Управление общего и профессионального образования

Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г.Чайковский, Пермский край

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2016-2017 учебный год**

**17764, Пермский край, г.**

**Чайковский, К. Маркса**

**16/1.: (34241) 33172 Факс:**

**33172**

**E-mail: mousoshv4@bk. ru**

http://www.shkola4.ueducation.

ru/component/optio

n,com\_mjfrontpage/Itemid,26/

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Контингент учащихся………………………………………………………….. | 3 |
| 2. Оценка результатов образовательной деятельности………………………… | 3 |
| 2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов………………................ | 3 |
| 2.2. Внешняя оценка качества образования…………………………………….. | 6 |
| 3. Оценка условий реализации ООП……………………………………………. | 11 |
| 3.1. Методическая работа школы……………………………………………….. | 11 |
| 3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности………… | 25 |
| 3.3. Организация работы с одарёнными детьми……………………………….. | 31 |
| 3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума.. | 38 |
| 3.5. Организация образовательного процесса………………………………….. | 41 |
| 3.6. Кадровыйпотенциал………………………………………………………… | 41 |
| 3.7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса……. | 42 |
| 3.8. Особенности организации воспитательного процесса…………………….. | 44 |
| 4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4…………………………………. | 48 |
| 5. Перспективные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год…………………………………………………………………………………… | 51 |

**Контингент учащихся**

На конец 2016-2017учебного года в школе 862 обучающихся. В школе 32 класса, в которых обучалось 862 обучающихся из различных микрорайонов города. Это стабильно высокий показатель. Школа востребована у жителей города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  классов | Количество обучающихся | Средняя  наполняемость |
| 2007/2008 | 26 | 621 | 23,9 |
| 2008/2009 | 24 | 601 | 25,04 |
| 2009/2010 | 24 | 626 | 26,0 |
| 2010/2011 | 31 | 798 | 25,7 |
| 2011/2012 | 32 | 832 | 26 |
| 2012/2013 | 33 | 869 | 26,3 |
| 2013/2014 | 34 | 895 | 26,3 |
| 2014/2015 | 33 | 873 | 26,4 |
| 2015/2016 | 34 | 887 | 26,1 |
| **2016/2017** | **32** | **862** | **26,9** |

**2.Оценка результатов образовательной деятельности**

**2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов Уровень достижения предметных результатов**

Данный показатель характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года.

По итогам года аттестовано 744человек На «4»и «5» обучается 269человек, что составляет 31,2 % Из них 26 человек учатся на **«о*тлично*»:** на уровне начального общего образования - 11 человек, на уровне основного общего образования - 15 человек.

. Если говорить о динамике за последние три года, то этот показатель остаётся стабильным.

По итогам учебного года на уровне начального общего образования 11 учащихся не

справились с программой, на уровне основного общего образования - 9 человек. Неуспевающие переведены в следующий класс обучения условно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоги 2011/12 | Итоги 2012/13 | Итоги 2013/14 | Итоги 2014/15 | Итоги 2015/16 | Итоги 2016/17 |
| Всего учащихся | 832 | 869 | 896 | 873 | 886 | 862 |
| Аттестовано | 722 | 764 | 789 | 785 | 769 | 744 |
| На «5» | 21 (2,9%) | 25 (3,2%) | 26 (3,2%) | 25 (3,2%) | 24 (3,1%) | 26 (3,0%) |
| На «4» и «5» | 222 (33,3%) | 230 (33,4%) | 265 (36,8%) | 249 (34,9%) | 241 (34,5%) | 243 (28%) |
| Неуспевающих | 7 | 9 | 13 | 21 | 16 | 21 |
| Успеваемость | 99% | 99% | 98,3% | 97,6% | 97,6% | 97,5% |

**Анализ по уровням образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Уровень начального общего образования | | | Уровень основного общего образования | | |
| период | 1трим  2015/2016 | 2 трим 2015/2016 | **2016/ 2017** | 1трим  2015/2016 | 2 трим 2015/ 2016 | **2016/ 2017** |
| Всего учащихся | 424 | 420 | **415** | 451 | 446 | **447** |
| Аттестовано | 199 | 299 | **297** | 451 | 446 | **447** |
| На «5» | 4 | 7 | **11** | 11 | 14 | **15** |
| На «4» и «5» | 66  35,1% | 116  41,1% | **129**  **47,1%** | 114  27,7% | 107  27,1% | **140**  **34,7%** |
| Неуспевающих | 10 | 14 +4 | **12** | 36 | 32 | **9** |
| Успеваемость | 97,6% | 95,7% | **95,9** | 92,0% | 92,8% | **97,9** |

Подводя итоги года можно отметить следующее: наблюдается положительная динамика обучающихся на «отлично», обучающихся на «4 и 5» и отрицательная по успеваемости. Если говорить о результативности процесса обучения за последние несколько лет, то по сравнению с предыдущим годом наблюдаем уменьшение числа обучающихся в школе на 2,7 %, увеличился показатель «обучающихся на «5» на 0,4 % и увеличилось число неуспевающих на 27,2 %. Такой показатель как «качество знаний» увеличился на 1,7 % в этом учебном году по сравнению с предыдущим. Показатель «успеваемости» за предыдущие три года составляет 98% в целом. За истекший год, по сравнению с предыдущим, уменьшился на 0,5 %.

**Результаты успеваемости по предметам (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
|  | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** | **успевае**  **мость** | **на «4» и «5»** |
| Русский язык | 99 | 40,4 | 99,0 | 38,5 | 98 | 43,7 | **99** | **49,2** |
| Литература | 99 | 52,3 | 99,0 | 48,4 | 99,0 | 45,1 | **99** | **53,7** |
| Иностранный язык | 99,5 | 55,9 | 99,0 | 56,8 | 97 | 56,3 | **99** | **56,9** |
| Математика | 99,3 | 42,9 | 98,3 | 41,3 | 99 | 44,1 | **98** | **48** |
| Физика | 100 | 33,6 | 100 | 42,7 | 100 | 40,9 | **100** | **48,8** |
| Химия | 100 | 39,8 | 100 | 46,1 | 99 | 51,1 | **100** | **52,3** |
| Биология | 100 | 46,2 | 100 | 75,0 | 95 | 50,7 | **99** | **53,9** |
| Информатика и ИКТ | 100 | 47,9 | 100 | 60,7 | 100 | 47,6 | **99** | **52,8** |
| История | 100 | 45,5 | 100 | 46,1 | 99,1 | 39,4 | **100** | **50,7** |
| Обществознание | 100 | 45,5 | 100 | 55,0 | 99,6 | 50,5 | **100** | **53,2** |
| География | 100 | 42,6 | 100 | 73,0 | 97 | 46,3 | **100** | **50,6** |
| ОБЖ | 100 | 80,7 | 100 | 92,3 | 100 | 60 | **99** | **54** |
| Физическая культура | 100 | 68,6 | 97,0 | 71,3 | 99,8 | 70,1 | **100** | **67,8** |
| Технология | 100 | 45,5 | 100 | 81,3 | 98,8 | 81,6 | **99** | **74,6** |
| ИЗО, искусство | 100 | 65,9 | 100 | 80,8 | 99,9 | 75 | **100** | **68** |
| Музыка | 100 | 87 | 100 | 86,7 | 99,6 | 68,3 | **100** | **71,6** |

**В школе сложилась практика отслеживания результатов по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2012/13** | | **2013/14** | | **2014/15** | | **2015/2016** | | Классные руководители |
|  | |  | |  | |  | |
| успеваемость  % | на  4и 5  % | успеваемость  % | на  4 и 5  % | успеваемость  % | на  4 и 5  % | успеваемость  % | на  4 и 5  % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А |  |  |  |  |  |  | 100 | 52 | Чайкина С.А. |
| 2Б |  |  |  |  |  |  | 100 | 46 | Лопатина М.В. |
| 2В |  |  |  |  |  |  | 97 | 55 | Гвоздкова С.А. |
| 3А |  |  |  |  |  |  | 96 | 38 | Тихомирова Е.С. |
| 3Б |  |  |  |  | 100 | 63,3 | 100 | 57- | Чепкасова Е.М. |
| 3В |  |  |  |  | 100 | 41,4 | 96- | **50+** | **Мелендина Н.Н.** |
| 3Г |  |  |  |  | 96,6 | 34,5 | 93- | **44+** | **Яшенина Л.И.** |
| 4А |  |  | 88 | 36,0 | 100 | 32,0 | 98- | 27- | Леконцева Т.А. |
| 4Б |  |  | 96,2 | 51,9 | 100 | 41,7 | 96- | 38- | Двинянина О.В. |
| 4В |  |  | 100 | 37,0 | 100 | 34,6 | **100** | **37+** | **Суханова Г.Г.** |
| 4Г |  |  | 92,3 | 38,5 | **95,8** | 33,3 | **100+** | 28- | **Дылдина Н.А.** |
| 5А | 100 | 57,6 | 100 | 46,2 | 96,2 | 53,8 | **100+** | 43- | **Котельникова И.В.** |
| 5Б | 100 | 60,0 | 100 | 54,2 | 100 | 45,8 | 97- | 26- | Баша В.А. |
| 5В | 88,0 | 48,0 | 96,0 | 48,0 | 87,5 | 37,5 | **97+** | 31- | **Гребенщикова Л.Л.** |
| 5Г | 100 | 56,0 | 100 | 57,1 | 89,3 | 17,9 | **100+** | **32+** | **Некрасова Н.В.** |
| 6А | 100 | 57,1 | 100 | 51,9 | 100 | 55,6 | 96- | 33- | Жернакова Л.Л. |
| 6Б | 96,0 | 52,0 | 100 | 50,0 | 100 | 57,1 | 100 | 54- | Шиленкова Е.Г. |
| 6В | 96,3 | 37,0 | 96,3 | 37,0 | 96,3 | 7,4 | 88- | **12+** | **Краюхина Л.В.** |
| 7А | 100 | 48,1 | 100 | 60,0 | 100 | 53,3 | 100 | 50- | Зайцева Г.Н. |
| 7Б | 100 | 33,3 | 100 | 24,1 | 100 | 31,0 | 100 | 30- | Петрова Э.А. |
| 7В | 96,1 | 40 | 96,2 | 34,6 | 96,2 | 29,6 | 96- | **33+** | **Перова Е.В.** |
| 7Г | 100 | 60,0 | 100 | 32,1 | 100 | 30,8 | **100** | **39+** | **Афанасьева Е.А.** |
| 8А | 100 | 43,3 | 100 | 28,6 | 91,7 | 25,0 | 100+ | 17- | Гиляшова С.В. |
| 8Б | 100 | 32,1 |  |  | 91,3 | 21,7 | **95+** | **24+** | **Слугина Л.Н.** |
| 8В | 93,1 | 37,9 | 100 | 24,0 | 100 | 21,4 | 96- | 16- | Загородских Л.В. |
| 9А | 100 | 41,4 | 96,4 | 32,1 | **100** | 37,9 | **100** | **41** | **Аникина О.Н.** |
| 9Б | 100 | 37,9 | 100 | 25,9 | 96,0 | 20,0 | 100+ | 13- | Бобылева Л.А. |
| 9В | 93,1 | 37,9 | 96,2 | 29,6 | 100 | 30,8 | 100 | 28- | Яковлева О.В. |

