Управление общего и профессионального образования

Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г.Чайковский, Пермский край

|  |
| --- |
| Рассмотрен  На заседании педагогического совета МАОУ СОШ №4  «02» апреля 2018 года  (протокол № 7) |

|  |
| --- |
| Утвержден  Приказом директора МАОУ СОШ № 4  №123 от 20.04.2018 года |

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2017 год**

**17764, Пермский край, г.**

**Чайковский, К. Маркса**

**16/1.: (34241) 33172 Факс:**

**33172**

**E-mail: mousoshv4@bk. ru**

http://www.shkola4.ueducation.

ru/component/optio

n,com\_mjfrontpage/Itemid,26/

Пермский край, г. Чайковский, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Контингент учащихся………………………………………………………….. | 3 |
| 2. Оценка результатов образовательной деятельности………………………… | 3 |
| 2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов………………................ | 3 |
| 2.2. Внешняя оценка качества образования…………………………………….. | 8 |
| 3. Оценка условий реализации ООП……………………………………………. | 13 |
| 3.1. Методическая работа школы……………………………………………….. | 13 |
| 3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности………… | 26 |
| 3.3. Организация работы с одарёнными детьми……………………………….. | 34 |
| 3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума.. | 40 |
| 3.5. Организация образовательного процесса………………………………….. | 43 |
| 3.6. Кадровый потенциал………………………………………………………… | 44 |
| 3.7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса……. | 45 |
| 3.8. Особенности организации воспитательного процесса…………………….. | 46 |
| 4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4…………………………………. | 51 |
| 5. Перспективные направления деятельности школы на 2018 учебный год…………………………………………………………………………………… | 54 |

**Контингент учащихся**

На конец 2017 года в школе 909 обучающихся. В школе 34 класса, в которых обучалось 909 обучающихся из различных микрорайонов города. Это стабильно высокий показатель. Школа востребована у жителей города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  классов | Количество обучающихся | Средняя  наполняемость |
| 2007/2008 | 26 | 621 | 23,9 |
| 2008/2009 | 24 | 601 | 25,04 |
| 2009/2010 | 24 | 626 | 26,0 |
| 2010/2011 | 31 | 798 | 25,7 |
| 2011/2012 | 32 | 832 | 26 |
| 2012/2013 | 33 | 869 | 26,3 |
| 2013/2014 | 34 | 895 | 26,3 |
| 2014/2015 | 33 | 873 | 26,4 |
| 2015/2016 | 34 | 887 | 26,1 |
| **2016/2017** | **32** | **862** | **26,9** |
| **2017** | **34** | **909** | **26,8** |

**2.Оценка результатов образовательной деятельности**

**2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов Уровень достижения предметных результатов**

Данный показатель характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года.

По итогам года аттестовано 744 человек (первоклассники не аттестуются). На «4» и «5» обучается 269 человек, что составляет 31,2 % (показатели прошлого года за данный период – 35 %) Из них 26 человек учатся на **«о*тлично*»:** на уровне начального общего образования - 11 человек, на уровне основного общего образования - 15 человек.

По сравнению с итогами прошлого учебного года выбыли из числа «отличников» 4 обучающихся. Взрастили 11 «отличников», включая второклассников. Если говорить о динамике за последние три года, то этот показатель остаётся практически стабильным.

По итогам учебного года на уровне начального общего образования 11 учащихся не

справились с программой, на уровне основного общего образования - 9 человек. 1 обучающийся,

не справившийся с программой начального общего образования, оставлен на повторный год

обучения, это обучающийся четвертого класса. Все остальные неуспевающие переведены в следующий класс обучения условно.

Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам после прохождения обследования в школьной психолого-медико-педагогической комиссии и на

основании решения муниципального ТПМПК.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоги 2011/12 | Итоги 2012/13 | Итоги 2013/14 | Итоги 2014/15 | Итоги 2015/16 | Итоги 2016/17 |
| Всего учащихся | 832 | 869 | 896 | 873 | 886 | 862 |
| Аттестовано | 722 | 764 | 789 | 785 | 769 | 744 |
| На «5» | 21 (2,9%) | 25 (3,2%) | 26 (3,2%) | 25 (3,2%) | 24 (3,1%) | 26 (3,0%) |
| На «4» и «5» | 222 (33,3%) | 230 (33,4%) | 265 (36,8%) | 249 (34,9%) | 241 (34,5%) | 243 (28%) |
| Неуспевающих | 7 | 9 | 13 | 21 | 16 | 21 |
| Успеваемость | 99% | 99% | 98,3% | 97,6% | 97,6% | 97,5% |

**Анализ по уровням образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Уровень начального общего образования | | | Уровень основного общего образования | | |
| период | 1трим  2015/2016 | 2 трим 2015/ 2016 | **2016/ 2017** | 1трим  2015/ 2016 | 2 трим 2015/ 2016 | **2016/ 2017** |
| Всего учащихся | 424 | 420 | **415** | 451 | 446 | **447** |
| Аттестовано | 199 | 299 | **297** | 451 | 446 | **447** |
| На «5» | 4 | 7 | **11** | 11 | 14 | **15** |
| На «4» и «5» | 66  35,1% | 116  41,1% | **129**  **47,1%** | 114  27,7% | 107  27,1% | **140**  **34,7%** |
| Неуспевающих | 10 | 14 +4 | **12** | 36 | 32 | **9** |
| Успеваемость | 97,6% | 95,7% | **95,9** | 92,0% | 92,8% | **97,9** |

Подводя итоги года можно отметить следующее: наблюдается положительная динамика обучающихся на «отлично», обучающихся на «4 и 5» и отрицательная по успеваемости.

Если говорить о результативности процесса обучения за последние несколько лет, то по сравнению с предыдущим годом наблюдаем уменьшение числа обучающихся в школе на 2,7 %, увеличился показатель «обучающихся на «5» на 0,4 % и увеличилось число неуспевающих на 27,2 %. Такой показатель как «качество знаний» увеличился на 1,7 % в этом учебном году по сравнению с предыдущим. Показатель «успеваемости» за предыдущие три года составляет 98% в целом. За истекший год, по сравнению с предыдущим, уменьшился на 0,5 %.

**Результаты успеваемости по предметам (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
|  | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** |
| Русский язык | 99 | 40,4 | 99,0 | 38,5 | 98 | 43,7 | **99** | **49,2** |
| Литература | 99 | 52,3 | 99,0 | 48,4 | 99,0 | 45,1 | **99** | **53,7** |
| Иностранный язык | 99,5 | 55,9 | 99,0 | 56,8 | 97 | 56,3 | **99** | **56,9** |
| Математика | 99,3 | 42,9 | 98,3 | 41,3 | 99 | 44,1 | **98** | **48** |
| Физика | 100 | 33,6 | 100 | 42,7 | 100 | 40,9 | **100** | **48,8** |
| Химия | 100 | 39,8 | 100 | 46,1 | 99 | 51,1 | **100** | **52,3** |
| Биология | 100 | 46,2 | 100 | 75,0 | 95 | 50,7 | **99** | **53,9** |
| Информатика и ИКТ | 100 | 47,9 | 100 | 60,7 | 100 | 47,6 | **99** | **52,8** |
| История | 100 | 45,5 | 100 | 46,1 | 99,1 | 39,4 | **100** | **50,7** |
| Обществознание | 100 | 45,5 | 100 | 55,0 | 99,6 | 50,5 | **100** | **53,2** |
| География | 100 | 42,6 | 100 | 73,0 | 97 | 46,3 | **100** | **50,6** |
| ОБЖ | 100 | 80,7 | 100 | 92,3 | 100 | 60 | **99** | **54** |
| Физическая культура | 100 | 68,6 | 97,0 | 71,3 | 99,8 | 70,1 | **100** | **67,8** |
| Технология | 100 | 45,5 | 100 | 81,3 | 98,8 | 81,6 | **99** | **74,6** |
| ИЗО, искусство | 100 | 65,9 | 100 | 80,8 | 99,9 | 75 | **100** | **68** |
| Музыка | 100 | 87 | 100 | 86,7 | 99,6 | 68,3 | **100** | **71,6** |

Если сравнивать результаты этого учебного года с прошлым, то можно отметить следующее:

- увеличилось количество обучающихся только на «отлично» на 0,4 %, на уровне основного общего образования, произошло увеличение с 11 человек до 15 человек, на уровне начального общего образования - снижение с 12 до 11 человек,

- выросло количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» на уровне основного общего образования, и сохранилось таким же на уровне начального общего образования, что составляет 41,9 %(НОО) и 34,6 %(ООО) по сравнению с прошлым годом 41,9 % и 26,8 %,

- уменьшилось и количество детей, закончивших год с одной «3», это 37 человек по сравнению с прошлым годом (42 человека), в целом по школе по этому показателю наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом, что повлияло на результативность года,

- % успеваемости по школе снизился с 98,0 в прошлом году до 97,5 % в истекшем году, повышение произошло на уровне основного общего образования на 0,1 %, на уровне начального общего образования произошло снижение (с 98,2% до 95,6%).

Количество обучающихся на конец первого триместра 2017-2018 учебного года составило 910 человек. По сравнению с прошлым учебным годом это больше на 35 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018**  **1 триместр** |
| **Количество учеников** | 896 | 873 | 903 | 875 | 910 |

По итогам триместра аттестовано 686 человек (224 человека - первоклассники и второклассники не аттестуются)

На «4» и «5» обучается 201 человек, что составляет 29,3 % (показатели прошлого года за данный период – 28, 1%).Кроме того 23 человека учатся на **«о*тлично*»:** на уровне начального общего образования - 10 человек, на уровне основного общего образования – 10 человек, на уровне среднего общего образования – 3 человека. В целом по школе на «4 и 5» обучается 224 человека, это составляет - 32,7%.

**В сравнении с итогами года результаты, следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итоги  2013/14 | итоги  2014/15 | итоги  2015/16 | итоги  2016/17 | **1 триместр**  **2017-2018** |
| Всего учащихся: | 896 | 873 | 886 | 862 | **910** |
| Аттестовано | 789 | 785 | 768 | 744 | **686** |
| На «5» | 26  3,3% | 25  3,2% | 24  3,1% | 26  3,5% | **23**  **3,4%** |
| На «4» и «5» | 265  36,8% | 249  34,9% | 241  34,5% | 243  36,2% | **224**  **32,7%** |
| Неуспевающих | 13 | 21 | 21 | 21 | **49** |
| Успеваемость | 98,3% | 97,3 | 97,6 | 97,6 | **94,6** |

Как видно из таблицы результаты по успеваемости снизились (на 3,0%) по сравнению с итогами прошедшего учебного года, и по количеству учеников, обучающихся на «4» и «5» также наблюдается значительное снижение (на 3,5%).

**В сравнении с данным периодом прошлых лет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итоги 1 триместра  2013/14 | итоги 1 триместра  2014/15 | итоги 1 триместра  2015/16 | итоги 1 триместра  2016/17 | **итоги 1 триместра**  **2017/18** |
| Всего учащихся: | 901 | 883 | 903 | 875 | **910** |
| Аттестовано | 688 | 684 | 695 | 641 | **686** |
| На «5» | 15 | 18 | 15 | 15 | **23** |
| На «4» и «5» | 202-  29,4% | 203-  29,7% | 198  28,5% | 195  30,5% | **201**  **32,7%** |
| Неуспевающих | 9ч. | 33 | 37 | 36+13 | **49** |
| Успеваемость | 99% | 95,2% | 94,7% | 94,4% | **94,6** |

Анализируя следующую таблицу видим, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года произошло повышение показателя обучающихся на «4 и 5» (на 2,2%), в течение последних лет наблюдается положительная динамика данного показателя.

Количество двоечников не уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Анализируя предварительные итоги первого триместра классными руководителями, где успеваемость по классу далека от 100%, очевидно была проведена недостаточная работа с ребятами и их родителями, учителем предметником, социальным педагогом, заместителем директора по УВР, направленная на предупреждение неуспеваемости по предмету учащихся.

Если разбираться более детально, то видно, результативность незначительно увеличилась по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, на уровне начального общего образования - на 0,1 %, на уровне основного общего образования - на 0,9 % и значительно – на уровне среднего общего образования, где произошло снижение данного показателя на 4,0% по сравнению с последним выпуском.

