемашин; 433 артиллерийские системы; 118 самолетов; 333 вертолета. |
| У нас в гостях находятся участники афганских событий, которые с честью выполнили свой воинский долг, проявив в ходе боевых действий мужество и героизм. Позвольте их представить:1. Гудков Григорий Моисеевич.2. Деревенец Илья Иванович.3. Лузин Вадим Викторович.4. Поварницын Александр Анатольевич.5. Якупов Рамис Назиевич. | **Заставка**  |
| Слово для выступления предоставляется 1.Слово для выступления предоставляется 2.Слово для выступления предоставляется 3.  |
| ***Слово гостей.*** |
| К подъезду дома подошла машина,В дверь постучался воинский наряд.Доставили «Груз-200», вместо сына,Родителям, что ждут его назад.И мать на гроб упала. Зарыдала."Сынок! Родной! За что всё это нам?Ведь мы тебя на службу провожали,А не начинкой цинковым гробам!Когда тебя растили, мы мечтали,Что станешь ты опорой в жизни нам!И вот теперь лежишь ты весь в металлеИ даже глаз твоих не видно нам!Ты вырос. Стал большим и сильным.Пошёл служить. Вернуться обещал.И вот вернулся, только для могилы.Сказали нам, что смертью храбрых пал! | **Видеоролик про Афганистан (без звука).** |
| На нашем уроке мужества присутствуют матери воинов, погибших при выполнении воинского долга по защите интересов России:1. Коленова Галина Михайловна
2. Гаянова Люция Хасимовна
 | **Заставка.** |
| Десант, в который входил пулеметчик Игорь Камышев был брошен в бой против банды, превосходившей в численности их в несколько раз. Игоря смертельно ранили и во время эвакуации он скончался в вертолете. Слово предоставляется матери Игоря Галине Михайловне. | **Фото Камышева И.** |
| **Слово Галины Михайловны** |
| Проверкой на мужество и героизм Российских воинов стала и война в Чеченской республике, в которой принял участие выпускник нашей школы Гаянов Ильдар | **Фото Гаянова И.** |
| 18 декабря 1999 года группа из 6 саперов разминировала участок. 1 из них наступил на мину и ушел на небо, уводя остальных за собой.Слово предоставляется матери Ильдара Люции Хасимовне |
| **Слово Люции Хасимовны** |
| В честь воинов, погибших при исполнении своего воинского долга, объявляется минута молчания. | **Метроном.** |
| Уважаемые … примите от нас эти скромные цветы в знак признательности за воспитание ваших сыновей – достойных защитников Отечества, с честью выполнивших свой воинский долг. |  |
| **Вручение цветов матерям** | **Видео 2 куплета.**<https://www.youtube.com/watch?v=TOvC6ZIn9Zk>. |
| Выписка из личного дела о представлении к награде | **Фото боевых действий.** |
| **Слово Деревенец И.И.** |  |
| При  | **Видео «Я служу России».** |
| Дорогие гости! Разрешите от имени учащихся СОШ № 4 вручить вам благодарственные письма за вашу работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. | **Вручение благодарственных писем присутствующим гостям.** |
| Приглашаем Вас для фото на память. | **Фотографии на память.** |

**Заключение**

По результатам проведения Урока мужества нами были выработаны и предлагаются к апробации и реализации следующие практические рекомендации:

1. При подготовке и проведению воспитательного мероприятия данного уровня необходимо эффективно использовать различные интегративные формы образовательных и воспитательных современных технологий. Как показывает изученная нами практика: только систематизированный комплекс применяемых технологий дает положительный результат.

2. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий различного уровня немаловажную роль играет учет возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся: именно данный фактор мы рекомендуем учитывать при проведении Урока мужества.

3. Рекомендуем большое внимание уделять оформлению проводимого мероприятия: оформление зала, видео и музыкальное оформление, которые в последующем оказывают крайне важное положительное (отрицательное) влияние на морально-психологическое состояние учащихся привлекаемых на данное воспитательное мероприятие.

4. Мы считаем, что проводимое воспитательное мероприятие должно быть актуально для учащихся, иметь практическую значимость в их дальнейшей жизни, только тогда можно достигнуть высокого уровня прогнозируемых нами результатов.

5. Обращаем внимание на необходимость обеспечения рекламной кампании проводимого мероприятия, привлечения Средств Массовой Информации (СМИ) и эффективное материально-техническое обеспечение.

По результатам разработки и проведения нашего Урока мужества у нас возникли следующие проблемы:

1). Постановка структурированности, системности и логичности проводимого мероприятия: у каждого педагога возникает свое видение, проводимого воспитательного мероприятия. Для разрешения данной проблемы, по нашему мнению, необходимо принятие совместного сценария, учитывающего мнение всех тех, кто участвует в его разработке.

