Управление общего и профессионального образования

Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г.Чайковский, Пермский край

|  |
| --- |
| Рассмотрен  На заседании педагогического совета МАОУ СОШ №4  «08» апреля 2019 года  (протокол № 7) |

|  |
| --- |
| Утвержден  Приказом директора МАОУ СОШ № 4  №137 от 17.04.2019 года |

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2018 год**

**17764, Пермский край, г.**

**Чайковский, К. Маркса**

**16/1.: (34241) 33172 Факс:**

**33172**

**E-mail: mousoshv4@bk. ru**

http://www.shkola4.ueducation.

ru/component/optio

n,com\_mjfrontpage/Itemid,26/

Пермский край, г. Чайковский, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Контингент учащихся………………………………………………………….. | 3 |
| 2. Оценка результатов образовательной деятельности………………………… | 3 |
| 2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов………………................ | 3 |
| 2.2. Внешняя оценка качества образования…………………………………….. | 7 |
| 3. Оценка условий реализации ООП……………………………………………. | 21 |
| 3.1. Методическая работа школы……………………………………………….. | 21 |
| 3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности………… | 36 |
| 3.3. Организация работы с одарёнными детьми……………………………….. | 44 |
| 3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума.. | 50 |
| 3.5. Организация образовательного процесса………………………………….. | 53 |
| 3.6. Кадровый потенциал………………………………………………………… | 53 |
| 3.7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса……. | 54 |
| 3.8. Особенности организации воспитательного процесса…………………….. | 55 |
| 4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4…………………………………. | 59 |
| 5. Перспективные направления деятельности школы на 2019 учебный год…………………………………………………………………………………… | 62 |

**Контингент учащихся**

На конец 2018 года в школе 907 обучающихся. В школе 34 класса, в которых обучалось 907 обучающихся из различных микрорайонов города. Это стабильно высокий показатель. Школа востребована у жителей города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  классов | Количество обучающихся | Средняя  наполняемость |
| 2007/2008 | 26 | 621 | 23,9 |
| 2008/2009 | 24 | 601 | 25,04 |
| 2009/2010 | 24 | 626 | 26,0 |
| 2010/2011 | 31 | 798 | 25,7 |
| 2011/2012 | 32 | 832 | 26 |
| 2012/2013 | 33 | 869 | 26,3 |
| 2013/2014 | 34 | 895 | 26,3 |
| 2014/2015 | 33 | 873 | 26,4 |
| 2015/2016 | 34 | 887 | 26,1 |
| 2016/2017 | 32 | 862 | 26,9 |
| **2017** | **34** | **909** | **26,8** |
| **2018** | **34** | **907** | **26,7** |

**2.Оценка результатов образовательной деятельности**

**2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов. Уровень достижения предметных результатов**

Данный показатель характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года.

По итогам года аттестовано 704 человека (не аттестуются первоклассники и второклассники в первом полугодии). На «4» и «5» обучается 230 человек, что составляет 31,2 % (показатели прошлого года за данный период – 35 %) Из них 23 человека учатся на **«о*тлично*»:** на уровне начального общего образования - 8 человек, на уровне основного общего образования - 12 человек, на уровне среднего общего образования – 3 человека.

По сравнению с итогами прошлого учебного года выбыли из числа «отличников» 3 обучающихся. Стабильный показатель на уровне среднего общего образования. Если говорить о динамике за последние три года, то этот показатель остаётся практически стабильным.

По итогам учебного года на уровне начального общего образования 21 учащийся не

справился с программой, на уровне основного общего образования - 14 человек. 3 обучающихся,

не справившихся с программой начального общего образования, оставлены на повторный год

обучения, это обучающийся четвертого класса. Все остальные неуспевающие переведены в следующий класс обучения условно.

Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам после прохождения обследования в школьной психолого-медико-педагогической комиссии и на

основании решения муниципального ТПМПК.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоги 2012/13 | Итоги 2013/14 | Итоги 2014/15 | Итоги 2015/16 | Итоги 2016/17 | Итоги 2017/18 |
| Всего учащихся | 869 | 896 | 873 | 886 | 862 | 903 |
| Аттестовано | 764 | 789 | 785 | 769 | 744 | 793 |
| На «5» | 25 (3,2%) | 26 (3,2%) | 25 (3,2%) | 24 (3,1%) | 26 (3,0%) | 36 (3,9%) |
| На «4» и «5» | 230 (33,4%) | 265 (36,8%) | 249 (34,9%) | 241 (34,5%) | 243 (28%) | 279 (31%) |
| Неуспевающих | 9 | 13 | 21 | 16 | 21 | 36 |
| Успеваемость | 99% | 98,3% | 97,6% | 97,6% | 97,5% | 96% |

**Анализ по уровням образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Уровень начального общего образования | | | Уровень основного общего образования | | | Уровень среднего общего образования | | |
| Период | 1 триместр  2017/  2018 | 2триместр  2017/  2018 | **2017-**  **2018** | 1триместр  2017/  2018 | 2 триместр  2017/  2018 | **2017-**  **2018** | 1  триместр  2017/  2018 | 2 триместр  2017/  2018 | **2017-**  **2018** |
| Всего учащихся | 393 | 418 | **419** | 467 | 463 | **460** | 25 | 26 | **24** |
| Аттестовано | 169 | 309 | **309** | 467 | 463 | **460** | 25 | 26 | **24** |
| На «5» | 10 | 15 | **19** | 10 | 12 | **14** | 3 | 3 | **3** |
| На«4»и «5» | 79  46,7% | 138  49,5% | **136**  **50,2%** | 114  26,8% | 122  28,9% | **133**  **31,9%** | 5  32,0% | 7  38,5% | **10**  **54,2%** |
| Неуспевающих | 5 | 11 | **21** | 40 | 55 | **14** | 3 | 1 | **0** |
| Успеваемость | 98,7% | 97,4% | **95,0%** | 91,4% | 92,8% | **96,5%** | 92,0% | 96,2% | **100%** |

Подводя итоги года можно отметить следующее: наблюдается положительная динамика обучающихся на «отлично», обучающихся на «4 и 5» и отрицательная по успеваемости.

Если говорить о результативности процесса обучения за последние несколько лет, то за последние три года наблюдаем:

- увеличение числа обучающихся в школе,

- увеличение показателя обучающихся на «5»,

- увеличение показателя обучающихся на «4-5»,

-увеличение числа неуспевающих.

Сравнивая с результатами 2016-2017 учебного года, то произошло увеличение числа обучающихся в школе на 4,7 %, увеличение показателя обучающихся на «5» на 0,5 %, увеличение показателя обучающихся на «4-5» на 3,5 %, увеличение числа неуспевающих на 1,4 %. Показатель «успеваемости» за предыдущие три года составляет 98% в целом. За истекший год, по сравнению с предыдущим, уменьшился на 1,4%.

**Результаты успеваемости по предметам (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
|  | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** |
| Русский язык | 99,0 | 38,5 | 98 | 43,7 | 99 | 49,2 | **99** | **48,3** |
| Литература | 99,0 | 48,4 | 99,0 | 45,1 | 99 | 53,7 | **98** | **53,7** |
| Иностранный язык | 99,0 | 56,8 | 97 | 56,3 | 99 | 56,9 | **96** | **69,9** |
| Математика | 98,3 | 41,3 | 99 | 44,1 | 98 | 48 | **97** | **49,6** |
| Физика | 100 | 42,7 | 100 | 40,9 | 100 | 48,8 | **100** | **51,3** |
| Химия | 100 | 46,1 | 99 | 51,1 | 100 | 52,3 | **98** | **52,9** |
| Биология | 100 | 75,0 | 95 | 50,7 | 99 | 53,9 | **99** | **55,9** |
| Информатика и ИКТ | 100 | 60,7 | 100 | 47,6 | 99 | 52,8 | **100** | **68,7** |
| История | 100 | 46,1 | 99,1 | 39,4 | 100 | 50,7 | **99** | **57,4** |
| Обществознание | 100 | 55,0 | 99,6 | 50,5 | 100 | 53,2 | **100** | **56,7** |
| География | 100 | 73,0 | 97 | 46,3 | 100 | 50,6 | **100** | **51,6** |
| ОБЖ | 100 | 92,3 | 100 | 60 | 99 | 54 | **100** | **63,1** |
| Физическая культура | 100 | 68,6 | 97,0 | 71,3 | 99,8 | 70,1 | **99** | **62,6** |
| Технология | 100 | 45,5 | 100 | 81,3 | 98,8 | 81,6 | **99** | **73,5** |
| ИЗО, искусство | 100 | 65,9 | 100 | 80,8 | 99,9 | 75 | **100** | **74,2** |
| Музыка | 100 | 87 | 100 | 86,7 | 99,6 | 68,3 | **100** | **73,6** |

Сравнивая результаты этого учебного года с прошлым, то можно отметить следующее:

- увеличилось количество обучающихся по школе только на «отлично» на 0,5%,на уровне начального общего образования - увеличение с 11 до 19 человек, появились «отличники» на уровне среднего общего образования, на уровне основного общего образования произошло снижение с 15 человек до 14 человек,

- выросло количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» на уровне начального общего образования, и уменьшилось на уровне основного общего образования, что составляет 50,2 % (НОО) и 31,9 % (ООО) по сравнению с прошлым годом 41,9 % и 34,6%,

- увеличилось и количество детей, закончивших год с одной «3», это 47 человек по сравнению с прошлым годом (37 человека), в целом по школе по этому показателю наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом, что повлияло на результативность года,

- % успеваемости по школе снизился с 97,5 в прошлом году до 96,1 % в истекшем году, понижение произошло на уровне начального общего образования на 0,9 %, на уровне основного общего образования на 1,0%.

Количество обучающихся на конец триместра составило 907человек. По сравнению с прошлым учебным годом это больше на 4 человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | **2018-2019**  **1 триместр** |
| **Количество учеников** | 873 | 903 | 875 | 903 | 907 |

По итогам триместра аттестовано 704 человека (203 человека - первоклассники и второклассники не аттестуются).

На «4» и «5» обучается 230 человек, что составляет 32,7 % (показатели прошлого года за данный период – 32, 7%). Кроме того 23 человека учатся на **«о*тлично*»:** на уровне начального общего образования - 8 человек, на уровне основного общего образования – 12человек, на уровне среднего общего образования – 3 человека. В целом по школе на «4 и 5» обучается 253 человека, это составляет - 35,9%.

**В сравнении с итогами года результаты, следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итоги  2013/14 | итоги  2014/15 | итоги  2015/16 | итоги  2016/17 | **1 триместр**  **2017-2018** |
| Всего учащихся: | 896 | 873 | 886 | 862 | **910** |
| Аттестовано | 789 | 785 | 768 | 744 | **686** |
| На «5» | 26  3,3% | 25  3,2% | 24  3,1% | 26  3,5% | **23**  **3,4%** |
| На «4» и «5» | 265  36,8% | 249  34,9% | 241  34,5% | 243  36,2% | **224**  **32,7%** |
| Неуспевающих | 13 | 21 | 21 | 21 | **49** |
| Успеваемость | 98,3% | 97,3 | 97,6 | 97,6 | **94,6** |

Как видно из таблицы результаты по успеваемости снизились (на 1,3%) по сравнению с итогами прошедшего учебного года, и по количеству учеников, обучающихся на «4» и «5» также наблюдается значительное снижение (на 3,8%).

**В сравнении с данным периодом прошлых лет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итоги  2014/15 | итоги  2015/16 | итоги  2016/17 | итоги  2017/18 | **1 триместр**  **2018-2019** |
| Всего учащихся: | 873 | 886 | 862 | 903 | **907** |
| Аттестовано | 785 | 768 | 744 | 793 | **704** |
| На «5» | 25  3,2% | 24  3,1% | 26  3,5% | 36  4,0% | **23**  **3,3%** |
| На «4» и «5» | 249  34,9% | 241  34,5% | 243  36,2% | 279  39,7% | **230**  **35,9%** |
| Неуспевающих | 21 | 21 | 21 | 35 | **47** |
| Успеваемость | 97,3 | 97,6 | 97,6 | 96,1% | **94,8%** |

Анализируя следующую таблицу видим, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года произошло повышение показателя обучающихся на «4 и 5» (на 3,2%), в течение последних пяти лет наблюдается положительная динамика данного показателя.

Количество двоечников не уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Анализируя предварительные итоги первого триместра классными руководителями, где успеваемость по классу далека от 100%, очевидно была проведена недостаточная работа с ребятами и их родителями, учителем предметником, социальным педагогом, заместителем директора по УВР, направленная на предупреждение неуспеваемости по предмету учащихся.

Если разбираться более детально, то видно, результативность(обучаются на «4 и 5») уменьшилась по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, на уровне начального общего образования - на 4,3 %, на уровне основного общего образования увеличилась - на 0,8 % и значительно увеличилась на уровне среднего общего образования, где произошло повышение данного показателя на 5,5% по сравнению с прошлым годом.

