Управление общего и профессионального образования администрации  
Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Муниципальный смотр-конкурс методических средств обучения

Номинация: сценарий

**Методическая разработка**

урока мужества, посвященного 30-летию выводу советских войск из Афганистана

**«Афганистан болит в моей душе»**

Авторы:

Деревенец Илья Иванович,

учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 4,

1 квалификационная категория.

Краюхина Лариса Владимировна, учитель ИЗО, МХК, педагог-организатор МАОУ СОШ № 4.

г. Чайковский, 2019

**Аннотация.**

Разработанная и предлагаемая нами методическая разработка урока мужества посвящена проблеме военно-патриотического воспитания учащихся, любви их к своему Отечеству - Российской Федерации и готовности защиты его интересов.

Данная методическая разработка показывает преемственность боевых традиций, мужество и героизм военнослужащих, призванных из Чайковского района по защите интересов нашего Отечества.

Предлагаемая нами методическая разработка рассчитана на учащихся 8-11 классов и может быть использована при организации и проведении мероприятий гражданско-патриотического направления заместителями директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогами-организаторами и классными руководителями.

**Введение**

«Мы воевали хорошо, храбро. Мы любим Родину,

мы ей верим. Я еще остался на тех войнах, я еще не

вернулся...» (учитель МАОУ № 4 Деревенец И.И.)

В сложной военно-политической обстановке в современном мире проблема военно-патриотического воспитания молодежи является одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики, и соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Это предполагает необходимость формирования у молодых людей, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Гражданское и патриотическое воспитание очень актуальное направление в системе образования по целом ряду причин: духовный кризис в стране, отсутствие патриотическое идеи в обществе, волна жестокости и насилия в подростковой среде.

Актуальность данной методической разработки по организации и проведению Урока мужества обусловлена тем, что позволит:

1) углубить знания учащимися истории своей страны, Пермского края, Чайковского района, осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

2) в воспитании патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;

3) расширить область изучения и преумножения боевых традиций русского народа;

4) повысить роль и значение военно-патриотического воспитания для подготовки учащихся старших классов к прохождению службы в Армии и готовности к защите интересов своего Отечества.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что ее содержание, теоретическая и методологическая основа могут быть использованы педагогами образовательных учреждений для организации и проведения Урока мужества с учащимися старших классов.

Цель методической разработки: разработка мероприятия по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Задачи методической разработки:

1). Познавательные:

формирование у учащихся исторического подхода к происходящим событиям;

выявление причин и хода войны в Афганистане в 1979 – 1989 годах;

знакомство с основными формами и методами участия «ограниченного контингента войск» СА в Афганской войне.

2). Развивающие:

развитие навыков самостоятельного анализа исторических событий;

обучение умению составлять свою точку зрения и аргументировать ее;

развитие умения работать в группе;

развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению исторических фактов и событий;

 настрой учащихся к восприятию урока мужества через зрительно-слуховые ощущения, эмоциональное вовлечение.

3). Воспитательные:

воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите;

 воспитание у учащихся высоких нравственных и морально-психологических качеств;

 воспитание у учащихся любви к своему учебному заведению, знание истории его создания и преумножения его выпускниками боевых традиций;

 проведение индивидуальной военно-патриотической работы с каждым учащимся с учетом его морально-психологических качеств и особенностей.

Технологии и методы, используемые при подготовке и проведении урока мужества, посвященного 30-летию вывода войск из Афганистана:

Используемые в методической разработке проведенного Урока мужества технологии:

1). Образовательные технологии:

информационно – коммуникационная технология;

технология развивающего обучения;

педагогика сотрудничества.

2). Воспитательные технологии:

личностно-ориентированная технология;

технология учебной деловой игры;

технология развития критического мышления;

технология праздничного действия: церемониал, театрализация, приподнятость, возбуждение учащихся;

ситуативная технология.

Прогнозируемый результат: овладение данной методической разработкой может стать основой для подготовки и проведения соответствующих воспитательных мероприятий по разным предметам школьного цикла и будет способствовать повышению любви учащихся к своему Отчеству и готовности к его защите.