Три года подряд администраторы школы фиксировали снижение показателя - результативности пятиклассников по сравнению с итогами окончания начальной школы. По итогам первого триместра текущего учебного года картина изменилась: в двух классах из четырёх произошло повышение качества знаний 5А, 5Б. И 5В продемонстрировал стабильные результаты. Только в 5Г классе произошло снижение данного показателя. Возможно, это связано с молодым классным руководителем, поэтому есть надежда на успех в следующем триместре. Все это свидетельствует не только о высоком профессионализме педагогов, но и заинтересованности в успехе своих учеников, неравнодушии как человека и тесном взаимодействии как с родителями обучающихся, так и педагогами, работающими в классе и учителем начального общего образования.

По результатам первого триместра часть неуспевающих 5-10-х классов проведены через школьный совет профилактики для определения дальнейших шагов по работе с данной категорией детей.

**В школе сложилась практика отслеживания результатов по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | | **2017/2018**  **1 триместр** | | Классные руководители |
| Успеваемость % | на  4 и 5  % | Успеваемость % | на  4 и 5  % | Успеваемость % | на  4 и 5  % | Успеваемость % | на  4 и 5  % |
| 3А |  |  |  |  |  |  | 100 | 50,0 | Чайкина С.А. |
| 3Б |  |  |  |  |  |  | 100 | 42,9 | Лопатина М.В. |
| 3В |  |  |  |  |  |  | 96,4 | 57,1 | Гвоздкова С.А. |
| 3Г |  |  |  |  |  |  | 100 | 33,3 | Тихомирова Е.С. |
| 4А |  |  | 100 | 63,3 | 100 | 33,3 | 96,7- | 56,7+ | Чепкасова Е.М. |
| 4Б |  |  | 100 | 41,1 | 92,8 | 46,4 | 96,4+ | 46,4 | Мелендина Н.Н. |
| 4В |  |  | 96,6 | 34,5 | 88,8 | 44,4 | 92,3+ | 38,5- | Яшенина Л.И. |
| 5А | 88,0 | 36,0 | 100 | 32,0 | 92,3 | 26,9 | 100+ | 34,6+ | Ворожейкина Л.В. |
| 5Б | 96,2 | 51,9 | 100 | 41,7 | 96,1 | 34,6 | 100+ | 41,7+ | Деревенец И.И. |
| 5В | 100 | 37,0 | 100 | 34,6 | 96,2 | 37,0 | 96,2 | 37,0 | Старостина И.В. |
| 5Г | 92,3 | 38,5 | 95,8 | 33,3 | 96,0 | 36,0 | 100+ | 24,0- | Яковлев В.А.. |
| 6А | 100 | 46,2 | 96,2 | 53,8 | 100 | 50,0 | 100 | 40,0- | Котельникова И.В. |
| 6Б | 100 | 54,2 | 100 | 45,8 | 100 | 25,8 | 93,1- | 27,6+ | Баша В.А. |
| 6В | 96,0 | 48,0 | 87,5 | 37,5 | 96,7 | 36,7 | 89,7- | 27,6- | Гребенщикова Л.Н. |
| 7А | 100 | 57,1 | 89,3 | 17,9 | 100 | 33,3 | 100 | 23,0- | Некрасова Н.В. |
| 7Б | 100 | 51,9 | 100 | 55,6 | 96,2 | 25,9 | 100+ | 25,0- | Жернакова Л.Л. |
| 7В | 100 | 50,0 | 100 | 57,1 | 100 | 53,6 | 100 | 53,6 | Шиленкова Е.Г. |
| 7Г | 96,3 | 37,0 | 96,3 | 7,4 | 88,5 | 7,7 | 95,2+ | 4,8- | Краюхина Л.В. |
| 8А | 100 | 60,0 | 100 | 53,3 | 100 | 43,0 | 96,7- | 40,0- | Зайцева Г.Н. |
| 8Б | 100 | 24,1 | 100 | 31,0 | 100 | 26,7 | 85,2 | 14,8- | Петрова Э.А. |
| 8В | 96,2 | 34,6 | 96,2 | 29,6 | 100 | 25,0 | 65,2- | 30,4+ | Перова Е.В. |
| 9А | 100 | 32,1 | 100 | 30,8 | 95,6 | 34,8 | 92,0- | 24,0- | Афанасьева Е.А. |
| 9Б | 100 | 28,6 | 91,7 | 25,0 | 79,2 | 12,5 | 78,3- | 13,0+ | Гиляшова С.В. |
| 9В |  |  | 91,3 | 21,7 | 66,7 | 14,2 | 62,0 | 0- | Слугина Л.Н. |
| 9Г | 100 | 24,0 | 100, | 21,4 | 80,0 | 12,0 | 72,0- | 4,0- | Журович Т.Ф. |
| 10 |  |  |  |  |  |  | 92,0 | 32,0 | Аникина О.Н. |

**2.2. Внешняя оценка качества образования**

**Результаты Всероссийских мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов**

В 2016-2017 учебном году учащиеся 4 классов вновь участвовали во Всероссийском мониторинговом обследовании. Традиционно оценка учебных достижений осуществлялась по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «а» | 11 | 6 | 4 | 1 |
| 4 «б» | 7 | 13 | 3 | 1 |
| 4 «в» | 15 | 8 | 1 | 0 |
| 4 «г» | 8 | 11 | 4 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | 41  (44,1%) | 38  (40,9%) | 12  (12,9%) | 2  (2,2 %) |
| Чайковский муниципальный район | 58,2 | 27,6 | 13% | 1,1% |
| Пермский край | 55,9 | 27 | 15,6% | 1,4% |

Максимальный балл по математике составляет 18 баллов, среди 4 – х классов один ученик набрал максимальное количество баллов.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «а» | 3 | 12 | 6 | 2 |
| 4 «б» | 2 | 9 | 11 | 2 |
| 4 «в» | 1 | 12 | 11 | 1 |
| 4 «г» | 1 | 11 | 10 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | 7 чел.  (7, 4%) | 44 чел.  (46, 8%) | 38 чел.  (40, 4%) | 5 чел.  (5, 3%) |
| Чайковский муниципальный район | 22, 7% | 50, 1% | 24, 3% | 2, 8% |
| Пермский край | 27, 9% | 48, 8% | 20, 5% | 2, 8% |

Максимальный балл по русскому языку составляет 38 баллов, среди 4-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «а» | 2 | 9 | 11 | 0 |
| 4 «б» | 2 | 11 | 11 | 0 |
| 4 «в» | 3 | 17 | 6 | 0 |
| 4»г» | 0 | 16 | 7 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | 7  7,4% | 53  55,8% | 35  36,8% | 0  0% |
| Чайковский муниципальный район | 16,9% | 61,6% | 21% | 0, 51% |
| Пермский край | 17,9% | 56,9% | 24,6% | 0, 46% |

Максимальный балл по окружающему миру составляет 31 балл, из выпускников начального общего образования никто максимальное количество баллов не набрал.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 5-х классов также участвовали в комплексном проекте в области оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по четырём предметам: русский язык, математика, история, биология.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 14 | 28 | 32 | 8 |

Максимальный балл по русскому языку составляет 45 баллов, среди 5-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе существенно ниже, число удовлетворительных отметок не отличается от краевого и районного показателя, а количество пятерок и четверок больше, качество знаний по предмету составляет – **51,2%.**

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 30 | 27 | 22 | 3 |

Максимальный балл по математике составляет 20 баллов, среди 5 – х классов один ученик набрал максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе значительно ниже, число удовлетворительных отметок не отличается от краевого и районного показателя, а количество пятерок и четверок ненамного, но больше, качество знаний по предмету составляет – **69,5%.**

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 28 | 37 | 18 | 2 |

Максимальный балл по истории составляет 15 баллов, среди 5 – х классов пять обучающихся набрали максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе значительно ниже, число удовлетворительных отметок также ниже, чем в крае и районе, а количество пятерок и четверок больше, качество знаний по предмету составляет – **75,9%.**

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 12 | 44 | 23 | 5 |

Максимальный балл по биологии составляет 22 балла, среди 5-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе значительно ниже, число удовлетворительных отметок мало отличается от краевого и районного показателя, а количество пятерок и четверок больше, качество знаний по предмету составляет – 66,7%.

**Результаты краевого мониторинга обучающихся 5-х классов, проводимой региональной системой оценки качества образования.**

В 2016-2017 учебном году дважды проводились мониторинги с целью выявления остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) обучающихся 5-х классов.

Общие результаты мониторинга по краю представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Тестовый балл средний** | **Sd** | | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | | **Средний** | **Высокий** |
| **24418** | **50,0** | **1194** | | **7494** | **12059** | **3671** |
|  |  | **4,9%** | | **30,7%** | **49,4%** | **15,0%** |

Результаты по МАОУ СОШ № 4 представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Тестовый балл средний** | **Sd** | | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | | **Средний** | **Высокий** |
| **86** | **45,5** | **3** | | **39** | **35** | **9** |
|  |  | **4%** | | **45%** | **41%** | **10,0%** |

В сравнении с результатами по краю, можно сделать выводы: средний тестовый балл в школе чуть ниже, чем в крае; степень сформированности учебных достижений с показателями высоких, средних и низких баллов в школе ниже, чем в крае на 1-5 %, только степень сформированности учебных достижений с показателем ниже среднего на 15 % выше в школе, чем в крае.

Анализ результатов тестирования 5-х классов показал, что в целом обучающиеся имеют достаточный уровень остаточных знаний за начальную школу по предметам учебного плана (русский язык и математика). В среднем по краю показали средние и высокие результаты показали 64,42% пятиклассников, в школе эти результаты ниже, составляют 51% пятиклассников. Требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, выполняются.

Осенью 2017 года региональной системой оценки качества образования в параллелях 5, 6, 7 классов проводилось мониторинговой исследование на степень сформированности метапредметных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Тестовый балл** | **Sd** | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | 2017 | Метапредмет | 5 | 92 | 45,0 | 2 | 45 | 37 | 8 |
| 2 | 2017 | Метапредмет | 6 | 79 | 51,9 | 2 | 26 | 34 | 17 |
| 3 | 2017 | Метапредмет | 7 | 94 | 47,4 | 2 | 23 | 61 | 8 |
|  |  |  |  | **265** | **47,9** | **6** | **94** | **132** | **33** |

В параллели 5-х классов средний и высокий балл показали 49 % обучающихся, наиболее сложными оказались задания на поиск информации по заданным критериям, на умение выбрать вопрос по заданному критерию, на умение устанавливать причинно-следственные связи, умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с задачей.

В параллели 6-х классов средний и высокий балл продемонстрировали 65 % обучающихся, наиболее трудными для шестиклассников были задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, кодирование и декодирование информации, на умение формулировать выводы по тексту.

В параллели 7-х классов средний и высокий балл продемонстрировали 73 % обучающихся, сложными оказались задания на умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с задачей, умение устанавливать аналогию, умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации.

Анализируя аналитические данные мониторингов, можно с уверенностью сказать, что самыми западающими из результатов являются познавательные УУД, связанные со смысловым чтением и логическими умениями. Есть насущная необходимость в целенаправленной деятельности по развитию логических УУД на уровне основного общего образования.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

Неотъемлемой частью УВП и его логическим завершением является итоговая аттестация. В 2017 году было 75 выпускников, 75 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Среди них 23 человека (30,6 %) сдали все экзамены на «4» и «5».

