|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОТЧЕТ**

**Центра инновационного опыта**

**МАОУ СОШ № 4, г.Чайковский**

Тема образовательного модуля (семинара): «Самоопределение и самореализация подростка в проектной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Ведущий (педагог)** | **Количество часов** |
| 20.10.17-05.11.17 | Аникина О.Н.Азарова С.С.Чепкасова О.А. | 12ч. |

Краткое содержание модуля (семинара):

В рамках модульного курса обучили педагогов проектной технологии организации деятельности, обеспечивающей самоопределение и самореализацию подростка. Выявили условия для эффективной организации проектной деятельности.

Аналитическая справка по итогам проведения модуля (семинара):

В работе дистанционного модульного курса приняли участие 46 педагогов из 7 образовательных учреждений Чайковского муниципального района. Педагоги проявили большой интерес к представленным материалам.

Проектная деятельность обучающихся рассматривалась как ресурс для развития и самостоятельности мышления, способности к самореализации. Формирование исследовательской и проектной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Представлен опыт работы деятельности классного руководителя, как способа формирования творческой самоопределяющейся личности подростка. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся в жизни классного коллектива.

Рассматривался вопрос о развитии рефлексивных навыков подростка при организации проектной деятельности: самокоррекция личности в коммуникации, концентрирование внимания на внутреннем и внешнем содержании всей совместной деятельности.

 Даны рекомендации педагогам при реализации проектной деятельности в образовательном пространстве школы. Эта деятельность поляризует образовательное пространство, открывает его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности позволяет отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

В итоговой части педагоги на основе полученных знаний об особенностях организации проектной деятельности в образовательном процессе в общеобразовательной школе самостоятельно определяют роль педагога в работе над ученическим (индивидуальным или групповым) проектом. Дают определение проектной деятельности, ее типах, видах, структуре.