2). Проблема сбора необходимой информации. Недостаток сведений о военнослужащих, призванных с территории Чайковского района и принимавших участие в войне в Афганистане (особенно описание подвигов погибших). Рекомендуем сбор необходимой информации запрашивать у заинтересованных организаций и учреждений. Нами были использованы следующие имеющиеся ресурсы: архив Чайковского Объединённого военного комиссариата, тесная работа с Чайковским комитетом ветеранов войны в Афганистане и других военных локальных конфликтах, встречи с Чайковским комитетом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.

Учителем Истории и Обществознания нашей школы (МАОУ № 4) Деревнец И.И. были представлены личные фотографии, сделанные в ходе боевых действий в Афганистане и Чечне.

Данные взаимодействия и контакты позволили собрать всю необходимую информацию, систематизировать и обобщить ее.

3). Возникновение проблемы и приглашения участников Урока мужества: матери погибших воинов (не всегда соглашаются приходить, военнослужащие принимавшие участие в боевых действиях по защите Отечества (нахождение на работе и необходимость опрашивания с нее). Для положительного решения указанной проблемы мы рекомендуем поддерживать с указанными категориями постоянный тесные контакты, а не вспоминать о них только в день защитника отечества. Данная проблема была решена учителем нашей школы Деревенец И.И., который является членом городского Комитета участников войны в Афганистане и других военных локальных конфликтов и хорошо знает данную категорию лиц.

4). Возникновение финансовой проблемы обеспечения проводимого воспитательного мероприятия. Нехватка денежных средств на качественное проведение рока мужества (букеты цветов матерям погибших воинов, чаепитие с воинами, выполнявшими боевые задачи по защите Отечества). Данная проблема может быть решена с помощью администрации учреждения: нам данную помощь оказала директор школы Зорина О.М.

Выводы:

1. Апробация и использование предлагаемой нами методической разработки поможет педагогам овладеть опытом подготовки и проведения воспитательных мероприятий по различным предметам школьного цикла.

2. Выработанные нами методические рекомендации по подготовке и проведению Урока мужества могут быть успешно использованы следующими категориями: заместителями директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогами-организаторами, методистами, классными руководителями.

**Список использованных источников**

Нормативно-правовые акты:

1. Решение Политбюро ЦК КПСС № П172/108 от 31.10.1979 г. «Об обстановке в Афганистане».

2. Решение Политбюро ЦК КПСС № П181/2 от 25.01.1980 г. «О проведении переговоров о заключении Договора между Правительством СССР и Правительством ДРА об условиях временного пребывания советских войск на территории ДРА».

Библиография:

3. Боровик А. Г. Афганистан: ещё раз про войну. - М.: Международные отношения, 1990 г.

4. Громов Б. В. Ограниченный контингент. - М.: Прогресс, 1994 г.

5. Ляховский А. А. Трагедия и доблесть Афгана. - М., Искона, 1995 г.

6. Никитенко Е. Г. Афганистан: от войны 80-х до прогноза новых войн. -М.: Астрель, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

7. <http://nvo.ng.ru/history/2009-02-13/14_Afganistan.html>.

8. [ru.wikipedia.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=57lp&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.Z9CY9F5cGAHC98GkypAqYk6y0M-dhJYl_4xLoBUlMcaZ_-_wzTKdcBy1hQgPIV5P.10b24e2446bbcb86a3c1f1a30be0bf9d4c96c9ec&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7GEocB7QQObNCMbNvLwImOSE_N9V5RFTK&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxEjY-cdjqsXVHGzubNCq2w5TYa23C5rGYLJU-Ji8T82bklTa6n7d95V8B1-a-RG2yiDK_s4bWmibpcYtxapz2FC5gUfmWZuXi6XnD3E4KkUhFZDgVDEDsSV18wYaehCuB9xDIRNu_d8_qENEV2Ac3G0q2Ul5r6B1n41JRTv4mNXVSNy4yprdR5KY7iL5_wFEeAk7ZfkmNadUojydIVunp-_1WwnMIVc8AxnDB_0p0v5VvqlXAKfmjJTDEH4DYDZr0vewm9RMjcBclbuq51k4xURflWsCgxJGFm3xJU73YbMGqGAs7fZa3ibO9h1Qa6F55L0WUjwplJz58rJKEh-xiSWhVFpPznJlnrtbG-huZvB6W5JVli0uuAeCMKvtZ3onflcyic778ge7pTdF-fM2lBniN4FfIBmkCI7kvKYzrUe1DJ9i9T2VJVRiTfXtNYXgpeNKf8qp2M-t1JFShubMGm_TaVyn9GmR-8EzJMY44bIYS3sjUimG_5J9Pm1Fz6MbjKjHORUXmx6tpCfVoHb5EpGHPHw6Hlt7dD5vqNh0OuzsWR4qvA-W13hDPmqWAPr9Hl2S0FfjpsdTqBqJTDpM2OILzKDEfsdvWxdY_8oga14kZ0BBqjUETBybvARN7Y7xm20PJcB736nshxwjdRkKv3ieVkkbrBdkOtiQSItBOGue0TBqiqv0adl4UA8FkY1wHwXOztmnrK_1ECPulk3Lwyf_pxJg2FrI7tEtJKQzkAD94HZizflCqjDZTrY39daCbB_Z4fSwX_18KI5Z52t-zDTiLg50wpP-9175_J-3zXVFxSbMpWt8-uBcAchVtpuU-aVMTO-qYdjbFy95aUGNzpqNe8HsqNu6LbgWmm--sXuj-upOwCWlSHkyjnSQrEtrzQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXenZzcWVyWFlYWkdrQWUwbThXNlJPelk5eDN6T244X1F2Q01vTjhhNjhmb2RRWlJlYU1ScnhCS2h0M0YtTGNwWWMs&sign=6a48e94705a3f2081d9e80f1ec8e6d2a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpiQ4mae7hbKXjglYEqED9hqehxAn8OtCYrkTUDQy3oiwqITLmX4tN6ogP5cRiucxExELTL83_Eb0mJ0nkECf63yjedK3o8uSr77ClfAC8y0iP_UgUk-eKRauEIceGb6UI-OVBXsVZIRR9vSj2UVIynntUF2VUKb3E&l10n=ru&rp=1&cts=1550925655299&mc=4.511487527368938&hdtime=13721).