СЦЕНАРИЙ

проведения урока мужества, посвященного 30-летию вывода войск из Демократической Республики Афганистан

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Аудио, видео |
|  | «Пароль Афган», «Давай за…», «Боевым награждается орденом». **Заставка.** |
|  | **Видеоролик «Солдаты России» с 1.20** |
| Дорогие друзья! 15 февраля 2019года исполняется 30 лет вывода войск из республики Афганистан. Война в Афганистане длилась с декабря 1979 по февраль 1989 года. На территорию Демократической Республики Афганистан был введен военный контингент советских войск в составе 40-ой общевойсковой Армии, который насчитывал 150.000 человек.  Введенные воинские части ставились военными гарнизонами вблизи населенных пунктов. Постепенно воинские части стали принимать активное участие в проведении боевых операций по уничтожении. Бандитских формирований мятежников. Ожесточенные бои развернулись на всей территории Афганистана, наибольшего накала они достигли в 1984-1986 годах. | **Видео фон по Афгану.**  https://www.youtube.com/watch?v=Ta3AMBgPnd8.  Видеоклип: «Не стесняйтесь наград мужики»! |
| Эта война длилась долгих 10 лет! Смерть, боль, разочарование, разбитые судьбы, слезы матерей, скорбь отцов – стало одной большой трагедией нескольких поколений людей. | После окончания войны в СССР была опубликована информация о потерях за годы войны в Афганистане:  - свыше 15.000 погибших;  - 45.000 раненных;  - потери техники: 147 танков; 1.314 бронемашин; 433 артиллерийские системы; 118 самолетов; 333 вертолета. |
| У нас в гостях находятся участники афганских событий, которые с честью выполнили свой воинский долг, проявив в ходе боевых действий мужество и героизм. Позвольте их представить:  1. Гудков Григорий Моисеевич.  2. Деревенец Илья Иванович.  3. Лузин Вадим Викторович.  4. Поварницын Александр Анатольевич.  5. Якупов Рамис Назиевич. | **Заставка** |
| Слово для выступления предоставляется 1.  Слово для выступления предоставляется 2.  Слово для выступления предоставляется 3. |
| ***Слово гостей.*** |
| К подъезду дома подошла машина,  В дверь постучался воинский наряд.  Доставили «Груз-200», вместо сына,  Родителям, что ждут его назад.  И мать на гроб упала. Зарыдала.  "Сынок! Родной! За что всё это нам?  Ведь мы тебя на службу провожали,  А не начинкой цинковым гробам!  Когда тебя растили, мы мечтали,  Что станешь ты опорой в жизни нам!  И вот теперь лежишь ты весь в металле  И даже глаз твоих не видно нам!  Ты вырос. Стал большим и сильным.  Пошёл служить. Вернуться обещал.  И вот вернулся, только для могилы.  Сказали нам, что смертью храбрых пал! | **Видеоролик про Афганистан (без звука).** |
| На нашем уроке мужества присутствуют матери воинов, погибших при выполнении воинского долга по защите интересов России:   1. Коленова Галина Михайловна 2. Гаянова Люция Хасимовна | **Заставка.** |
| Десант, в который входил пулеметчик Игорь Камышев был брошен в бой против банды, превосходившей в численности их в несколько раз. Игоря смертельно ранили и во время эвакуации он скончался в вертолете. Слово предоставляется матери Игоря Галине Михайловне. | **Фото Камышева И.** |
| **Слово Галины Михайловны** |
| Проверкой на мужество и героизм Российских воинов стала и война в Чеченской республике, в которой принял участие выпускник нашей школы Гаянов Ильдар | **Фото Гаянова И.** |
| 18 декабря 1999 года группа из 6 саперов разминировала участок. 1 из них наступил на мину и ушел на небо, уводя остальных за собой.  Слово предоставляется матери Ильдара Люции Хасимовне |
| **Слово Люции Хасимовны** |
| В честь воинов, погибших при исполнении своего воинского долга, объявляется минута молчания. | **Метроном.** |
| Уважаемые … примите от нас эти скромные цветы в знак признательности за воспитание ваших сыновей – достойных защитников Отечества, с честью выполнивших свой воинский долг. |  |
| **Вручение цветов матерям** | **Видео 2 куплета.**  <https://www.youtube.com/watch?v=TOvC6ZIn9Zk>. |
| Выписка из личного дела о представлении к награде | **Фото боевых действий.** |
| **Слово Деревенец И.И.** |  |
| При | **Видео «Я служу России».** |
| Дорогие гости! Разрешите от имени учащихся СОШ № 4 вручить вам благодарственные письма за вашу работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. | **Вручение благодарственных писем присутствующим гостям.** |
| Приглашаем Вас для фото на память. | **Фотографии на память.** |