**2.2. Внешняя оценка качества образования**

**Результаты Всероссийских мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов**

В 2016-2017 учебном году учащиеся 4 классов вновь участвовали во Всероссийском мониторинговом обследовании. Традиционно оценка учебных достижений осуществлялась по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «а» | 11 | 6 | 4 | 1 |
| 4 «б» | 7 | 13 | 3 | 1 |
| 4 «в» | 15 | 8 | 1 | 0 |
| 4 «г» | 8 | 11 | 4 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | 41  (44,1%) | 38  (40,9%) | 12  (12,9%) | 2  (2,2 %) |
| Чайковский муниципальный район | 58,2 | 27,6 | 13% | 1,1% |
| Пермский край | 55,9 | 27 | 15,6% | 1,4% |

Максимальный балл по математике составляет 18 баллов, среди 4 – х классов один ученик набрал максимальное количество баллов.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «а» | 3 | 12 | 6 | 2 |
| 4 «б» | 2 | 9 | 11 | 2 |
| 4 «в» | 1 | 12 | 11 | 1 |
| 4 «г» | 1 | 11 | 10 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | 7 чел.  (7, 4%) | 44 чел.  (46, 8%) | 38 чел.  (40, 4%) | 5 чел.  (5, 3%) |
| Чайковский муниципальныйрайон | 22, 7% | 50, 1% | 24, 3% | 2, 8% |
| Пермский край | 27, 9% | 48, 8% | 20, 5% | 2, 8% |

Максимальный балл по русскому языку составляет 38 баллов, среди 4-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «а» | 2 | 9 | 11 | 0 |
| 4 «б» | 2 | 11 | 11 | 0 |
| 4 «в» | 3 | 17 | 6 | 0 |
| 4»г» | 0 | 16 | 7 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | 7  7,4% | 53  55,8% | 35  36,8% | 0  0% |
| Чайковский муниципальныйрайон | 16,9% | 61,6% | 21% | 0, 51% |
| Пермский край | 17,9% | 56,9% | 24,6% | 0, 46% |

Максимальный балл по окружающему миру составляет 31 балл, из выпускников начального общего образования никто максимальное количество баллов не набрал.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 5-х классов также участвовали в комплексном проекте в области оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по четырём предметам: русский язык, математика, история, биология.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 14 | 28 | 32 | 8 |

Максимальный балл по русскому языку составляет 45 баллов, среди 5-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе существенно ниже, число удовлетворительных отметок не отличается от краевого и районного показателя, а количество пятерок и четверок больше, качество знаний по предмету составляет – **51,2%.**

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 30 | 27 | 22 | 3 |

Максимальный балл по математике составляет 20 баллов, среди 5 – х классов один ученик набрал максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе значительно ниже, число удовлетворительных отметок не отличается от краевого и районного показателя, а количество пятерок и четверок ненамного, но больше, качество знаний по предмету составляет – **69,5%.**

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 28 | 37 | 18 | 2 |

Максимальный балл по истории составляет 15 баллов, среди 5 – х классов пять обучающихся набрали максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе значительно ниже, число удовлетворительных отметок также ниже, чем в крае и районе, а количество пятерок и четверок больше, качество знаний по предмету составляет – **75,9%.**

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 12 | 44 | 23 | 5 |

Максимальный балл по биологии составляет 22 балла, среди 5-х классов ни один ученик не набрал максимальное количество баллов.



В сравнении с результатами по краю и району, можно сделать выводы: количество неудовлетворительных отметок в школе значительно ниже, число удовлетворительных отметок мало отличается от краевого и районного показателя, а количество пятерок и четверок больше, качество знаний по предмету составляет – 66,7%.

**Результаты краевого мониторинга обучающихся 5-х классов, проводимой региональной системой оценки качества образования.**

В 2016-2017 учебном году дважды проводились мониторинги с целью выявления остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) обучающихся 5-х классов.

Общие результаты мониторинга по краю представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Тестовый балл средний** | **Sd** | | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | | **Средний** | **Высокий** |
| **24418** | **50,0** | **1194** | | **7494** | **12059** | **3671** |
|  |  | **4,9%** | | **30,7%** | **49,4%** | **15,0%** |

Результаты по МАОУ СОШ № 4 представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Тестовый балл средний** | **Sd** | | | | |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | | **Средний** | **Высокий** |
| **86** | **45,5** | **3** | | **39** | **35** | **9** |
|  |  | **4%** | | **45%** | **41%** | **10,0%** |

В сравнении с результатами по краю, можно сделать выводы: средний тестовый балл в школе чуть ниже, чем в крае; степень сформированности учебных достижений с показателями высоких, средних и низких баллов в школе ниже, чем в крае на 1-5 %, только степень сформированности учебных достижений с показателем ниже среднего на 15 % выше в школе, чем в крае.

Анализ результатов тестирования 5-х классов показал, что в целом обучающиеся имеют достаточный уровень остаточных знаний за начальную школу по предметам учебного плана (русский язык и математика). В среднем по краю показали средние и высокие результаты показали 64,42% пятиклассников, в школе эти результаты ниже, составляют 51% пятиклассников. Требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, выполняются.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

Неотъемлемой частью УВП и его логическим завершением является итоговая аттестация. В

этом учебном году было 75 выпускников, 75 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Среди них 23 человека (30,6 %) сдали все экзамены на «4» и «5».

Выпускники 9-х классов сдают экзамены в режиме ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты

выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | | |
| **Показатель** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| **Русский язык** | | | | | |
| Успеваемость | 90,5% | 96,7% | 98,1% | 98,8 % | 100% |
| На «4» и «5» | 51,6% | 45% | 60% | 46% | 88% |
| **Алгебра** | | | | | |
| Успеваемость | 88% | 90,5% | 81,7% | 92,5% | 100 % |
| На «4» и «5» | 48,3% | 62,1% | 14,2% | 33,9% | 49% |
| **Высокие баллы по предмету** | | | | | |
| Наибольшее  количество  баллов по  предмету | 100 балов по  русскому  языку  (2человека) | 92 балла по  русскому  языку,  91 балл по  немецкому  языку | 97 баллов по  химии,  90 баллов по  английскому языку | 100 баллов по русскому языку | 100 баллов по русскому языку (2 человека)  100 баллов по информатике |

Для организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников былсоставлен план работы на 2016 - 17 учебный год. Из 75 выпускников 9-х классов допущены к

государственной итоговой аттестации все.С целью подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ГИА втечение года были выделены часы в учебном плане в рамках ППП – предметные курсы в объёме 1час в неделю. С января месяца были организованы платные дополнительные услуги (по субботам)по подготовке к экзамену для всех желающих.

Если рассматривать показатель успеваемости ГИА выпускников по обязательным

предметам, то он выше по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 0,2 % и на 7,5 %

по математике. Провести анализ ГИА и наметить план работы, чтобы увеличить процент учащихся сдающих экзамен на 4 и 5.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И** | **Количество баллов** | **Предметы** |
| 2013-2014 | Полонянкина  Надежда | 253 | Русский язык, математика, немецкий  язык |
| 2014-2015 | **-** | **-** | **-** |
| 2015-2016 | Полонянкина  Надежда | 274 | Русский язык, немецкий язык, обществознание |
| 2016-2017 | - | - | - |

**3.Оценка условий реализации ООП**

**3.1. Методическая работа школы:**

Методическая тема школы в 2016-2017 учебном году: «Создание оптимальных условий для перехода на ФГОС ООО». Деятельность педагогического коллектива была направлена на

обеспечение методического сопровождения перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО. При этом

решались следующие задачи:

1.Реализация Основной Образовательной Программы НОО, Основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО на параллели 5- х и 6 – х классов.

2.Реализацияподпроектов Программы развития школы на 2014-2020 годы.

3.Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС (*разработка и апробация подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов на уровне начальной и основной школы*).

4. Создание условий для формирования личностных образовательных результатов на уровне начальной и основной школы.

5.Создание условий для реализации принципов индивидуализации образования обучающихся.

6.Создание условий для формирования профессиональных компетентностей педагога в контексте требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога.

7.Создание эффективной модели управления информационно-образовательной средой школы в контексте ее развития.

В течение учебного года в школе проводились методические семинары и практикумы,

направленные на освоение педагогами педагогических технологий с использованием системно-деятельного подхода.

Методические советы: «Педагогическая проектная деятельность»; «Проектный офис».

Для реализации заявленных задач в школе работало 7 школьных методических

объединений:

МО учителей физико – математического цикла;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей физической культуры;

МО учителей начальных классов;

МО учителей социально – общественных дисциплин;

- МО классных руководителей.

Проектные группы педагогов:

организация работы в поточно-групповом методе;

организация работы краткосрочных курсов по выбору;

«Библиосплав или познай мир с книгой»;

- организация работы метапредметных лабораторий.

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных

профессиональных сообществ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Профессональное сообщество |
| 1 | Аникина О.Н. | РМО учителей музыки |
| 2 | Афанасьева Е.А. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 3 | Батманов А.М. | РМО учителей физической культуры |
| 4 | Бобылева Л.А. | РМО учителей физики, РМО учителей математики, «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 5 | Балабанова М.Н. | РМО школьных библиотекарей |
| 6 | Баша В.А. | РМО учителей математики, «Подготовка к ОГЭ по математике» |
| 7 | Бякова М.В. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников», РМО учителей начальной школы |
| 8 | Ворожейкина Л.В. | РМО учителей музыки, РМО учителей английского языка |
| 9 | Гиляшова С.В. | РМО учителей физической культуры |
| 10 | Гребенщикова Л.Н. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 11 | Гвоздкова С.А. | «Реализация профессионального стандарта «Педагог» в начальной школе», РМО учителей начальной школы |
| 12 | Двинянина О.В. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 13 | Дылдина Н.А. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», РМО учителей начальной школы |
| 14 | Жернакова Л.Л. | РМО учителей информатики, «Мастерская «Робофеста» |
| 15 | Журович Т.Ф. | РМО учителей физики |
| 16 | Зайцева Г.Н. | «Подготовка к ОГЭ по математике», РМО учителей математики |
| 17 | Зорина О.М. | «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 18 | Загородских Л.В. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 19 | Иванова Т.В. | РМО учителей начальной школы, «Смысловое чтение на уроках начальной школы: формирование и диагностика», «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 20 | Котельникова И.В. | РМО учителей русского языка и литературы, «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы» |
| 21 | Краюхина Л.В. | РМО учителей ИЗО, черчения, МХК |
| 22 | Кокорина С.Ю. | РМО учителей технологии |
| 23 | Корепанова А.О. | РМО педагогов-психологов |
| 24 | Кожухарь В.А. | РМО учителей физической культуры |
| 25 | Леконцева Т.А. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», РМО учителей начальной школы |
| 26 | Лопатина М.В. | «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |
| 27 | Лунегова М.В. | РМО учителей английского языка |
| 28 | Мелендина Н.Н. | «Реализация профессионального стандарта «Педагог» в начальной школе», РМО учителей начальной школы |
| 29 | Мосягина М.В. | РМО учителей истории и обществознания |
| 30 | Наумова Л.Н. | РМО учителей истории и обществознания |
| 31 | Некрасова Н.В. | «Подготовка к ОГЭ по математике», РМО учителей математики |
| 32 | Огородникова Т.Т. | РМО учителей немецкого языка |
| 33 | Полуэктова Г.П. | РМО учителей русского языка и литературы, «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы» |
| 34 | Перова Е.В. | РМО учителей английского языка |
| 35 | Петрова Э.А. | РМО учителей истории и обществознания |
| 36 | Романенко И.В. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников», РМО учителей начальной школы |
| 37 | Сергеева Е.Е. | РМО учителей начальной школы, «Смысловое чтение на уроках начальной школы: формирование и диагностика» |
| 38 | Суханова Г.Г. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», РМО учителей начальной школы |
| 39 | Слугина Л.Н. | РМО учителей биологии |
| 40 | Сырбачева И.В. | РМО учителей технологии |
| 41 | Тихомирова Е.С. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников» |
| 42 | Устинова Н.Н. | РМО учителей химии |
| 43 | Чепкасова Е.М. | «Повышение уровня учебной мотивации младших школьников», «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов» |
| 44 | Шиленкова Е.Г. | РМО учителей географии |
| 45 | Яковлев В.А. | РМО учителей ОБЖ, РМО учителей физической культуры |
| 46 | Яковлева О.В. | РМО учителей английского языка |
|  | Яшенина Л.Н. | «Подготовка к Всероссийской контрольной работе учащихся начальных классов учащихся 4-х классов», «Обучение детей с ОВЗ по второму варианту ФГОС НОО ОВЗ» |

