ОТЧЕТ

Центра инновационного опыта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Чайковский Пермского края

по договору № 5 от «21» марта 2016 г.

на выполнение работ по реализации инновационного проекта, направленного на развитие системы образования Пермского края по теме:

«События и Имена»

Пермь 2016

Деятельность МАОУ СОШ № 4 г. Чайковский в статусе ЦИО в 2016г. проводилась в соответствии с Техническим заданием к проекту «События и имена» и общим планом деятельности Университетского образовательного округа ПГГПУ, согласно плану работы ЦИО на год (согласованным с научным консультантом). В результате деятельности школы в статусе ЦИО проделана следующая работа.

1. **Подготовка и реализация программ дополнительного профессионального образования, разработанных ЦИО для образовательных организаций Пермского края.**

Разработан план работы ЦИО на 2016 год, направленный на распространение педагогических практик для образовательных организаций Пермского края.

План содержит: мероприятия, сроки реализации, результаты, ответственных лиц (Материалы размещены в системе дистанционного обучения ПГГПУ: fppkdo.ru.; на сайте школы).

19октября 2016 года проведен образовательный очно – дистанционный модуль (12ч.) для педагогов Пермского края по теме «Воспитательное пространство школы, пути его гуманизации». В работе семинара приняли участие 60 педагогических работников,66 % из образовательных организаций г. Чайковский и Чайковского муниципального района. Это учителя предметники, классные руководители и заместители директоров по учебно – воспитательной работе.

На семинаре былорассмотренопонятие воспитательного пространства школы, его составляющие: воспитательная деятельность, отношения в системе учитель- ученик, ученик-ученик, а также пути его гуманизации: выстраивание субъект-субъектных отношений между обучаемыми и педагогами, организация деятельности, в которой проявляется субъектная позиция ребенка: проектная деятельность, образовательное событие. Далее был представлен опыт педагогов школы по организации воспитательных событий: мастер – классы:

- «Образовательное событие как ресурс формирования универсальных учебных действий» - Сергеева Елена Евгеньевна. В процессе мастер-класса демонстрировались разные методические приемы на этапах подготовки, реализации и рефлексии события, были раскрыты составляющие в структуре события, акцент был сделан на деятельностном характере данной технологии и его результате – формирование коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

- Образовательное событие «Развитие читательской компетентности через создание Буктрейлера». Загородских Лариса Витальевна представила способы и этапы создания Media – продукта. С помощью которого достигается основная цель - повышение мотивации обучающихся к смысловому чтению при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам.

- Образовательный проект "Путеводители по сплавным рекам Пермского края" (реки Вишера, Усьва, Койва, Чусовая), Владимир Алексеевич Яковлев делает акцент на системно - деятельностном подходе к образованию, основанном на интересе обучающихся к поисково - исследовательской деятельности, новые способы получения знаний о мире, о себе во время путешествия.

- Образовательный проект «Музейная практика». Руководитель школьного музея им. Ю.А. Гагарина, Мосягина Мария Викторовна рассматривает музейную практику как постоянно действующее проектное сотрудничество детей и взрослых в области истории, краеведения, музейной педагогики. Сочетание эмоциональных и интеллектуальных воздействий на учеников; раскрытие значимости и практический смысл изучаемого материала; организацию познавательных экскурсий, внеклассных занятий, исследовательских работ.

Проектирование образовательного пространства школы в контексте гуманизации воспитательной деятельности образовательного учреждения стало завершением очного этапа курсов.

В завершение семинара было дано задание выполнить практическую(дистанционную) работу с целью определения уровня овладения учебным материалом у присутствующих педагогов (Материалы размещены в системе дистанционного обучения ПГГПУ: fppkdo.ru.; на сайте школы).

Итоговый контроль (дистанционная часть) включал в себя самостоятельную работу с дополнительной литературой, которая была представлена на сайте дистанционного обучения ФППК ПГГПУ <http://fppkdo.ru/>. Вкачестве задания было предложено определить, при реализации каких условий проектная деятельность и образовательное событие способствуют гуманизации воспитательного пространства школы, а также какие метапредметные и личностные результаты достигаются в процессе их реализации.

