Управление общего и профессионального образования

Чайковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г.Чайковский, Пермский край

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2015-2016 учебный год**

**17764, Пермский край, г.**

**Чайковский, К. Маркса**

**16/1.: (34241) 33172 Факс:**

**33172**

**E-mail: mousoshv4@bk. ru**

http://www.shkola4.ueducation.

ru/component/optio

n,com\_mjfrontpage/Itemid,26/

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Контингент учащихся………………………………………………………….. | 3 |
| 2. Оценка результатов образовательной деятельности………………………… | 3 |
| 2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов………………................ | 3 |
| 2.2. Внешняя оценка качества образования…………………………………….. | 6 |
| 3. Оценка условий реализации ООП……………………………………………. | 8 |
| 3.1. Методическая работа школы……………………………………………….. | 8 |
| 3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности………… | 20 |
| 3.3. Организация работы с одарёнными детьми……………………………….. | 25 |
| 3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума.. | 29 |
| 3.5. Организация образовательного процесса………………………………….. | 33 |
| 3.6. Кадровый потенциал………………………………………………………… | 33 |
| 3.7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса……. | 34 |
| 3.8. Особенности организации воспитательного процесса…………………….. | 36 |
| 4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4…………………………………. | 40 |
| 5. Перспективные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год…………………………………………………………………………………... | 43 |

**Контингент учащихся**

На конец 2015-2016 учебного года в школе 887 обучающихся. В школе 34 класса, в которых обучалось 887 обучающихся из различных микрорайонов города. Это на 14 человек больше, чем в прошлом году. Школа востребована у жителей города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количествоклассов | Количество обучающихся | Средняянаполняемость |
| 2007/2008 | 26 | 621 | 23,9 |
| 2008/2009 | 24 | 601 | 25,04 |
| 2009/2010 | 24 | 626 | 26,0 |
| 2010/2011 | 31 | 798 | 25,7 |
| 2011/2012 | 32 | 832 | 26 |
| 2012/2013 | 33 | 869 | 26,3 |
| 2013/2014 | 34 | 895 | 26,3 |
| 2014/2015 | 33 | 873 | 26,4 |
| 2015/2016 | 34 | 887 | 26,1 |

**2.Оценка результатов образовательной деятельности**

**2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов Уровень достижения предметных результатов**

Данный показатель характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года.

По итогам года аттестовано 768 человек (первоклассники не аттестуются). На «4»и «5» обучается 265 человек, что составляет 34,5 % (показатели прошлого года за данный период – 35 %) Из них 24 человека учатся на **«о*тлично*»:** на уровне начального общего образования - 12 человек, на уровне основного общего образования - 11 человек, на уровне среднего общего образования – 1 человек.

По сравнению с итогами прошлого учебного года выбыли из числа «отличников» 6 обучающихся. Взрастили 6 «отличников», включая второклассников. Если говорить о динамике за последние три года, то этот показатель остаётся практически стабильным.

По итогам учебного года на уровне начального общего образования 7 учащихся не

справились с программой, на уровне основного общего образования - 9 человек. 5 обучающихся,

не справившихся с программой начального общего образования, оставлены на повторный год

обучения, это обучающиеся четвертых классов. Все остальные неуспевающие переведены в следующий класс обучения условно.

Отдельным учащимся было рекомендовано обучаться по адаптированным программам после прохождения обследования в школьной психолого-медико-педагогической комиссии и на

основании решения муниципального ТПМПК.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоги 2010/11 | Итоги 2011/12 | Итоги 2012/13 | Итоги 2013/14 | Итоги 2014/15 | **Итоги 2015/16** |
| Всего учащихся | 798 | 832 | 869 | 896 | 873 | **886** |
| Аттестовано | 714 | 722 | 764 | 789 | 785 | **769** |
| На «5» | 18 (2,5%) | 21 (2,9%) | 25 (3,2%) | 26 (3,2%) | 25 (3,2%) | **24 (3,1%)** |
| На «4» и «5» | 234 (35,3%) | 222 (33,3%) | 230 (33,4%) | 265 (36,8%) | 249 (34,9%) | **241 (34,5%)** |
| Неуспевающих | 6 | 7 | 9 | 13 | 21 | **16** |
| Успеваемость | 99,1% | 99% | 99% | 98,3% | 97,6% | **97,6%** |