**Курсовая подготовка**

В течение 2016-2017 учебного года 96 % педагогов прошли курсовую подготовку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Наименование курсов |
| 1 | Наумова Любовь Николаевна | Учитель истории и обществознания |  |
| 2 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | Краевой научно-практический семинар «IntentingaWholelanguareForeignLanguareClassroom^ ThinkingOutsidetheBox» в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ |
| 3 | Чайкина Светлана Александровна | Учитель начальных классов | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 4 | Гребенщикова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 5 | Корепанова Анастасия Олеговна | Педагог-психолог | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 6 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 7 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 8 | Аникина Ольга Николаевна | Заместитель директора по ВР | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 9 | Краюхина Лариса Владимировна | Учитель ИЗО | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 10 | Яковлева Ольга Владимировна | Учитель английского языка | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 11 | Котельникова Ирина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 12 | Бобылева Любовь Анатольевна | Учитель физики | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 13 | Мелендина Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 14 | Иванова Татьяна Васильевна | Учитель начальных классов | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 15 | Яшенина Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 16 | Гвоздкова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| \17 | Дылдина Надежда Асильбековна | Учитель начальных классов | «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» |
| 18 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | «Работа с одарёнными детьми на уроках биологии» |
| 19 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | «Обучение аудированию на уроках английского языка с помощью обучающих компьютерных программ(на примере электронных учебных пособий издательства «Титул»).» в в рамках Всероссийского вебинара И,М,Бурова ведущего методиста издательства «Титул» для учителей английского языка |
| 20 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | «Формирование и мониторинг сформированности метапредметных действий на занятиях английским языком в 5 классе (на примере серии пособий «Метапредметный портфель» издательства «Титул» в рамках Всероссийского вебинара А,Е,Казеичевой, заместителя руководителя центра образовательных программ издательства «Титул», автора учебных пособий, для учителей английского языка |
| 21 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» |
| 22 | Романенко Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | Модуль «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе» |
| 23 | Мелендина Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | Модули «Инклюзивное образование: история и современность», «Основные педагогические технологии инклюзивного образования», «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе», «АОЛ как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» |
| 24 | Корепанова Анастасия Олеговна | Педагог-психолог | Модуль «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения» |
| 25 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | Модуль «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения» |
| 26 | Сергеева Елена Евгеньевна | Учитель начальных классов | Модуль «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе» |
| 27 | Яшенина Людмила Ивановна |  | Модуль» «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты», «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» |
| 28 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | «Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся» |
| 29 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | «Технология раннего выявления детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве» |
| 30 | Петрова Эльвира Александровна | Учител истории и обществознания | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 31 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 32 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 33 | Чепкасова Елена Михайловна | Учитель начальных классов | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 34 | Двинянина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 35 | Тихомирова Елена Станиславовна | Учитель начальных классов | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 37 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(история) |
| 38 | Жернакова Людмила Леонидовна | Учитель информатики и ИКТ | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(информатика и ИКТ) |
| 39 | Баша Валентина Анатольевна | Учитель математики | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(математика) |
| 40 | Петрова Эльвира Александровна | Учитель истории и обществознания | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»(обществознание) |
| 41 | Устинова Нина Николаевна | Учитель химии | Образовательный семинар «Методика подготовки к итоговой аттестации и ВПР по химии средствами УМК Объединённой издательской группы «ДРОФА-ВЕНТА» |
| 42 | Перова Екатерина Викторовна | Учитель английского языка | «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» |

**Обобщение и представление педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию) | В рамках какого мероприятия |
| Бобылева Л.А. | Открытый урок «Решение задач с помощью систем уравнений» | Методический аудит подготовки обучающихся 9х классов к обязательному итоговому экзамену по математике |
| Яковлев В.А. | Мастер класс «Оздоровительная деятельность в условиях инновационных процессов» | В рамках деятельности РМО учителей физической культуры |
| Огородникова Т.Т. | Мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку» | В рамках деятельности РМО учителей немецкого языка |
| Загородских Л.В. | Мастер – класс «ЛЭПБУК – как средство реализации ФГОС ООО» | Мастер-класс на муниципальной методической конференции «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | Выступление с докладом «Библиосплав – познай мир с книгой» | Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Гребенщикова Л.Н. | Выступление с докладом «Литературная гостиная – эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся» | Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» |
| Ворожейкина Л.В. | Выступление с докладом «Ритмодикламация. Обучение через игру на уроках музыки» | В рамках деятельности РМО учителей музыки |
| Аникина О.Н. | Выступление с докладом«Особенности использования примерной программы ООП ООО по музыке» | В рамках деятельности РМО учителей музыки |
| Афанасьева Е.А. | Метапредметная лаборатория «SMS узелок” | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Сырбачева И.В. | Метапредметная лаборатория «Весёлые пилки» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Перова Е.В. | Метапредметная лаборатория «Пластилиновая ворона» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Бобылева Л.А. | Метапредметная лаборатория « 38 попугаев» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Мосягина М.В. | Метапредметная лаборатория «Тайны Клио» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Зайцева Г.Н. | Метапредметная лаборатория «Магнарат» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Яковлева О.В. | Метапредметная лаборатория «Перфоманс» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Жернакова Л.Л. | Метапредметная лаборатория «Фантазеры» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Журович Т.Ф. | Метапредметная лаборатория «Кот Дяраз» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Азарова С.С. | Метапредметная лаборатория «Вооруженный глаз» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Баша В.А. | Метапредметная лаборатория «Эти загадочные многогранники» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Устинова Н.Н. | Метапредметная лаборатория «В гостях у Котэ ученого» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Полуэктова Г.П. | Метапредметная лаборатория «Пища для ума» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Ворожейкина Л.В. | Метапредметная лаборатория «Танцландия» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Азарова С.С. | Выступление с докладом «Проектирование образовательного пространства школы в контексте гуманизации воспитательной деятельности ОУ» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Сергеева Е.Е. | Мастер-класс «Образовательное событие как ресурс формирования универсальных учебных действий | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Загородских Л.В. | Мастер-класс «Развитие читательской компетентности через создание Буктрейлера» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Яковлев В.А. | Выступление с докладом «Путеводители по сплавным рекам Пермского края» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Мосягина М.В. | Выступление с докладом «Музейная практика» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Чайкина С.А. | Выступление с докладом «Разработка и реализация АОП в ОО в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО» | Семинар по итогам работы апробационной площадки |
| Лопатина М.В. | Выступление с докладом «Разработка и реализация АОП в ОО в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО» | Семинар по итогам работы апробационной площадки |
| Аникина О.Н. | Выступление с докладом «Проектная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» | Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» |
| Азарова С.С. | Выступление с докладом «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ» | В рамках деятельности РМО учителей биология |
| Сергеева ЕЕ. | Вебинар на тему «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий» | Портал УчМЕТ |

**Обеспечено участие педагогов в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конференции | Ф.И.О. выступающего | Тема выступления |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» | Загородских Л.В. | «ЛЭПБУК – как средство реализации ФГОС ООО» |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» | Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Библиосплав – познай мир с книгой» |
| Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения – образование для жизни» | Гребенщикова Л.Н. | «Литературная гостиная – эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся» |
| Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» | Аникина О.Н. | «Проектная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» |
| Краевая конференция «Психология концепции, подходы, технологии» | Корепанова А.О. | «Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ» |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» | Корепанова А.О. | «К вопросу о профилактике зависимого поведения обучающихся» |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Русановские чтения» | Баша В.А. | «Городская олимпиада по математике как средство повышения интереса учащихся 5-6 классов» |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Русановские чтения» | Азарова С.С. | «Формирование у учащихся способности к осознанному и ответственнму выбору и построению индивидуальной образовательной траектории» |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Русановские чтения» | Чайкина С.А. | «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Русановские чтения» | Корепанова А.О. | «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Русановские чтения» | Мосягина М.В. | «Музейная практика» |
| 5 Краевая краеведческая конференция «Тороповские чтения» | Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Библиосплав – познай мир с книгой» |
| Краевая конференция по экологическому образованию, посвященной Году экологии и особо охраняемых природных территорий в России | Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Возможности дидактической экологической игры в образовательном процессе» |

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель) | | | |
| Международный уровень | Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Загородских Лариса Витальевна |  |  | Конкурс учебно-методических материалов ЦИО ПГГПУ - победитель |  |
| Сергеева Елена Евгеньевна |  |  | Конкурс «Педагогические исследовательские проекты» - победитель | Конкурс педагогических проектов «Инновации –Творчество-Успех» - победитель  Смотр-конкурс методических материалов - призер |
| Гребенщикова Людмила Николаевна  Котельникова Ирина Владимировна |  |  |  | Конкурс педагогических проектов «Инновации –Творчество-Успех» - участник |
| Яковлев Владимир Алексеевич |  |  |  | Конкурс педагогического мастерства «Учитель года -2017» - победитель |
| Чайкина Светлана Александровна, Мелендина Наталья Николаевна, Дылдина НадеждаАсильбековна |  |  |  | Смотр-конкурс методических материалов - участники |
| Азарова Светлана Садофьевна. Аникина Ольга Николаевна, Чепкасова Ольга Александровна |  |  |  | Смотр-конкурс методических материалов - призеры |
| Гиляшова Светлана Витальевна, Балабанова Марина Николаевна |  | Конкурс «Вместе весело играть» - победители | Конкурс настольных экологических игр «Экоигротека» - участники  Конкурс «Проектные технологии в современном образовательном пространстве» - победители |  |
| Чайкина Светлана Александровна |  | «Педагогический проект – 2017»  - победитель |  |  |
| Чепкасова О.А., Азарова С.С., Аникина О.Н. |  |  | Краевой конкурс «Школы инновационных образовательных практик» - участие |  |

**Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название статьи, образовательного ресурса (публикации) | Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт) |
| Сергеева Е.Е. | «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий» | Пермский педагогический журнал |
| Аникина О.Н., Зорина О.М. | Статья «Организация проектной деятельности во внеурочной системе основной школы» | Сборник материалов I Международной панорамы современных педагогических идей |
| Журович Т.Ф. | Задачи по физике с природоохранительным содержанием | Образовательный портал «Продленка» |
| Бобылева Л.А. | Самостоятельная работа «Решение систем неравенств» | Образовательный портал «Продленка» |
| Бобылева Л.А. | Контрольная работа по геометрии «Векторы и действия над векторами» 9 класс | Образовательный портал «Продленка» |
| Петрова Э.А. | Внеклассное мероприятие по теме «Конституция РФ» 7-9 классы | Сайт «Инфоурок» |
| Петрова Э.А. | Олимпиада по истории 7 класс | Сайт «Инфоурок» |
| Суханова Г.Г. | Программа по внеурочной деятельности «Чудеса своими руками» для 3 класса | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Суханова Г.Г. | Дидактический материал для урока русского языка | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Суханова Г.Г. | Классный проект «В.В. Путин» | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Суханова Г.Г. | Сценарий праздника для 1 класса «Спасибо, Азбука» | Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей» |
| Зайцева Г.Н. | Методическая разработка | Сайт «Видеоурок» |
| Азарова С.С. | Статья «Формирование у учащихся способности к осознанному и ответственнму выбору и построению индивидуальной образовательной траектории» | Сборник Всероссийской научно-практической конференции «VI Русановские чтения» |
| Чайкина С.А. | Статья «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» | Сборник Всероссийской научно-практической конференции «VI Русановские чтения» |
| Корепанова А.О. | Статья «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» | Сборник Всероссийской научно-практической конференции «VI Русановские чтения» |
| Мосягина М.В. | Статья «Музейная практика» | Сборник Всероссийской научно-практической конференции «VI Русановские чтения» |
| Баша В.А. | Статья «Городская олимпиада по математике как средство повышения интереса учащихся 5-6 классов» | Сборник Всероссийской научно-практической конференции «VI Русановские чтения» |
| Азарова С.С. | «Проектирование образовательного пространства школы в контексте гуманизации воспитательной деятельности ОУ» | В системе дистанционного обучения ПГГПУ |
| Загородских Л.В. | «Развитие читательской компетентности через создание Буктрейлера» | В системе дистанционного обучения ПГГПУ |
| Яковлев В.А. | «Путеводители по сплавным рекам Пермского края» | В системе дистанционного обучения ПГГПУ |
| Мосягина М.В. | «Музейная практика» | В системе дистанционного обучения ПГГПУ |
| Сергеева Е.Е. | Методическая разработка образовательного события по книге Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» | Сайт «Инфоурок» |
| Сергеева Е.Е. | Методическая разработка урока по Окружающему миру «Ни разу не побеждённый» для 4 –х классов | Образовательный портал «Знанио» |
| Сергеева Е.Е. | Статья «Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий» | Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя» |
| Перова Е.В. | Методическая разработка «Своя игра» для 6х классов по английскому языку | Сайт «Инфоурок» |
| Перова Е.В. | Итоговые контрольные работы по английскому языку для 5,6,7 классов | Сайт «Инфоурок» |
| Перова Е.В. | Рабочие программы по английскому языку для 5,6,7 классов | Сайт «Инфоурок» |
| Балабанова М.Н. | Статья «Гагаринская школа» | Муниципальная газета «Огни Камы» от 14.04.2017 |
| Котельникова И.В. | «Презентация: КСК. Работа с текстом. Учимся задавать вопросы» | Сайт «Мультиурок» |
| Котельникова И.В. | Методическая разработка «Оценка умения находить в тексте рассуждении утверждения автора…» | Сайт «Инфоурок» |
| Котельникова И.В. | Аудио и видеозаписи к презентации «Вечер Сергея Есенина» | Сайт «Инфоурок» |

**Инновационная деятельность**

В текущем учебном году в школе разрабатывались следующие направления инновационной

деятельности:

-апробация разных форм организации образовательного пространства на ступени основного

общего образования;

- освоение метапредметного содержания образовательной деятельности;

-сопровождение детей с ОВЗ;

-обновление ИОС школы;

-внедрение новой ШСОКО;

-обновление воспитательной работы школы.

Впервые работали нормативно закрепленные проектные группы по реализации

институциональных проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта, уровень | | | |
| институциональный | муниципальный | региональный  (краевой) | федеральный |
| Дистанционное обучение – Баша В.А., Азарова С.С.  Использование цифрового оборудования в начальной школе – учителя начальной школы.  Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом – учителя русского языка и литературы.  Публичные выступления – Петрова Э.А., Азарова С.С., Чепкасова О.А., Слугина Л.Н., Шиленкова Е.Г., Мосягина М.В.  Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка» - Яковлева О.В., Перова Е.В., Лунегова М.В., Огородникова Т.Т.  Школа+семья= успех – классные руководители.  «Литературная гостиная»- Гребенщикова Л.Н. | Жернакова Л.Л. – «ИОС: от анализа – к перспективам развития»  Муниципальная апробационная площадка:  ПГМ - Афанасьева Е.А., Полуэктова Г.П., Котельникова И.В., Гребенщикова Л.Н., Зайцева Г.Н., Баша В.А., Некрасова Н.В., Бобылева Л.А.  КСК – Бобылева Л.А., Баша В.А. Загородских Л.В., Балабанова МН, Ворожейкина Л.В., Кокорина С.Ю., Яковлев В.А., Некрасова Н.В., Слугина Л.Н., Сырбачева И.В.  Лаборатории: Журович Т.Ф., Азарова С.С., Бобылева Л.А., Афанасьева Е.А., Жернакова Л.Л., Зайцева Г.Н., Яковлева О.В., Мосягина М.В., Ворожейкина Л.В., Устинова Н.Н., Баша В.А., Перова Е.В., Сырбачева И.В., Полуэктова Г.П.  В проекте по ОВЗ – Чайкина С.А., Лопатина М.В., Корепанова А.О.  В проекте по ШСОКО –, Азарова С.С., Жернакова Л.Л., Зайцева Г.Н., Гребенщикова Л.Н., Петрова Э.А.  «Два зала: от зала читального к залу спортивному»: Гиляшова С.В., Балабанова М.Н.  Профильное и профессиональное самоопределение учащихся – Чепкасова О.А., Корепанова А.О. | Аникина О.Н. «Имена и события» | 93% педагогов – «Школа цифрового века» |

**3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план начального общего образования отражает особенности Основной образовательной программы начального общего образования и программы развития школы. Построен на принципах системности, непрерывности, преемственности, интегративности,

природосообразности и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС,

определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей по классам и годам обучения и рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю в 1-3 классах

и 6-ти дневную учебную недели в 4-х классах.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных

программ начального общего образования с целью обеспечения доступного и качественного

образования для каждого учащегося, усвоения ими содержания начального общего образования

на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта в 1 – 4классах.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного

подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир,

художественный труд).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные

технологии: технология критического мышления, технология продуктивного чтения, технология

деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии.

Инвариантная часть учебного плана представлена шестью предметными областями

(включающими в себя конкретные учебные предметы), каждая из которых направлена на решение

основных задач реализации содержания учебных предметов.

Образовательные области:

1. Образовательная область Образовательная область «**Русский язык и литература»** предусматривает изучение предметов «Русского языка», «Литературного чтения», (вобъеме 5 часов в 1 - 4 классах), «Литературного чтения» (в объеме 4 часов в 1-4 классах).

2. Образовательная область **«Иностранный язык»**, предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» 2 часа в неделю со 2-4 классах.

3. Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного

предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю 1-4 классах.

4. Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает

изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю.

5. Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов

«Изобразительное искусство» (в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах) и учебного предмета

«Музыка» в объеме 1 час в неделю в 1 -4 классах.

6. Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология».

Особое место в 4 классах уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной

грамотности учащихся, поэтому курс «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного

модуля в рамках учебного предмета «Технология».

7. Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета

«Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах.

В 4 классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

на основании выбора и заявления родителей реализуется модуль «Основы светской этики» в

объёме 1 час в неделю.

Вариативная часть в 1-3 классах при 5-ти дневной учебной неделе отсутствует.Учебный план

по итогам года выполнен в среднем по школе на 100%.

**Внеурочная деятельность**

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе создана комбинированная модель,в которой участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе

свободного выбора.

**Основные задачи**внеурочной деятельности:

1.Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам

деятельности.

2.Развивать опыт творческой деятельности, творческие способности.

3.Формировать УУД через внеурочную деятельность.

4.Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей

обучающихся, запросов родителей.

Применяются различные формы внеурочной деятельности: кружки, секции,круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме

учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их

воспитания и социализации. В учебном плане выделены основные направления внеурочной

деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,

духовно-нравственное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление**реализуется через:

Курс «Подвижные игры» (1 классы);

«Здоровейка»

Курс «Подвижные игры» проводят учителя Муниципального автономного образовательного

учреждения «Средняя школа №4»,где младшие школьники играют в различные игры народов

мира. Кружок «Здоровей-ка», где младшие школьники в интересной игровой форме занимаются упражнениями, сохраняющими и укрепляющими здоровье.

**2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:**

Математика «Умка»

«Тайны русского языка»

«Математическая шкатулка»

«В гости к слову»

«Информатика»

«Решение практических задач»

«Смайлик»

«Умники и умницы»

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут кружки «Умники и умницы!», «Решение практических задач», где формируются УУД. Обучающиеся посещают занятия курсов «Тайны русского языка» и «В гости к слову», где учатся общаться. В кружке «Математическая шкатулка» и «Умка» учащиеся решают интересные, логические задачи, направленные на развитие внимания, логики, эрудиции. Обучающиеся учатся работе на компьютере через курс «Информатика», который проводится в школе и кружок «Смайлик» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского(юношеского) технического творчества «ЮТЕК».

**3. Общекультурное направление** предусматривает занятия внеурочной деятельности в 1-4

классах. Реализуется через кружки:

«Умелые руки»

«Дорожная азбука»

«Дизайн и конструирование»

«Авиамодельное»

«Судомодельное»

«Фантазёры»

«Выпиливание»

Учащиеся посещают кружки по выбору «Умелые руки», «Авиомодельное», «Судомодельное» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС», где развивают творческие способности и мелкую моторику рук.

**4.Духовно-нравственное направление реализуется через кружки:**

«Моё Прикамье»

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут курс «Моё Прикамье». Это авторизованная программа

на формирование целостной картины мира, расширение кругозора, воспитание любви ко всему,

чем богат, чем славен родной край.

**5. Социальное направление реализуется через:**проведение различных коллективных дел, акций.

Внеурочная деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», через взаимодействие с краеведческим музеем, бассейном «Буревестник», учреждениями дополнительного образования:

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕКС»;

- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром детского творчества «Искорка».

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

Учебный план основного и среднего общего образования включает в себя все

образовательные области федерального базисного плана и соответствующий набор учебных

предметов. Составлен на основе БУП – 2004. Учебный план по итогам года выполнен в среднем

по школе на 99 %.

Учебный план реализует Основную образовательную программу основного и среднего

общего образования, соотнесен с реализуемыми в рамках Программы развития школы на период с

2014 по 2020 годы подпроектами «Внедрение системы оценки качества образования», «Имена и

события», «От анализа Информационно – образовательной среды – к перспективам ее развития», с

Программой деятельности муниципальной апробационной площадки по ведению ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, приведена

в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса, отражает

переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в части формирования

образовательных результатов, выстроена с учетом материально - технического и методического

обеспечения и обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально – значимым

ценностям, формирование основ информационной культуры, формирование личностных качеств,

соответствующих общественным идеалам.