**В школе сложилась практика отслеживания результатов по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2015/16 | | 2016/17 | | 2017/2018 | | **2018 – 2019**  **1 триместр** | | Классные руководители |
| Успеваемость % | на  4 и 5  % | Успеваемость % | на  4 и 5  % | Успеваемость % | на  4 и 5  % |  |  |
| 3А |  |  |  |  | 100 | 48,3 | 96,7- | 46,7- | Иванова Т.В. |
| 3Б |  |  |  |  | 93,5 | 58,0 | 100+ | 60,7+ | Романенко И.В. |
| 3В |  |  |  |  | 96,4 | 60,7 | 100+ | 51,9- | Сергеева Е.Е. |
| 3Г |  |  |  |  | 96,0 | 36,0 | 93,3- | 26,7- | Бякова М.В. |
| 4А |  |  |  |  | 100 | 50,0 | 100 | 57,1+ | Чайкина С.А. |
| 4Б |  |  |  |  | 100 | 42,9 | 96,6- | 37,9- | Лопатина М.В. |
| 4В |  |  |  |  | 96,4 | 57,1 | 88,5- | 46,2- | Гвоздкова С.А. |
| 4Г |  |  |  |  | 100 | 33,3 | 88,5- | 42,3+ | Тихомирова Е.С. |
| 5А | 100 | 63,3 | 100 | 33,3 | 96,7 | 56,7 | 100+ | 37,9- | Кожухарь В.А. |
| 5Б | 100 | 41,1 | 92,8 | 46,4 | 96,4 | 46,4 | 96,2- | 51,8+ | Афанасьева Е.А. |
| 5В | 96,6 | 34,5 | 88,8 | 44,4 | 92,3 | 38,5 | 100+ | 27,6- | Сырбачева И.В. |
| 6А | 100 | 32,0 | 92,3 | 26,9 | 100 | 34,6 | 88,5- | 46,2+ | Ворожейкина Л.В. |
| 6Б | 100 | 41,7 | 96,1 | 34,6 | 100 | 41,7 | 100 | 72,0+ | Деревенец И.И. |
| 6В | 100 | 34,6 | 96,2 | 37,0 | 96,2 | 37,0 | 96,0- | 28,0- | Полуэктова Г.П. |
| 6Г | 95,8 | 33,3 | 96,0 | 36,0 | 100 | 24,0 | 80,0- | 28,0+ | Яковлев В.А.. |
| 7А | 96,2 | 53,8 | 100 | 50,0 | 100 | 40,0 | 100 | 28,6- | Котельникова И.В. |
| 7Б | 100 | 45,8 | 100 | 25,8 | 93,1 | 27,6 | 89,3- | 17,9- | Баша В.А. |
| 7В | 87,5 | 37,5 | 96,7 | 36,7 | 89,7 | 27,6 | 89,7 | 20,7- | Гребенщикова Л.Н. |
| 8А | 89,3 | 17,9 | 100 | 33,3 | 100 | 23,0 | 100 | 15,3- | Некрасова Н.В. |
| 8Б | 100 | 55,6 | 96,2 | 25,9 | 100 | 25,0 | 100 | 37,0+ | Жернакова Л.Л. |
| 8В | 100 | 57,1 | 100 | 53,6 | 100 | 53,6 | 100 | 48,1- | Шиленкова Е.Г. |
| 8Г | 96,3 | 7,4 | 88,5 | 7,7 | 95,2 | 4,8 | 82,6- | 0- | Краюхина Л.В. |
| 9А | 100 | 53,3 | 100 | 43,0 | 96,7 | 40,0 | 93,1- | 24,1- | Зайцева Г.Н. |
| 9Б | 100 | 31,0 | 100 | 26,7 | 85,2 | 14,8 | 69,2- | 19,2+ | Петрова Э.А. |
| 9В | 96,2 | 29,6 | 100 | 25,0 | 65,2 | 30,4 | 72,0+ | 16,0- | Перова Е.В. |
| 11 |  |  |  |  | 92,0 | 32,0 | 100+ | 50,0+ | Аникина О.Н. |

**2.2. Внешняя оценка качества образования**

**Результаты Всероссийских мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов**

В 2018 году учащиеся 4 классов участвовали во Всероссийском мониторинговом обследовании. Традиционно оценка учебных достижений осуществлялась по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «а» | 11 | 6 | 4 | 1 |
| 4 «б» | 7 | 13 | 3 | 1 |
| 4 «в» | 15 | 8 | 1 | 0 |
| 4 «г» | 8 | 11 | 4 | 0 |
| Всего: | 41  (44,1%) | 38  (40,9%) | 12  (12,9%) | 2  (2,2 %) |
| Чайковский муниципальный  район | 58,2 | 27,6 | 13% | 1,1% |

Всего по математике выполняло 93 человека. Максимальный балл по математике составляет 18 баллов, один обучающийся набрал 17 баллов.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «а» | 3 | 12 | 6 | 2 |
| 4 «б» | 2 | 9 | 11 | 2 |
| 4 «в» | 1 | 12 | 11 | 1 |
| 4 «г» | 1 | 11 | 10 | 0 |
|  | 7 чел.  (7,4%) | 44 чел.  (46,8%) | 38 чел.  (40,4%) | 5 чел.  (5,3%) |
| Всего: | 22,7% | 50,1% | 24,3% | 2,8% |
| Чайковский муниципальный район | 27,9% | 48,8% | 20,5% | 2,8% |
| Пермский край | 3 | 12 | 6 | 2 |

Максимальный балл по русскому языку составляет 38 баллов, среди 4-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «а» | 2 | 9 | 11 | 0 |
| 4 «б» | 2 | 11 | 11 | 0 |
| 4 «в» | 3 | 17 | 6 | 0 |
| 4»г» | 0 | 16 | 7 | 0 |
|  | 7  7,4% | 53  55,8% | 35  36,8% | 0  0% |
| Всего: | 16,9% | 61,6% | 21% | 0,51% |
| Чайковский муниципальный район | 17,9% | 56,9% | 24,6% | 0,46% |
| Пермский край | 2 | 9 | 11 | 0 |

Максимальный балл по окружающему миру составляет 31 балл, из выпускников начального общего образования никто максимальное количество баллов не набрал.

В 2018 году обучающиеся 5-х классов также участвовали в комплексном проекте в области оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по четырём предметам: русский язык, математика, история, биология.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 6 человек,  7 % | 22 человека,  24 % | 36 человек, 40% | 27 человек,  30 % | 3,0 | 28% |

Максимальный балл по русскому языку составляет 45 баллов, среди 5-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.

В сравнении с показателями края и района показатели школы ниже на 8 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже текущей успеваемости, количество неудовлетворительных оценок по сравнению с 2017 годом у данных обучающихся увеличилось с 9,8% до 29,7 %.

**У обучающихся 5х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, синтаксического, словообразовательного, лексического, морфологического);

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; опознавать лексические средства выразительности.

**Наиболее западающие умения в соответствии ФГОС следующие:**

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; проводить орфоэпический анализ слова;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы и педагогам даны рекомендации:

1. В 2018-2019 учебном году при планировании адаптации 5х классов учесть все факторы, способствующие для успешного обучения и социализации обучающихся.

2. Учителям русского языка и литературы использовать на уроках активные формы обучения, направленные на метапредметный результат – смысловое чтение, а также применять на уроках принцип текстоориентированного обучения,

- развивать у обучающихся умения определять основную мысль текста, формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;

- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся,

- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с

учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.

3. В план ВШК на 2018-2019 учебный год внести пункты по постоянному посещению уроков коллег и администрации.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7 человек,  8 % | 25 человек,  28% | 35 человек, 40% | 21 человек,  24 % | 3,2 | 36,4% |

Максимальный балл по математике составляет 20 баллов, среди 5 – х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов. В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок «5» и «2», результаты в школе ниже на 5 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже текущей успеваемости.

**У обучающихся 5х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- приемы выполнения тождественных преобразований выражений, могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- навыки письменных вычислений;

- умения извлекать, читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Наиболее западающие умения в соответствии ФГОС:**

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, решать задачи разных типов, связывающих три величины; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- на развитие пространственных представлений, плохо оперируют понятиями на базовом уровне:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Педагогам даны рекомендации:**

1. В 2018-2019 учебном году при планировании адаптации 5х классов учесть все факторы, способствующие для успешного обучения и социализации обучающихся.

2. Учителям математики выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения; при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся, чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний; больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7 человек,  9 % | 56 человек,  70 % | 17 человек,  21 % | 0 человек,  0 % | 3,9 | 78,8 % |

Максимальный балл по истории составляет 15 баллов, среди 5 – х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок «5» в школе выше на 5,3 %, и «2» в школе их меньше на 1,2 %. Качество обучения составляет – 79%.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР почти соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 5х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Наиболее западающие умения в соответствии ФГОС:**

- смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Рекомендации педагогам:**

1. В 2018-2019 учебном году при планировании адаптации 5х классов учесть все факторы, способствующие для успешного обучения и социализации обучающихся.

2. Учителю истории при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний; совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; использовать в педагогической практике активные приемы по формированию навыков смыслового чтения.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 8 человек,  11 % | 38 человек,  51 % | 27 человек,  36 % | 1 человек,  1 % | 3,7 | 62,2 % |

Максимальный балл по биологии составляет 28 баллов, среди 5-х классов один обучающийся набрал 27 баллов. В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок «5» результаты в школе выше на 5,3 %, и «2» в школе их меньше на 1,2 %. Качество обучения составляет – 62 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР почти соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 5х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения.

**Наиболее западающие умения в соответствии ФГОС:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Рекомендации педагогам:**

1. В 2018-2019 учебном году при планировании адаптации 5х классов учесть все факторы, способствующие для успешного обучения и социализации обучающихся.

2. Учителю биологии при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний; выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

**Вывод:** обучающиеся 5х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии и истории, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

В 2018 году обучающиеся 6 – х классов также прошли через процедуру внешней экспертизы качества обучения. Всероссийские проверочные работы проводились по шести предметам.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 6 человек,  8 % | 34 человека,  47 % | 24 человека, 40% | 9 человек,  12 % | 4,0 | 54,8 % |

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок: «5» их меньше на 1 %, «4» больше на 12 %, «2» меньше на 10 %. Качество обучения составляет 56 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР почти соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 6х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- умения проводить морфологический и словообразовательный, орфоэпический анализы слов;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Затруднения вызвали задания на умения:**

- переработки прочитанного материала; понимания текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

**Рекомендации:**

1. Провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.

2. При планировании на следующий учебный год включить в практику задания, формирующие метапредметные умения.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7 человек,  10 % | 20 человек,  28 % | 34 человека,  48 % | 10 человек,  14 % | 3,3 | 38,1 % |

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок: «5» больше на 3 %, «2» меньше на 3 %. Качество обучения составляет 39 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР почти соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 6х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах;

- сравнивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

**Затруднения вызвали задания на умения:**

- использования символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа; навыками письменных вычислений;

- применять понятия, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.

2. При планировании на следующий учебный год включить в практику задания, формирующие метапредметные умения.

3. Разработать систему по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей математики и скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 14 человек,  18 % | 29 человек,  36 % | 37 человек,  46 % | 0 человек,  0 % | 3,7 | 53,7 % |

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок: «5» меньше на 1 %, «4» нет разницы, «3» больше на 8 %, «2» меньше на 7 %. Качество обучения составляет 54%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР практически соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 6х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- приобретение, применение знаний и опыта для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами.

**Затруднения вызвали задания на умения:**

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями поведения; реализация основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.

2. При планировании на следующий учебный год включить в практику задания, формирующие метапредметные умения.

3. Разработать систему школьных мероприятий, направленных на развитие патриотической позиции каждого школьника.

4. Использовать школьный музей для формирования зрелой социальной личности школьников.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 14 человек,  18 % | 24 человека,  30 % | 42 человека,  52 % | 0 человек,  0 % | 3,7 | 37,5 % |

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок: «5» больше на 7 %, «4» нет разницы, «3» больше на 5 %, «2» меньше на 10 %. Качество обучения составляет 48 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР практически соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 6х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Затруднения вызвали задания на умения:**

- смыслового чтения, проводить поиск информации в исторических текстах; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.

2. Учителю истории включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; использовать работу с историческими документами, на установление соответствия иллюстраций событиям, на знание исторических фактов.