Выпускники 9-х классов сдают экзамены в режиме ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты

выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | | |
| **Показатель** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2017 год** |
| **Русский язык** | | | | | |
| Успеваемость | 90,5% | 96,7% | 98,1% | 98,8 % | 100% |
| На «4» и «5» | 51,6% | 45% | 60% | 46% | 88% |
| **Алгебра** | | | | | |
| Успеваемость | 88% | 90,5% | 81,7% | 92,5% | 100 % |
| На «4» и «5» | 48,3% | 62,1% | 14,2% | 33,9% | 49% |
| **Высокие баллы по предмету** | | | | | |
| Наибольшее  количество  баллов по  предмету | 100 балов по  русскому  языку  (2человека) | 92 балла по  русскому  языку,  91 балл по  немецкому  языку | 97 баллов по  химии,  90 баллов по  английскому языку | 100 баллов по русскому языку | 100 баллов по русскому языку (2 человека)  100 баллов по информатике |

Для организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников был составлен план работы на учебный год. Из 75 выпускников 9-х классов допущены к

государственной итоговой аттестации все. С целью подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ГИА в течение года были выделены часы в учебном плане в рамках ППП – предметные курсы в объёме 1час в неделю. С января месяца были организованы платные дополнительные услуги (по субботам) по подготовке к экзамену для всех желающих.

Если рассматривать показатель успеваемости ГИА выпускников по обязательным

предметам, то он выше по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 0,2 % и на 7,5 %

по математике. Провести анализ ГИА и наметить план работы, чтобы увеличить процент учащихся сдающих экзамен на 4 и 5.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И** | **Количество баллов** | **Предметы** |
| 2013-2014 | Полонянкина  Надежда | 253 | Русский язык, математика, немецкий  язык |
| 2014-2015 | **-** | **-** | **-** |
| 2015-2016 | Полонянкина  Надежда | 274 | Русский язык, немецкий язык, обществознание |
| 2016-2017 | - | - | - |

**3.Оценка условий реализации ООП**

**3.1. Методическая работа школы:**

Методическая тема школы в 2017 учебном году: «Создание оптимальных условий для перехода на ФГОС ООО». Деятельность педагогического коллектива была направлена на

обеспечение методического сопровождения перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО. При этом

решались следующие задачи:

1.Реализация Основной Образовательной Программы НОО, Основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО на параллели 5- х и 6 – х классов.

2.Реализация подпроектов Программы развития школы на 2014-2020 годы.

3.Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС (*разработка и апробация подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов на уровне начальной и основной школы*).

4. Создание условий для формирования личностных образовательных результатов на уровне начальной и основной школы.

5. Создание условий для реализации принципов индивидуализации образования обучающихся.

6. Создание условий для формирования профессиональных компетентностей педагога в контексте требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога.

7. Создание эффективной модели управления информационно-образовательной средой школы в контексте ее развития.

В течение 2017 года в школе проводились методические семинары и практикумы,

направленные на освоение педагогами педагогических технологий деятельностного типа.

Методические советы: «Проектный офис», «Смысловое чение на уроках математики».

Для реализации заявленных задач в школе работало 7 школьных методических

объединений:

МО учителей физико – математического цикла;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей физической культуры;

МО учителей начальных классов;

МО учителей социально – общественных дисциплин;

- МО классных руководителей.

Проектные группы педагогов:

организация работы краткосрочных курсов по выбору;

«Библиосплав или познай мир с книгой»;

- организация работы метапредметных лабораторий;

- организация клубной деятельности.

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных

профессиональных сообществ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Профессональное сообщество |
| 1 | Аникина О.Н. | РМО учителей музыки |
| 2 | Афанасьева Е.А. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 3 | Батманов А.М. | РМО учителей физической культуры |
| 4 | Бобылева Л.А. | РМО учителей физики, РМО учителей математики, «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 5 | Балабанова М.Н. | РМО школьных библиотекарей |
| 6 | Баша В.А. | РМО учителей математики, «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 7 | Бякова М.В. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников», РМО учителей начальной школы |
| 8 | Ворожейкина Л.В. | РМО учителей музыки, РМО учителей английского языка |
| 9 | Гиляшова С.В. | РМО учителей физической культуры |
| 10 | Гребенщикова Л.Н. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 11 | Гвоздкова С.А. | «Реализация профессионального стандарта «Педагог» в начальной школе», РМО учителей начальной школы |
| 12 | Двинянина О.В. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 13 | Дылдина Н.А. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», РМО учителей начальной школы |
| 14 | Жернакова Л.Л. | РМО учителей информатики, «Мастерская «Робофеста» |
| 15 | Журович Т.Ф. | РМО учителей физики |
| 16 | Зайцева Г.Н. | «Подготовка к ОГЭ по математике», РМО учителей математики |
| 17 | Зорина О.М. | «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 18 | Малова В.В. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 19 | Иванова Т.В. | РМО учителей начальной школы, «Смысловое чтение на уроках начальной школы: формирование и диагностика», «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 20 | Котельникова И.В. | РМО учителей русского языка и литературы, «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы» |
| 21 | Краюхина Л.В. | РМО учителей ИЗО, черчения, МХК |
| 22 | Кокорина С.Ю. | РМО учителей технологии |
| 23 | Корепанова А.О. | РМО педагогов-психологов |
| 24 | Кожухарь В.А. | РМО учителей физической культуры |
| 25 | Леоненко Е.Г. | РМО учителей начальной школы |
| 26 | Лопатина М.В. | «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 27 | Лунегова М.В. | РМО учителей английского языка |
| 28 | Мелендина Н.Н. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», РМО учителей начальной школы |
| 29 | Мосягина М.В. | РМО учителей истории и обществознания |
| 30 | Деревенец И.И. | РМО учителей истории и обществознания |
| 31 | Некрасова Н.В. | «Подготовка к ОГЭ по математике», РМО учителей математики |
| 32 | Огородникова Т.Т. | РМО учителей немецкого языка |
| 33 | Полуэктова Г.П. | РМО учителей русского языка и литературы, «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы» |
| 34 | Перова Е.В. | РМО учителей английского языка |
| 35 | Петрова Э.А. | РМО учителей истории и обществознания |
| 36 | Романенко И.В. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников», РМО учителей начальной школы |
| 37 | Сергеева Е.Е. | РМО учителей начальной школы, «Смысловое чтение на уроках начальной школы: формирование и диагностика» |
| 38 | Суханова Г.Г. | РМО учителей начальной школы |
| 39 | Слугина Л.Н. | РМО учителей биологии |
| 40 | Сырбачева И.В. | РМО учителей технологии |
| 41 | Тихомирова Е.С. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников» |
| 42 | Жернакова Л.Г. | РМО учителей химии |
| 43 | Чепкасова Е.М. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников», «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов» |
| 44 | Шиленкова Е.Г. | РМО учителей географии |
| 45 | Яковлев В.А. | РМО учителей ОБЖ, РМО учителей физической культуры |
| 46 | Яшенина Л.Н. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 47 | Иванова А.Ю. | РМО учителей английского языка |
| 48 | Новожилова С.Л. | РМО учителей музыки |

**Курсовая подготовка**

В течение 2017 учебного года 91 % педагогов прошли курсовую подготовку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Наименование курсов |
| 1 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 3 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 4 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 5 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 6 | Тихомирова Елена Станиславовна | Учитель начальных классов | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 7 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования(история) |
| 8 | Жернакова Людмила Леонидовна | Учитель информатики и ИКТ | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(информатика и ИКТ) |
| 9 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(математика) |
| 10 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(обществознание) |
| 11 | Устинова Нина Николаевна | Учитель химии | Образовательный семинар «Методика подготовки к итоговой аттестации и ВПР по химии средствами УМК Объединённой издательской группы «ДРОФА-ВЕНТА» |
| 12 | Перова Екатерина Викторовна | Учитель английского языка | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 13 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 14 | Жернакова Людмила Леонидовна | Учитель информатики и ИКТ | Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС |
| 15 | Чепкасова Ольга Александровна | Учитель биологии | «Средовой подход как технология опосредованного управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» |
| 16 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | Средовой подход как технология опосредованного управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС |
| 17 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель ИЗО, искусства | Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний» |
| 18 | Загородских Лариса Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний» |
| 19 | Ворожейкина Любовь Витальевна | Учитель музыки | Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний» |
| 20 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя |
| 21 | Некрасова Нина Васильевна | Учитель математики | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя |
| 22 | Зайцева Галина Николаевна | Учитель математики | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя |
| 23 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя |
| 24 | Жернакова Людмила Леонидовна | Учитель информатики | Управленческий проект как результат работы эффективного руководителя |
| 25 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы |
| 26 | Жернакова Людмила Леонидовна | Учитель информатики | ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы |
| 27 | Некрасова Нина Васильевна | Учитель математики | ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы |
| 28 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель искусства, ИЗО | Профессиональная переподготовка по теме Мировая художественная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗобразовательной организации  С присвоением квалификации «Учитель МХК» |
| 29 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель искусства, ИЗО | Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС |
| 30 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | Управление качеством образования: планирование и оценка образовательных результатов при реализации ФГОС |
| 31 | Чепкасова Ольга Александровна | Заместитель директора по УВР | Управление качеством образования: метапредметное обеспечение урока |
| 32 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель искусства, ИЗО | Инновационные технологии на уроках ИЗО в современной школе |
| 33 | Аникина Ольга Николаева | Заместитель директора по ВР | Управление качеством образования: метапредметное обеспечение урока |
| 34 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по обществознанию |

**Обобщение и представление педагогического опыта**

В ноябре 2017 года в рамках деятельности ЦИО Университетского округа ПГГПУ составлен электронный сборник методических материалов за три года работы. В сборнике представлены статьи, дидактические материалы, обобщение опыта, исследовательские и творческие проекты обучающихся и педагогов. Диск был презентован педагогической общественности Чайковского муниципального района и руководителям центров инновационного опыта Пермского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию) | В рамках какого мероприятия |
| Яковлев В.А. | Мастер класс «Оздоровительная деятельность в условиях инновационных процессов» | В рамках деятельности РМО учителей физической культуры |
| Огородникова Т.Т. | Мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку» | В рамках деятельности РМО учителей немецкого языка |
| Загородских Л.В. | Мастер – класс «ЛЭПБУК – как средство реализации ФГОС ООО» | Мастер-класс на муниципальной методической конференции «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | Выступление с докладом «Библиосплав – познай мир с книгой» | Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Гребенщикова Л.Н. | Выступление с докладом «Литературная гостиная – эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся» | Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Ворожейкина Л.В. | Выступление с докладом «Ритмодикламация. Обучение через игру на уроках музыки» | В рамках деятельности РМО учителей музыки |
| Аникина О.Н. | Выступление с докладом «Особенности использования примерной программы ООП ООО по музыке» | В рамках деятельности РМО учителей музыки |
| Чепкасова Е.М. | Открытый урок по ОРКС | Фестиваль открытых уроков |
| Батманов А.М. | Открытый урок физической культуры | Фестиваль открытых уроков |
| Жернакова Л.Г. | Открытый урок химии | Фестиваль открытых уроков |
| Ворожейкина Л.В. | Открытый урок английского языка | Фестиваль открытых уроков |
| Чепкасова О.А. | Открытый урок биологии «Семейство сложноцветных» | Фестиваль открытых уроков |
| Некрасова Н.В. | Открытый урок математики | Фестиваль открытых уроков |
| Яковлев В.А. | Открытый урок ОБЖ | Фестиваль открытых уроков |
| Слугина Л.Н. | Открытый урок биологии | Фестиваль открытых уроков |
| Кожухарь В.А. | Открытый урок по физической культуре | Фестиваль открытых уроков |
| Краюхина Л.В. | Мастер-класс «Публичное выступление» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Ворожейкина Л.В. | Мастер-класс «Учебное сотрудничество» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Азарова С.С. | Выступление с докладом «Клубная деятельность в 7-х классах, как ресурс для создания пространства творчества и развития» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Чайкина С.А. | «Личностный рост обучающихся, имеющие различные образовательные возможности» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Азарова С.С. | Выступление с докладом «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ» | В рамках деятельности РМО учителей биология |
| Сергеева ЕЕ. | Вебинар на тему «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий» | Портал УчМЕТ |
|  |  |  |