В целях формирования метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности 1 час в 5 – х классах отводится на индивидуально – групповые занятия, в рамках которых организована деятельность предметных лабораторий, имеющих целью погружение в предметное содержание «на стыке наук». Лабораторные занятия обеспечивают сохранение и развитие познавательного интереса, выявление и дальнейшее сопровождение детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, поэтапную адаптацию обучающихся к условиям основной школы. Учащиеся имеют возможность посещать такие лаборатории, как:

* «Кот Дяраз» (предметная область физики)
* «38 попугаев» (предметная область физики и математики)
* «Манграт» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)
* «Перфоманс» (предметная область лингвистики)
* «Веселые пилки» (предметная область технологии)
* «Узелок - смс» (предметная область лингвистики)
* «Тайны Клио» (предметная область социально – экономических наук)
* «Танцландия» (предметная область музыка)
* «Пластилиновая ворона»(предметная область английский язык)
* «Пища для ума» (предметная область филология)
* «Фантазёры» (предметная область информатика)
* «Эти загадочные многогранники» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)
* «Вооружённый глаз» (предметная область биологии)
* «В гостях у Котэ учёного» (предметная область химии)

Все занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса, посещаются пятиклассниками по выбору, что формирует культуру образовательного выбора в рамках реализации институционального проекта «Организационно – управленческие условия построения вариативного образовательного пространства для реализации индивидуального образовательного запроса ученика».

Также отдельные лаборатории обеспечивают начальный этап формирования информационной культуры учащихся.

Также в рамках индивидуально – групповых занятий в 6 – х классах организуются краткосрочные курсы, направленные на формирование отдельно взятых метапредметных результатов, определенных решением педагогического совета школы:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами и контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;

Умение определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы;

Смысловое чтение;

Умение создавать схемы для решения учебных задач;

Это такие курсы, как:

* «Остановись, мгновенье!» (технология обработки фотографии с помощью ПК)
* «Проектная деятельность»
* «Лэпбук»
* «Сольфеджио+английский»
* «Учимся решать играя»
* «Секреты редактирования аудиофайлов»
* «Вооружённым глазом»
* «Умение перерабатывать учебный текст в кластер»
* «В мире тайных знаков»
* «Учимся проектировать»

Лабораторные занятия и краткосрочные курсы посещаются обучающимися по выбору,

что формирует культуру образовательного выбора учащихся в рамках реализации подпроектов

Программы развития школы на период с 2014 по 2020 годы, Программы деятельности

муниципальной апробационной площадки по введению Федерального государственного стандарта

основного общего образования.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с проектной деятельностью, осуществляется в рамках предмета «Технология».

В преподавании основных учебных предметов, при проведении лабораторных занятий и занятий краткосрочных курсов педагогами используются такие технологии, как:

* Технология развития критического мышления;
* Информационно – коммуникационные технологии
* Проектный метод
* Технологии открытого образования
* Технологии индивидуализированного образования
* Техники тьюторского сопровождения обучающихся в реализации их индивидуального учебного проекта

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с

проектной деятельностью, серьезное внимание которой уделяется в начальной школе,

осуществляется в рамках краткосрочных курсов и отражается в программе педагогов по

проведению лабораторных занятий и краткосрочных курсов.

В параллели 6-х классов реализуются подпроекты Программы развития школы и Программадеятельности муниципальной апробационной площадки по введению Федерального

государственного стандарта основного общего образования. Обучающиеся имеют право выбора

курсов литературы в соответствии с разработанными программами педагогов в рамках

поточно – модульной технологии. Выбор учащимися учебных групп формирует культуру

образовательного выбора в рамках реализации Программы деятельности муниципальной

апробационной площадки по введению Федерального государственного стандарта основного

общего образования.

В целях сохранения преемственности в формировании математического мышления и информационной компетентности обучающихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрен 1 час в 7Б, 7В классах на изучение курса «Краткий курс пользователя», который рассматривается как пропедевтика изучения информатики и ИКТ.

С целью обученияобучающихся графической грамоте и элементам графической культуры. развитию образного мышления и ознакомлению их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики, вводится 1 час на освоение «Черчения» в 7А классе.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с проектной деятельностью, осуществляется в рамках предмета «Технология».

1 час отводится на индивидуально – групповые занятия, в рамках которых предполагается реализация социальных практик учащихся в том числе, в соответствии с проектом «Имена и события», являющимся подпроектом Программы развития школы на 2014-2020 годы.

Поточно-групповой метод изучения математики в 8-х классах предполагает деление на группы по уровню сложности в рамках учебного предмета. Это имеет целью поэтапное формирование у детей навыков работы в условиях выбора, что означает умение выбирать, умение отличать правильный для себя выбор от ошибочного, умение оперативно и обоснованно менять свой выбор, а самое главное — отвечать за этот выбор. Выбор учащимися учебных групп формирует культуру образовательного выбора в рамках реализации институционального проекта «Организационно – управленческие условия построения вариативного образовательного пространства».

Понимая необходимость формирования исследовательской компетенции обучающихся, 0,5 часа вариативной части выделено на изучение курса «Основы учебного исследования», в рамках которого они получают теоретические знания об организации исследовательской деятельности и реализуют их на практике.

Для формированияуниверсальных учебных действий, обучающихся параллели 8классов, вводится курс «Основы проектной деятельности» в 8А классе. На изучение курса «Основы учебного исследования» отводится по 0,5 часа в 8А.8Г классах. Цель курсов – освоение обучающимися навыков проектной и исследовательской деятельности и навыков оформления и публичного представления проектных и исследовательских работ.

По 0,5 часа отводится на индивидуально-групповые занятия, ориентированные на образовательные запросы детей с повышенной мотивацией к обучению и нацеленные на подготовку к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам. Это такие курсы как «Решение задач повышенной сложности по математике», «Законы русской орфографии. Трудные случаи написания», «Занимательная физика», «Химия в повседневной жизни», «Решение логических задач по математике»

С целью обученияобучающихся графической грамоте и элементам графической культуры. развитию образного мышления и ознакомлению их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики, вводится 1 час на освоение «Черчения» в 8Б классе.

Системные занятия на данных курсах дают возможность работать с детьми по разработке

и написанию проектов, исследовательских работ и представление их на НПК различного уровня.

За истекший год обучающиеся ступени основного общего образования приняли участие в НПК

школьного уровня более 30 человек, в НПК муниципального уровня 15 человек. Считаю целесообразным включить наследующий год в учебный план школы данные курсы те только в 9-х,8-х классах, но и в 7-х, так какданная параллель имеет хороший потенциал.

В вариативной части учебного плана3 часа в неделю отводится на предпрофильную подготовку девятиклассников. Модель предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов определена Методическим советом школы. Предпрофильная подготовка обучающихся обеспечивается за счет следующих курсов:

0,5 часа – «Я и моя профессия». Курс введен с целью изучения своих профессиональных склонностей и возможностей, обучения навыкам принятия решений,самоопределения в сферах деятельности (человек – человек, человек – художественный образ, человек – техника, человек – знаковая система, человек - природа), психологической подготовки к выбору профессии. В рамках курса осуществляется знакомство обучающихся с профессиями, участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и в учебные заведения города.

0,5 часа выделено на курсы «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность». Курсы направлены на сохранение преемственности в формировании исследовательской и проектной компетенции, логически завершает линию формирования соответствующих универсальных учебных действий в основной школе.

2 часа распределены между предметными курсами: «Уравнения и неравенства с параметрами», «Знакомьтесь модуль», «Алгебра учит рассуждать», *«*Грамматика. Текст. Стили речи», «Грамматика. Комплексная работа с текстом». Данные курсы направлены на овладение универсальными способами деятельности, расширение и практическое применение знаний в предметных областях «математика» и «русский язык», на решение практических задач, обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, восполнение предметных дефицитов. Освоение данных курсов поможет ребенку сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения своих образовательных целей, будет способствовать выстраиванию дальнейшей образовательной траектории.

**3.3. Организация работы с одарёнными детьми**

**Цель** работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности – созданиенеобходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условияхобщеобразовательной школы.

**Система деятельности** по организации работы с такими детьми в школе имеет следующее содержание.

*Выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

*Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение ивоспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности школьников:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной

деятельности в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

- участие в конкурсе «Ученик года» с присвоением звания «Гагаринец».

*Работа с родителями детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательнойдеятельности:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как ихучить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе используются различные формыработы:

- индивидуальные занятия;

- лаборатории;

- элективные и предметные курсы;

- социальные практики.

- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности, традиционноведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения,ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В школе проводятся предметные декады, в рамках которых поддерживается познавательная активностьдетей, создаются условия для выхода на исследовательские работы учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах,предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ.

Согласно Положению в октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады

школьников. В этом учебном году количество участников выросло.

Материально – технические условия: более 90% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется компьютерный класс

(8 персональных компьютеров). Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к

образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места. Используются 6 комплектов-

конструкторов по робототехнике.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными

образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | класс | Кол-во уч-ся | результат |
| 1 | Муниципальная олимпиада по праву | 9 | 2 | Диплом (3место) |
| 2 | Муниципальная олимпиада по астрономии | 7  9 | 1  1 | Диплом (3место) |
| 3 | Лидер в экологии | 1 | 1 | Диплом победителя |
| 4 | Муниципальная олимпиада по ОБЖ | 7  9 | 1  1 | Сертификат 11 место  Сертификат 6 место |
| 5 | Муниципальная олимпиада по физике | 9 | 1 | Диплом (3 место) |
| 6 | Муниципальная олимпиада по обществознанию | 7  9 | 1  1 | Сертификат 6 место  Сертификат 9 место |
| 7 | Муниципальная олимпиада по технологии | 7  8  9 | 1  1  1 | Диплом (2 место)  Диплом (3место)  Диплом (1 место) |
| 8 | Муниципальная олимпиада по математике | 7  8  9 | 1  1  1 | Сертификат 7 место  Сертификат 12 место  Сертификат 4 место |
| 9 | Муниципальная олимпиада по МХК | 9 | 1 | Сертификат 14 место |
| 10 | Муниципальная олимпиада по биологии | 7  8  9 | 1  1  1 | Сертификат 7 место  Сертификат 21 место  Сертификат 20 место |
| 11 | Муниципальная олимпиада по химии | 7  9 | 1  1 | Сертификат 6 место  Сертификат 12 место |
| 12 | Муниципальная олимпиада по ИЗО | 5  6 | 1  1 | Диплом (2 место)  Сертификат 8 место |
| 13 | Краевая олимпиада по медицине муниципальный этап | 9 | 4 | Сертификат 4,5,6,7 место |
| 14 | Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов | 5  6 | 2  2 | Сертификат 4, 7 место  Сертификат 4, 5 место |
| 15 | Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения | 6  7  9 | 2  1  2 | Диплом (1,3 место)  Диплом (2 место)  Диплом (2 место) |
| 16 | Муниципальный этап общероссийской олимпиады по Основам православной культуры для учащихся 5-11 классов | 5, 7, 8  6 | 1  2 | Сертификаты  Диплом (1 место) |
| 17 | II Муниципальная робототехническая олимпиада | 6 | 3 | Диплом (2 место) |
| 18 | Муниципальная олимпиада по английскому языку | 8  9 | 1  1 | Сертификат 5 место  Сертификат 9 место |
| 19 | Муниципальная олимпиада по физической культуре | 8  9 | 1  2 | Сертификат 14 место  Сертификат 18,19 место |
| 20 | Муниципальная олимпиада по географии | 7  8  9 | 1  1  1 | Сертификат 12 место  Сертификат 11 место  Сертификат 11 место |
| 21 | Муниципальная олимпиада по русскому языку | 7  9 | 1  1 | Сертификат 7 место  Сертификат 10 место |
| 22 | Муниципальная олимпиада по немецкому языку | 8 | 1 | Сертификат 8 место |
| 23 | Муниципальная олимпиада по истории | 7  8  9 | 1  1  1 | Сертификат 16 место  Сертификат 11 место  Сертификат 15 место |
| 24 | Муниципальная олимпиада по музыке | 5  6  7 | 1  1  1 | Сертификат 5 место  Сертификат 8 место  Диплом (1 место) |
| 25 | Муниципальная метапредметная олимпиада | 7  8  9 | 5  4  7 | Сертификат  Сертификат  Сертификат |