**Анализ по уровням образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| период | 1трим2015/2016 | 2 трим 2015/ 2016 | **2015/ 2016** | 1трим2015/ 2016 | 2 трим 2015/ 2016 | **2015/ 2016** | 1трим2015/ 2016 | 2 трим 2015/2016 | **2015/2016** |
| Всего учащихся | 408 | 399 | **396** | 470 | 467 | **464** | 25 | 25 | **25** |
| Аттестовано | 199 | 283 | **281** | 470 | 466 | **463** | 25 | 25 | **25** |
| На «5» | 12 | 12 | **12** | 7 | 10 | **11** | 1 | 1 | **1** |
| На «4» и «5» | 90 | 104 | **106** | 104 | 115 | **122** | 14 | 13 | **13** |
| Неуспевающих  | 2 | 7 | **7** | 32 | 30 | **9** | 0 | 0 | **0** |
| Успеваемость | 98,9 | 97,5 | **98,2** | 93,2 | 93,5 | **97,0** | 100 | 100 | **100** |

Если говорить о результативности процесса обучения за последние несколько лет, то по

сравнению с предыдущим годом наблюдаем увеличение числа учащихся в школе на 1,6 %, остаётся практически стабильным показатель «обучающихся на «5»» и снизилось число неуспевающих на 0,2 %. Такой показатель как «качество знаний» снизился на 0,4 % в этом году по сравнению с предыдущим. Показатель «успеваемости» за последние три года имеет отрицательную динамику. За истекший год, по сравнению с предыдущим, увеличился на 0,3 %.

**Результаты успеваемости по предметам (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
|  | **успевае****мость** | **на «4» и «5»** | **успевае****мость** | **на «4» и «5»** | **успевае****мость** | **на «4» и «5»** | **успевае****мость** | **на «4» и «5»** |
| Русский язык | 98,9  | 37,3 | 99 | 40,4 | 99,0 | 38,5 | **98** | **43,7** |
| Литература | 99,8  | 47,3 | 99 | 52,3 | 99,0 | 48,4 | **99,0** | **45,1** |
| Иностранный язык | 99,8  | 50,8 | 99,5 | 55,9 | 99,0 | 56,8 | **97** | **56,3** |
| Математика | 99,7  | 37,8 | 99,3 | 42,9 | 98,3 | 41,3 | **99** | **44,1** |
| Физика | 100  | 36,1 | 100 | 33,6 | 100 | 42,7 | **100** | **40,9** |
| Химия | 100  | 33,6 | 100 | 39,8 | 100 | 46,1 | **99** | **51,1** |
| Биология | 99,8  | 43,9 | 100 | 46,2 | 100 | 75,0 | **95** | **50,7** |
| Информатика и ИКТ | 100  | 48,0 | 100 | 47,9 | 100 | 60,7 | **100** | **47,6** |
| История | 99,8  | 42,9 | 100 | 45,5 | 100 | 46,1 | **99,1** | **39,4** |
| Обществознание  | 99,8  | 47,0 | 100 | 45,5 | 100 | 55,0 | **99,6** | **50,5** |
| География  | 99,8  | 35,0 | 100 | 42,6 | 100 | 73,0 | **97** | **46,3** |
| ОБЖ | 100  | 70,4 | 100 | 80,7 | 100 | 92,3 | **100** | **60** |
| Физическая культура | 99,8  | 75,9 | 100 | 68,6 | 97,0 | 71,3 | **99,8** | **70,1** |
| Технология | 99,8  | 83,4 | 100 | 45,5 | 100 | 81,3 | **98,8** | **81,6** |
| ИЗО, искусство | 99,8  | 74,8 | 100 | 65,9 | 100 | 80,8 | **99,9** | **75** |
| Музыка | 99,8  | 84,7 | 100 | 87 | 100 | 86,7 | **99,6** | **68,3** |

Если сравнивать результаты этого учебного года с прошлым, то можно отметить следующее:

- снизилось количество обучающихся только на «отлично» на 0,1 %, стабильный показатель

наблюдается на уровне среднего общего образования – в прошлом году их было 1, и в

этом 1 человек, на уровне основного общего образования произошло увеличение с 8 человек до 11

человек,

- выросло количество учащихся, обучающихся на «4 и 5» на уровне среднего общего

образования и основного общего образования, и снизилось на уровне начального общего образования, что составляет 41,9 % (НОО) и 26,8 % (ООО) по сравнению с прошлым годом 46,0 % и 26,0 %,

- увеличилось количество детей, закончивших год с одной «3», это 42 человека, в целом по

школе по этому показателю наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым

учебным годом, что повлияло на результативность года,

- % успеваемости по школе повысился с 97,3 % в прошлом году до 98,0% в истекшем году,

повышение произошло на уровне основного общего образования на 0,9 %, на уровне начального

общего образования произошло повышение (с 97,4% до 98,2%).