**Обеспечено участие педагогов в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конференции | Ф.И.О. выступающего | Тема выступления |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» | Загородских Л.В. | «ЛЭПБУК – как средство реализации ФГОС ООО» |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» | Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Библиосплав – познай мир с книгой» |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» | Гребенщикова Л.Н. | «Литературная гостиная – эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся» |
| Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» | Аникина О.Н. | «Проектная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» |
| Краевая конференция «Психология концепции, подходы, технологии» | Корепанова А.О. | «Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ» |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» | Корепанова А.О. | «К вопросу о профилактике зависимого поведения обучающихся» |
| 5 Краевая краеведческая конференция «Тороповские чтения» | Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Библиосплав – познай мир с книгой» |
| Краевая конференция по экологическому образованию, посвященной Году экологии и особо охраняемых природных территорий в России | Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Возможности дидактической экологической игры в образовательном процессе» |
| Сергеева Е.Е. | «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников читательского интереса» | Стендовый доклад на августовской педагогической конференции |
| Стендовый доклад на августовской педагогической конференции | Чайкина С.А. | Формирование метапредметных результатов через краткосрочные курсы в начальных классов |
| Стендовый доклад на августовской педагогической конференции | Лопатина М.В. | Формирование метапредметных результатов через краткосрочные курсы в начальных классов |
| Стендовый доклад на августовской педагогической конференции | Мелендина Н.Н. | Формирование метапредметных результатов через краткосрочные курсы в начальных классов |
| Стендовый доклад на августовской педагогической конференции | Дылдина Н.А. | Формирование метапредметных результатов через краткосрочные курсы в начальных классов |
| Стендовый доклад на августовской педагогической конференции | Азарова С.С. | Организация метапредметных лабораторий |
| Стендовый доклад на августовской педагогической конференции | Чепкасова О.А. | Организация метапредметных лабораторий |
| Межмуниципальная конференция «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» | Азарова С.С. | Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ, способствующий повышению качества результатов экзамена |
| Межмуниципальная конференция «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» | Баша В.А. | Организация поточно-группового метода обучения на уроках математики |
| Межмуниципальная конференция «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» | Зайцева Г.Н. | Организация поточно-группового метода обучения на уроках математики |
| Межмуниципальная конференция «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» | Гребенщикова Л.Н. | Подготовка к сочинению – рассуждению на предметном курсе |
| Межмуниципальная конференция «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» | Котельникова И.В. | Подготовка к сочинению – рассуждению на предметном курсе |

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель) | | | |
| Международный уровень | Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Загородских Лариса Витальевна |  |  | Конкурс учебно-методических материалов ЦИО ПГГПУ - победитель |  |
| Сергеева Елена Евгеньевна |  |  | Конкурс «Педагогические исследовательские проекты» - победитель | Смотр-конкурс методических материалов - призер |
| Яковлев Владимир Алексеевич |  |  |  | Конкурс педагогического мастерства «Учитель года -2017» - победитель |
| Чайкина Светлана Александровна, Мелендина Наталья Николаевна, Дылдина Надежда Асильбековна |  |  |  | Смотр-конкурс методических материалов - участники |
| Азарова Светлана Садофьевна. Аникина Ольга Николаевна, Чепкасова Ольга Александровна |  |  |  | Смотр-конкурс методических материалов - призеры |
| Гиляшова Светлана Витальевна, Балабанова Марина Николаевна |  | Конкурс «Вместе весело играть» - победители | Конкурс настольных экологических игр «Экоигротека» - участники  Конкурс «Проектные технологии в современном образовательном пространстве» - победители |  |
| Чайкина Светлана Александровна |  | «Педагогический проект – 2017»  - победитель |  |  |
| Чепкасова О.А., Азарова С.С., Аникина О.Н. |  |  | Краевой конкурс «Школы инновационных образовательных практик» - участие |  |

**Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название статьи, образовательного ресурса (публикации) | Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт) |
| Сергеева Е.Е. | «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий» | Пермский педагогический журнал |
| Аникина О.Н., Зорина О.М. | Статья «Организация проектной деятельности во внеурочной системе основной школы» | Сборник материалов I Международной панорамы современных педагогических идей |
| Журович Т.Ф. | Задачи по физике с природоохранительным содержанием | Образовательный портал «Продленка» |
| Бобылева Л.А. | Самостоятельная работа «Решение систем неравенств» | Образовательный портал «Продленка» |
| Бобылева Л.А. | Контрольная работа по геометрии «Векторы и действия над векторами» 9 класс | Образовательный портал «Продленка» |
| Петрова Э.А. | Внеклассное мероприятие по теме «Конституция РФ» 7-9 классы | Сайт «Инфоурок» |
| Петрова Э.А. | Олимпиада по истории 7 класс | Сайт «Инфоурок» |
| Суханова Г.Г. | Программа по внеурочной деятельности «Чудеса своими руками» для 3 класса | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Суханова Г.Г. | Дидактический материал для урока русского языка | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Суханова Г.Г. | Классный проект «В.В. Путин» | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Суханова Г.Г. | Сценарий праздника для 1 класса «Спасибо, Азбука» | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Зайцева Г.Н. | Методическая разработка | Сайт «Видеоурок» |
| Азарова С.С. | Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ, способствующий повышению качества результатов экзамена | Сборник Межмуниципальной конференции «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» |
| Баша В.А. | Организация поточно-группового метода обучения на уроках математики | Сборник Межмуниципальной конференции «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» |
| Зайцева Г.Н. | Организация поточно-группового метода обучения на уроках математики | Сборник Межмуниципальной конференции «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» |
| Гребенщикова Л.Н. | Подготовка к сочинению – рассуждению на предметном курсе | Сборник Межмуниципальной конференции «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» |
| Котельникова И.В. | Подготовка к сочинению – рассуждению на предметном курсе | Сборник Межмуниципальной конференции «Подготовка к ГИА: опыт, проблемы, перспективы» |
| Азарова С.С. | «Клубная деятельность в 7-х классах, как ресурс для создания пространства творчества и развития» | В системе дистанционного обучения ПГГПУ |
| Чайкина С.А. | «Личностный рост обучающихся, имеющие различные образовательные возможности» | В системе дистанционного обучения ПГГПУ |
| Сергеева Е.Е. | Методическая разработка образовательного события по книге Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» | Сайт «Инфоурок» |
| Сергеева Е.Е. | Методическая разработка урока по Окружающему миру «Ни разу не побеждённый» для 4 –х классов | Образовательный портал «Знанио» |
| Сергеева Е.Е. | Статья «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий» | Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя» |
| Перова Е.В. | Методическая разработка «Своя игра» для 6х классов по английскому языку | Сайт «Инфоурок» |
| Перова Е.В. | Итоговые контрольные работы по английскому языку для 5,6,7 классов | Сайт «Инфоурок» |
| Перова Е.В. | Рабочие программы по английскому языку для 5,6,7 классов | Сайт «Инфоурок» |
| Балабанова М.Н. | Статья «Гагаринская школа» | Муниципальная газета «Огни Камы» от 14.04.2017 |
| Котельникова И.В. | «Презентация: КСК. Работа с текстом. Учимся задавать вопросы» | Сайт «Мультиурок» |
| Котельникова И.В. | Методическая разработка «Оценка умения находить в тексте рассуждении утверждения автора…» | Сайт «Инфоурок» |
| Котельникова И.В. | Аудио и видеозаписи к презентации «Вечер Сергея Есенина» | Сайт «Инфоурок» |

**Инновационная деятельность**

В текущем учебном году в школе разрабатывались следующие направления инновационной

деятельности:

-апробация разных форм организации образовательного пространства на ступени основного

общего образования;

- освоение метапредметного содержания образовательной деятельности;

-сопровождение детей с ОВЗ;

-обновление ИОС школы;

-внедрение новой ШСОКО;

-обновление воспитательной работы школы.

Работали нормативно закрепленные проектные группы по реализации

институциональных проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта, уровень | | | |
| институциональный | муниципальный | региональный  (краевой) | федеральный |
| Дистанционное обучение – Баша В.А., Азарова С.С.  Использование цифрового оборудования в начальной школе – учителя начальной школы.  Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом – учителя русского языка и литературы.  Публичные выступления – Петрова Э.А., Азарова С.С., Чепкасова О.А., Слугина Л.Н., Шиленкова Е.Г., Мосягина М.В.  Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка» - Яковлева О.В., Перова Е.В., Лунегова М.В., Огородникова Т.Т.  Школа+семья= успех – классные руководители.  «Литературная гостиная»- Гребенщикова Л.Н. | Жернакова Л.Л. – «ИОС: от анализа – к перспективам развития»  Муниципальная апробационная площадка:  ПГМ - Афанасьева Е.А., Полуэктова Г.П., Котельникова И.В., Гребенщикова Л.Н., Зайцева Г.Н., Баша В.А., Некрасова Н.В., Бобылева Л.А.  КСК – Бобылева Л.А., Баша В.А. Загородских Л.В., Балабанова МН, Ворожейкина Л.В., Кокорина С.Ю., Яковлев В.А., Некрасова Н.В., Слугина Л.Н., Сырбачева И.В.  Лаборатории: Журович Т.Ф., Азарова С.С., Бобылева Л.А., Афанасьева Е.А., Жернакова Л.Л., Зайцева Г.Н., Яковлева О.В., Мосягина М.В., Ворожейкина Л.В., Устинова Н.Н., Баша В.А., Перова Е.В., Сырбачева И.В., Полуэктова Г.П.  В проекте по ОВЗ – Чайкина С.А., Лопатина М.В., Корепанова А.О.  В проекте по ШСОКО –, Азарова С.С., Жернакова Л.Л., Зайцева Г.Н., Гребенщикова Л.Н., Петрова Э.А.  «Два зала: от зала читального к залу спортивному»: Гиляшова С.В., Балабанова М.Н.  Профильное и профессиональное самоопределение учащихся – Чепкасова О.А., Корепанова А.О. | Аникина О.Н. «Имена и события» | 93% педагогов – «Школа цифрового века» |

**3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план начального общего образования отражает особенности Основной образовательной программы начального общего образования и программы развития школы. Построен на принципах системности, непрерывности, преемственности, интегративности,

природосообразности и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС,

определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей по классам и годам обучения и рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю в 1-3 классах

и 6-ти дневную учебную недели в 4-х классах.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных

программ начального общего образования с целью обеспечения доступного и качественного

образования для каждого учащегося, усвоения ими содержания начального общего образования

на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта в 1 – 4классах.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного

подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир,

художественный труд).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные

технологии: технология критического мышления, технология продуктивного чтения, технология

деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии.

Инвариантная часть учебного плана представлена шестью предметными областями

(включающими в себя конкретные учебные предметы), каждая из которых направлена на решение

основных задач реализации содержания учебных предметов.

Образовательные области:

1. Предметная область «**Русский язык и литература»** предусматривает изучение предметов «Русского языка», «Литературного чтения». Предметы направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» изучается 2 часа в неделю со 2-4 классах, который формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

3.Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»,** который направленна развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Предметная область «**Обществознание и естествознание»** в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет направлен на формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5. Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классах предусматривает изучение учебного предмета **«**Основы религиозных культур и светской этики» на основании выбора и заявления родителей реализуется модуль «Основы светской этики» и «Православная культура» в объёме 1 час в неделю. Учебный курс направлен на формирование первоначальных представлений о религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

6. Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» (в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах) и учебного предмета **«**Музыка» в объеме 1 час в неделю в 1 -4 классах, которые направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**7.** Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология». Предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитического деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Особое место в 4 классах уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся, поэтому курс «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

**8**. Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах, который направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вариативная часть в 1-3 классах при 5-ти дневной учебной неделе отсутствует. Учебный план

по итогам года выполнен в среднем по школе на 100%.

**Внеурочная деятельность**

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе создана комбинированная модель, в которой участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе

свободного выбора.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

1.Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам

деятельности.

2.Развивать опыт творческой деятельности, творческие способности.

3.Формировать УУД через внеурочную деятельность.

4.Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей

обучающихся, запросов родителей.

Применяются различные формы внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме

учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их

воспитания и социализации. В учебном плане выделены основные направления внеурочной

деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,

духовно-нравственное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через:

Курс «Подвижные игры» (1 классы);

«Здоровейка»

Курс «Подвижные игры» проводят учителя Муниципального автономного образовательного

учреждения «Средняя школа №4», где младшие школьники играют в различные игры народов

мира. Кружок «Здоровей-ка», где младшие школьники в интересной игровой форме занимаются упражнениями, сохраняющими и укрепляющими здоровье.