3. Для расширения кругозора школьников использовать ресурс внеклассных мероприятий.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 3 человека,  4 % | 30 человека,  41 % | 39 человека,  53 % | 1 человек,  1 % | 3,5 | 45,2 % |

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок: «5» больше на 1 %, «4» больше на 3 %, «3» больше на 2 %, «2» меньше на 3 %. Качество обучения составляет 44 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР практически соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 6х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности планеты, о географических объектах, явлениях, закономерностях;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Затруднения вызвали задания на умения:**

- определять понятия, устанавливать аналогии;

- смысловое чтение;

- определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.

2. Учителю географии включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; использовать приемы смыслового чтения, задания на закрепление географических понятий и терминов.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили на «5» | Выполнили на «4» | Выполнили на «3» | Выполнили на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 10 человек,  13 % | 37 человек,  49 % | 25 человек,  33 % | 3 человека,  4 % | 3,7 | 62,6 % |

В сравнении с показателями края и района показатели школы отличаются в количестве отметок: «5» больше на 9 %, «4» больше на 13 %, «3» меньше на 20 %, «2» меньше на 3 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР практически соответствуют текущей успеваемости.

**У обучающихся 6х классов на высоком уровне сформированы умения:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- устанавливать причинно-следственные связи, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

**Затруднения вызвали задания на умения:**

- смысловое чтение, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;

- строить логические рассуждения, умозаключения.

**Рекомендации:**

1. Учителю биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по формированию логических умений и умений смыслового чтения.

**Вывод:** обучающиеся 6х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний (ВПР, мониторинги);

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новых форм проведения проверок качества знаний;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

**Результаты краевого мониторинга обучающихся 5-х классов, проводимой региональной системой оценки качества образования.**

В 2018 году проводились мониторинги с целью выявления остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) обучающихся 5-х классов.

Общие результаты мониторинга по школе представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **5а** | **5б** | **5в** |
| 1 | Регулятивные | 52,7% | 53,1% | 50,0% |
| 2 | Познавательные | 32,8% | 28,9% | 27,9% |
| 3 | Коммуникативные | 29,3% | 29,0% | 27,8% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | 2018 | Интегрированный тест | 5 | 95 | 19,1 | 46,0 | 0 | 3 | 41 | 44 | 7 |
|  |  |  |  | **95** | **19,1** | **46,0** | **0** | **3** | **41** | **44** | **7** |

Анализ результатов тестирования 5-х классов показал, что в целом обучающиеся имеют достаточный уровень остаточных знаний за начальную школу по предметам учебного плана (русский язык и математика). В среднем по школе показали средние и высокие результаты показали 53,7 % пятиклассников. Требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, выполняются.

Тест, определяющий качество математического образования проводился в параллели 7 и 8 классов. Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | 2018 | Математика | 7 | 82 | 12,6 | 48,0 | 3 | 30 | 40 | 9 |
| 2 | 2018 | Математика | 8 | 95 | 7,6 | 47,9 | 2 | 39 | 45 | 9 |
|  |  |  |  | **177** | **9,9** | **47,9** | **5** | **69** | **85** | **18** |

Анализируя результаты теста по математике можно сделать выводы: обучающиеся седьмых классов продемонстрировали хороший уровень знаний по математике, средний и высокий уровень сформированности показали 60% учеников, низкий уровень у 4 % учащихся. В восьмых классах уровень предметных знаний и умений по математике также высок: высокий и средний уровень продемонстрировали 57 % школьников, а низкий у 2 % обучающихся.

Осенью 2018 года региональной системой оценки качества образования в параллелях 5, 6, 7, 8 классов проводилось мониторинговое исследование на степень сформированности метапредметных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | 2018 | Метапредмет | 5 | 79 | 8,3 | 1 | 32 | 38 | 8 |
| 2 | 2018 | Метапредмет | 6 | 92 | 10,7 | 9 | 33 | 43 | 7 |
| 3 | 2018 | Метапредмет | 7 | 78 | 9,4 | 4 | 31 | 32 | 11 |
| 4 | 2018 | Метапредмет | 8 | 93 | 8,9 | 5 | 45 | 35 | 8 |
|  |  |  |  | **342** | **9,3** | **19** | **141** | **148** | **34** |

В параллели 5-х классов средний и высокий балл показали 58 % обучающихся, наиболее сложными оказались задания на умение строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач, умение устанавливать аналогию, анализировать информацию и делать выводы.

В параллели 6-х классов средний и высокий балл продемонстрировали 54 % обучающихся, наиболее трудными для шестиклассников были задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, на умение строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач, умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

В параллели 7-х классов средний и высокий балл продемонстрировали 55 % обучающихся, сложными оказались задания на умение устанавливать аналогию, умение устанавливать причинно-следственные связи, на умение строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач.

В параллели 8-х классов средний и высокий балл продемонстрировали 46 % обучающихся, сложными оказались задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, на умение строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач.

Анализируя аналитические данные мониторингов, можно с уверенностью сказать, что самыми западающими из результатов являются познавательные УУД, связанные со смысловым чтением и логическими умениями. Есть насущная необходимость в целенаправленной деятельности по развитию логических УУД на уровне основного общего образования.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

Неотъемлемой частью УВП и его логическим завершением является итоговая аттестация. В 2018 году было 91 выпускник, 91 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании. Среди них 18 человек (20 %) сдали все экзамены на «4» и «5».

Выпускники 9-х классов сдают экзамены в режиме ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты

выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | | |
| **Показатель** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **Русский язык** | | | | | |
| Успеваемость | 96,7% | 98,1% | 98,8 % | 100% | 100% |
| На «4» и «5» | 45% | 60% | 46% | 88% | 76 % |
| **Алгебра** | | | | | |
| Успеваемость | 90,5% | 81,7% | 92,5% | 100 % | 100 % |
| На «4» и «5» | 62,1% | 14,2% | 33,9% | 49% | 37 % |
| **Высокие баллы по предмету** | | | | | |
| Наибольшее  количество  баллов по  предмету | 92 балла по  русскому  языку,  91 балл по  немецкому  языку | 97 баллов по  химии,  90 баллов по  английскому языку | 100 баллов по русскому языку | 100 баллов по русскому языку (2 человека)  100 баллов по информатике | 100 баллов по русскому языку (1 человек) |

Для организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников был составлен план работы на учебный год. Из 91 выпускника 9-х классов допущены к

государственной итоговой аттестации 90. Один обучающийся сдавал экзамены в осенний период. С целью подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ГИА в течение года были выделены часы в учебном плане в рамках ППП – предметные курсы в объёме 1час в неделю. С января месяца были организованы платные дополнительные услуги (по субботам) по подготовке к экзамену для всех желающих.

Если рассматривать показатель успеваемости ГИА выпускников по обязательным

предметам, то он по сравнению с прошлым годом он остался стабильным. Необходимо провести анализ ГИА и наметить план работы, чтобы увеличить процент учащихся сдающих экзамен на 4 и 5.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И** | **Количество баллов** | **Предметы** |
| 2013-2014 | Полонянкина  Надежда | 253 | Русский язык, математика, немецкий  язык |
| 2014-2015 | **-** | **-** | **-** |
| 2015-2016 | Полонянкина  Надежда | 274 | Русский язык, немецкий язык, обществознание |
| 2016-2017 | - | - | - |
| 2018 год | Карелина Виктория Анатольевна  Гарипова Алина Ириковна | 232  232 | Русский язык, математика, биология  Русский язык, математика, биология |

**3.Оценка условий реализации ООП**

**3.1. Методическая работа школы:**

Методическая тема школы в 2018 учебном году: «Обеспечение условий для достижения качества образования в соответствии с ФГОС». Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

При этом решались следующие задачи:

1.Реализация Основной Образовательной Программы НОО ОВЗ, Основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО на параллели 8-х классов.

2.Создание условий для реализации принципов индивидуализации образования обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы.

5.Организациясовместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами, общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию и реабилитацию обучающихся.

6.Реализация проектов «Экономическое мышление – путь социализации личности ребенка», «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач», «Родительский университет».

7. Развитие познавательных УУД (логических) у обучающихся 8-х классов.

В течение 2018 года в школе проводились методические семинары и практикумы,

направленные на освоение педагогами педагогических технологий деятельностного типа.

Методические советы: «Экономическое мышление – для всех», «Смысловое чтение на уроках математики».

Для реализации заявленных задач в школе работало 7 школьных методических объединений:

МО учителей физико – математического цикла;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей физической культуры;

МО учителей начальных классов;

МО учителей социально – общественных дисциплин;

- МО классных руководителей.

Проектные группы педагогов:

- по организации работы метапредметных лабораторий;

-организация работы краткосрочных курсов по выбору;

- по организации клубной деятельности;

- по организации творческих мастерских;

- по формированию смыслового чтения на уроках и во внеурочное время в начальной школе;

- по формированию смыслового чтения на уроках математики;

- по формированию и оцениванию логических УУД;

- Родительский клуб.

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных

профессиональных сообществ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Профессиональное сообщество |
| 1 | Аникина О.Н. | РМО учителей музыки |
| 2 | Афанасьева Е.А. | РМО учителей русского языка и литературы, Подготовка выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и написанию итогового сочинения по литературе |
| 3 | Батманов А.М. | РМО учителей физической культуры |
| 4 | Бобылева Л.А. | РМО учителей физики, РМО учителей математики, «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 5 | Балабанова М.Н. | РМО школьных библиотекарей |
| 6 | Баша В.А. | РМО учителей математики, «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 7 | Бякова М.В. | РМО учителей начальной школы, Технология педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе |
| 8 | Ворожейкина Л.В. | РМО учителей музыки, РМО учителей английского языка |
| 9 | Гиляшова С.В. | РМО учителей физической культуры |
| 10 | Гребенщикова Л.Н. | РМО учителей русского языка и литературы |
| 11 | Гвоздкова С.А. | РМО учителей начальной школы, Смысловое чтение в начальной школе, Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов |
| 12 | Двинянина О.В. | Технология смешанного обучения «Перевёрнутый класс»  Организация проектной деятельности с учащимися начальной школы |
| 13 | Дылдина Н.А. | РМО учителей начальной школы, Организация проектной деятельности с учащимися начальной школы |
| 14 | Жернакова Л.Л. | РМО учителей информатики, |
| 15 | Зайцева Г.Н. | «Подготовка к ОГЭ по математике», РМО учителей математики, Подготовка к ЕГЭ по математике |
| 16 | Зорина О.М. | Смысловое чтение в начальной школе |
| 17 | Ошеева Т.И. | РМО учителей русского языка и литературы», Объединение молодых педагогов Чайковского городского округа |
| 18 | Иванова Т.В. | РМО учителей начальной школы, |
| 19 | Котельникова И.В. | РМО учителей русского языка и литературы, |
| 20 | Краюхина Л.В. | РМО учителей ИЗО, черчения, МХК |
| 21 | Кокорина С.Ю. | РМО учителей технологии |
| 22 | Корепанова А.О. | РМО педагогов-психологов |
| 23 | Кожухарь В.А. | РМО учителей физической культуры |
| 24 | Леоненко Е.Г. | РМО учителей начальной школы, Объединение молодых педагогов Чайковского городского округа |
| 25 | Лопатина М.В. | Смысловое чтение в начальной школе, Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов |
| 26 | Долганова В.Н. | Технология смешанного обучения «Перевёрнутый класс», Технология педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе |
| 27 | Мелендина Н.Н. | РМО учителей начальной школы, Технология педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе |
| 28 | Азарова С.С. | РМО учителей биологии, химии |
| 29 | Деревенец И.И. | РМО учителей истории и обществознания, РМО руководителей школьных музеев |
| 30 | Некрасова Н.В. | Подготовка к ЕГЭ по математике, РМО учителей математики |
| 31 | Гладких Т.О. | Объединение молодых педагогов Чайковского городского округа, Организация проектной деятельности с учащимися начальной школы |
| 32 | Полуэктова Г.П. | РМО учителей русского языка и литературы, Подготовка выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и написанию итогового сочинения по литературе |
| 33 | Перова Е.В. | РМО учителей английского языка |
| 34 | Петрова Э.А. | РМО учителей истории и обществознания |
| 35 | Романенко И.В. | РМО учителей начальной школы |
| 36 | Сергеева Е.Е. | РМО учителей начальной школы, Смысловое чтение в начальной школе |
| 37 | Чайкина С.А. | РМО учителей начальной школы, Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов |
| 38 | Шишкина О.В. | РМО учителей биологии, химии |
| 39 | Сырбачева И.В. | РМО учителей технологии |
| 40 | Тихомирова Е.С. | Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов |
| 41 | Чепкасова Е.М. | Технология смешанного обучения «Перевёрнутый класс» |
| 42 | Шиленкова Е.Г. | РМО учителей географии |
| 43 | Яковлев В.А. | РМО учителей ОБЖ, РМО учителей физической культуры |
| 44 | Яшенина Л.Н. | Технология смешанного обучения «Перевёрнутый класс» |