Рефлексия проведенного семинара былаосуществлена в форме круглого стола и анкетирования. В анкетах 100 % участников написали, что получили ответы на интересующие их вопросы по организации и проведению проектной деятельности и образовательного события, их роли в гуманизации воспитательного пространства школы. Участники семинара акцентировали внимание на необходимости организации деятельности, где и обучающийся, и учитель выполняют роль субъектов. Все без исключения отметили актуальность семинара. В обсуждении на круглом столе участники дали высокую оценку организаторам семинара и педагогам, поделившимся своим опытом, а также высказали необходимость в продолжении общения и дистанционных консультаций по телефону, электронной почте, в социальных сетях.

1. **Освещение эффективных инновационных педагогических практик через публикации в печатных изданиях.**

В Пермский педагогический журнал к изданию представлена статья - «Образовательное событие как ресурс формированияу младших школьников универсальных учебных действий» Сергеевой Еленой Евгеньевной, учителя начальных классов.

В статье представлен опыт работы педагога по организации образовательных событий, способствующих формированию у младших школьников универсальных учебных действий. Автор рассматривает разные методические приемы на этапах подготовки, реализации и рефлексии события, раскрывает составляющие в структуре события, делает акцент на деятельностный характер технологии образовательного события, актуализирует необходимость сотрудничества детей и взрослых в процессе воспитательной деятельности.

1. **Публичное представление и защита результатов инновационной деятельности ЦИО.**

Публичное представление результатов реализации инновационного проекта ЦИО состоялось на региональной научно – практической конференции «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» ПГНИУ по теме «Проектная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы».

Выступление на VI Всероссийской научно – практической конференции «Русановские чтения» по теме «Основная школа – пространство выбора» - особенности организации образовательного процесса в общеобразовательной школе».

Всероссийский фестиваль педагогического творчества «Педагогическое мастерство»: сборник материалов I Международной панорамы современных педагогический идей, статьяпо теме «Организация проектной деятельности во внеурочной системе основной школы», автор – Аникина О.Н., Зорина О.М.

1. **Издание и распространение учебно-методических материалов по итогам инновационной деятельности ЦИО.**

На сайте образовательного учреждения и на платформе ПГГПУ размещены материалы модульного курса – презентации «Гуманизация воспитательного пространства школы» и описание мастер – классов. Там же размещены презентационные материалы метапредметных лабораторий для обучающихся пятых классов.

Загородских Лариса Витальевна, учитель русского языка и литературы приняла участие и вошла в число победителей в конкурсе учебно – методических материалов, организованном для ЦИО Университетского округа ПГГПУ, с разработкой урока«Пять словесных картин в стихотворении Ф.И.Тютчева «Неохотно и несмело». Задачи урока: сопоставлениесловесных и зрительных картин, их осмысление, подбор заголовков; умение работать в группах, создание презентаций в программе PowerPoint и рисунков в программе Paint.

Педагогический проект Е.Е. Сергеевой «Образовательное событие как ресурс активизации читательской деятельности ребенка» также стал одним из победителей конкурса «Педагогические исследовательские проекты». Автор работает над активизацией читательской деятельности младшего школьника через реализацию в учебно-воспитательном пространстве класса технологии образовательного события.

1. **Формирование исследовательских навыков обучающихся с целью популяризации научных знаний.**

В краевом конкурсе исследовательских проектов учащихся 2-11 классов Центров инновационного опыта Университетского округаПермского государственного гуманитарно-педагогического университета приняли участие 3 учащихся в номинации «Краеведение» по темам: «Краевед земли Прикамской» (Воронина Алена, 7 класс), «С них начинался город», (Огородникова Анастасия 7 класс), «Люди необыкновенной судьбы и беспокойной души» (Исиляева Карина, 7 класс). Баталин Павел и Лунева Алена (8 класс) участвовали в работе выездного лагеря для обучающихся в рамках ЦИО РИНО ПГГПУ.

**6.Для школьников образовательных организаций Пермского края** организовано и проведено образовательное событие «Академия открытий».