**2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:**

Математика «Умка»

«Тайны русского языка»

«Математическая шкатулка»

«В гости к слову»

«Информатика»

«Решение практических задач»

«Смайлик»

«Умники и умницы»

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут кружки «Умники и умницы!», «Решение практических задач», где формируются УУД. Обучающиеся посещают занятия курсов «Тайны русского языка» и «В гости к слову», где учатся общаться. В кружке «Математическая шкатулка» и «Умка» учащиеся решают интересные, логические задачи, направленные на развитие внимания, логики, эрудиции. Обучающиеся учатся работе на компьютере через курс «Информатика», который проводится в школе и кружок «Смайлик» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕК».

**3. Общекультурное направление** предусматривает занятия внеурочной деятельности в 1-4

классах. Реализуется через кружки:

«Умелые руки»

«Дорожная азбука»

«Дизайн и конструирование»

«Авиамодельное»

«Судомодельное»

«Фантазёры»

«Выпиливание»

Учащиеся посещают кружки по выбору «Умелые руки», «Авиомодельное», «Судомодельное» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС», где развивают творческие способности и мелкую моторику рук.

**4.** **Духовно-нравственное направление реализуется через кружки:**

«Моё Прикамье»

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут курс «Моё Прикамье». Это авторизованная программа

на формирование целостной картины мира, расширение кругозора, воспитание любви ко всему,

чем богат, чем славен родной край.

**5. Социальное направление реализуется через:** проведение различных коллективных дел, акций.

Внеурочная деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», через взаимодействие с краеведческим музеем, бассейном «Буревестник», учреждениями дополнительного образования:

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС»;

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского творчества «Искорка».

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

Учебный план основного и среднего общего образования включает в себя все

образовательные области федерального базисного плана и соответствующий набор учебных

предметов. Составлен на основе БУП – 2004. Учебный план по итогам года выполнен в среднем

по школе на 99 %.

Учебный план реализует Основную образовательную программу основного и среднего

общего образования, соотнесен с реализуемыми в рамках Программы развития школы на период с 2014 по 2020 годы подпроектами «Внедрение системы оценки качества образования», «Имена и

события», «От анализа Информационно – образовательной среды – к перспективам ее развития», с Программой деятельности муниципальной апробационной площадки по ведению ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, приведена

в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса, отражает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в части формирования образовательных результатов, выстроена с учетом материально - технического и методического обеспечения и обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирование основ информационной культуры, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

В целях формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности 1 час в 5 – х классах отводится на индивидуально – групповые занятия, в рамках которых организована деятельность предметных лабораторий, имеющих целью погружение в предметное содержание «на стыке наук». Лабораторные занятия обеспечивают сохранение и развитие познавательного интереса, выявление и дальнейшее сопровождение детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, поэтапную адаптацию обучающихся к условиям основной школы. Учащиеся имеют возможность посещать такие лаборатории, как:

* «Кот Дяраз» (предметная область физики)
* «38 попугаев» (предметная область физики и математики)
* «Манграт» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)
* «Веселые пилки» (предметная область технологии)
* «Узелок - смс» (предметная область лингвистики)
* «Танцландия» (предметная область музыка)
* «Пластилиновая ворона»(предметная область английский язык)
* «Пища для ума» (предметная область филология)
* «Фантазёры» (предметная область информатика)
* «Эти загадочные многогранники» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)
* «Вооружённый глаз» (предметная область биологии)

Все занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса, посещаются пятиклассниками по выбору, что формирует культуру образовательного выбора в рамках реализации институционального проекта «Организационно – управленческие условия построения вариативного образовательного пространства для реализации индивидуального образовательного запроса ученика».

Также отдельные лаборатории обеспечивают начальный этап формирования информационной культуры учащихся.

Также в рамках индивидуально – групповых занятий в 6 – х классах организуются краткосрочные курсы, направленные на формирование отдельно взятых метапредметных результатов, определенных решением педагогического совета школы:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами и контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;

Умение определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы;

Смысловое чтение;

Умение создавать схемы для решения учебных задач;

Это такие курсы, как:

* «Остановись, мгновенье!» (технология обработки фотографии с помощью ПК)
* «Проектная деятельность»
* «Сольфеджио+английский»
* «Учимся решать играя»
* «Секреты редактирования аудиофайлов»
* «Вооружённым глазом»
* «Умение перерабатывать учебный текст в кластер»
* «В мире тайных знаков»
* «Учимся проектировать»

Лабораторные занятия и краткосрочные курсы посещаются обучающимися по выбору,

что формирует культуру образовательного выбора учащихся в рамках реализации подпроектов

Программы развития школы на период с 2014 по 2020 годы, Программы деятельности

муниципальной апробационной площадки по введению Федерального государственного стандарта

основного общего образования.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с проектной деятельностью, осуществляется в рамках предмета «Технология».

В преподавании основных учебных предметов, при проведении лабораторных занятий и занятий краткосрочных курсов педагогами используются такие технологии, как:

* Технология развития критического мышления;
* Информационно – коммуникационные технологии
* Проектный метод
* Технологии открытого образования
* Технологии индивидуализированного образования
* Техники тьюторского сопровождения обучающихся в реализации их индивидуального учебного проекта

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с

проектной деятельностью, серьезное внимание которой уделяется в начальной школе,

осуществляется в рамках краткосрочных курсов и отражается в программе педагогов по

проведению лабораторных занятий и краткосрочных курсов.

В целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса и формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отводится на индивидуально – групповые занятия. Они представлены клубной деятельностью. В рамках ИГЗ организуется клубы по интересам. Клуб в школе – это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру.

На основании изучения потребностей, приводящих детей в клубы, определения признаков объединений по интересам, сформулированы их функции:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;

- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;

- организация общения учащихся по интересам;

- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;

- организация отдыха детей во внеучебное время;

- систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей большей эмоциональной насыщенности.

Это такие клубы, как: клуб знатоков ЗОЖ, дискуссионный клуб. клуб робототехников, клуб «Очумелые ручки», клуб любителей кино на английском языке, клуб вожатых, клуб фотолюбителей, клуб экскурсионной деятельности. клуб «Волшебный клубок», спортивный клуб, клуб любителей аэробики.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с проектной деятельностью, осуществляется в рамках предмета «Технология».

1 час отводится на индивидуально – групповые занятия, в рамках которых предполагается реализация социальных практик учащихся в том числе, в соответствии с проектом «Имена и события», являющимся подпроектом Программы развития школы на 2014-2020 годы.

Поточно-групповой метод изучения математики в 8-х классах предполагает деление на группы по уровню сложности в рамках учебного предмета. Это имеет целью поэтапное формирование у детей навыков работы в условиях выбора, что означает умение выбирать, умение отличать правильный для себя выбор от ошибочного, умение оперативно и обоснованно менять свой выбор, а самое главное — отвечать за этот выбор. Выбор учащимися учебных групп формирует культуру образовательного выбора в рамках реализации институционального проекта «Организационно – управленческие условия построения вариативного образовательного пространства».

Понимая необходимость формирования исследовательской компетенции, 0,5 часа части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8а,8б,8в классах выделено на изучение курса «Основы учебного исследования», в рамках которого обучающиеся получают теоретические знания об организации исследовательской деятельности и реализуют их на практике.

С целью сохранения преемственности в формировании универсальных учебных действий в 8 классе вводятся курсы «Основы проектной деятельности». На изучение этих курсов отводится по 0,5 часа в 8а,8б,8в. Цель курса – освоение обучающимися навыков проектной и исследовательской деятельности и навыков оформления и публичного представления проектных и исследовательских работ.

В целях организации работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, по 0,5 часа отводится на факультативные занятия, ориентированные на образовательные запросы детей с повышенной мотивацией к обучению и нацеленные на подготовку к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам. Это такие курсы как «Первые шаги в химию», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Текстоведение», «Занимательная физика», «Черчение». Для реализации данных курсов формируются группы не менее 15 человек из обучающихся 8а,8б,8в классов.

В преподавании основных учебных предметов, при проведении лабораторных занятий и занятий факультативных курсов педагогами используются такие технологии, как

* Технология сотрудничества;
* Информационно – коммуникационные технологии
* Проектный метод
* Технология развития критического мышления посредством чтения и письма.

Системные занятия на данных курсах дают возможность работать с детьми по разработке

и написанию проектов, исследовательских работ и представление их на НПК различного уровня.

За истекший год обучающиеся ступени основного общего образования приняли участие в НПК

школьного уровня более 30 человек, в НПК муниципального уровня 15 человек. Считаю целесообразным включить на следующий год в учебный план школы данные курсы те только в 9-х, 8-х классах, но и в 7-х, так как данная параллель имеет хороший потенциал.

В вариативной части учебного плана 3 часа в неделю отводится на предпрофильную подготовку девятиклассников. Модель предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов определена Методическим советом школы. Предпрофильная подготовка обучающихся обеспечивается за счет следующих курсов:

0,5 часа – «Я и моя профессия». Курс введен с целью изучения своих профессиональных склонностей и возможностей, обучения навыкам принятия решений, самоопределения в сферах деятельности (человек – человек, человек – художественный образ, человек – техника, человек – знаковая система, человек - природа), психологической подготовки к выбору профессии. В рамках курса осуществляется знакомство обучающихся с профессиями, участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и в учебные заведения города.

0,5 часа выделено на курсы «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность». Курсы направлены на сохранение преемственности в формировании исследовательской и проектной компетенции, логически завершает линию формирования соответствующих универсальных учебных действий в основной школе.

2 часа распределены между предметными курсами: «Уравнения и неравенства с параметрами», «Знакомьтесь модуль», «Алгебра учит рассуждать», *«*Грамматика. Текст. Стили речи», «Грамматика. Комплексная работа с текстом». Данные курсы направлены на овладение универсальными способами деятельности, расширение и практическое применение знаний в предметных областях «математика» и «русский язык», на решение практических задач, обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, восполнение предметных дефицитов. Освоение данных курсов поможет ребенку сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения своих образовательных целей, будет способствовать выстраиванию дальнейшей образовательной траектории.

Учебный план 10 класса обеспечивает полную реализацию стандарта образования, охватывает весь перечень учебных предметов уровня среднего общего образования и позволяет сформировать целостное мировоззрение выпускника.

В основе учебного плана 10-гокласса **-** модель универсального обучения с двумя профильными группами**,** которая предполагает реализацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, и включение в учебный план элективных курсов, которые каждый из учащихся может выбрать в соответствии с индивидуальным запросом.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана с учетом предельно допустимой нагрузки. Предметы инвариантной части учебного плана преподаются на базовом уровне. Преподавание предметов на базовом уровне происходит в объёме того количества часов, который предусматривает ФБУП – 2004.

Учитывая социальный заказ обучающихся школы и их родителей, материально- техническую базу школы, профессиональную квалификацию педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году сформирован 10 универсальный класс с двумя профильными группами: социально - гуманитарной и физико- химической направленностями.

Для формирования индивидуального учебного плана каждый обучающийся выбирает из вариативной части учебного плана два учебных предмета на профильном уровне, которые будут определять направление специализации образования в профильной группе. К ним добавляется набор обязательных предметов (инвариантная часть учебного плана) на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими общеобразовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, информатика и ИКТ, МХК, технология. Все три учебных курса естественнонаучного цикла - «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как отдельные предметы. Предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в объёме 35 учебных часов. Основной его задачей является формирование естественнонаучной грамотности - способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовности интересоваться естественнонаучными идеями. Базовые курсы не являются профилирующими, они предназначены для завершения образования в области базовых компетенций.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Для осуществления расширенной социально-гуманитарной подготовки учащихся определены следующие профильные учебные предметы: обществознание (с нагрузкой 6 часов в неделю за два года), русский язык (с нагрузкой 6 часов в неделю за два года).

Для осуществления расширенной физико-химической подготовки обучающихся определены следующие учебные предметы: математика (12 часов за 2 года обучения), химия (6 часов за два года обучения). На изучение физики добавлен один час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В физико-химической профильной группе «Обществознание» изучается на базовом уровне, включая экономику и право.