**Курсовая подготовка**

В течение 2018 учебного года 98 % педагогов прошли курсовую подготовку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Наименование курсов |
| 1 | Чайкина Светлана Александровна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 2 | Гребенщикова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Учебно-методическая поддержка учителей при подготовке обучающихся к устному собеседованию и ГИА по русскому языку с использованием пособий издательства «Национальное образование» |
| 3 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | Учебно-методическая поддержка учителей при подготовке обучающихся к устному собеседованию и ГИА по русскому языку с использованием пособий издательства «Национальное образование» |
| 4 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 5 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 6 | Тихомирова Елена Станиславовна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 7 | Бякова Марина Владимировна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 8 | Леоненко Елизавета Геннадьевна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 9 | Иванова Татьяна Васильвна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 10 | Лопатина Марина Викторовна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 11 | Яшенина Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 12 | Сергеева Елена Евгеньевна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 13 | Романенко Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 14 | Мелендина Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 15 | Дылдина Надежда Асильбековна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 16 | Гвоздкова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом проекта новой редакции ФГОС НОО |
| 17 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель ИЗО, искусства | По программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» |
| 18 | Перова Екатерина Викторовна | Учитель английского языка | Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку(ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |
| 19 | Ворожейкина Любовь Витальевна | Учитель английского языка | Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку(ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |
| 20 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку(ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |
| 21 | Иванова Анна Юрьевна | Учитель английского языка | Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку(ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования |
| 22 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | «Пространство творчества и развития», |
| 23 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель искусства, ИЗО | «Пространство творчества и развития», |
| 24 | Зайцева Галина Николаевна | Учитель математики | «Пространство творчества и развития», |
| 25 | Ворожейкина Любовь Витальевна | Учитель музыки | «Пространство творчества и развития», |
| 26 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | «Пространство творчества и развития», |
| 27 | Бобылева Любовь Анатольевна | Учитель физики | «Пространство творчества и развития», |
| 28 | Журович Татьяна Фёдоровна | Учитель физики | «Пространство творчества и развития», |
| 29 | Огородникова Татьяна Тимофеевна | Учитель немецкого языка | «Пространство творчества и развития», |
| 30 | Некрасова Нина Васильевна | Учитель математики | «Пространство творчества и развития», |
| 31 | Яковлев Владимир Алексеевич | Учитель физической культуры | «Пространство творчества и развития», |
| 32 | Гиляшова Светлана Витальевна | Учитель математики | «Пространство творчества и развития», |
| 33 | Сергеева Елена Евгеньевна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 34 | Иванова Татьяна Васильевна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 35 | Балабанова Марина Николаевна | Пдагог-библиотекарь | «Пространство творчества и развития», |
| 36 | Котельникова Ирина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | «Пространство творчества и развития», |
| 37 | Полуэктова Галина Петровна | Учитель русского языка и литературы | «Пространство творчества и развития», |
| 38 | Кокорина Светлана Юрьевна | Учитель технологии | «Пространство творчества и развития», |
| 39 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | «Пространство творчества и развития», |
| 40 | Яшенина Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 41 | Суханова Галина Георгиевна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 42 | Гвоздкова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 43 | Романенко Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 44 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Пространство творчества и развития», |
| 45 | Шиленкова Ляля Габдракиповна | Учитель географии | «Пространство творчества и развития», |
| 46 | Чепкасова Ольга Александровна | Заместитель директора по УВР | «Пространство творчества и развития», |
| 47 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | «Пространство творчества и развития», |
| 48 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | «Пространство творчества и развития», |
| 49 | Дылдина Надежда Асильбековна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 50 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 51 | Мелендина Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 52 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 53 | Тихомирова Елена Станиславовна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 54 | Леоненко Елизавета Геннадьевна | Учитель начальных классов | «Пространство творчества и развития», |
| 55 | Перова Екатерина Викторовна | Учитель английского языка | «Пространство творчества и развития», |
| 56 | Гребенщикова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | «Пространство творчества и развития», |
| 57 | Сырбачва Ирина Владимировна | Учитель технологии | «Пространство творчества и развития», |
| 58 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 59 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель искусства, ИЗО | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 60 | Зайцева Галина Николаевна | Учитель математики | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 61 | Ворожейкина Любовь Витальевна | Учитель музыки | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 62 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 63 | Бобылева Любовь Анатольевна | Учитель физики | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 64 | Журович Татьяна Фёдоровна | Учитель физики | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 65 | Огородникова Татьяна Тимофеевна | Учитель немецкого языка | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 66 | Некрасова Нина Васильевна | Учитель математики | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 67 | Яковлев Владимир Алексеевич | Учитель физической культуры | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 68 | Гиляшова Светлана Витальевна | Учитель математики | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 69 | Сергеева Елена Евгеньевна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 70 | Иванова Татьяна Васильевна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 71 | Балабанова Марина Николаевна | Пдагог-библиотекарь | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 72 | Котельникова Ирина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 73 | Полуэктова Галина Петровна | Учитель русского языка и литературы | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 74 | Кокорина Светлана Юрьевна | Учитель технологии | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 75 | Яшенина Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 76 | Суханова Галина Георгиевна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 77 | Гвоздкова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 78 | Романенко Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 79 | Малова Виктория Валерьевна | Учитель русского языка и литературы | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 80 | Шиленкова Ляля Габдракиповна | Учитель географии | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 81 | Чепкасова Ольга Александровна | Заместитель директора по УВР | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 82 | Корепанова Анастасия Олеговна | Педагог-психолог | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 83 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 84 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 85 | Мелендина Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 86 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 87 | Тихомирова Елен Станиславовна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 88 | Лопатина Марина Викторовна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 89 | Гребенщикова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 90 | Сырбачва Ирина Владимировна | Учитель технологии | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 91 | Зорина Ольга Михайловна | Директор школы | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 92 | Чайкина Светлана Александровна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 93 | Дылдина Надежда Асильбековна | Учитель начальных классов | Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности |
| 94 | Балабанова Марина Николаевна | Педагог-библиотекарь | Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды |
| 95 | Яшенина Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС: использование арт-технологий в образовательном процессе с детьми ОВЗ |
| 96 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС: использование арт-технологий в образовательном процессе с детьми ОВЗ |
| 97 | Кокорина Светлана Юрьевна | Учитель технологии | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС: использование арт-технологий в образовательном процессе с детьми ОВЗ |
| 98 | Сырбачева Ирина Владимировна | Учитель технологии | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС: использование арт-технологий в образовательном процессе с детьми ОВЗ |
| 99 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель ИЗО и искусства | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС: использование арт-технологий в образовательном процессе с детьми ОВЗ |
| 100 | Зорина Ольга Михайловна | Директор школы | «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников» |
| 101 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель дпректора по УВР | «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников» |
| 102 | Чепкасова Ольга Александровна | Заместитель дпректора по УВР | «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников» |
| 103 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе |
| 104 | Романенко Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе |
| 105 | Тихомирова Елена Станиславовна | Учитель начальных классов | Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе |
| 106 | Чепкасова Ольга Александровна | Заместитель директора по УВР | Использование сервисовGoogle для организации совместной учебной деятельности школьников |
| 107 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | Использование сервисовGoogle для организации совместной учебной деятельности школьников |
| 108 | Тихомирва Елена Станиславовна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС(3 модуль) |
| 109 | Суханова Галина Георгиевна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС(3 модуль) |
| 110 | Лопатина Марина Викторовна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС(3 модуль) |
| 111 | Чайкина Светлана Александровна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС(3 модуль) |
| 112 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС(3 модуль) |
| 113 | Леоненко Елизавета Геннадьевна | Учитель начальных классов | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС(3 модуль) |
| 114 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | КПК по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий |
| 115 | Полуэктова Галина Петровна | Учитель русского языка и литературы | Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований |
| 116 | Безносова Мария Александровна | Учитель русского языка и литературы | Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований |
| 117 | ЧепкасоваОьга Александровна | Заместитель директора по УВР | Достижение и оценка метапредметных результатов –логических познавательных УУД в основной школе |
| 118 | Зайцева Галина Никоаевна | Учитель математики | Достижение и оценка метапредметных результатов –логических познавательных УУД в основной школе |
| 119 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | Достижение и оценка метапредметных результатов –логических познавательных УУД в основной школе |
| 120 | Некрасова Нина Васильевна | Учитель математики | Достижение и оценка метапредметных результатов –логических познавательных УУД в основной школе |
| 121 | Деревенец Илья Иванович | Учитель истории и обществознания | Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологиии практики в деятельности учителя истории и обществознания |
| 122 | Ворожейкин Любовь Витальевна | Учитель английского языка | Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии практики в деятельности учителя английского языка |

**Обобщение и представление педагогического опыта**

В ноябре 2018 года в рамках деятельности ЦИО Университетского округа ПГГПУ составлен электронный сборник методических материалов за три года работы. В сборнике представлены статьи, дидактические материалы, обобщение опыта, исследовательские и творческие проекты обучающихся и педагогов. Диск был презентован педагогической общественности Чайковского муниципального района и руководителям центров инновационного опыта Пермского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию) | В рамках какого мероприятия |
| Ворожейкина Л.В. | Мастер – класс: «Учебное сотрудничество как продуктивная форма взаимодействия, направленная на достижение метапредметных результатов» | Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ |
| Краюхина Л.В. | Мастер-класс «Публичное выступление» | Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ |
| Азарова С.С. | Выступление«Клубная деятельность как ресурс для достижения образовательных результатов в контексте реализации ФГОС» | Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ |
| Корепанова А.О. | Мастер-класс «Общение как показатель культуры личности» | Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ |
| Чайкина С.А. | Выступление «Личностный рост обучающихся, имеющих различные образовательные возможности» | Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ |
| Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | Игра «Красавица Вишера» | Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ |
| Жернакова Л.Л. | Занятие «Паскаль, условный оператор» | Муниципальная образовательная сессия |
| Гладких Т.О. | Открытый урок по Окружающему иру | Фестиваль открытых уроков |
| Кожухарь В.А. | Открытый урок физической культуры | Фестиваль открытых уроков |
| Ельшина И.А. | Открытый урок английского языка | Фестиваль открытых уроков |
| Краюхина Л.В. | Открытый интегрированный урок по Искусству | Фестиваль открытых уроков |
| Ошеева Т.И. | Открытый интегрированный урок по Литературе | Фестиваль открытых уроков |
| Аникина О.Н. | Выступление «Система градаций учительского роста» | В рамках работы РМО |
| Аникина О.Н. | Выступление «Эффективные учебные занятия и ресурсы для его конструирования» | В рамках работы РМО |
| Балабанова М.Н. | Выступление «Обобщение опыта работы» | В рамках работы РМО |
| Балабанова М.Н. | Выступление «Организация курсовой подготовки» | В рамках работы РМО |
| Аникина О.Н. | Выступление «Система градаций учительского роста» | В рамках работы РМО |
| Аникина О.Н. | Выступление «Эффективные учебные занятия и ресурсы для его конструирования» | В рамках работы РМО |
| Дылдина Н.А., Чайкина С.А. | Выступление «Использование дидактического материала на уроках русского языка» | Зональный семинар – практикум «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ: передовые практики, проблемы и пути их решения для педагогов юга Пермского края и Удмуртии» |

**Обеспечено участие педагогов в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конференции | Ф.И.О. выступающего | Тема выступления |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность как ключевой ориентир для успешной социализации личности» | Краюхина Л.В. | Мастер – класс: «Выступать публично – на отлично» |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность как ключевой ориентир для успешной социализации личности» | Гвоздкова С.А. | Выступление «Книжкина неделя» |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность как ключевой ориентир для успешной социализации личности» | Азарова С.С., Зайцева Г.Н., Баша В.А., Бобылева Л.А., Некрасова Н.В. | Выступление «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач» |
| Межрегиональная НПК «Вариативные формы образования и социализации обучающихся с ОВЗ: опыт, сотрудничество, перспективы», г. Ижевск | Азарова С.С. | Мастер – класс: «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ» |
| Межрегиональная НПК «Вариативные формы образования и социализации обучающихся с ОВЗ: опыт, сотрудничество, перспективы», г. Ижевск | Чайкина С.А., Зорина О.М. | Выступление «Создание условий для эффективной реализации инклюзивного образования в образовательной организации» |
| Региональная научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок» | Чепкасова О.А., Азарова С.С., Шишкина О.В. | Выступление «Опыт и проблемы формирования создавать обобщения в модуле «Реальная математика» |
| Межрайонная конференция «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» | Дылдина Н.А. | Представление методического пособия «Дидактический материал на уроках 1 – 4 классы» |
| Межрайонная конференция «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» | Баша В.А., Некрасова Н.В. | Мастер – класс «Приёмы смыслового чтения» |
| Межмуниципальная конференция «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ» | Баша В.А., Некрасова Н.В. | Мастер – класс «Приёмы смыслового чтения» |
| Региональная НПК «Психология: концепция, подходы, технологии» | Корепанова А.О., Аникина О.Н. | «Родительский клуб – перекрестки счастья» |
| Региональная НПК «Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве» | Корепанова А.О., Аникина О.Н. | «Родительский клуб – перекрестки счастья» |
| Региональная НПК «Психолого-педагогическая поддержка развития воспитательного потенциала семьи» | Корепанова А.О., Аникина О.Н. | «Родительский клуб – перекрестки счастья» |
| НПК «Современные технологии родительского образования» | Корепанова А.О. | «Родительский клуб – перекрестки счастья» |