Количество участников интеллектуальных конкурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Класс | Кол-во участников | Результат |
| 1 | Региональный игра – конкурс «Лис – любитель истории» |  |  |  |
|  |  |  |
| 5, 7, 9, | 20 | Сертификаты  Похвальный отзыв |
| 2 | Международный молодёжный предметный чемпионат по психологии | 9 | 3 | Сертификаты |
| 3 | Международный молодёжный предметный чемпионат по биологии | 6, 7, 9 | 10 | Сертификаты  Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом учителю |
| 4 | Международный молодёжный предметный чемпионат по истории | 5, 6, 9 | 9 | Сертификаты  Диплом учителю  Диплом за лучший результат в районе |
| 5 | Международный молодёжный предметный чемпионат по химии | 8, 9 | 6 | Сертификаты |
| 6 | Международный конкурс  «Британский Бульдог» | 5, 6, 8, 9 | 5 | Сертификаты |
| 7 | Международный молодёжный предметный чемпионат по литературе | 5, 6, 7, 8, 9 | 7 | Сертификаты Диплом учителюДиплом за лучший результат в районе |
| 8 | Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо» | 7, 9 | 10 | 2 Диплома 2 степени, Сертификаты |
| 9 | Российский профильный конкурс по основам психологии  ЦОТ «Другая школа» | 9 | 2 | Диплом 1 степени, Диплом 2 степени |
| 10 | Всероссийская игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 5, 6, 7, 8, 9 | 48 | Сертификаты  Похвальный отзыв |
| 11 | Международный молодёжный предметныйчемпионат по обществознанию |  |  |  |
|  |  |  |
| 6, 7, 8, 9, | 14 | Сертификаты 2 Диплома за лучший результат в районеДиплом учителю |
| 12 | Международный молодёжный предметный чемпионат по математике |  |  |  |
|  |  |  |
| 5,6 | 14 | Сертификаты  Диплом учителю |
| 13 | Межрегиональные зимние интеллектуальные игры | 5, 7, 9 | 10 | Сертификаты |
| 14 | Международный молодёжный предметный чемпионат по информатике | 9 | 13 | Сертификаты, Диплом учителю |
| 15 | Межрегиональный конкурс «Пегас» по литературе | 6, 7, 9 | 5 | Сертификаты |
| 16 | Всероссийский конкурс – игра «Енот - знаток естественных наук» | 7, 9 | 9 | Похвальный отзыв Сертификаты диплом 3 степени |
| 17 | Всероссийский дистанционный конкурс проектов | 4 В | 1 | Победитель |
| 3 Б | 1 | Призёр |
| 4 А | 1 | Призёр |
| 7 А | 3 | Победители |
| 8 Г | 1 | Победитель |
| 9 А | 1 | Победитель |
| 9 В | 1 | Победитель |
|  | | |
| 18 | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 5, 6 | 10 | Сертификаты |
| 19 | Международный молодёжный предметный чемпионат по географии | 6, 8, 9 | 8 | Сертификаты |

Участие в творческих конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Результат** |
| Международный | Фестиваль «Детство без границ», в конкурсе творческих работ «Космос: вчера, сегодня, завтра» | Диплом I степени |
| Всероссийский | Открытый конкурс «Первые шаги» | Лауреат |
| Региональный | Краевой конкурс «Скажи телефону «Да» | Благодарственное письмо |
| Региональный | Конкурс «Школа – пресс - 2017» | Диплом II степени |
| Краевой | «Золотое перо - 2016» | Диплом II степени, IIIст., IIIст., IIIст. |
| Краевой | Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир» | Диплом II степени |
| Краевой | Форум музеев образовательных учреждений Пермского края | 2 сертификата |
| Всероссийский дистанционный конкурс | Открытый творческий конкурс «Схема дорожной безопасности» | Сертификат |
| Всероссийский | Интернет Олимпиада по ПДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Брейн-ринг среди учащихся ОО «Жизнь без опасности» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Форум для старшеклассников «Правила жизни» | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | Конкурс чтецов «Вдохновение» | Диплом (3 место), 2 сертификата |
| Муниципальный | Конкурс чтецов и литературного творчества  «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!» | 3 сертификата |
| Муниципальный | «Лидер в экологии» | Диплом победителя |
| Муниципальный | «За безопасность всей семьи | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | «Светофорик», ПДД | Сертификат |
| Муниципальный | Безопасное движение ЧИК | Дипломы (1,2,3 место) |
| Муниципальный | Олимпиада по ПДД | 4 призера |
| Муниципальный | Конкурс « Безопасное колесо 2017» | Сертификаты |
| Муниципальный | Слет ЮИДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Мастер класс по ПДД | Сертификаты |
| Муниципальный | Новогодняя елка по безопасности дорожного движения, акция елочка « ГАИ» | Сертификаты |
| Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | Дипломы (1,3 место) |
| Муниципальный | Игра «Дебаты» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Брейн – ринг «Жизнь без опасности» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс эстрадной песни «Парус детства» | Гран – при, лауреат II ст, лауреат II ст, лауреат II ст |
| Муниципальный | Фестиваль агитплощадок «Великие люди России» | Диплом (2 место) |
| Муниципальный | Конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство» | Диплом (3 место) Сертификат |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Минута славы - 2017» | Сертификат |
| Муниципальный | Конкурс проектов «Мой новый музей» | Диплом победителя |
| Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Этнопарк» | 4 место |
| Муниципальный | Муниц. Этап краевого конкурса «Юный дизайнер» | Диплом (1 место) |
| Муниципальный | Конкурс сочинений «Новогодние хлопоты» | Диплом 1 степени |
| Муниципальный | Участие в слетах РДШ | Сертификаты |
| Муниципальный | «Экологический брейн - ринг» | 4 место |
| Муниципальный | Конкурс экологических проектов «На своей земле», проект «Русский огород» | 2 место |
| Краевая акция | «От любящих внуков» | 2 сертификата |
| Краевая акция | Патриотическая акция «Неделя мужества» | 1-9 классы |
| Муниципальная акция | Историко-социальная акция  « Наследие» | 8 классы |
| Муниципальный  акция | Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП «Мы за безопасный путь» | 8 классы |
| Муниципальный  акция | Благотворительная акция «По следам деда Мороза» | 6 классы |
| Муниципальный  акция | «Подарите птицам жизнь» | 5 классы |
| Муниципальный  акция | Флешмоб, в рамках Всероссийской акции ООГДЮО РДШ «День рождения РДШ» | 15 человек |
| Муниципальный  акция | «Хочу служить Отечеству» | 31 человек |
| Муниципальный  акция | «Пионерии 95!» | 215 человек |
| Муниципальный  акция | «оБерегай» | 15 человек |
| Муниципальный  акция | «Формирование правовых знаний учащихся 8-9 классов», совместно с МВД РФ | 8-9 классы |
| Муниципальный  акция | «Бессмертный полк» | 40 человек |
| Муниципальный  акция | «Вахта памяти» | 5 человек |
| Муниципальный проект | «Играющий Прокофьев. Музыка для детей и о детях» | 30 человек |
| Муниципальный проект | «МастерГрад» | 1-7 классы |
| Школьное мероприятие | «На старт к звездам» 3-4 классы | 3-4 классы |
| Школьное мероприятие | «Масленица 2017 » 2-4 классы | 2-4 классы |
| Школьное мероприятие | ЮИД квест – игра «На приз Деда Мороза» | 2,4 кл., 210 чел. |

**3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума**

Для комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-медико-педагогический

консилиум (ПМПк). При обращении родителей в данную службу специалисты школы (психолог и учитель) изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные

проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их

индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в

физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной

адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными

возможностями;

диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего

обучения на базе массовой школы;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти,

внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально- волевого

и личностного развития;

выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной

динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении

программы данного класса или выборе соответствующего типа школы;

при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его

состояния, овладение школьным компонентом;

организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами,

участвующими в деятельности Консилиума.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство,

которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с д/с по

преемственности, с ТПМПК, с специалистами «Камертона».

*Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

*-*профилактика;

*-*диагностика (индивидуальная и групповая;

*-* консультирование (индивидуальное и групповое);

*-* развивающая работа (индивидуальная и групповая);

*-* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

*-*психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных

учреждений, педагогов, родителей;

В состав консилиума входят:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПМПк | зам. директора по УВР: Чайкина С.А. |
| Члены ПМПк | зам. директора по УВР: Азарова С.С. |
|  | учитель начальных классов: Лопатина М.В. |
|  | учитель русского языка и литературы: Гребенщикова Л. Н. |
|  | педагог - психолог: Корепанова А.О. |
|  | социальный педагог: Старостина И.В. |
|  | фельдшер: Соснина М.П. |

В настоящее время в школе реализуется управленческий проект «Как помочь стать

успешным?) Модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам VII

вида». Сроки реализации 2014-2016. Проект защищён на ЭМС. Приказ № 07-01-05-290 от

15.04.2014г. Проекту присвоен статус инновационного. В 2016-17 уч. году в МАОУ СОШ №4

всего -862обучающийся, из них обучается 44 человек по адаптированным образовательным

программам.

Поэтому эти дети нуждаются в сопровождении, в создании для них условий для обучения и

воспитания.

**Дети, обучающиеся по адаптированным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 уровень | 7 | 8 | 16 | 24 | 24 | 24 |
| 2 уровень | 2 | 4 | 4 | 11 | 11 | 20 |
| 3 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 10 | 20 | 35 | 35 | 44 |

Программы педагогов приведены в соответствие с требованиями по написанию

адаптированных образовательных программ.

Из 44 человек 8 человек не успевают, обучаясь по адаптированным образовательным

программам и рассматривается их дальнейший образовательный маршрут.

Созданы Программы сопровождения узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог.

**Ведётся документация ПМПк:**

|  |
| --- |
| **Документ** |
| Журнал предварительной записи на ПМПк |
| Журнал коллегиальных заключений |
| Журнал протоколов заседаний ПМПк |
| Карта развития ребенка, сопровождаемого ПМПк |
| Заявления с родителями об обучении по АОП |

Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах

ребёнка. Заявление от родителей на согласие об обучении ребёнка по адаптированной

образовательной программе.

Администрацией и специалистами ПМПк проводится консультативная помощь педагогам

по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ**.**

Проведены обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, круглые столы по проблемам

инклюзивного образования с привлечением специалистов.

1. Проведен для педагогов педагогический совет по теме «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: возможности и перспективы».

2. Семинар по теме: «Разработка АОП в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

3. Семинар- практикум «Организация работы учителя с детьми с ОВЗ».

По средам проводятся консультации для учителей и родителей со специалистами ПМПк.

Учителя –предметники обобщали опыт и делились своими наработками и внедрением в

практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-

предметника в соответствии с программой инклюзивного образования. Педагог-психолог,

социальный педагог и председатель ПМПк представили пакет документов, необходимый для

ПМПк и ТПМПК.

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования. 96% педагогов прошли курсы: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО», «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС»; модульные курсы «Инклюзивное образование: история и современность», «Основные педагогические технологии инклюзивного образования», «Специальные образовательные условия в инклюзивной школе», «АОЛ как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма»врамках проекта «Школа цифрового века».