«Русский язык», «Обществознание» являются профильными в социально- гуманитарном профиле, «Математика», «Химия» в физико-химическом профиле, на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Дальнейшая специализация учащихся в рамках выбранного профиля проводится за счет преподавания элективных курсов.

Профессиональное самоопределение учащихся в рамках вы­бранного профиля производится не только на основе изучения профильных предметов и элективных курсов, но и выполнении учебно-исследовательской работы. Исследовательская работа проводится в групповой или индивидуальной формах.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает существенное увеличение доли само­стоятельной познавательной деятельности, использования активных методов обучения, в первую очередь, компьютерных технологий, лекционно-семинарских форм проведения занятий, практической деятельности учащихся, особое место в которой принадлежит учебно-исследовательской и проектной деятельности

**3.3. Организация работы с одарёнными детьми**

**Цель** работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности – создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

**Система деятельности** по организации работы с такими детьми в школе имеет следующее содержание.

*Выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

*Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности школьников:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной

деятельности в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

- участие в конкурсе «Ученик года» с присвоением звания «Гагаринец».

*Работа с родителями детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе используются различные формы работы:

- индивидуальные занятия;

- лаборатории;

- элективные и предметные курсы;

- социальные практики.

- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В школе проводятся предметные декады, в рамках которых поддерживается познавательная активность детей, создаются условия для выхода на исследовательские работы учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ.

Согласно Положению в октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады

школьников. В этом учебном году количество участников выросло.

Материально – технические условия: более 90% предметно - учебных кабинетов оснащены необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется компьютерный класс (8 персональных компьютеров). Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места. Используются 6 комплектов- конструкторов по робототехнике.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | класс | Кол-во уч-ся | результат |
| 1 | Муниципальная олимпиада по праву | 8  9  10 | 2  1  1 | Диплом (1место)  Сертификат (12 место)  Сертификат (8 место) |
| 2 | Муниципальная олимпиада по астрономии | 7  8 | 1  2 | Диплом (2 место)  Сертификат (5-6 место) |
| 3 | Лидер в экологии | 8 | 1 | Диплом победителя |
| 4 | Муниципальная олимпиада по ОБЖ | 8  9 | 1  1 | Диплом (2 место)  Диплом (1 место) |
| 5 | Муниципальная олимпиада по физике | 7  10 | 1  1 | Диплом (2 место)  Сертификат 9 место |
| 6 | Муниципальная олимпиада по обществознанию | 7  8  9  10 | 1  1  1  1 | Сертификат 4 место  Диплом (3 место)  Сертификат 10 место  Сертификат 13 место |
| 7 | Муниципальная олимпиада по технологии | 8  9 | 1  1 | Диплом (1 место)  Диплом (1 место) |
| 8 | Муниципальная олимпиада по математике | 7  8  9  10 | 1  1  1  1 | Сертификат 7 место  Сертификат 13 место  Сертификат 12 место  Сертификат 11 место |
| 9 | Муниципальная олимпиада по биологии | 7  8  9  10 | 1  1  1 | Сертификат 7 место  Сертификат 5 место  Сертификат 14 место  Сертификат 19 место |
| 10 | Муниципальная олимпиада по химии | 8  9  10 | 1  1  1 | Сертификат 12 место  Сертификат 9 место  Сертификат 19 место |
| 11 | Муниципальная олимпиада по ИЗО | 6 | 1 | Сертификат |
| 12 | Краевая олимпиада по медицине муниципальный этап | 9  10 | 1  4 | Сертификаты |
| 13 | Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов | 5  6 | 2  2 | Сертификат 4, 7 место  Сертификат 4, 5 место |
| 14 | Муниципальная олимпиада по английскому языку | 8  9 | 1  1 | Сертификат 7 место  Сертификат 8 место |
| 15 | Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения | 6  7  9 | 2  1  2 | Диплом (1,3 место)  Диплом (2 место)  Диплом (2 место) |
| 16 | Муниципальный этап общероссийской олимпиады по Основам религиозной культуры | 4  5  6,7,8,9,10 | 2  2  7 | Диплом (3 место)  Диплом (3 место)  Сертификаты |
| 17 | II Муниципальная робототехническая олимпиада | 7 | 2 | Диплом (1 место) |
| 18 | Муниципальная олимпиада по физической культуре | 7, 8  9, 10 | 2  2 | Сертификат  Сертификат |
| 19 | Муниципальная олимпиада по географии | 7  8  9, 10 | 1  1  1 | Сертификаты |
| 20 | Муниципальная олимпиада по русскому языку | 7,8,9,10 | 4 | Сертификаты |
| 21 | Муниципальная олимпиада по немецкому языку | 9 | 2 | Сертификат 5-6 место |
| 22 | Муниципальная олимпиада по истории | 7  8  9  10 | 1  1  1  1 | Диплом (1 место)  Диплом (2 место)  Сертификат 9 место  Сертификат 14 место |
| 23 | Муниципальная олимпиада по музыке | 5  6  7 | 1  1  1 | Сертификат  Диплом (3 место)  Диплом (3 место) |
| 24 | Муниципальная олимпиада по искусству | 9  10 | 1  1 | Сертификаты |
| 25 | Муниципальная олимпиада по экономике | 10 | 1 | Сертификат 9 место |
| 26 | Муниципальная олимпиада по литературе | 10 | 1 | Сертификат 9 место |
| 27 | Муниципальная метапредметная олимпиада | 6  7  8 | 5  4  7 | Дипломы (2,3 место)  Сертификат  Сертификат |
| 28 | XIV Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада  «Наше Наследие» (муниципальный тур) | 5,6,7,8,9,10 | 10 | Сертификаты |

Участие в творческих конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Результат** |
| Международный | Фестиваль «Детство без границ», в конкурсе творческих работ «Космос: вчера, сегодня, завтра» | Диплом I степени |
| Всероссийский | Открытый конкурс «Первые шаги» | Лауреат |
| Региональный | Краевой конкурс «Скажи телефону «Да» | Благодарственное письмо |
| Региональный | Конкурс «Школа – пресс - 2017» | Диплом II степени |
| Краевой | Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» | Диплом II степени |
| Краевой | Форум музеев образовательных учреждений Пермского края | 2 сертификата |
| Всероссийский дистанционный конкурс | Открытый творческий конкурс «Схема дорожной безопасности» | Сертификат |
| Всероссийский | Интернет Олимпиада по ПДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Брейн-ринг среди учащихся ОО «Жизнь без опасности» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Форум для старшеклассников «Правила жизни» | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | Конкурс чтецов «Вдохновение» | Диплом (3 место), 2 сертификата |
| Муниципальный | Конкурс чтецов и литературного творчества  «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!» | 3 сертификата |
| Муниципальный | «Лидер в экологии» | Диплом победителя |
| Муниципальный | «За безопасность всей семьи | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | «Светофорик», ПДД | Сертификат |
| Муниципальный | Безопасное движение ЧИК | Дипломы (1,2,3 место) |
| Муниципальный | Олимпиада по ПДД | 4 призера |
| Муниципальный | Конкурс « Безопасное колесо 2017» | Сертификаты |
| Муниципальный | Слет ЮИДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Мастер класс по ПДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Новогодняя елка по безопасности дорожного движения, акция елочка « ГАИ» | Сертификаты |
| Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | Дипломы (1,3 место) |
| Муниципальный | Игра «Дебаты» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Брейн – ринг «Жизнь без опасности» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс эстрадной песни «Парус детства» | Гран – при, лауреат II ст, лауреат II ст, лауреат II ст |
| Муниципальный | Фестиваль агитплощадок «Великие люди России» | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | Конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство» | Диплом (3 место) Сертификат |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Минута славы - 2017» | Сертификат |
| Муниципальный | Конкурс проектов «Мой новый музей» | Диплом победителя |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Этнопарк» | 4 место |
| Муниципальный | Муниц. Этап краевого конкурса «Юный дизайнер» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Конкурс сочинений «Новогодние хлопоты» | Диплом 1 степени |
| Муниципальный | Участие в слетах РДШ | Сертификаты |
| Муниципальный | «Экологический брейн - ринг» | 4 место |
| Муниципальный | Конкурс экологических проектов «На своей земле», проект «Русский огород» | 2 место |
| Краевая акция | «От любящих внуков» | 2 сертификата |
| Краевая акция | Патриотическая акция «Неделя мужества» | 1-9 классы |
| Муниципальная акция | Историко-социальная акция  « Наследие» | 8 классы |
| Муниципальный  акция | Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Мы за безопасный путь» | 8 классы |
| Муниципальный  акция | Благотворительная акция «По следам деда Мороза» | 6 классы |
| Муниципальный  акция | «Подарите птицам жизнь» | 5 классы |
| Муниципальный  акция | Флешмоб, в рамках Всероссийской акции ООГДЮО РДШ «День рождения РДШ» | 15 человек |
| Муниципальный  акция | «Хочу служить Отечеству» | 31 человек |
| Муниципальный  акция | «Пионерии 95!» | 215 человек |
| Муниципальный  акция | «оБерегай» | 15 человек |
| Муниципальный  акция | «Формирование правовых знаний учащихся 8-9 классов», совместно с МВД РФ | 8-9 классы |
| Муниципальный  акция | «Бессмертный полк» | 40 человек |
| Муниципальный  акция | «Вахта памяти» | 5 человек |
| Муниципальный проект | «Играющий Прокофьев. Музыка для детей и о детях» | 30 человек |
| Муниципальный проект | «МастерГрад» | 1-7 классы |
| Школьное мероприятие | «На старт к звездам» 3-4 классы | 3-4 классы |
| Школьное мероприятие | «Масленица 2017 » 2-4 классы | 2-4 классы |
| Школьное мероприятие | ЮИД квест – игра «На приз Деда Мороза» | 2,4 кл., 210 чел. |

**3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума**

Для комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-медико-педагогический

консилиум (ПМПк). При обращении родителей в данную службу специалисты школы (психолог и учитель) изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные

проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их

индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в

физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной

адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными

возможностями;

диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего

обучения на базе массовой школы;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти,

внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально- волевого

и личностного развития;

выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной

динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении

программы данного класса или выборе соответствующего типа школы;

при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его

состояния, овладение школьным компонентом;

организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами,

участвующими в деятельности Консилиума.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство,

которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с д/с по

преемственности, с ТПМПК, с специалистами «Камертона».

*Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

*-*профилактика;

*-*диагностика (индивидуальная и групповая;

*-* консультирование (индивидуальное и групповое);

*-* развивающая работа (индивидуальная и групповая);

*-* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

*-*психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных

учреждений, педагогов, родителей;

В состав консилиума входят:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПМПк | зам. директора по УВР: Чайкина С.А. |
| Члены ПМПк | зам. директора по УВР: Азарова С.С. |
|  | учитель начальных классов: Лопатина М.В. |
|  | учитель русского языка и литературы: Гребенщикова Л. Н. |
|  | педагог - психолог: Корепанова А.О. |
|  | социальный педагог: Старостина И.В. |
|  | фельдшер: Соснина М.П. |

В настоящее время в школе реализуется управленческий проект «Как помочь стать

успешным?) Модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам VII

вида». Сроки реализации 2014-2016. Проект защищён на ЭМС. Приказ № 07-01-05-290 от

15.04.2014г. Проекту присвоен статус инновационного. В 2016-17 уч. году в МАОУ СОШ №4

всего -862 обучающийся, из них обучается 44 человек по адаптированным образовательным

программам.

Поэтому эти дети нуждаются в сопровождении, в создании для них условий для обучения и

воспитания.

**Дети, обучающиеся по адаптированным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 уровень | 7 | 8 | 16 | 24 | 24 | 25 |
| 2 уровень | 2 | 4 | 4 | 11 | 11 | 21 |
| 3 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 10 | 20 | 35 | 35 | 46 |

Программы педагогов приведены в соответствие с требованиями по написанию

адаптированных образовательных программ.

Из 46 человек 8 человек не успевают, обучаясь по адаптированным образовательным

программам и рассматривается их дальнейший образовательный маршрут.

Созданы Программы сопровождения узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог.