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель) | | | |
| Международный уровень | Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Дылдина Надежда Асильбековна |  |  |  | «Учитель года – 2018» - участник |
| Краюхина Лариса Владимировна |  |  |  | «Учитель года – 2018» - участник |
| Гребенщикова Людмила Николаевна |  |  |  | Смотр-конкурс методических материалов - участник |
| Котельникова Ирина Владимировна |  |  |  | Смотр-конкурс методических материалов - участники |
| Чепкасова Елена Михайловна |  | Конкурс планов учебных занятий «1001 идея занятия с детьми - победитель | Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием - участник |  |
| Гиляшова Светлана Витальевна |  | Конкурс «Готов к труду и обороне» - золотой знак |  |  |
| Яковлев Владимир Алексеевич |  | Конкурс «Готов к труду и обороне» - золотой знак |  |  |
| Корепанова Анастасия Олеговна |  | III Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» - победитель |  | Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике авитальной активности несовершеннолетних - участник |
| Деревенец Илья Иванович |  |  |  | Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада - победитель |
| Безносова Мария Александровна |  |  |  | Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада - призер |
| Сырбачева Ирина Владимировна |  |  |  | Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада - призер |
| Мелендина Наталья Николаевна |  |  |  | Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада - призер |
| Яшенина Людмила Ивановна |  |  |  | Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада - призер |
| Ошеева Т.И. |  |  |  | Муниципальная педагогическая метапредметная олимпиада - призер |
| Корепанова А.О. |  |  |  | Конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике ПАВ |
| Корепанова А.О. |  |  |  | Конкурс программ, направленных на профилактику детского и семейного неблагополучия |

**Инновационная деятельность**

В текущем учебном году в школе разрабатывались следующие направления инновационной деятельности:

-апробация разных форм организации образовательного пространства на ступени основного

общего образования;

- освоение метапредметного содержания образовательной деятельности;

-сопровождение детей с ОВЗ;

-смысловое чтение на уроках математики;

-формирование логических УУД в 8-х классах;

-новые формы работы с родителями через «Родительский дом».

Работали нормативно закрепленные проектные группы по реализации

институциональных проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта, уровень | | | |
| институциональный | муниципальный | региональный  (краевой) | федеральный |
| Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом – учителя русского языка и литературы.  «Литературная гостиная»- Гребенщикова Л.Н.  Азарова С.С., учителя математики  «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач»  Чепкасова О.А., «Экономическое мышление – путь социализации личности ребенка» | Муниципальная апробационная площадка:  **КСК** – Бобылева Л.А., Баша В.А., Балабанова МН, Ворожейкина Л.В., Кокорина С.Ю., Яковлев В.А., Некрасова Н.В., Слугина Л.Н., Сырбачева И.В.  **Лаборатории:** Журович Т.Ф., Азарова С.С., Бобылева Л.А., Афанасьева Е.А., Жернакова Л.Л., Зайцева Г.Н., Ворожейкина Л.В., Баша В.А., Перова Е.В., Сырбачева И.В., Полуэктова Г.П.  Клубы: Батманов А.М., Гиляшова С.В., Краюхина Л.В., Шарина С.А., Сырбачева И.В., Жернакова Л.Л.  Профильное и профессиональное самоопределение учащихся – Чепкасова О.А., Корепанова А.О.  Чайкина С.А., учителя начальной школы «Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы» | Чепкасова О.А. «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД»  Аникина О.Н., Корепанова А.О. «Родительские университеты» | 93% педагогов – «Школа цифрового века» |

**3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Предметная область «**Филология »** предусматривает изучение предметов «Русского языка», «Литературного чтения», «Иностранный язык». Предметы направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**«Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» изучается 2 часа в неделю со 2-4 классах, который формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»,** который направленна развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»** в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет направлен на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классах предусматривает изучение учебного предмета **«**Основы религиозных культур и светской этики» на основании выбора и заявления родителей реализуется модуль «Основы светской этики» и «Православная культура» в объёме 1 час в неделю. Учебный курс направлен на формирование первоначальных представлений о религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» (в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах) и учебного предмета **«**Музыка» в объеме 1 час в неделю в 1 -4 классах, которые направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметнаяобласть **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология». Предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитического деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Особое место в 4 классах уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся, поэтому курс «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах, который направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вариативная часть в 1-3 классах при 5-ти дневной учебной неделе отсутствует. Учебный план

по итогам года выполнен в среднем по школе на 100%.

**Внеурочная деятельность**

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе создана комбинированная модель, в которой участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе

свободного выбора.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

1.Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам

деятельности.

2.Развивать опыт творческой деятельности, творческие способности.

3.Формировать УУД через внеурочную деятельность.

4.Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Применяются различные формы внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме

учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их

воспитания и социализации. В учебном плане выделены основные направления внеурочной

деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,

духовно-нравственное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через:

Курс «Подвижные игры» (1 классы);

«Здоровейка»

Курс «Подвижные игры» проводят учителя Муниципального автономного образовательного

учреждения «Средняя школа №4»,где младшие школьники играют в различные игры народов

мира. Кружок «Здоровей-ка», где младшие школьники в интересной игровой форме занимаются упражнениями, сохраняющими и укрепляющими здоровье.

**2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:**

«Тайны русского языка»

«Математическая шкатулка»

«Русский язык с увлечением»

«Работа с текстом»

«Шаг к успеху»

«Смысловое чтение»

«Умники и умницы»

«В мире таблиц»

«Юный языковед»

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут кружки «Умники и умницы!», «Шаг к успеху», где формируются УУД. Обучающиеся посещают занятия курсов «Тайны русского языка» и «Юный языковед», где учатся общаться. В кружке «Математическая шкатулка» и «В мире таблиц» учащиеся решают интересные, логические задачи, направленные на развитие внимания, логики, эрудиции. Обучающиеся занимаются в кружке «Смайлик» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского(юношеского) технического творчества «ЮТЕКС».

**3. Общекультурное направление** предусматривает занятия внеурочной деятельности в 1-4

классах. Реализуется через кружки:

«Умелые руки»

«Дорожная азбука»

«Дизайн и конструирование»

«Авиамодельное»

«Судомодельное»

«Фантазёры»

«Выпиливание»

Учащиеся посещают кружки по выбору «Умелые руки», «Авиомодельное», «Судомодельное» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС», где развивают творческие способности и мелкую моторику рук.

**4.Духовно-нравственное направление реализуется через кружки:**

«Моё Прикамье»

«Тропинка»

«Мы и окружающий мир»

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут курс «Моё Прикамье». Это авторизованная программа

на формирование целостной картины мира, расширение кругозора, воспитание любви ко всему,

чем богат, чем славен родной край.

**5. Социальное направление реализуется через:** проведение различных коллективных дел, акций.

Внеурочная деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», через взаимодействие с краеведческим музеем, бассейном «Буревестник», учреждениями дополнительного образования:

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС»;

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского творчества «Искорка».

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

Учебный план основного и среднего общего образования включает в себя все

образовательные области федерального базисного плана и соответствующий набор учебных

предметов. Составлен на основе БУП – 2004. Учебный план по итогам года выполнен в среднем

по школе на 99 %.

Учебный план реализует Основную образовательную программу основного и среднего

общего образования, соотнесен с реализуемыми в рамках Программы развития школы на период с 2014 по 2020 годы подпроектами «Внедрение системы оценки качества образования», «Имена и

события», «От анализа Информационно – образовательной среды – к перспективам ее развития», с Программой деятельности муниципальной апробационной площадки по ведению ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, приведена

в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса, отражает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в части формирования образовательных результатов, выстроена с учетом материально - технического и методического обеспечения и обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирование основ информационной культуры, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

В целях формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности 1 час в 5 – х классах отводится на индивидуально – групповые занятия, в рамках которых организована деятельность предметных лабораторий, имеющих целью погружение в предметное содержание «на стыке наук». Лабораторные занятия обеспечивают сохранение и развитие познавательного интереса, выявление и дальнейшее сопровождение детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, поэтапную адаптацию обучающихся к условиям основной школы. Учащиеся имеют возможность посещать такие лаборатории, как:

* «Кот Дяраз» (предметная область физики)
* «38 попугаев» (предметная область физики и математики)
* «Манграт» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)
* «Веселые пилки» (предметная область технологии)
* «Узелок - смс» (предметная область лингвистики)
* «Танцландия» (предметная область музыка)
* «Пластилиновая ворона»(предметная область английский язык)
* «Пища для ума» (предметная область филология)
* «Фантазёры» (предметная область информатика)
* «Эти загадочные многогранники» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)
* «Вооружённый глаз» (предметная область биологии)

Все занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса, посещаются пятиклассниками по выбору, что формирует культуру образовательного выбора в рамках реализации институционального проекта «Организационно – управленческие условия построения вариативного образовательного пространства для реализации индивидуального образовательного запроса ученика».

Также отдельные лаборатории обеспечивают начальный этап формирования информационной культуры учащихся.

Также в рамках индивидуально – групповых занятий в 6 – х классах организуются краткосрочные курсы, направленные на формирование отдельно взятых метапредметных результатов, определенных решением педагогического совета школы:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами и контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;

Умение определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы;

Смысловое чтение;

Умение создавать схемы для решения учебных задач;

Это такие курсы, как:

* «Остановись, мгновенье!» (технология обработки фотографии с помощью ПК)
* «Проектная деятельность»
* «Сольфеджио+английский»
* «Учимся решать играя»
* «Секреты редактирования аудиофайлов»
* «Вооружённым глазом»
* «Умение перерабатывать учебный текст в кластер»
* «В мире тайных знаков»
* «Учимся проектировать»

Лабораторные занятия и краткосрочные курсы посещаются обучающимися по выбору,

что формирует культуру образовательного выбора учащихся в рамках реализации подпроектов

Программы развития школы на период с 2014 по 2020 годы, Программы деятельности

муниципальной апробационной площадки по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования.

В целью удовлетворения запросов обучающихся 7-х классов и формирования у них метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отводится на индивидуально – групповые занятия. Они представлены клубной деятельностью. В рамках ИГЗ организуется клубы по интересам. Клуб в школе – это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру.

На основании изучения потребностей, приводящих детей в клубы, определения признаков объединений по интересам, сформулированы их функции:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;

- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;

- организация общения учащихся по интересам;

- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;

- организация отдыха детей во внеучебное время;

- систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей большей эмоциональной насыщенности.

Это такие клубы, как: дискуссионный клуб, клуб робототехников, клуб «Очумелые ручки», клуб спикеров на английском языке, клуб вожатых, клуб журналистов, клуб юных математиков, клуб «Волшебный клубок», спортивный клуб, клуб любителей аэробики.

В преподавании основных учебных предметов, при проведении занятий клубной деятельности педагогами используются такие технологии, как

* Технология развития критического мышления;
* Информационно – коммуникационные технологии
* Проектный метод
* Технологии открытого образования
* Технологии индивидуализированного образования
* Техники тьюторского сопровождения обучающихся в реализации их индивидуального учебного проекта.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с проектной деятельностью, осуществляется в рамках предмета «Технология».

В преподавании основных учебных предметов, при проведении лабораторных занятий и занятий краткосрочных курсов педагогами используются такие технологии, как:

* Технология развития критического мышления;
* Информационно – коммуникационные технологии
* Проектный метод
* Технологии открытого образования
* Технологии индивидуализированного образования
* Техники тьюторского сопровождения обучающихся в реализации их индивидуального учебного проекта

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с

проектной деятельностью, серьезное внимание которой уделяется в начальной школе,

осуществляется в рамках краткосрочных курсов и отражается в программе педагогов по

проведению лабораторных занятий и краткосрочных курсов.

В целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса и формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отводится на индивидуально – групповые занятия. Они представлены клубной деятельностью. В рамках ИГЗ организуется клубы по интересам. Клуб в школе – это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру.

Понимая необходимость формирования исследовательской компетенции, 0,5 часа части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8 – х классах выделено на изучение курса «Основы учебного исследования», в рамках которого обучающиеся получают теоретические знания об организации исследовательской деятельности и реализуют их на практике.

