Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ**

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Проректор по непрерывному  образованию ПГГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красноборова Н.А | СОГЛАСОВАНО:  Научный руководитель  ЦИО  Липкина Н.Г.  *Ф.И.О.* | УТВЕРЖДАЮ:  директор МАОУ  Зорина О.М.  *Ф.И.О.* |

**Модульная программа курса: «Воспитательное пространство школы, пути его гуманизации»**

1. **Пояснительная записка**

Мир детства – особый мир, имеющий свои закономерности, свои взаимоотношения и свое пространство. Воспитательное пространство школы – это мир, в котором дети и взрослые живут вместе. От того, как чувствует себя ребенок в этом пространстве, в значительной степени зависит его жизнь: и настоящая, и будущая. И если это - пространство диалога, пространство их совместной деятельности, сотворчества и сотрудничества, то растущий человек имеет благоприятные условия для личностного развития, для самореализации и культурного самоопределения, что особенно важно в детском возрасте. Гуманизировать воспитательное пространство школы – значит создать условия для проявления активности ребенка в значимых для него видах деятельности и в ней удовлетворить его потребность в самореализации, в самовыражении, обеспечить ему педагогическую поддержку, создать комфортную среду. В рамках модульного курса планируется обучить педагогов технологии организации деятельности, обеспечивающей гуманизацию воспитательного пространства школы.

**Цель модульного курса** – созданиеусловий для освоения педагогами деятельности, обеспечивающей гуманизациювоспитательного пространства школы.

**Задачи**:

- Организовать в деятельностном режиме осмысление основных направлений гуманизации воспитательного пространства школы.

- Провести мастер-классы по организации разнообразных форм воспитательной деятельности, способствующих созданию комфортных условий для личностного роста школьников.

- Осуществить проектирование образовательного пространства школы с учетом основных направлений его гуманизации.

**Ожидаемый результат**: освоение педагогами технологии организации деятельности, способствующей гуманизации воспитательного пространства школы.

**Категория слушателей:** классные руководители, учителя – предметники, зам. директора по ВР.

**2. Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы программы | Количество часов | Форма работы |
| 1. | Сущность понятия «Воспитательное пространство школы». Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизациивоспитательного пространства.  Понятие воспитательного пространства школы, его составляющие: воспитательная деятельность, отношения в системе учитель- ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, ученик-родитель. Направления гуманизациивоспитательного пространства школы. | 2 | Проблемная лекция, решение проблемных ситуаций. |
| 2. | Создание воспитательного пространства: роль педагога, особенности взаимодействия взрослых и детей, смысл и особенности организации воспитательной деятельности, направленной на гуманизацию пространства детства.  Направления создания воспитательного пространства школы: организация разнообразных форм деятельности: событий, проектов, которые значимы для ребенка, их инструментовка. Принципы организации воспитывающей деятельности, уважение личности и прав ребенка, организация деятельности, в которой реализуются субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком, в основе их – диалог и партнерство, стимулирование стремления ребенка к самосовершенствованию, создание условий для его личностного роста. | 1 | Лекция с презентацией. |
| 3. | Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательной школе в контексте реализации ФГОС: организация учебных проектов.  Представление опыта по организации проектной деятельности в образовательном пространстве школы для достижения новых образовательных результатов. | 1 | Выступление в активном режиме, сопровождая презентацией |
| 4. | Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий.  Автор рассматривает разные методические приемы на этапах подготовки, реализации и рефлексии события, раскрывает составляющие в структуре события, делает акцент на деятельностный характер технологии образовательного события, актуализирует необходимость сотрудничества детей и взрослых. | 1 | Мастер - класс |
| 5. | Развитие читательской компетентности через создание Буктрейлера.  Знакомство с понятием буктрейлер, назначением, видами, возможностями веб сервисов, способами и этапами создания Media – продукта. | 1 | Мастер класс |
| 6. | Образовательный проект"Путеводители по сплавным рекам Пермского края" (р.Вишера, р.Усьва, р.Койва- Чусовая)  Образовательное проектирование – возможность максимального раскрытия исследовательского потенциала учителя и обучающегося по краеведению. | 1 | Обобщение опыта |
| 7. | Музейная практика.  Музейная практика – постоянно действующее проектное сотрудничество детей и взрослых в области истории, краеведения, музейной педагогики. | 1 | Обобщение опыта |
| 8. | Гуманизация воспитательного пространства школы как цель и смысл организации воспитательной деятельности. | 1 | Проектирование образовательного пространства школы. |
| 9. | Инструктаж по выполнение итогового контроля. | 30  мин |  |
| 10. | Итоговый контроль | 2,5 | Разработка заданий  на отслеживание  метапредметных и личностных результатов |
|  | **Итого: \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_часов** |  |  |

3.**Дистанционная часть.**

В дистанционной части педагоги на основе полученных знаний об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательной школе в контексте реализации ФГОС: организация учебных проектов, самостоятельно определяют метапредметные и личностные результаты на предложенных примерах индивидуальных и коллективных проектах.

Дают определение «образовательному событию» и выявляют УУД во время его реализации.

4.**Ожидаемый результат:** осмысление и принятие разнообразных форм и видов деятельности, направленных на формирование образовательного пространства школы. Акцентирование внимания на формы организации деятельности, где обучающийся и учитель выполняют роль субъект – субъект.

5. **Перечень материалов, выложенных на сайт дистанционного обучения:**Презентации по теме, методические разработки проведенных мероприятий. Итоговый контроль.

**6. Список литературы**

1. *Григорьев В.Д., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., Просвещение, 2010.*
2. *Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 200 с.*

*3. Ерёмина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя М., 2008 Университетская библиотека онлайн* [*http://www.biblioclub.ru*](http://www.biblioclub.ru)

*4. Поляков С.Д. О новом воспитании. - М., 1990.*

*5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведения.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.*

**Руководитель ЦИО Аникина О.Н.\_/**