**Ведётся документация ПМПк:**

|  |
| --- |
| **Документ** |
| Журнал предварительной записи на ПМПк |
| Журнал коллегиальных заключений |
| Журнал протоколов заседаний ПМПк |
| Карта развития ребенка, сопровождаемого ПМПк |
| Заявления с родителями об обучении по АОП |

Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах

ребёнка. Заявление от родителей на согласие об обучении ребёнка по адаптированной

образовательной программе.

Администрацией и специалистами ПМПк проводится консультативная помощь педагогам

по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ**.**

Проведены обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, круглые столы по проблемам

инклюзивного образования с привлечением специалистов.

1. Проведен для педагогов педагогический совет по теме «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: возможности и перспективы».

2. Семинар по теме: «Разработка АОП в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

3. Семинар- практикум «Организация работы учителя с детьми с ОВЗ».

По средам проводятся консультации для учителей и родителей со специалистами ПМПк.

Учителя –предметники обобщали опыт и делились своими наработками и внедрением в

практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-

предметника в соответствии с программой инклюзивного образования. Педагог-психолог,

социальный педагог и председатель ПМПк представили пакет документов, необходимый для

ПМПк и ТПМПК.

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования. 96% педагогов прошли курсы: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО», «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС»; модульные курсы «Инклюзивное образование: история и современность», «Основные педагогические технологии инклюзивного образования», «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе», «АОЛ как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» в рамках проекта «Школа цифрового века».

Разработан рабочей группой проект модели сопровождения детей, обучающихся по

адаптированным программам. Проект участвовал в конкурсе инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-Успех-2015», получил III место.

Учителя используют в своей деятельности рекомендации, которые были представлены

педагогом-психологом при работе с детьми с ОВЗ.

Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов

коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута у детей, имеющих проблемы с

усвоением школьной программы, проводится комплексная психологическая диагностика.

Накопленный опыт по инклюзивному образованию в школе дессиминируется:

1. Корепанова Анастасия Олеговна педагог-психолог выступила с докладом «Мониторинговые исследования, как одно из средств формирования УУД у учащихся с ОВЗ» на III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасное детство как правовой социально- педагогический концепт»- Диплом победителя.

2. Чайкина С.А., Лопатина М.В. Семинар: «Инклюзивное образование: основания, проблемы, пути реализации». Академия повышения квалификации работников образования г Москва».

3. Чайкина С.А. Конференция: «Русановские чтения» (г. Оса)

4. Чайкина С.А., Лопатина М.В., Корепанова А.О., Иванова Т.В., Дылдина Н.А. Муниципальный семинар по введению ФГОС НОО ОВЗ «Разработка АОП для ребёнка с ОВЗ»

**Результаты работы ПМПк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Дата создания | Приказ № 239 от « 13 » сентября 2016 г. | | |
| 2. Форма организации консилиума (подчеркнуть):  - педагогический  - психолого-педагогический  - психолого-медико-педагогический | Состав консилиума (Ф.И.О.)  Председатель Чайкина Светлана Александровна  Психолог Корепанова Анастасия Олеговна  Логопед нет  Дефектолог нет  Педагог Лопатина Марина Викторовна  Соц.педагог Старостина Ирина Валентиновна  Мед.работник Соснина Марина Петровна | | |
| 3. Количество проведенных заседаний | | 9 | |
| 4. Количество детей, прошедших консилиум | | Первоклассники- 118ч  Пятиклассники- 90ч  Сопровождение- 55 чел.  Всего: 263 чел. | |
| 5. Основные проблемы детей, прошедших консилиум | Адаптация в школе, неусвоение образовательной программы, поведение, мотивация к обучению, пропуски уроков без уважительной причины. | | |
| 6. Количество детей, сопровождаемых специалистами консилиума | | | 55 |
| - с положительной динамикой | | | 25 |
| - без изменений | | | 9 |
| - с отрицательной динамикой | | | 21 |
| 7. Количество детей, не усвоивших образовательную программу (неуспевающих) всего: | | | 21 |
| Из пункта 7: | | | |
| 7.1. Сопровождались консилиумом: | | | 21 |
| 7.2. Выведены на ТПМПК: | | | 9 |

**3.5. Организация образовательного процесса**

**На уровне начального общего образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности и в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние

самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы,

рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды

деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют системно - деятельностный метод.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

**На уровне основного общего образования** 5-6 классах в образовательный процесс были введены

следующие изменения:

- предмет Математика изучался в объёме 6 часов в неделю,

- в 5-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность метапредметных

лабораторий, имеющих целью погружение в содержание «на стыке наук»,

- в 6-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность краткосрочных

курсов, направленных на формирование отдельно взятых метапредметных результатов,

-в 6-х классах реализация поточно-модульной технологии в курсе литературы,

- в 7-х классах - организация проектирования и реализации социальных практик учащимися,

- в 8-9-х классах – организация исследовательской и проектной деятельности.

-в 9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывались предметные курсы, курс

«Основы учебного исследования» и курс по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия». В

последний курс вошли: групповые занятия, общие образовательные события профориентационные курсы

на базе СПО, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД и СПО города. В школе реализуется программа «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов». Итогом профориентационной работы стал выбор экзаменов учащимися 9-х классов. Учащиеся 10-го класса легко и быстро определились с необходимыми им предметами, базового или профильного уровней.

**3.6. Кадровый потенциал**

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное

образование: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Коллектив полностью

укомплектован педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 23 часа, что

позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности.

Текучести кадров нет.

**Количественный состав работников ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | До 25 лет | От 25 до  35 лет | От 36 до  40 лет | От 41 до  50 лет | От 51 до  55 лет | От 56 до  60 лет | Свыше  60 лет |
| 50 | 1 | 6 | 3 | 22 | 10 | 4 | 4 |

**Правительственные награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Должность** | **Наличие награды** | **Дата**  **выдачи** |
| Полуэктова Г.П. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Отличник народного  просвещения» | 1995г |
| Котельникова  И.В. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2002г. |
| Зорина О.М. | Директор | 1.Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2005г |
| Журович Т.Ф. | Учитель физики | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2006г |
| Шиленкова Е.Г. | Учитель географии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2007г |
| Сергеева Е.Е. | Учитель начальных  классов | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2008г |
| Слугина Л.Н. | Учитель биологии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2009г |
| Аникина О.Н. | Учитель музыки | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2012г. |

**По наличию категории:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов и  руководителей | | Всего человек имеют категории | | |  |
|  |  | высшая | первая | Вторая и  соответствие  занимаемой  должности | без категории |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  |
| Заместители директора | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги | 47 | 5 | 31 | 5 | 8 |

**3.7.Материально-технические условия:**

Для организации УВП школа располагает зданием по адресу: ул.К.Маркса 16/1, общей

площадью 3392,7 кв.м. Здание школы передано в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора № 01086 от 17.03.2010 г.

В здании находятся 27 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, кабинет для занятий ритмикой, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации УВП., действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

**Технические средства обучения:**

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием (кроме кабинета технологии). Имеется компьютерный класс (9 персональных компьютеров). Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

Объем библиотечного фонда - 66 440 экземпляров, из них литература художественная – 37503,

электронные издания – 455 экземпляров.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках

работы СЭЖиД, Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов.

Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими

учреждениями. Действует и системно (1 раз в неделю) обновляется сайт школы [www.shkola4.ueducation.ru](http://www.shkola4.ueducation.ru).

Информационная образовательная среда (ИОС) – система информационно-

образовательных ресурсов и инструментов, которая проектируется образовательным учреждением в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательного учреждения и обеспечивает условия её реализации. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2. совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

3. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

ИОС.

В образовательном учреждении вычленяется: Типовая организационная структура ИОС

школы, Техническая инфраструктура ИОС школы, Информационная инфраструктура ИОС школы, содержащую программное и программно – методическое обеспечение, а также Педагогические системы и технологии, являющиеся составной часть ИОС (технологии системно – деятельностного подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии).

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов (количество АРМов учителя в % от общего числа педагогов) – *100%.*, обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям

ФГОС в начальной школе – *100%*. Наиболее востребованы педагогами школы такие технические средства как:

Мультимедийный проектор – 100%

Интерактивная доска – 13,7%

Компьютерный класс с выходом в Интернет- 88,2%

Мобильный класс - 18%

Цифровые лаборатории – 3,9%

Цифровые микроскопы – 3,9 %

Система голосования – 30 %

Документ-камеры – 18 %

**Спортивная база:**

В школе оборудован спортивный зал. В нем установлены баскетбольные щиты, есть

волейбольная сетка и необходимый инвентарь: 22 баскетбольных мяча, 8 волейбольных мячей,

1футбольный мяч, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий

гимнастикой: брусья, бревно и др.

Вместе с тем, физкультурно – оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности, ориентированы на учащихся 2-9 классов и проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (60 комплектов лыж) для 4-6 классов. Для занятий легкой атлетикой школа располагает стадионом со спортивной площадкой. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития

материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии

современным требованиям.

**Медицинское обслуживание** обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими

работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для

работы медицинских работников. Ежегодно в школу выезжает бригада реабилитации учащихся, в перечень обслуживания которой входят физиопроцедуры, массаж, лечебная гимнастика,

кислородные коктейли. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14

лет.

**3.8. Особенности организации воспитательного процесса**

**Концептуальная цель** воспитания и социализации обучающихся –становление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

*Основными задачами* воспитания и социализации обучающихся определены:

формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к

Истории Отечества;

воспитывать активную жизненную позицию через реализацию общешкольных и классных

проектов;

развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию,

самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных

отношений;

проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Основная образовательная программа содержит следующие направления деятельности и

соответствующие модули, реализуемые в течение года:

«Я - патриот» - воспитание патриотизма.

«Юный эколог» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Экологическое воспитание.

«Самоуправление» - поддержка учебной деятельности и ученического самоуправления,

социализация обучающихся. Формирование коммуникативной культуры.

«Моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду,

профессиональная ориентация обучающихся.

«Я выбираю жизнь!» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся.

«Творчество и я» - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сопровождение во внеурочной деятельности. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

**«Я - патриот»**

В 2017 учебном году проведены различные акции:

- Патриотическая акция «Неделя мужества»;

- Историко-социальная акция «Наследие»

- Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «День героев Отечества» День воинской Славы России». Беседа в сопровождении слайдовой презентации.

- День воинской Славы России. 23 февраля – День Защитника Отечества. Беседы по классам «По местам боевых сражений наших земляков».

- Участие в Муниципальном фестивале агитплощадок «Россия – наш общий дом».

- Конкурс чтецов и литературного творчества «Поэты и писатели Пермского края»

- Конкурс чтецов «космос без границ»

- Торжественные линейки, посвященные Великой Победе.

Традиционно в течение года прошли единые классные часы: «Этот День Победы», Классный час «Я и закон», классный час «Я выбираю ЗОЖ», «Дети войны», «День науки».

**«Юный эколог»**

Традиционно в школе работает детское объединение «Эко - дети», они являются активными участниками и инициаторами экологических акций и конкурсов:

1. Конкурс экологических проектов «На своей земле», проект «Русский огород»

2. Акция «Чистый дворик» 4-9 кл.

3. Акция «Папин субботник».

4. Акция «Подарок школе».

5. Брейн-ринг среди учащихся ОО «Жизнь без опасности»

6. Муниципальный конкурс «Лидер в экологии» (Диплом победителя).

7. «Экологический брейн - ринг»

8. Акция «Помощь приюту «Верность»».

9. Муниципальная акция «ОБерегай».

10. Акция «Кормушки для птиц».

11. Муниципальная акция «Подарите птицам жизнь»

12. Сплав – природоохранная акция.

13. Акция «Жизнь без пакетов»

**«Самоуправление» (ученическое самоуправление, проектная деятельность)**

Совет учащихся показал хорошие результаты организации мероприятий. В этом году проведен анализ деятельности за предыдущий год, выявлены наиболее продуктивные способы работы с учащимися, выработана новая стратегия деятельности. Проведена общешкольная ученическая конференция и еженедельно проводились заседания Совета старшеклассников обучающихся школы, где поднимались вопросы планирования деятельности, моделирования и организации мероприятий тематических декад и общих мероприятий школы, сборов. Выстраивалась стратегия на следующий учебный год – общешкольного проекта «События и имена» и «Мой Пермский край».