Разработан рабочей группой проект модели сопровождения детей, обучающихся по

адаптированным программам. Проект участвовал в конкурсе инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-Успех-2015», получил III место.

Учителя используют в своей деятельности рекомендации, которые были представлены

педагогом-психологом при работе с детьми с ОВЗ.

Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов

коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута у детей, имеющих проблемы с

усвоением школьной программы, проводится комплексная психологическая диагностика.

Накопленный опыт по инклюзивному образованию в школе дессиминируется:

1. Корепанова Анастасия Олеговна педагог-психолог выступила с докладом «Мониторинговые исследования, как одно из средств формирования УУД у учащихся с ОВЗ» на III всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасное детство как правовой социально- педагогический концепт»- Диплом победителя.

2.Чайкина С.А., Лопатина М.В.Семинар: «Инклюзивное образование: основания, проблемы, пути реализации». Академия повышения квалификации работников образования г Москва».

3. Чайкина С.А.Конференция: «Русановские чтения» (г. Оса)

4. Чайкина С.А., Лопатина М.В., Корепанова А.О., Иванова Т.В., Дылдина Н.А. Муниципальный семинар по введению ФГОС НОО ОВЗ «Разработка АОП для ребёнка с ОВЗ»

**Результаты работы ПМПк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Дата создания | Приказ № 239 от « 13 » сентября 2016 г. | | |
| 2. Форма организации консилиума (подчеркнуть):  - педагогический  - психолого-педагогический  - психолого-медико-педагогический | Состав консилиума (Ф.И.О.)  Председатель Чайкина Светлана Александровна  Психолог Корепанова Анастасия Олеговна  Логопед нет  Дефектолог нет  Педагог Лопатина Марина Викторовна  Соц.педагог Старостина Ирина Валентиновна  Мед.работник Соснина Марина Петровна | | |
| 3. Количество проведенных заседаний | | 9 | |
| 4. Количество детей, прошедших консилиум | | Первоклассники- 118ч  Пятиклассники- 90ч  Сопровождение- 55 чел.  Всего: 263 чел. | |
| 5. Основные проблемы детей, прошедших консилиум | Адаптация в школе, неусвоение образовательной программы, поведение, мотивация к обучению, пропуски уроков без уважительной причины. | | |
| 6. Количество детей, сопровождаемых специалистами консилиума | | | 55 |
| - с положительной динамикой | | | 25 |
| - без изменений | | | 9 |
| - с отрицательной динамикой | | | 21 |
| 7. Количество детей, не усвоивших образовательную программу (неуспевающих) всего: | | | 21 |
| Из пункта 7: | | | |
| 7.1. Сопровождались консилиумом: | | | 21 |
| 7.2. Выведены на ТПМПК: | | | 9 |

**3.5. Организация образовательного процесса**

**На уровне начального общего образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности и в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние

самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы,

рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды

деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуютсистемно - деятельностный метод.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

**На уровне основного общего образования**5-6 классах в образовательный процесс были введены

следующие изменения:

- предмет Математика изучался в объёме 6 часов в неделю,

- в 5-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность метапредметных

лабораторий, имеющих целью погружение в содержание «на стыке наук»,

- в 6-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность краткосрочных

курсов, направленных на формирование отдельно взятых метапредметных результатов,

-в 6-х классах реализация поточно-модульной технологии в курсе литературы,

- в 7-х классах - организация проектирования и реализации социальных практик учащимися,

- в 8-9-х классах – организация исследовательской и проектной деятельности.

-в 9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывались предметные курсы, курс

«Основы учебного исследования» и курс по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия». В

последний курс вошли: групповые занятия, общие образовательные события профориентационные курсы

на базе СПО, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД и СПО города. В школе реализуется программа «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов». Итогом профориентационнойработы стал выбор экзаменов учащимися 9-х классов.

**3.6. Кадровый потенциал**

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное

образование: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Коллектив полностью

укомплектован педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 23 часа, что

позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности.

Текучести кадров нет.

**Количественный состав работников ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | До 25 лет | От 25 до  35 лет | От 36 до  40 лет | От 41 до  50 лет | От 51 до  55 лет | От 56 до  60 лет | Свыше  60 лет |
| 50 | 0 | 6 | 3 | 23 | 10 | 4 | 4 |

**Правительственные награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Должность** | **Наличие награды** | **Дата**  **выдачи** |
| Мосягина М.В. | Учитель истории | 1.Знак «Отличник народного  просвещения» | 1994г |
| Полуэктова Г.П. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Отличник народного  просвещения» | 1995г |
| Котельникова  И.В. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2002г. |
| Зорина О.М. | Директор | 1.Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2005г |
| Журович Т.Ф. | Учитель физики | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2006г |
| Шиленкова Е.Г. | Учитель географии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2007г |
| Сергеева Е.Е. | Учитель начальных  классов | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2008г |
| Слугина Л.Н. | Учитель биологии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2009г |
| Аникина О.Н. | Учитель музыки | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2012г. |

**По наличию категории:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов и  руководителей | | Всего человек имеют категории | | |  |
|  |  | высшая | первая | Вторая и  соответствие  занимаемой  должности | без категории |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  |
| Заместители директора | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги | 47 | 5 | 31 | 5 | 8 |

**3.7.Материально-технические условия:**

Для организации УВП школа располагает зданием по адресу: ул.К.Маркса 16/1, общей

площадью 3392,7 кв.м. Здание школы передано в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора № 01086 от 17.03.2010 г.

В здании находятся 27 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, кабинет для занятий ритмикой, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации

УВП., действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

**Технические средства обучения:**

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием (кроме кабинета технологии). Имеется компьютерный класс (9 персональных компьютеров). Создана локальная сеть. Обеспечен

свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными

образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

Объем библиотечного фонда - 66 440 экземпляров, из них литература художественная – 37503,

электронные издания – 455 экземпляров.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках

работы СЭЖиД, Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов.

Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими

учреждениями. Действует и системно (1 раз в неделю) обновляется сайт школы [www.shkola4.ueducation.ru](http://www.shkola4.ueducation.ru).

Информационная образовательная среда (ИОС) – система информационно-

образовательных ресурсов и инструментов, которая проектируется образовательным учреждением

в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательного

учреждения и обеспечивает условия её реализации. Информационная образовательная среда

(ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные

ресурсы;

2. совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

3. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

ИОС.

В образовательном учреждении вычленяется: Типовая организационная структура ИОС

школы, Техническая инфраструктура ИОС школы, Информационная инфраструктура ИОС школы,

содержащую программное и программно – методическое обеспечение, а также Педагогические

системы и технологии, являющиеся составной часть ИОС (технологии системно - деятельностного

подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии).

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов (количество АРМов учителя в % от общего числа педагогов) – *100%.*, обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям

ФГОС в начальной школе – *100%*. Наиболее востребованы педагогами школы такие технические средства как:

Мультимедийный проектор – 100%

Интерактивная доска – 13,7%

Компьютерный класс с выходом в Интернет- 88,2%

Мобильный класс - 18%

Цифровые лаборатории – 3,9%

Цифровые микроскопы – 3,9 %

Система голосования – 30 %

Документ-камеры – 18 %

**Спортивная база:**

В школе оборудован спортивный зал. В нем установлены баскетбольные щиты, есть

волейбольная сетка и необходимый инвентарь: 22 баскетбольных мяча, 8 волейбольных мячей,

1футбольный мяч, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий

гимнастикой: брусья, бревно и др.

Вместе с тем, физкультурно – оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности, ориентированы на учащихся 2-9 классов и проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (60 комплектов лыж) для 4-6 классов. Для занятий легкой атлетикой школа располагает стадионом со спортивной площадкой.Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития

материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии

современным требованиям.

**Медицинское обслуживание**обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими

работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для

работы медицинских работников. Ежегодно в школу выезжает бригада реабилитации учащихся, в

перечень обслуживания которой входят физиопроцедуры, массаж, лечебная гимнастика,

кислородные коктейли. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14

лет.

**3.8. Особенности организации воспитательного процесса**

**Концептуальная цель**воспитания и социализации обучающихся –становление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

*Основными задачами*воспитания и социализации обучающихся определены:

формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к

Истории Отечества;

воспитывать активную жизненную позицию через реализацию общешкольных и классных

проектов;

развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию,

самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных

отношений;

проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Основная образовательная программа содержит следующие направления деятельности и

соответствующие модули, реализуемые в течение года:

«Я - патриот» - воспитание патриотизма.

«Юный эколог» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Экологическое воспитание.

«Самоуправление» - поддержка учебной деятельности и ученического самоуправления,

социализация обучающихся. Формирование коммуникативной культуры.

«Моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду,

профессиональная ориентация обучающихся.

«Я выбираю жизнь!» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся.

«Творчество и я» - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сопровождение во внеурочной деятельности. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

**«Я - патриот»**

В 2016-2017 учебном году проведены различные акции:

- Патриотическая акция «Неделя мужества»;

- Историко-социальная акция «Наследие»

-Акция «Хочу служить Отечеству»

- Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «День героев Отечества» День воинской Славы России. День снятия блокады с Ленинграда». Беседа в сопровождении слайдовой презентации.

-День воинской Славы России. 23 февраля – День Защитника Отечества. Беседы по классам «По местам боевых сражений наших земляков».

-Муниципальная акция «Пионерии 95!»

- Муниципальная акция «Хочу служить Отечеству»

- Участие в Муниципальном фестивале агитплощадок «Великие люди России».

- Конкурс чтецов и литературного творчества «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!»

Традиционно в течение года прошли единые классные часы: «Этот День Победы», Классныйчас «Я и закон», классный час «Я выбираю ЗОЖ», «Дети войны», «День науки».

**«Юный эколог»**

Три года в школе работает детское объединение «Эко - дети», они являются активными

участниками и инициаторами экологических акций и конкурсов:

1. Акция «Батарейка» 1-9кл.

2. Акция «Чистый дворик» 4-9 кл.

3. Акция «Папин субботник».

4. Акция «Подарок школе».

5. Брейн-ринг среди учащихся ОО «Жизнь без опасности»

6. Муниципальный конкурс «Лидер в экологии» (Диплом победителя).

7. «Экологический брейн - ринг»

8. Акция «Помощь приюту «Верность»».

9. Муниципальная акция «ОБерегай».

10. Акция «Кормушки для птиц».

11. Муниципальная акция «Подарите птицам жизнь»

12. Конкурс экологических проектов «На своей земле», проект «Русский огород»

13. Сплав – природоохранная акция.

**«Самоуправление»(ученическое самоуправление, проектная деятельность)**

Совет учащихся показал хорошие результаты организации мероприятий. В этом году проведен анализ деятельности за предыдущий год, выявлены наиболее продуктивные способы работы с учащимися, выработана новая стратегия деятельности. Проведена общешкольная ученическая конференция и еженедельно проводились заседания Совета старшеклассников обучающихся школы, где поднимались вопросы планирования деятельности, моделирования и организации мероприятий тематических декад и общих мероприятий школы, сборов. Выстраивалась стратегия на следующий учебный год – общешкольного проекта «События и имена».

**«Моя будущая профессия»**

С целью повышения учебной мотивации, анализа интересов и склонностей учащихся,

формирования практического опыта в различных сферах профессиональной деятельности, а

также, создания условий для успешного самоопределения профиля обучения учащихся 9 классов

прошло образовательное событие «Мой выбор».