Документы:

9. Выписки из личного дела полковника в отставке Деревенец И.И.

10. Фотографии ведения боевых действий 1984 - 1986 годы (представлены преподавателем МАОУ СОШ № 4 Деревенец И.И.).

Пояснительная записка

Современный мир, технический прогресс, изменение ценностных приоритетов в обществе – все это обнажило проблему гражданско-патриотического воспитания сегодня. Именно на школу, государство возлагает задачу по формированию у молодого поколения гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Гражданско-патриотическое воспитание это комплекс из многих составляющих: политической, патриотической, правовой, нравственной.

Вопросы нравственного развития, совершенствования человека во все времена волновали общество. Особенно сейчас, когда мы постоянно слышим о подростковой жестокости, бездуховности, проблема гражданско-патриотического воспитания становится все более актуальной.         Патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В школе не так часто организуются мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности его защищать.

Цель данной методической разработки: разработка мероприятия по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Ожидаемый результат использования данной методической разработки – она может стать основой для подготовки и проведения подобных воспитательных мероприятий, по темам, направленным на формирование патриотического сознания, ценностных жизненных ориентиров.

Методическая разработка проста в применении, в сценарии прописаны все смысловые и организационные разделы мероприятия, примерные тексты для беседы с обучающимися, удачно подобраны стихи. Для создания необходимой психологической атмосферы на каждом этапе мероприятия используются видеоролики, ссылки которых указаны в тексте сценария. Данный Урок мужества отличается тем, что эмоциональная составляющая кроме видеоряда создаётся за счет большого количества приглашенных гостей: ветеранов боевых действий, матерей погибших воинов. Живое общение с гостями оказывает сильное психологическое воздействие на школьников, на их эмоции, чувства, эмпатию. Кроме того военная форма, награды у людей, которые живут рядом с учащимися открывают им новую сторону жизни, где герои – это обычные люди, любящие свою семью, малу Родину, страну.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что ее содержание, теоретическая и методологическая основа могут быть использованы педагогами образовательных учреждений для организации и проведения Урока мужества с учащимися старших классов.

Урок Мужества был проведен в МАОУ СОШ № 4 в феврале 2019 года. На уроке присутствовали обучающиеся 8 – 11 классов (по 10 человек от класса). Мероприятие проводилось в актовом зале. Для разработки сценария, организации и проведения мероприятия была создана временная рабочая группа педагогов.

Вначале мероприятия был использован видеоролик, затем была дана историческая справка об этой стране, показаны кадры афганских событий. Сухие статистические данные о погибших воинах, вызвали удивление в глазах учащихся. Приглашенные воины-интернационалисты рассказали учащимся непридуманные истории той войны как, рискуя жизнью, спасали тысячи афганских детей, женщин, стариков от кровавой расправы наемных убийц и террористов, давали возможность детям ходить в школу, а взрослым работать.

Речь матерей, которые потеряли своих сыновей на войне, вызывала слезы и чувства скорби и уважения. Понимание трагедии произошедшей на войне, читалось в глазах ребят. Минутой молчания почтили всех не вернувшихся с тех войн…

Мероприятие прошло с одной стороны в торжественной атмосфере, с другой стороны личное общение с российскими воинами для ребят было интересным и увлекательным.

Использование данной методической разработки возможно с другим содержанием. Авторами прописаны возникшие при организации проблемные моменты и пути их решения.