**«Моя будущая профессия»**

С целью повышения учебной мотивации, анализа интересов и склонностей учащихся,

формирования практического опыта в различных сферах профессиональной деятельности, а

также, создания условий для успешного самоопределения профиля обучения учащихся 9 классов

прошло образовательное событие «Мой выбор».

Проведены общие события: «Профи-шоу» в ЧТПТиУ; Ярмарка учебных мест в НОЦ. В течение

года организованы проведены классные часы, беседы для 8-9 классов:

- «Профессий мир огромный»;

- «Моя будущая профессия»;

- «Мои увлечения»;

- психологический практикум «Как стать успешным»;

- ситуация на рынке труда Пермского края.

Проведена тренинговая игра с учащимися 9-х классов по теме: «Условия правильного выбора», групповое занятие с учащимися 8-х классов в рамках курса «познай себя и окружающих» по теме: «Умение понимать других» с разъяснением результатов диагностики. Проведена образовательная сессия с учащимися 8-х классов по теме «Ценность образования в современном мире».

Учащиеся школы участвовали в профессиональном конкурсе «Юниор – профи», который проводился Чайковским индустриальным техникумом. Учащиеся школы участвовали в профессиональных пробах, которые проводились Чайковским медицинским колледжем и Чайковским техникумом промышленных технологий и управления.

Обучающиеся 10 класса посетили четыре пермских вуза с образовательной экскурсией.

**«Я выбираю жизнь!»**

В течение года проведены тематические декады и месячники: «Месячник безопасности детей», ЗОЖ, «День защиты детей». С учащимися проведены тематические классные часы:

«Электронная сигарета: польза или вред», «Я выбираю ЗОЖ», встреча обучающихся и родителей с сотрудниками МЧС,11 ОФПС, инспекторами ОГИБДД. Классный час по теме «Я выбираю жизнь!» с использованием ресурсов www.fskn.gov.ru,.

Так же в течение года проведены: туристический слет школы;

Учащиеся приняли участие в Брейн-ринге среди учащихся ОО «Жизнь без опасности», где заняли первое место. Прошла муниципальная акция «Формирование правовых знаний учащихся 8-9 классов», совместно с МВД РФ.

Среди школьников 7-9 классов в течении всего года прошла общешкольная Спартакиада, куда вошли 10 этапов: пионербол, волейбол, снайпер , футбол, лыжные гонки, гимнастика.

Наши ребята принимали активное участие в соревнованиях и играх:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Результат** |
| Муниципальный | ГТО «Стартуем вместе» | 2 классы, 16.чел. |
| Муниципальный | Легкая атлетика квалификационные соревнования | 2 классы, 27 чел. |
| Муниципальный | Легкая атлетика в закрытых помещениях | **4б класс, 2 чел. 3 место, 14чел.** |
| Муниципальный | Осенний кросс среди школ и района | 5-7, 8-9 классы, 6 чел. |
| Муниципальный | Кругосветка-Удмуртии | 8 классы, 16 чел. |
| Муниципальный | Лыжня России -2017 | 20 чел. |
| Муниципальный | Президентские состязания среди обучающихся 9 классов школ города и района | 9 классы, 8.чел. |
| Муниципальный | «Семейная радиалка» квест - игра | 8 классы, 16.чел. |
| Муниципальный | Футбол на приз памяти В.А. Товпеко | 8-9 классы, 10.чел. |
| Муниципальный | Квест –игра « На приз Деда Мороза» | 2 ,4классы, 210.чел. |
| Муниципальный | Легкоатлетический пробег «Звездочка» | 4-9 классы, 7 чел. |
| Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета среди 1-4 классов школ города и района | 1-4 классы, 8 чел. |
| Муниципальный | ГТО «Стартуем вместе» 20 -21.05.2017 | 2-9 классы, 16.чел. |
| Муниципальный | Легкая атлетика квалификационные соревнования | 2-4 классы, 17 чел. |
| Муниципальный | Спортивная игра « Снайпер» среди 3-4 классов школ города и района | 4 классы, 10 чел., сертификат |
| Муниципальный | «Школа безопасности» | **2 м.- командное** |
| Муниципальный | «День призывника» | 3 м. – военно – спортивная полоса |
| Муниципальный | Стрельба из пневматической винтовки | **3 место - общекомандное** |
| Муниципальный | «Большие маневры» | 9 человек, 9 классы |
| Муниципальный | Военно – спортивное многоборье «Спецназ» им. Мазунина | 3 м. - плавание |
| Муниципальный | Военно – спортивная игра «Зарница» | **3 место** |
| Муниципальный | Соревнования ДЮП | сертификат |
| Муниципальный | 1. легкоатлетическая эстафета | 8 человек, сертификат |

В этом учебном году успешно прошла работа летней оздоровительной кампании «Созвездие», где 210 учеников поправили свое здоровье. Ребята из старших отрядов активно занимались проектной и

исследовательской деятельностью. Также 5 обучающихся школы отдыхали в лагере «В контакте».

В течение года проведены общие события: Масленица для 1- 4 классов, акция «Мир без

наркотиков», общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация».

С целью профилактики правонарушения обучающихся 7,8 классов, в рамках проекта

«Обеспечение деятельности учреждений, направленной на раннюю профилактику социально

опасных явлений в подростково-молодежной среде» проведены образовательные события,

направленные на профилактику правонарушения несовершеннолетними с привлечением

специалистов ОМВД, «Камертон». Традиционно для 5-9 классников проведены встречи с

инспектором ОМВД ОДН по теме «Административная и уголовная ответственность

несовершеннолетних».

Одним из составляющих профилактики правонарушений несовершеннолетних является

работа **школьной службы примирения** (ШСП), которая проводилась согласно своему плану.

Было организовано выступление на родительских собраниях.

Работа **Совета профилактики** нацелена не только на принятие действий по факту

правонарушения, но и профилактику правонарушений, неуспеваемости и дезадаптации учащихся.

За учебный год проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как дезадаптация, правонарушение; организации занятости учащихся во внеучебное время.

Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Продолжается работа с родителями по заключению соглашений о сопровождении учащихся, стоящих на профилактическом учете. На основе заключенных соглашений составляется план сопровождения учащегося. Каждый учащийся, поставленный на учет школы, сопровождается классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

**«Творчество и я»**

Развитие творческого потенциала обучающихся в этом году проводилось традиционно.

Организованы праздники, посвященные дню рождения школы, дню знаний, дню учителя, Новому году, дню матери и т.д. в течение года проведены различные благотворительные акции. В этом учебном году состоялось интереснейшее событие в рамках школьного проекта «События и имена» 16 февраля учащиеся из 1 х классов отправились в путешествие на литературном поезде в гости к героям книги Эдуарда Успенского “Крокодил Гена и его друзья”. Все прочитали книгу Эдуарда Успенского Крокодил Гена и его друзья. Устроили конкурс рисунков, нарисовав любимого героя Чебурашку. Изготовили поделки «Чебурашка и друзья». В 2017 году Чебурашке исполняется 50 лет!

 Начался праздник со сценки знакомства Чебурашки с Геной и Галей. Глеб Круглов рассказал о результатах своего исследования. Чебурашка действительно является неизвестным тропическим зверьком, который забрался в ящик с апельсинами, уснул там и в результате вместе с ящиком попал в большой город. Директор магазина, в котором открыли ящик, назвал его «Чебурашкой», так как объевшийся апельсинами зверёк постоянно падал (чебурахался).

Затем ребята разделились по вагонам и поезд отправился в путь. На каждой станции путешественники справлялись с трудными заданиями. Так, например, на одной станции, ребята попали в Африку, где им нужно было отделить животных, которые здесь живут. И оказывается, очень сложно определить, что тигр не живет в Африке. По окончании путешествия, ребята построили Дом Дружбы из кирпичиков, которые они заработали. Выработали правила дружбы. Под звонкую песню «Голубой вагон» ребята отправились в класс на сладкое чаепитие…

В школе состоялось событие «Родительский университет», на котором родители каждой параллели принимали участие в обсуждении важных, острых и актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Продолжают работу детские объединения: Эко – дети, «Лего», «ЗОЖевцы», школьная газета «Чердак», отряды ЮИД, ДЮП, юноармейцы. В 2017 году организованы спортивные секции по волейболу, общефизической подготовке. В основу деятельности классных коллективов вошла проектная деятельность. В этом учебном году отрабатывалось направление «События» и «Мой Пермский край». Обучающиеся начальной школы готовили проекты: Образовательное событие по книге Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья», «Книжкина неделя», «Страна Пионерия» - тема для проектов; «Первооткрыватели космоса» - тема для шестиклассников; «Трагедия Беслана» - для семиклассников; для обучающихся 8-9 классов предлагается тема «Роберт Рожденственский». Благодаря этому проекту, наша школа была Центром инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ по реализации проекта «Воспитательное пространство школы, пути его гуманизации». В рамках технического задания ЦИО 2017 года проведено два образовательных модуля для педагогов Пермского края в форме научно-практического семинаров «Сасоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности», «Пространство творчества и развития. В семинарах приняли участие по 47 педагогов из образовательных учреждений г. Чайковский и Чайковского муниципального района.

Также учащиеся приняли участие в творческих конкурсах. Итогами этой деятельности

стали призовые места на различных конкурсах, играх, олимпиадах различных уровней. Интерес

ребят поддерживается позитивным настроем, организацией деятельности взрослыми.

**4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4**

**на 28.12.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 909 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального  общего образования | 419 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного  общего образования | 465 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего  общего образования | 25 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на  "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей  численности учащихся | 225 человек/  32,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по русскому языку | 31,07 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | 15,07 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной  итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной  итоговой аттестации по математике, в общей численности  выпускников 9 класса | 3 человека  4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по русскому  языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по  математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,  в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/  2,7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в  общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших  участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 643 человека/  75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности  учащихся, в том числе: | 175 человек/  20,3 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 45 человек/  5,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 37 человек/  4,3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных  предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование в рамках профильного обучения, в общей численности  учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного  обучения, в общей численности учащихся | 77 человек/  8,9 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой  формы реализации образовательных программ, в общей численности  учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека/  84 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | 40 человек/  80 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование, в общей  численности педагогических работников | 6 человека/  3 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование педагогической  направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | 4 человека/  8 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | 31 человек/  62% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека/  10 % |
| 1.29.2 | Первая | 29 человек/  58,0 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/  4 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/  20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  4 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/  18 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной  осуществляемой в образовательной организации деятельности, в  общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 50 человек/  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном  процессе федеральных государственных образовательных  стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 47 человек/  94 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Всего 68  единиц  0,07единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 62,8 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного  документооборота | есть |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | есть |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах  или использования переносных компьютеров | есть |
| 2.4.2 | С медиатекой | есть |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | есть |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении  библиотеки | есть |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | есть |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым  обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом  (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 909 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,6 кв. м |

**5. Перспективные направления деятельности школы на 2018 учебный год**

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления

деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить реализацию Программы развития школы на период 2014-2018гг.
2. Создание условий по реализации ФГОС ООО.
3. Разработать (адаптировать) формы контроля по достижению личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5-6-7 классов.
4. Внести в работу всех ШМО задачи по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
5. Внести в работу ШМО учителей математики задачи по формированию смыслового чтения педагогов и обучающихся на уроках математики.
6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через:

участие в конкурсах профессионального мастерства, фестиваль открытых уроков и мастер-классов.

1. Внедрение дистанционных форм обучения в урочную и внеурочную деятельность.
2. Организация работы по программе «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов»
3. Разработать и представить на внутреннюю и внешнюю экспертизу управленческие проекты: «Мой Пермский край», «Индивидуализация обучающихся 10-го класса»
4. Разработать и представить на внутреннюю и внешнюю экспертизу управленческий проект по финансовой грамотности.
5. Способствовать развитию институциональной системы поддержки по выявлению и развитию одаренных детей.