Проведены общие события: «Профи-шоу» в ЧТПТиУ; Ярмарка учебных мест в НОЦ. В течение

года организованы проведены классные часы, беседы для 8-9 классов:

- «Профессий мир огромный»;

- «Моя будущая профессия»;

- «Мои увлечения»;

- психологический практикум «Как стать успешным»;

- ситуация на рынке труда Пермского края.

Проведена тренинговая игра с учащимися 9-х классов по теме: «Условия правильного выбора», групповое занятие с учащимися 8-х классов в рамках курса «познай себя и окружающих» по теме: «Умение понимать других» с разъяснением результатов диагностики. Проведена образовательная сессия с учащимися 8-х классов по теме «Ценность образования в современном мире».

Учащиеся школы участвовали в профессиональном конкурсе «Юниор – профи», который проводился Чайковским индустриальным техникумом. Учащиеся школы участвовали в профессиональных пробах, которые проводились Чайковским медицинским колледжем и Чайковским техникумом промышленных технологий и управления.

**«Я выбираю жизнь!»**

В течение года проведены тематические декады и месячники: «Месячник безопасности детей», ЗОЖ, «День защиты детей». С учащимися проведены тематические классные часы:

«Электронная сигарета: польза или вред», «Я выбираю ЗОЖ», встреча обучающихся и родителей с сотрудниками МЧС,11 ОФПС, инспекторами ОГИБДД. Классный час по теме «Я выбираю

жизнь!» с использованием ресурсовwww.fskn.gov.ru,.

Так же в течение года проведены: туристический слет школы; кубок по минигольфу учащихсяв сотрудничестве с мини-гольф клубом «ТИ» (1 место);

Учащиеся приняли участие в Брейн-ринге среди учащихся ОО «Жизнь без опасности», где заняли первое место. Прошла муниципальная акция «Формирование правовых знаний учащихся 8-9 классов», совместно с МВД РФ.

Среди школьников 7-9 классов в течении всего года прошла общешкольная Спартакиада, кудавошли 10 этапов: пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, гимнастика.

Наши ребята принимали активное участие в соревнованиях и играх:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Результат** |
| Муниципальный | ГТО «Стартуем вместе» | 2 классы, 16.чел. |
| Муниципальный | Легкая атлетика квалификационные соревнования | 2 классы, 27 чел. |
| Муниципальный | Легкая атлетика в закрытых помещениях | **4б класс, 2 чел. 3 место, 14чел.** |
| Муниципальный | Осенний кросс среди школ и района | 5-7, 8-9 классы, 6 чел. |
| Муниципальный | Кругосветка-Удмуртии | 8 классы, 16 чел. |
| Муниципальный | Лыжня России -2017 | 20 чел. |
| Муниципальный | Президентские состязания среди обучающихся 9 классов школ города и района | 9 классы, 8.чел. |
| Муниципальный | «Семейная радиалка» квест - игра | 8 классы, 16.чел. |
| Муниципальный | Футбол на приз памяти В.А. Товпеко | 8-9 классы, 10.чел. |
| Муниципальный | Квест –игра « На приз Деда Мороза» | 2 ,4классы, 210.чел. |
|  | Легкоатлетический пробег « Звездочка» | 4-9 классы, 7 чел. |
| Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета среди 1-4 классов школ города и района | 1-4 классы, 8 чел. |
| Муниципальный | ГТО «Стартуем вместе» 20 -21.05.2017 | 2-9 классы, 16.чел. |
| Муниципальный | Легкая атлетика квалификационные соревнования | 2-4 классы, 17 чел. |
| Муниципальный | Спортивная игра « Снайпер» среди 3-4 классов школ города и района | 4 классы, 10 чел., сертификат |
| Муниципальный | «Школа безопасности» | **2 м.- командное** |
| Муниципальный | «День призывника» | 3 м. – военно – спортивная полоса |
| Муниципальный | Стрельба из пневматической винтовки | **3 место - общекомандное** |
| Муниципальный | «Большие маневры» | 9 человек, 9 классы |
| Муниципальный | Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» | 1 м. – 7 класс  3 м. – 9 класс |
| Муниципальный | Военно – спортивное многоборье «Спецназ» им. Мазунина | 3 м. - плавание |
| Муниципальный | Военно – спортивная игра «Зарница» | **3 место** |
| Муниципальный | Соревнования ДЮП | сертификат |
| Муниципальный | 1. легкоатлетическая эстафета | 8 человек, сертификат |

В этом учебном году успешно прошла работа летней оздоровительной кампании «Созвездие», где 180 учеников поправили свое здоровье. Ребята из старших отрядов активно занимались проектной и

исследовательской деятельностью.

В течение года проведены общие события: Масленица для 1- 4 классов, акция «Мир без

наркотиков», общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»

С целью профилактики правонарушения обучающихся 7,8 классов, в рамках проекта

«Обеспечение деятельности учреждений, направленной на раннюю профилактику социально

опасных явлений в подростково-молодежной среде» проведены образовательные события,

направленные на профилактику правонарушения несовершеннолетними с привлечением

специалистов ОМВД, «Камертон». Традиционно для 5-9 классников проведены встречи с

инспектором ОМВД ОДН по теме «Административная и уголовная ответственность

несовершеннолетних».

Одним из составляющих профилактики правонарушений несовершеннолетних является

работа **школьной службы примирения**(ШСП), которая проводилась согласно своему плану.

Было организовано выступление на родительских собраниях.

Работа **Совета профилактики**нацелена не только на принятие действий по факту

правонарушения, но и профилактику правонарушений, неуспеваемости и дезадаптации учащихся.

За учебный год проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как

дезадаптация, правонарушение; организации занятости учащихся во внеучебное время.

Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Продолжается работа с родителями по заключению соглашений о сопровождении учащихся, стоящих на профилактическом учете. На основе заключенных соглашений составляется план сопровождения учащегося. Каждый учащийся, поставленный на учет школы, сопровождается классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

**«Творчество и я»**

Развитие творческого потенциала обучающихся в этом году проводилось традиционно.

Организованы праздники, посвященные дню рождения школы, дню знаний, дню учителя, новому

году, дню матери и т.д. в течение года проведены различные благотворительные акции. В этом учебном году состоялось интереснейшее событие в рамках школьного проекта «События и имена» 16 февраля ребятишки из 1в класса отправились в путешествие на литературном поезде в гости к героям книги Эдуарда Успенского “Крокодил Гена и его друзья”. Все прочитали книгу Эдуарда Успенского Крокодил Гена и его друзья. Устроили конкурс рисунков, нарисовав любимого героя Чебурашку. Изготовили поделки «Чебурашка и друзья». В 2017 году Чебурашке исполняется 50 лет!

 Начался праздник со сценки знакомства Чебурашки с Геной и Галей. Глеб Круглов рассказал о результатах своего исследования. Чебурашка действительно является неизвестным тропическим зверьком, который забрался в ящик с апельсинами, уснул там и в результате вместе с ящиком попал в большой город. Директор магазина, в котором открыли ящик, назвал его «Чебурашкой», так как объевшийся апельсинами зверёк постоянно падал (чебурахался).

Затем ребята разделились по вагонам и поезд отправился в путь. На каждой станции путешественники справлялись с трудными заданиями. Так, например, на одной станции, ребята попали в Африку, где им нужно было отделить животных, которые здесь живут. И оказывается, очень сложно определить, что тигр не живет в Африке. По окончании путешествия, ребята построили Дом Дружбы из кирпичиков, которые они заработали. Выработали правила дружбы. Под звонкую песню «Голубой вагон» ребята отправились в класс на сладкое чаепитие…

В школе состоялось событие «Родительский университет», на котором родители каждой параллели принимали участие в обсуждении важных, острых и актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Продолжают работу детские объединения: Эко – дети, «Лего», «ЗОЖевцы»,«Музей открывает двери» и школьная газета «Чердак».В основу деятельности классных коллективов вошла проектная деятельность. В этом учебном году отрабатывалось направление «События». Обучающиеся начальной школыготовили проекты: Образовательное событие по книге Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья», «Книжкина неделя», «Страна Пионерия» - тема для проектов; «Первооткрыватели космоса» - тема для шестиклассников; «Трагедия Беслана» - для семиклассников; для обучающихся 8-9 классов предлагается тема «Роберт Рожденственский».Благодаря этому проекту, наша школа стала Центром инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ. В рамках технического задания ЦИО 19 октября 2016 года проведен образовательный модуль для педагогов Пермского края в форме научно-практического семинара «Воспитательное пространство школы, пути его гуманизации». В семинаре приняли участие 60 учителейиз образовательных учреждений г. Чайковский и Чайковского муниципального района. В школьном проекте «События и имена» в 2016 – 2017г. приняли участие 29 классов (4 класса не приняли участие).

Также учащиеся приняли участие в творческих конкурсах. Итогами этой деятельности

стали призовые места на различных конкурсах, играх, олимпиадах различных уровней. Интерес

ребят поддерживается позитивным настроем, организацией деятельности взрослыми.

**4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 862 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального  общего образования | 415 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного  общего образования | 447 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего  общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на  "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей  численности учащихся | 269 человек/  36,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по русскому языку | 31,07 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | 15,07 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по русскому языку | балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11  класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной  итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной  итоговой аттестации по математике, в общей численности  выпускников 9 класса | 3 человек/  4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по русскому  языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по  математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса | человека/ |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса | человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,  в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/  2,7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в  общей численности выпускников 11 класса | человек/  % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших  участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей  численности учащихся | 643 человека/  75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности  учащихся, в том числе: | 175 человек/  20,3 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 45 человек/  5,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 37 человек/  4,3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных  предметов, в общей численности учащихся | человек/  % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование в рамках профильного обучения, в общей численности  учащихся | человек/  % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением  дистанционных образовательных технологий, электронного  обучения, в общей численности учащихся | 77 человек/  8,9 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой  формы реализации образовательных программ, в общей численности  учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/  % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/  74 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование, в общей  численности педагогических работников | 2 человек/  4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование педагогической  направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | 11 человек/  22 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | 31 человек/  62% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/  8,7 % |
| 1.29.2 | Первая | 27 человек/  58,7 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/  % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/  26 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека/  % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/  22 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной  осуществляемой в образовательной организации деятельности, в  общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 50 человек/  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном  процессе федеральных государственных образовательных  стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 46 человек/  92 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Всего 68  единиц  0,07единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы  из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,  состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 62,8 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного  документооборота | есть |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | есть |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах  или использования переносных компьютеров | есть |
| 2.4.2 | С медиатекой | есть |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | есть |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении  библиотеки | есть |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | есть |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым  обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом  (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 862человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,6 кв. м |

**5. Перспективные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год**

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления

деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить реализацию Программы развития школы на период 2014-2018гг.
2. Создание условий по реализации ФГОС ООО.
3. Разработать (адаптировать) формы контроля по достижению личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5-6 классов.
4. Внести в работу всех ШМО задачи по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через:

участие в конкурсах профессионального мастерства, фестиваль открытых уроков и мастер-классов.

1. Внедрение дистанционных форм обучения в урочную и внеурочную деятельность.
2. Организация работы по программе «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов»
3. Разработать и представить на внутреннюю и внешнюю экспертизу программы по профилактике асоциального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов.
4. Разработать и представить на внутреннюю и внешнюю экспертизу управленческие проекты: «Мой Пермский край», «Индивидуализация обучающихся 10-го класса»
5. Способствовать развитию институциональной системы поддержки по выявлению и развитию одаренных детей.