**Заключение**

По результатам проведения Урока мужества нами были выработаны и предлагаются к апробации и реализации следующие практические рекомендации:

1. При подготовке и проведению воспитательного мероприятия данного уровня необходимо эффективно использовать различные интегративные формы образовательных и воспитательных современных технологий. Как показывает изученная нами практика: только систематизированный комплекс применяемых технологий дает положительный результат.

2. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий различного уровня немаловажную роль играет учет возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся: именно данный фактор мы рекомендуем учитывать при проведении Урока мужества.

3. Рекомендуем большое внимание уделять оформлению проводимого мероприятия: оформление зала, видео и музыкальное оформление, которые в последующем оказывают крайне важное положительное (отрицательное) влияние на морально-психологическое состояние учащихся привлекаемых на данное воспитательное мероприятие.

4. Мы считаем, что проводимое воспитательное мероприятие должно быть актуально для учащихся, иметь практическую значимость в их дальнейшей жизни, только тогда можно достигнуть высокого уровня прогнозируемых нами результатов.

5. Обращаем внимание на необходимость обеспечения рекламной кампании проводимого мероприятия, привлечения Средств Массовой Информации (СМИ) и эффективное материально-техническое обеспечение.

По результатам разработки и проведения нашего Урока мужества у нас возникли следующие проблемы:

1). Постановка структурированности, системности и логичности проводимого мероприятия: у каждого педагога возникает свое видение, проводимого воспитательного мероприятия. Для разрешения данной проблемы, по нашему мнению, необходимо принятие совместного сценария, учитывающего мнение всех тех, кто участвует в его разработке.

2). Проблема сбора необходимой информации. Недостаток сведений о военнослужащих, призванных с территории Чайковского района и принимавших участие в войне в Афганистане (особенно описание подвигов погибших). Рекомендуем сбор необходимой информации запрашивать у заинтересованных организаций и учреждений. Нами были использованы следующие имеющиеся ресурсы: архив Чайковского Объединённого военного комиссариата, тесная работа с Чайковским комитетом ветеранов войны в Афганистане и других военных локальных конфликтах, встречи с Чайковским комитетом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.

Учителем Истории и Обществознания нашей школы (МАОУ № 4) Деревнец И.И. были представлены личные фотографии, сделанные в ходе боевых действий в Афганистане и Чечне.

Данные взаимодействия и контакты позволили собрать всю необходимую информацию, систематизировать и обобщить ее.

3). Возникновение проблемы и приглашения участников Урока мужества: матери погибших воинов (не всегда соглашаются приходить, военнослужащие принимавшие участие в боевых действиях по защите Отечества (нахождение на работе и необходимость опрашивания с нее). Для положительного решения указанной проблемы мы рекомендуем поддерживать с указанными категориями постоянный тесные контакты, а не вспоминать о них только в день защитника отечества. Данная проблема была решена учителем нашей школы Деревенец И.И., который является членом городского Комитета участников войны в Афганистане и других военных локальных конфликтов и хорошо знает данную категорию лиц.

4). Возникновение финансовой проблемы обеспечения проводимого воспитательного мероприятия. Нехватка денежных средств на качественное проведение рока мужества (букеты цветов матерям погибших воинов, чаепитие с воинами, выполнявшими боевые задачи по защите Отечества). Данная проблема может быть решена с помощью администрации учреждения: нам данную помощь оказала директор школы Зорина О.М.