С целью сохранения преемственности в формировании универсальных учебных действий в 8 классе вводятся курсы «Основы проектной деятельности». На изучение этих курсов отводится по 0,5 часа в 8а,8б,8в,8г. Цель курса – освоение обучающимися навыков проектной и исследовательской деятельности и навыков оформления и публичного представления проектных и исследовательских работ.

В целях организации работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, по 0,5 часа отводится на факультативные занятия, ориентированные на образовательные запросы детей с повышенной мотивацией к обучению и нацеленные на подготовку к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам. Это такие курсы как «Первые шаги в химию», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Текстоведение», «Занимательная физика», «Черчение». Для реализации данных курсов формируются группы не менее 15 человек из обучающихся 8а,8б,8в,8г, классов.

В преподавании основных учебных предметов, при проведении лабораторных занятий и занятий факультативных курсов педагогами используются такие технологии, как

* Технология сотрудничества;
* Информационно – коммуникационные технологии
* Проектный метод
* Технология развития критического мышления посредством чтения и письма.

Системные занятия на данных курсах дают возможность работать с детьми по разработке

и написанию проектов, исследовательских работ и представление их на НПК различного уровня.

За истекший год обучающиеся ступени основного общего образования приняли участие в НПК

школьного уровня более 20 человек. Считаю целесообразным включить наследующий год в учебный план школы данные курсы те только в 9-х, 8-х классах, но и в 7-х, так как данная параллель имеет хороший потенциал.

В вариативной части учебного плана 3 часа в неделю отводится на предпрофильную подготовку девятиклассников. Модель предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов определена Методическим советом школы. Предпрофильная подготовка обучающихся обеспечивается за счет следующих курсов:

0,5 часа – «Я и моя профессия». Курс введен с целью изучения своих профессиональных склонностей и возможностей, обучения навыкам принятия решений, самоопределения в сферах деятельности (человек – человек, человек – художественный образ, человек – техника, человек – знаковая система, человек - природа), психологической подготовки к выбору профессии. В рамках курса осуществляется знакомство обучающихся с профессиями, участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и в учебные заведения города.

0,5 часа выделено на курсы «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность». Курсы направлены на сохранение преемственности в формировании исследовательской и проектной компетенции, логически завершает линию формирования соответствующих универсальных учебных действий в основной школе.

2 часа распределены между предметными курсами: «Текстовые задачи: сложности и пути их решения», «Математический практикум», «Математика учит рассуждать», *«*От фонемы до речи», «Лабиринты орфографии». Данные курсы направлены на овладение универсальными способами деятельности, расширение и практическое применение знаний в предметных областях «математика» и «русский язык», на решение практических задач, обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, восполнение предметных дефицитов. Освоение данных курсов поможет ребенку сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения своих образовательных целей, будет способствовать выстраиванию дальнейшей образовательной траектории.

Учебный план 11 класса рассчитан на шестидневную учебную неделю при нагрузке учащихся 37 часов, что соответствует действующим предельным нормативам.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана с учетом предельно допустимой нагрузки. Предметы инвариантной части учебного плана преподаются на базовом уровне. Преподавание предметов на базовом уровне происходит в объёме того количества часов, который предусматривает ФБУП – 2004.

Учитывая социальный заказ обучающихся школы и их родителей, материально- техническую базу школы, профессиональную квалификацию педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году функционирует 11 универсальный класс с профильной группой: социально – гуманитарной направленности.

Для формирования индивидуального учебного плана каждый обучающийся выбирает из вариативной части учебного плана учебные предметы на профильном уровне. К ним добавляется набор обязательных предметов(инвариантная часть учебного плана) на базовом уровне.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими общеобразовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, информатика и ИКТ, МХК, технология. Все три учебных курса естественнонаучного цикла - «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как отдельные предметы. Базовые курсы не являются профилирующими, они предназначены для завершения образования в области базовых компетенций.

Для осуществления расширенной социально-гуманитарной подготовки учащихся определены следующие профильные учебные предметы: обществознание (с нагрузкой 6 часов в неделю за два года), русский язык (с нагрузкой 6 часов в неделю за два года).

Для осуществления ИУП обучающихся определены следующие учебные предметы: алгебра и начала анализа (12 часов за 2 года обучения), химия (6 часов за два года обучения). Для расширения объема знаний обучающихся по физике на её изучение добавлен 1 час.

Учебный план реализуется путем осуществления занятий через сдвоенные уроки – «пары». Данный режим позволяет экономить время, затрачиваемое ежеурочно на организационные моменты. Оптимизация  учебного  процесса осуществляется  путем рационального распределения предметов в полугодиях, триместрах.

Реализация ИУПов осуществляется за счет элективных курсов.

Предметы элективной со­ставляющей выполняют функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углублённом уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Каждому учащемуся представлено право выбора курсов в рамках часов, отведенных на их изучение (2 - 6 часов в неделю). Они подразделяются на блоки: гуманитарный, естественно – научный, математический. В связи с неодинаковым количеством часов по предлагаемым курсам их может быть несколько.

Тематика элективных курсов:

Гуманитарный блок:

* «Теория и практика написания сочинения- рассуждения по русскому языку»
* «Основы правовых знаний»
* «Основы культуры речи»
* «Как написать эссе по обществознанию»

Естественно-научный:

* «Решение расчётных задач по химии»
* «Решение генетических задач»
* «Строение и свойства органических веществ»
* «Законы сохранения в механике»

Математический блок:

* «Решение заданий части «С» на ЕГЭ по математике»
* «Решение задач по программированию»
* «Сайтостроение».

В основе всех курсов – практическая направленность, что обеспечивает деятельностный характер образования, получение опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Профессиональное самоопределение учащихся в рамках вы­бранного профиля производится не только на основе изучения профильных предметов и элективных курсов, но и выполнении учебно-исследовательской работы. Исследовательская работа проводится в групповой или индивидуальной формах.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает существенное увеличение доли само­стоятельной познавательной деятельности, использования активных методов обучения, в первую очередь, компьютерных технологий, лекционно-семинарских форм проведения занятий, практической деятельности учащихся, особое место в которой принадлежит учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов учитываются нормативы учебного времени, установленные СанПиНами.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально- техническое обеспечение и обеспечивает полную реализацию стандарта образования, охватывает весь перечень учебных предметов уровня среднего общего образования и позволяет сформировать целостное мировоззрение выпускника.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает существенное увеличение доли само­стоятельной познавательной деятельности, использования активных методов обучения, в первую очередь, компьютерных технологий, лекционно-семинарских форм проведения занятий, практической деятельности учащихся, особое место в которой принадлежит учебно-исследовательской и проектной деятельности

**3.3. Организация работы с одарёнными детьми**

**Цель** работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности – создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

**Система деятельности** по организации работы с такими детьми в школе имеет следующее содержание.

*Выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

*Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности школьников:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной

деятельности в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

- участие в конкурсе «Ученик года» с присвоением звания «Гагаринец».

*Работа с родителями детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе используются различные формы работы:

- индивидуальные занятия;

- лаборатории;

- элективные и предметные курсы;

- социальные практики.

- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В школе проводятся предметные декады, в рамках которых поддерживается познавательная активность детей, создаются условия для выхода на исследовательские работы учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ.

Согласно Положению в октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады

школьников. В этом учебном году количество участников выросло.

Материально – технические условия: более 90% предметно - учебных кабинетов оснащены необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется компьютерный класс (8 персональных компьютеров) и два мобильных класса. Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места. Используются 6 комплектов- конструкторов по робототехнике.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | класс | Кол-во уч-ся | результат |
| 1 | Муниципальная олимпиада по праву | 8  9 | 2  1 | Сертификат |
| 2 | Муниципальная олимпиада по астрономии | 7  8 | 2  2 | Диплом (2 место)  Диплом (2 место)  Диплом (2 место) |
| 3 | Лидер в экологии | 9 | 1 | Диплом победителя |
| 4 | Муниципальная олимпиада по ОБЖ | 7  11 | 1  1 | Диплом (2 место)  Диплом (2 место) |
| 5 | Муниципальная олимпиада по физике | 7  8 | 1  1 | Диплом (2 место)  Диплом (2 место) |
| 6 | Муниципальная олимпиада по обществознанию | 7  8  9 | 1  1  1 | Сертификат  Диплом (3 место)  Сертификат |
| 7 | Муниципальная олимпиада по математике | 7  8  9 | 1  1  1 | Сертификат  Сертификат  Сертификат |
| 8 | Муниципальная олимпиада по биологии | 7  8  9  11 | 1  1  1  1 | Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат |
| 9 | Муниципальная олимпиада по химии | 8  9  11 | 1  1  1 | Сертификат  Сертификат  Сертификат |
| 10 | Муниципальная олимпиада по ИЗО | 6 | 1 | Сертификат |
| 11 | Краевая олимпиада по медицине муниципальный этап | 9  11 | 1  1 | Сертификаты |
| 12 | Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов | 5  6 | 2  2 | Сертификат  Сертификат |
| 13 | Муниципальная олимпиада по английскому языку | 8  9 | 1  1 | Сертификат  Сертификат |
| 14 | Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения | 6  7  9 | 2  1  2 | Диплом (1,3 место)  Диплом (2 место)  Диплом (2 место) |
| 15 | Муниципальный этап общероссийской олимпиады по Основам религиозной культуры | 4  5  6,7,8,9 | 1  1  4 | Сертификаты |
| 17 | Муниципальная олимпиада по физической культуре | 7, 8  9, 11 | 2  2 | Сертификат  Сертификат |
| 18 | Муниципальная олимпиада по географии | 7  8  9, 11 | 1  1  1 | Сертификаты |
| 19 | Муниципальная олимпиада по русскому языку | 7,8,9,10 | 4 | Сертификаты |
| 20 | Муниципальная олимпиада по истории | 7  8  9  10 | 1  1  1  1 | Диплом (1 место)  Диплом (2 место)  Сертификат 9 место  Сертификат 14 место |
| 21 | Муниципальная олимпиада по музыке | 5  6  7 | 1  1  1 | Сертификат  Диплом  Диплом |
| 22 | Муниципальная олимпиада по искусству | 9 | 1 | Диплом (3 место) |
| 23 | Муниципальная олимпиада по экономике | 11 | 1 | Сертификат |
| 24 | Муниципальная олимпиада по литературе | 8 | 1 | Диплом (3 место) |
| 25 | Муниципальная метапредметная олимпиада | 6  7  8 | 5  4  7 | Дипломы (2,3 место)  Сертификат  Сертификат |
| 26 | XIV Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада  «Наше Наследие» (муниципальный тур) | 5,6,7,8,9,10 | 10 | Сертификаты |
| 27 | XIV Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада  «Русь православная» (школьный этап) | 6  7 | 20 | Сертификаты |

Участие в творческих конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Результат** |
| Муниципальный | Фестиваль танца | Диплом призера |
| Муниципальный | Историко-краеведческая игра «Я и мой город» | 10 человек |
| Краевой | Открытытй урок, посвященный битве на Курской дуге | 45 человек |
| Краевой | Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» | Диплом |
| Краевой | Форум музеев образовательных учреждений Пермского края | 2 сертификата |
| Муниципальный | Историческая викторина «Под танковой броней» | 6 класс (6 человек) |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Этнопарк» | Диплом (1 степени) |
| Муниципальный | Брейн-ринг среди учащихся ОО «Жизнь без опасности» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 4 место (6 человек) |
| Муниципальный | Конкурс чтецов «Вдохновение» | Диплом (3 место), 2 сертификата |
| Муниципальный | Конкурс чтецов и литературного творчества  «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!» | 3 сертификата |
| Муниципальный | «Лидер в экологии» | Диплом победителя |
| Муниципальный | «За безопасность всей семьи» | Сертификат |
| Муниципальный | «Светофорик», ПДД | Сертификат |
| Муниципальный | Безопасное движение ЧИК | Сертификат |
| Муниципальный | Олимпиада по ПДД | 6 призера |
| Муниципальный | Конкурс « Безопасное колесо 2018» | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | Слет ЮИДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Мастер класс по ПДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Новогодняя елка по безопасности дорожного движения, акция «Елочка ГАИ» | Диплом |
| Муниципальный | Конкурс по пропаганде БДД «Графити на снегу» | Диплом |
| Муниципальный | Игра «Дебаты» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Брейн – ринг «Жизнь без опасности» | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс эстрадной песни «Парус детства» | Гран – при, лауреат II ст, лауреат II ст, |
| Муниципальный | Фестиваль агитплощадок «» | Диплом (3 место) |
| Муниципальный | Конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство» | Сертификат |
| Муниципальный | «Мозгобойня» | 4 место (8 класс) |
| Муниципальный | Конкурс сочинений | Диплом 1 степени |
| Муниципальный | Участие в слетах РДШ | Сертификаты |
| Муниципальный | «Экологический брейн - ринг» | 5 место |
| Краевой | «Лидер в экологии» | Диплом призера |
| Краевая акция | Патриотическая акция «Неделя мужества» | 1-9 классы |
| Муниципальная акция | Историко-социальная акция « Наследие» | 8 классы |
| Муниципальный  акция | Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Мы за безопасный путь» | 4 классы |
| Муниципальный  акция | Благотворительная акция «Рожденственская звезда» | 2-4 классы |
| Муниципальный  акция | «Подарите птицам жизнь» | 6 классы |
| Муниципальный  акция | Флешмоб, в рамках Всероссийской акции ООГДЮО РДШ «День рождения РДШ» | 15 человек |
| Школьное мероприятие | Интеллектуальная игра «Я люблю русский язык» | 20человек \_6 класс) |
| Муниципальный  акция | «оБерегай» | Диплом (1 место)15 человек |
| Муниципальный  акция | «Формирование правовых знаний учащихся 8-9 классов», совместно с МВД РФ | 8-9 классы |
| Муниципальный  акция | «Бессмертный полк» | 40 человек |
| Муниципальный  акция | «Вахта памяти» | 5 человек |
| Муниципальный проект | «МастерГрад» | 1-7 классы |
| Школьное мероприятие | Квест игры «Космос» | 3-4 классы  5-7 классы |
| Школьное мероприятие | «Масленица 2018 » 1-4 классы | 2-4 классы |
| Школьное мероприятие | ЮИД квест – игра «В гостях у Деда Мороза» | 3 классы |
| Школьное мероприятие | Уроки Мужества, посвященные Дню памяти вывода войск из Афганистана | 9-11 классы |
| Школьное мероприятие | Родительский патруль акция по проверке светоотражающих элементов - фликеры | 1-11 классы |
| Муниципальный  акция | «Самое дорогое – пристегни ребенка» | 4 классы |