Приняли участие 48 обучающихся 5 классов из 8 общеобразовательных школ Чайковского муниципального района (СОШ № 1, 8, 10, 11, 12, лицей «Синтон», поселок Марковский, село Большой Букор).

Основная идея «Академии открытий»:моделирование проектной и исследовательской деятельности в привлекательных для школьников формах коллективной деятельности. С одной стороны, обучающиеся делают выбор группы - лаборатории и занимаются исследованием какого – либо объекта, представляют отчёты по результатам; с другой стороны – весь процесс облечён в игровую форму, а сами объекты являются нетипичными, оригинальными и даже неожиданными.

Целью стадиизапуска является выработка общего видения проекта путем определения ключевых понятий, направлений.

Представлено10 лабораторий, которые представляют свою область исследования. Учащимся предлагается выбрать лабораторию, после чего ониобъединяются в группы – лаборатории по 4-6 человек из разных образовательных учреждений.

План деятельности выстраивается на основе конструктора метапредметной лаборатории, разработанного рабочей группой педагогов. Для успешной её работы модераторы, представители ученического самоуправления, проводят игру на установление коммуникаций между «лаборантами»-представителями разных школ. Участники каждой лаборатории в ходе «мозгового штурма» советуются и выбирают тему для исследования. «Лаборанты», выполняя исследование, сверяютсяеё с техническим заданием, оформляют результаты в виде мультимедийной презентации, стендового доклада, газеты, устного сообщения и т.д.

Далее идет публичная защита (презентация) продукта деятельности.

Эксперты высказывают свои мнения об исследованиях.

Для определения перспектив и дальнейшей деятельности в этом направлении проводится анализ выполненной работы. В качестве формы анализа используется анкетирование, высказывание по кругу, обсуждение:

* Чему ты научился в лаборатории?
* Какое ты сделал открытие?
* Что для тебя было важным?
* Хотел бы ты участвовать в «Академии открытий» в следующий раз? И почему?

Событие, организованное в такой форме, становится частью воспитательного пространства школы, поскольку здесьпроисходит освоение социального пространства через включение обучаемого в разнообразные отношения со сверстниками, с педагогами, с детьми разного возраста. Воспитательное пространство школы, в котором есть деятельностное поле, позволяет ребенку реализовывать себя в различных видах деятельности, решать свои базовые потребности в самовыражении, в выстраивании отношений с педагогами и сверстниками, самоутверждаться. Анализ события происходит и во взрослом, педагогическом круге.

Образовательное событие «Академия открытий» интересно тем, что одновременно решает задачи и обучения, и воспитания. Это моделирование исследовательской деятельности в игровой форме, при которой обучающиеся, с одной стороны, учатся анализировать жизненные явления по правилам (методам)научного исследования, а с другой – приобретают привлекательный для них коллективный опыт взаимодействия друг с другом.

Деятельность, осуществляемая *в формах, отличных от классно-урочной*, направлена на достижение новых образовательных результатов (прежде всего личностных и метапредметных), призвана решать следующие задачи:

* способствовать возникновению у ребёнка потребности в самовыражении и самоопределении;
* формировать готовность и способность к творческой деятельности;
* повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстниках, педагогов, родителей;
* расширять его представление об окружающем мире.

Несколько педагогов школы приняли участие в авторском научно – практическом семинаре доктора педагогических наук, профессора Л.В. Коломийченко «Прикладные аспекты организации и проведения инновационной деятельности в образовательных организациях».

1. **Формирование единого информационно-образовательного пространства педагогов Пермского края.**

* Ведётся раздел сайтаМАОУ СОШ № 4, посвященной деятельности ЦИО (скриншот прилагается).
* Размещаются материалы инновационной деятельности в сети Интернет (сайт дистанционного обучения и образовательного видеоканала ПГГПУ, скриншот прилагается).

В заключение можно отметить, что текущие задачи реализации проекта в основном выполнены. Деятельность в статусе ЦИО повысила творческую активность педагогов школы, привела к освоению новых форм работы, а также способствовала распространению инновационного опыта, наработанного в школе, среди педагогов школ г. Чайковского и Чайковского района.

05.11.16 Руководитель ЦИО О.Н. Аникина