Выводы:

1. Апробация и использование предлагаемой нами методической разработки поможет педагогам овладеть опытом подготовки и проведения воспитательных мероприятий по различным предметам школьного цикла.

2. Выработанные нами методические рекомендации по подготовке и проведению Урока мужества могут быть успешно использованы следующими категориями: заместителями директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогами-организаторами, методистами, классными руководителями.

**Список использованных источников**

Нормативно-правовые акты:

1. Решение Политбюро ЦК КПСС № П172/108 от 31.10.1979 г. «Об обстановке в Афганистане».

2. Решение Политбюро ЦК КПСС № П181/2 от 25.01.1980 г. «О проведении переговоров о заключении Договора между Правительством СССР и Правительством ДРА об условиях временного пребывания советских войск на территории ДРА».

Библиография:

3. Боровик А. Г. Афганистан: ещё раз про войну. - М.: Международные отношения, 1990 г.

4. Громов Б. В. Ограниченный контингент. - М.: Прогресс, 1994 г.

5. Ляховский А. А. Трагедия и доблесть Афгана. - М., Искона, 1995 г.

6. Никитенко Е. Г. Афганистан: от войны 80-х до прогноза новых войн. -М.: Астрель, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

7. <http://nvo.ng.ru/history/2009-02-13/14_Afganistan.html>.

8. [ru.wikipedia.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=57lp&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2072.Z9CY9F5cGAHC98GkypAqYk6y0M-dhJYl_4xLoBUlMcaZ_-_wzTKdcBy1hQgPIV5P.10b24e2446bbcb86a3c1f1a30be0bf9d4c96c9ec&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7GEocB7QQObNCMbNvLwImOSE_N9V5RFTK&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxEjY-cdjqsXVHGzubNCq2w5TYa23C5rGYLJU-Ji8T82bklTa6n7d95V8B1-a-RG2yiDK_s4bWmibpcYtxapz2FC5gUfmWZuXi6XnD3E4KkUhFZDgVDEDsSV18wYaehCuB9xDIRNu_d8_qENEV2Ac3G0q2Ul5r6B1n41JRTv4mNXVSNy4yprdR5KY7iL5_wFEeAk7ZfkmNadUojydIVunp-_1WwnMIVc8AxnDB_0p0v5VvqlXAKfmjJTDEH4DYDZr0vewm9RMjcBclbuq51k4xURflWsCgxJGFm3xJU73YbMGqGAs7fZa3ibO9h1Qa6F55L0WUjwplJz58rJKEh-xiSWhVFpPznJlnrtbG-huZvB6W5JVli0uuAeCMKvtZ3onflcyic778ge7pTdF-fM2lBniN4FfIBmkCI7kvKYzrUe1DJ9i9T2VJVRiTfXtNYXgpeNKf8qp2M-t1JFShubMGm_TaVyn9GmR-8EzJMY44bIYS3sjUimG_5J9Pm1Fz6MbjKjHORUXmx6tpCfVoHb5EpGHPHw6Hlt7dD5vqNh0OuzsWR4qvA-W13hDPmqWAPr9Hl2S0FfjpsdTqBqJTDpM2OILzKDEfsdvWxdY_8oga14kZ0BBqjUETBybvARN7Y7xm20PJcB736nshxwjdRkKv3ieVkkbrBdkOtiQSItBOGue0TBqiqv0adl4UA8FkY1wHwXOztmnrK_1ECPulk3Lwyf_pxJg2FrI7tEtJKQzkAD94HZizflCqjDZTrY39daCbB_Z4fSwX_18KI5Z52t-zDTiLg50wpP-9175_J-3zXVFxSbMpWt8-uBcAchVtpuU-aVMTO-qYdjbFy95aUGNzpqNe8HsqNu6LbgWmm--sXuj-upOwCWlSHkyjnSQrEtrzQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXenZzcWVyWFlYWkdrQWUwbThXNlJPelk5eDN6T244X1F2Q01vTjhhNjhmb2RRWlJlYU1ScnhCS2h0M0YtTGNwWWMs&sign=6a48e94705a3f2081d9e80f1ec8e6d2a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpiQ4mae7hbKXjglYEqED9hqehxAn8OtCYrkTUDQy3oiwqITLmX4tN6ogP5cRiucxExELTL83_Eb0mJ0nkECf63yjedK3o8uSr77ClfAC8y0iP_UgUk-eKRauEIceGb6UI-OVBXsVZIRR9vSj2UVIynntUF2VUKb3E&l10n=ru&rp=1&cts=1550925655299&mc=4.511487527368938&hdtime=13721).