**3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума**

Для комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-медико-педагогический

консилиум (ПМПк). При обращении родителей в данную службу специалисты школы (психолог и учитель) изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные

проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их

индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в

физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной

адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными

возможностями;

диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего

обучения на базе массовой школы;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти,

внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально- волевого и личностного развития;

выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной

динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении

программы данного класса или выборе соответствующего типа школы;

при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его

состояния, овладение школьным компонентом;

организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами,

участвующими в деятельности Консилиума.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с д/с по

преемственности, с ТПМПК, с специалистами «Камертона».

*Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

*-*профилактика;

*-*диагностика (индивидуальная и групповая;

*-* консультирование (индивидуальное и групповое);

*-* развивающая работа (индивидуальная и групповая);

*-* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

*-*психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных

учреждений, педагогов, родителей;

В состав консилиума входят:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПМПк | зам. директора по УВР: Чайкина С.А. |
| Члены ПМПк | зам. директора по УВР: Азарова С.С. |
|  | учитель начальных классов: Лопатина М.В. |
|  | учитель русского языка и литературы: Гребенщикова Л. Н. |
|  | педагог - психолог: Корепанова А.О. |
|  | социальный педагог: Шарина С.А. |
|  | фельдшер: Соснина М.П. |

В настоящее время в школе функционирует управленческий проект «Ребёнок с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве в МАОУ СОШ № 4» до 2020 года. В 2017-18 уч. году в МАОУ СОШ №4 -903 обучающихся, из них обучается 48 человек по адаптированным образовательным программам.

Поэтому эти дети нуждаются в сопровождении, в создании для них условий для обучения и воспитания.

**Дети, обучающиеся по адаптированным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| НОО | 8 | 16 | 24 | 24 | 25 | 22 |
| ООО | 4 | 4 | 11 | 11 | 21 | 26 |
| СОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 20 | 35 | 35 | 46 | 48 |

Программы педагогов приведены в соответствие с требованиями по написанию

адаптированных образовательных программ.

Из 48 человек 8 человек не успевают, обучаясь по адаптированным образовательным

программам и рассматривается их дальнейший образовательный маршрут.

Созданы Программы сопровождения узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог.

**Ведётся документация ПМПк:**

|  |
| --- |
| **Документ** |
| Журнал предварительной записи на ПМПк |
| Журнал коллегиальных заключений |
| Журнал протоколов заседаний ПМПк |
| Карта развития ребенка, сопровождаемого ПМПк |
| Заявления с родителями об обучении по АОП |

Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах

ребёнка. Заявление от родителей на согласие об обучении ребёнка по адаптированной

образовательной программе.

Администрацией и специалистами ПМПк проводится консультативная помощь педагогам

по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ**.**

Проведены обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, круглые столы по проблемам

инклюзивного образования с привлечением специалистов.

1. Проведен для педагогов педагогический совет по теме «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ»

2. Семинар по теме: «Возможности дидактических средств для успешного обучения детей с ОВЗ».

3. Семинар- практикум «Организация работы с детьми с ОВЗ, со спецмедгруппой»

По средам проводятся консультации для учителей и родителей со специалистами ПМПк.

Учителя –предметники обобщали опыт и делились своими наработками и внедрением в

практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-

предметника в соответствии с программой инклюзивного образования. Педагог-психолог,

социальный педагог и председатель ПМПк представили пакет документов, необходимый для

ПМПк и ТПМПК.

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования. 98% педагогов прошли курсы: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО», «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС»; модульные курсы «Инклюзивное образование: история и современность», «Основные педагогические технологии инклюзивного образования», «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе», «АОЛ как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» в рамках проекта «Школа цифрового века».

Разработан рабочей группой проект модели сопровождения детей, обучающихся по

адаптированным программам. Проект участвовал в конкурсе инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-Успех-2015», получил III место.

Учителя используют в своей деятельности рекомендации, которые были представлены

педагогом-психологом при работе с детьми с ОВЗ.

Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов

коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута у детей, имеющих проблемы с

усвоением школьной программы, проводится комплексная психологическая диагностика.

Накопленный опыт по инклюзивному образованию в школе дессиминируется:

1. Корепанова А. О., Аникина О.Н., выступили с докладом «Родительский дом – перекрестки счастья» на Региональной НПК «Психология: концепция, подходы, технологии».

2.Чайкина С.А., выступление на семинаре в рамках ЦИО: ««Личностный рост обучающихся, имеющих различные образовательные возможности» «Личностный рост обучающихся, имеющих различные образовательные возможности».

3. Чайкина С.А., Зорина О.М. Выступление «Создание условий для эффективной реализации инклюзивного образования в образовательной организации» на Межрегиональной НПК «Вариативные формы образования и социализации обучающихся с ОВЗ: опыт, сотрудничество, перспе.ктивы», г. Ижевск.

4. Дылдина Н.А. Представление методического пособия «Дидактический материал на уроках 1 – 4 классы» на Межрайонной конференции «Современные технологии в работе с детьми ОВЗ»

**Результаты работы ПМПк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Дата создания ПМПк | Приказ № 203 от « 15 » сентября 2017 г. | | |
| 2. Форма организации консилиума (подчеркнуть):  - педагогический  - психолого-педагогический  - психолого-медико-педагогический | Состав консилиума (Ф.И.О.)  Председатель - Чайкина Светлана Александровна  Психолог- Корепанова Анастасия Олеговна  Логопед - нет  Дефектолог - нет  Педагог - Лопатина Марина Викторовна  Социальный педагог - Шарина Светлана Александровна  Медицинский работник - Соснина Марина Петровна | | |
| 3. Количество проведенных заседаний | | 6 | |
| 4. Количество детей, прошедших консилиум | | Первоклассники- 188ч  Пятиклассники- 103ч  Сопровождение- 48 ч  Всего: 259 чел. | |
| 5. Основные проблемы детей, прошедших консилиум | Адаптация в школе, неусвоение образовательной программы, поведение, мотивация к обучению, пропуски уроков без уважительной причины. | | |
| 6. Количество детей, сопровождаемых специалистами консилиума | | | 48 |
| - с положительной динамикой | | | 35 |
| - без изменений | | | 9 |
| - с отрицательной динамикой | | | 4 |
| 7. Количество детей, не усвоивших образовательную программу (неуспевающих) всего: | | | 36 |
| Из пункта 7: | | | |
| 7.1. Сопровождались консилиумом: | | | 33 |
| 7.2. Выведены на ТПМПК: | | | 14 |

**3.5. Организация образовательного процесса**

**На уровне начального общего образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности и в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние

самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы,

рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды

деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

**На уровне основного общего образования** в5-6 классах в образовательный процесс были введены следующие изменения:

- в 5-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность метапредметных

лабораторий, имеющих целью погружение в содержание «на стыке наук»,

- в 6-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность краткосрочных

курсов, направленных на формирование отдельно взятых метапредметных результатов,

- в 7-х классах - в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность клубов, по

проектированию и реализации социальных практик учащимися,

- в 8-9-х классах – организация исследовательской и проектной деятельности.

-в 9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывались предметные курсы, курс

«Основы учебного исследования» и курс по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия».

В последний курс вошли: групповые занятия, общие образовательные события профориентационные курсы на базе СПО, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД и СПО города. В школе реализуется программа «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов». Итогом профориентационной работы стал выбор экзаменов учащимися 9-х классов.

**3.6. Кадровый потенциал**

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное образование: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 23 часа, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности. Текучести кадров нет.

**Количественный состав работников ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | До 25 лет | От 25 до  35 лет | От 36 до  40 лет | От 41 до  50 лет | От 51 до  55 лет | От 56 до  60 лет | Свыше  60 лет |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 25 | 13 | 3 | 1 |

**Правительственные награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Должность** | **Наличие награды** | **Дата**  **выдачи** |
| Полуэктова Г.П. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Отличник народного  просвещения» | 1995г |
| Котельникова  И.В. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2002г. |
| Зорина О.М. | Директор | 1.Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2005г |
| Журович Т.Ф. | Учитель физики | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2006г |
| Шиленкова Е.Г. | Учитель географии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2007г |
| Сергеева Е.Е. | Учитель начальных  классов | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2008г |
| Слугина Л.Н. | Учитель биологии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2009г |
| Аникина О.Н. | Учитель музыки | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2012г. |

**По наличию категории:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов и  руководителей | | Всего человек имеют категории | | |  |
|  |  | высшая | первая | Вторая и  соответствие  занимаемой  должности | без категории |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  |
| Заместители директора | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги | 47 | 5 | 31 | 6 | 5 |

**3.7.Материально-технические условия:**

Для организации УВП школа располагает зданием по адресу: ул.К.Маркса 16/1, общей

площадью 3392,7 кв.м. Здание школы передано в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора № 01086 от 17.03.2010 г.

В здании находятся 27 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, кабинет для занятий ритмикой, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации УВП., действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

**Технические средства обучения:**

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием (кроме кабинета технологии). Имеется стационарный компьютерный класс (15 персональных компьютеров) и два мобильных класса. Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

Объем библиотечного фонда - 66 440 экземпляров, из них литература художественная – 37503,

электронные издания – 455 экземпляров.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках

работы СЭЖиД. Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов.

Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими

учреждениями. Действует и системно (1 раз в неделю) обновляется сайт школы [www.shkola4.ueducation.ru](http://www.shkola4.ueducation.ru).

Информационная образовательная среда (ИОС) – система информационно-

образовательных ресурсов и инструментов, которая проектируется образовательным учреждением в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательного учреждения и обеспечивает условия её реализации. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2. совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

3. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

ИОС.

В образовательном учреждении вычленяется: Типовая организационная структура ИОС

школы, Техническая инфраструктура ИОС школы, Информационная инфраструктура ИОС школы, содержащую программное и программно – методическое обеспечение, а также Педагогические системы и технологии, являющиеся составной часть ИОС (технологии системно – деятельностного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии).

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов (количество АРМов учителя в % от общего числа педагогов) – *100%.*, обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям ФГОС в начальной школе – *100%*. Наиболее востребованы педагогами школы такие технические средства как:

Мультимедийный проектор – 100%

Интерактивная доска – 13,7%

Компьютерный класс с выходом в Интернет- 88,2%

Мобильный класс - 18%

Цифровые лаборатории – 3,9%

Цифровые микроскопы – 3,9 %

Система голосования – 30 %

Документ-камеры – 18 %

**Спортивная база:**

В школе оборудован спортивный зал. В нем установлены баскетбольные щиты, есть

волейбольная сетка и необходимый инвентарь: 22 баскетбольных мяча, 8 волейбольных мячей,

1 футбольный мяч, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий

гимнастикой: брусья, бревно и др.

Вместе с тем, физкультурно – оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности, ориентированы на учащихся 2-9 классов и проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (60 комплектов лыж) для 4-6 классов. Для занятий легкой атлетикой школа располагает стадионом со спортивной площадкой. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии современным требованиям.

**Медицинское обслуживание** обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими

работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для

работы медицинских работников. Ежегодно в школу выезжает бригада реабилитации учащихся, в перечень обслуживания которой входят физиопроцедуры, массаж, лечебная гимнастика,

кислородные коктейли. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14

лет.

**3.8. Особенности организации воспитательного процесса**

**Концептуальная цель** воспитания и социализации обучающихся – становление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

*Основными задачами* воспитания и социализации обучающихся определены:

формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к

Истории Отечества;

воспитывать активную жизненную позицию через реализацию общешкольных и классных

проектов;

развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию,

самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных

отношений;

проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Основная образовательная программа содержит следующие направления деятельности и

соответствующие модули, реализуемые в течение года:

«Я - патриот» - воспитание патриотизма.

«Юный эколог» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Экологическое воспитание.

«Самоуправление» - поддержка учебной деятельности и ученического самоуправления,

социализация обучающихся. Формирование коммуникативной культуры.

«Моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду,

профессиональная ориентация обучающихся.

«Я выбираю жизнь!» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся.

«Творчество и я» - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сопровождение во внеурочной деятельности. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

**«Я - патриот»**

В 2018 учебном году проведены различные акции:

- Патриотическая акция «Неделя мужества»;

- Историко-социальная акция «Наследие»

- Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «День героев Отечества» День воинской Славы России». Беседа в сопровождении слайдовой презентации.

-День воинской Славы России. 23 февраля – День Защитника Отечества. Беседы по классам «По местам боевых сражений наших земляков».

- Участие в Муниципальном фестивале агитплощадок.

- Конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»

- Конкурс чтецов «Космос»

- Торжественные линейки, посвященные Великой Победе.

Традиционно в течение года прошли единые классные часы: «Этот День Победы», Классныйчас «Я и закон», классный час «Я выбираю ЗОЖ», «Дети войны», «День науки».

**«Юный эколог»**

Традиционно в школе работает детское объединение «Эко - дети», они являются активными участниками и инициаторами экологических акций и конкурсов:

1. Конкурс экологических проектов «На своей земле», проект «Русский огород»

2. Акция «Чистый дворик» 4-9 кл.

3. Акция «Папин субботник».

4. Акция «Подарок школе».

5. Брейн-ринг среди учащихся ОО «Жизнь без опасности»

6. Муниципальный конкурс «Лидер в экологии» (Диплом победителя).

7. «Экологический брейн - ринг»

8. Акция «Помощь приюту «Верность»».

9. Муниципальная акция «ОБерегай».

10. Акция «Кормушки для птиц».

11. Муниципальная акция «Подарите птицам жизнь»

12. Сплав – природоохранная акция.

13. Акция «Жизнь без пакетов»

**«Самоуправление»(ученическое самоуправление, проектная деятельность)**

Совет учащихся показал хорошие результаты организации мероприятий. В этом году проведен анализ деятельности за предыдущий год, выявлены наиболее продуктивные способы работы с учащимися, выработана новая стратегия деятельности. Проведена общешкольная ученическая конференция и еженедельно проводились заседания Совета старшеклассников обучающихся школы, где поднимались вопросы планирования деятельности, моделирования и организации мероприятий тематических декад и общих мероприятий школы, сборов. Выстраивалась стратегия на следующий учебный год – общешкольного проекта «События и имена» и «Мой Пермский край».

**«Моя будущая профессия»**

С целью повышения учебной мотивации, анализа интересов и склонностей учащихся,

формирования практического опыта в различных сферах профессиональной деятельности, а

также, создания условий для успешного самоопределения профиля обучения учащихся 9 классов

прошло образовательное событие «Мой выбор».

Проведены общие события: «Профи-шоу» в ЧТПТиУ; Ярмарка учебных мест в НОЦ. В течение

года организованы проведены классные часы, беседы для 8-9 классов:

- «Профессий мир огромный»;

- «Моя будущая профессия»;

- «Мои увлечения»;

- психологический практикум «Как стать успешным»;

- ситуация на рынке труда Пермского края.

Проведена тренинговая игра с учащимися 9-х классов по теме: «Условия правильного выбора», групповое занятие с учащимися 8-х классов в рамках курса «познай себя и окружающих» по теме: «Умение понимать других» с разъяснением результатов диагностики. Проведена образовательная сессия с учащимися 8-х классов по теме «Ценность образования в современном мире».

Учащиеся школы участвовали в профессиональном конкурсе «Юниор – профи», который проводился Чайковским индустриальным техникумом. Учащиеся школы участвовали в профессиональных пробах, которые проводились Чайковским медицинским колледжем и Чайковским техникумом промышленных технологий и управления.

Обучающиеся 10 класса посетили четыре пермских вуза с образовательной экскурсией.

**«Я выбираю жизнь!»**

В течение года проведены тематические декады и месячники: «Месячник безопасности детей», ЗОЖ, «День защиты детей». С учащимися проведены тематические классные часы:

«Электронная сигарета: польза или вред», «Я выбираю ЗОЖ», встреча обучающихся и родителей с сотрудниками МЧС,11 ОФПС, инспекторами ОГИБДД. Классный час по теме «Я выбираю жизнь!» с использованием ресурсовwww.fskn.gov.ru,.

Так же в течение года проведены: туристический слет школы;

Учащиеся приняли участие в Брейн-ринге среди учащихся ОО «Жизнь без опасности», где заняли первое место. Прошла муниципальная акция «Формирование правовых знаний учащихся 8-9 классов», совместно с МВД РФ.

Среди школьников 7-9 классов в течении всего года прошла общешкольная Спартакиада, куда вошли 10 этапов: пионербол, волейбол, снайпер , футбол, лыжные гонки, гимнастика.

Наши ребята принимали активное участие в соревнованиях и играх:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Результат** |
| Муниципальный | ГТО «Стартуем вместе» | 2 классы |
| Муниципальный | Легкая атлетика квалификационные соревнования | 2 классы |
| Муниципальный | Легкая атлетика в закрытых помещениях | 4 класс |
| Муниципальный | Осенний кросс среди школ и района | 5-7, 8-9 классы, 6 чел. |
| Муниципальный | Лыжня России -2018 | 20 чел. |
| Муниципальный | Президентские состязания среди обучающихся 9 классов школ города и района | 9 классы, 8.чел. |
| Муниципальный | «Семейная радиалка» квест - игра | 8 классы |
| Муниципальный | Футбол на приз памяти В.А. Товпеко | 8-9 классы, 10.чел. |
| Муниципальный | Квест –игра «В гостях у Деда Мороза» | 2 ,4классы,210.чел. |
| Муниципальный | Легкоатлетический пробег «Звездочка» | 4-9 классы |
| Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета среди 1-4 классов школ города и района | 1-4 классы |
| Муниципальный | Легкая атлетика квалификационные соревнования | 2-4 классы, 17 чел. |
| Муниципальный | Спортивная игра « Снайпер» среди 3-4 классов школ города и района | 4 классы, сертификат |
| Муниципальный | «Школа безопасности» | **1 м.- командное** |
| Муниципальный | «День призывника» | 3 м. – военно – спортивная полоса |
| Муниципальный | Стрельба из пневматической винтовки | **3 место - общекомандное** |
| Муниципальный | «Большие маневры» | 9 человек, 9 классы |
| Муниципальный | Военно – спортивное многоборье «Спецназ» им. Мазунина | 3 м. - плавание |
| Муниципальный | Военно – спортивная игра «Зарница» | **3 место** |
| Муниципальный | Соревнования ДЮП | сертификат |
| Муниципальный | 1. легкоатлетическая эстафета | 8 человек, сертификат |

В этом учебном году успешно прошла работа летней оздоровительной кампании «Созвездие», где 180 учеников поправили свое здоровье. Ребята из старших отрядов активно занимались проектной и

исследовательской деятельностью. Также 6 обучающихся школы отдыхали в лагере «Призывник».

В течение года проведены общие события: Масленица для 1- 4 классов, акция «Мир без

наркотиков», общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация».

С целью профилактики правонарушения обучающихся 7,8 классов, в рамках проекта

«Обеспечение деятельности учреждений, направленной на раннюю профилактику социально

опасных явлений в подростково-молодежной среде» проведены образовательные события,

направленные на профилактику правонарушения несовершеннолетними с привлечением

специалистов ОМВД, «Камертон». Традиционно для 5-9 классников проведены встречи с

инспектором ОМВД ОДН по теме «Административная и уголовная ответственность

несовершеннолетних».

Одним из составляющих профилактики правонарушений несовершеннолетних является

работа **школьной службы примирения**(ШСП), которая проводилась согласно своему плану.

Было организовано выступление на родительских собраниях.

Работа **Совета профилактики** нацелена не только на принятие действий по факту

правонарушения, но и профилактику правонарушений, неуспеваемости и дезадаптации учащихся.

За учебный год проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как дезадаптация, правонарушение; организации занятости учащихся во внеучебное время.

Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Продолжается работа с родителями по заключению соглашений о сопровождении учащихся, стоящих на профилактическом учете. На основе заключенных соглашений составляется план сопровождения учащегося. Каждый учащийся, поставленный на учет школы, сопровождается классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

**«Творчество и я»**

Развитие творческого потенциала обучающихся в этом году проводилось традиционно.

Организованы праздники, посвященные дню рождения школы, дню знаний, дню учителя, Новому году, дню матери и т.д. в течение года проведены различные благотворительные акции. В школе традиционно проводятся конкурсы чтецов стихов и прозы, посвященные дню матери, дню космонавтики.

В школе состоялось событие «Родительский университет», на котором родители каждой параллели принимали участие в обсуждении важных, острых и актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Продолжают работу детские объединения: Эко – дети, «Лего», «ЗОЖевцы»,школьная газета «Чердак», отряды ЮИД, ДЮП, юноармейцы. В 2018 году организованы спортивные секции по волейболу, общефизической подготовке. В основу деятельности классных коллективов вошла проектная деятельность.

Также учащиеся приняли участие в творческих конкурсах. Итогами этой деятельности

стали призовые места на различных конкурсах, играх, олимпиадах различных уровней. Интерес

ребят поддерживается позитивным настроем, организацией деятельности взрослыми.

**4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4**

**на 28.12.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 907 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального  общего образования | 427 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного  общего образования | 456 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего  общего образования | 24 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на  "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей  численности учащихся | 253 человек/  27,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по русскому языку | 51,1 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | 13,23 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной  итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной  итоговой аттестации по математике, в общей численности  выпускников 9 класса | 3 человека  3,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по русскому  языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по  математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,  в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в  общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших  участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 646 человека/  71,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности  учащихся, в том числе: | 171 человек/  18,9 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 44 человек/  4,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 32 человек/  3,5 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных  предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование в рамках профильного обучения, в общей численности  учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой  формы реализации образовательных программ, в общей численности  учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/  85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/  74 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование, в общей  численности педагогических работников | 12 человек/  15 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование педагогической  направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | 12 человека/  15 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | 31 человек/  62% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека/  10 % |
| 1.29.2 | Первая | 29 человек/  58,0 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/  8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/  20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/  6 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/  18 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной  осуществляемой в образовательной организации деятельности, в  общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 50 человек/  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном  процессе федеральных государственных образовательных  стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 47 человек/  94 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Всего 68  единиц  0,07единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 62,8 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного  документооборота | есть |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | есть |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах  или использования переносных компьютеров | есть |
| 2.4.2 | С медиатекой | есть |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | есть |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении  библиотеки | есть |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | есть |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым  обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом  (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 907 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,6 кв. м |

**5. Перспективные направления деятельности школы на 2019 учебный год**

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления

деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить реализацию Программы развития школы на период 2014-2019гг.
2. Создание условий по реализации ФГОС ООО.
3. Разработать (адаптировать) формы контроля по достижению личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5-6-7-8 классов.
4. Внести в работу всех ШМО задачи по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
5. Представить на внешнюю экспертизу проект ШМО учителей математики по формированию смыслового чтения на уроках математики.
6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через:

участие в конкурсах профессионального мастерства, фестиваль открытых уроков и мастер-классов.

1. Внедрение дистанционных форм обучения в урочную и внеурочную деятельность.
2. Организация работы по программе «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов»
3. Разработать и представить на внутреннюю экспертизу управленческие проекты по воспитательной работе.
4. Реализовать управленческие проекты: по экономическому образованию обучающихся, «Родительский клуб - перекрестки счастья», «Смысловое чтение в начальной школы», «Приемы смыслового чтения на уроках математики».
5. Способствовать развитию институциональной системы поддержки по выявлению и развитию одаренных детей.