Документы:

9. Выписки из личного дела полковника в отставке Деревенец И.И.

10. Фотографии ведения боевых действий 1984 - 1986 годы (представлены преподавателем МАОУ СОШ № 4 Деревенец И.И.).

Пояснительная записка

Современный мир, технический прогресс, изменение ценностных приоритетов в обществе – все это обнажило проблему гражданско-патриотического воспитания сегодня. Именно на школу, государство возлагает задачу по формированию у молодого поколения гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Гражданско-патриотическое воспитание это комплекс из многих составляющих: политической, патриотической, правовой, нравственной.

Вопросы нравственного развития, совершенствования человека во все времена волновали общество. Особенно сейчас, когда мы постоянно слышим о подростковой жестокости, бездуховности, проблема гражданско-патриотического воспитания становится все более актуальной.         Патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В школе не так часто организуются мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности его защищать.

Цель данной методической разработки: разработка мероприятия по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Ожидаемый результат использования данной методической разработки – она может стать основой для подготовки и проведения подобных воспитательных мероприятий, по темам, направленным на формирование патриотического сознания, ценностных жизненных ориентиров.

Методическая разработка проста в применении, в сценарии прописаны все смысловые и организационные разделы мероприятия, примерные тексты для беседы с обучающимися, удачно подобраны стихи. Для создания необходимой психологической атмосферы на каждом этапе мероприятия используются видеоролики, ссылки которых указаны в тексте сценария. Данный Урок мужества отличается тем, что эмоциональная составляющая кроме видеоряда создаётся за счет большого количества приглашенных гостей: ветеранов боевых действий, матерей погибших воинов. Живое общение с гостями оказывает сильное психологическое воздействие на школьников, на их эмоции, чувства, эмпатию. Кроме того военная форма, награды у людей, которые живут рядом с учащимися открывают им новую сторону жизни, где герои – это обычные люди, любящие свою семью, малу Родину, страну.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что ее содержание, теоретическая и методологическая основа могут быть использованы педагогами образовательных учреждений для организации и проведения Урока мужества с учащимися старших классов.

Урок Мужества был проведен в МАОУ СОШ № 4 в феврале 2019 года. На уроке присутствовали обучающиеся 8 – 11 классов (по 10 человек от класса). Мероприятие проводилось в актовом зале. Для разработки сценария, организации и проведения мероприятия была создана временная рабочая группа педагогов.

Вначале мероприятия был использован видеоролик, затем была дана историческая справка об этой стране, показаны кадры афганских событий. Сухие статистические данные о погибших воинах, вызвали удивление в глазах учащихся. Приглашенные воины-интернационалисты рассказали учащимся непридуманные истории той войны как, рискуя жизнью, спасали тысячи афганских детей, женщин, стариков от кровавой расправы наемных убийц и террористов, давали возможность детям ходить в школу, а взрослым работать.

Речь матерей, которые потеряли своих сыновей на войне, вызывала слезы и чувства скорби и уважения. Понимание трагедии произошедшей на войне, читалось в глазах ребят. Минутой молчания почтили всех не вернувшихся с тех войн…

Мероприятие прошло с одной стороны в торжественной атмосфере, с другой стороны личное общение с российскими воинами для ребят было интересным и увлекательным.

Использование данной методической разработки возможно с другим содержанием. Авторами прописаны возникшие при организации проблемные моменты и пути их решения.