**В школе сложилась практика отслеживания результатов по классам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** |  **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/2016** | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| успеваемость% | на 4и 5% | успеваемость% | на 4 и 5% | успеваемость% | на4 и 5% | успеваемость% | на4 и 5% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А |  |  |  |  |  |  | 100 | 63,3 | Чепкасова Е.М. |
| 2Б |  |  |  |  |  |  | 100 | 41,4 | Мелендина Н.Н. |
| 2В |  |  |  |  |  |  | 96,6 | 34,5 | Яшенина Л.И. |
| 3А |  |  |  |  | 88 | 36,0 | 100+ | 32,0- | Леконцева Т.А. |
| 3Б |  |  |  |  | 96,2 | 51,9 | 100+ | 41,7- | Двинянина О.В. |
| 3В |  |  |  |  | 100 | 37,0 | 100 | 34,6- | Суханова Г.Г. |
| 3Г |  |  |  |  | 92,3 | 38,5 | **95,8+** | 33,3- | Дылдина Н.А. |
| 4А |  |  | 100 | 57,6 | 100 | 46,2 | 96,2- | **53,8+** | Иванова Т.В. |
| 4Б |  |  | 100 | 60,0 | 100 | 54,2 | 100 | 45,8- | Романенко И.В. |
| 4В |  |  | 88,0 | 48,0 | 96,0 | 48,0 | 87,5- | 37,5- | Сергеева Е.Е. |
| 4Г |  |  | 92,0 | 36,0 | 100 | 43,5 | 95,2- | 38,1- | Базуева С.И. |
| 5А | 96,3 | 66,7 | 100 | 56,0 | 100 | 57,1 | 89,3- | 17,9- | Некрасова Н.В. |
| 5Б | 100 | 48,1 | 100 | 57,1 | 100 | 51,9 | **100** | **55,6+** | **Жернакова Л.Л.** |
| 5В | 100 | 48,1 | 96,0 | 52,0 | 100 | 50,0 | **100** | **57,1+** | **Шиленкова Е.Г.** |
| 5Г | 96,3 | 37,0 | 96,3 | 37,0 | 96,3 | 37,0 | 96,3 | 7,4- | Краюхина Л.В. |
| 6А |  100 |  44,4 | 100 | 48,1 | 100 | 60,0 | 100 | 53,3- | Зайцева Г.Н. |
| 6Б |  100 | 33,3 | 100 | 33,3 | 100 | 24,1 | **100** | **31,0+** |  **Петрова Э.А.** |
| 6В |  100 | 42,3 | 96,1 | 40 | 96,2 | 34,6 | 96,2 | 29,6- |  Перова Е.В. |
| 7А |  100 | 35,7 | 100 | 60,0 | 100 | 32,1 | 100 | 30,8- | Афанасьева Е.А. |
| 7Б |  100 | 43,3 | 100 | 43,3 | 100 | 28,6 | 91,7- | 25,0- | Гиляшова С.В. |
| 7В | 93,1 | 31,0 | 100 | 32,1 |  |  | 91,3 | 21,7 | Слугина Л.Н. |
| 7Г |  100 | 37,0 | 93,1 | 37,9 | 100 | 24,0 | 100 | 21,4- | Загородских Л.В. |
| 8А | 100  | 48,2 | 100 | 41,4 | 96,4 | 32,1 | **100+** | **37,9+** | **Аникина О.Н.** |
| 8Б |  100 | 40,0 | 100 | 37,9 | 100 | 25,9 | 96,0- | 20,0- | Бобылева Л.А. |
| 8В | 100  | 51,7 | 93,1- | 37,9 | 96,2 | 29,6 | **100+** | **30,8+** | **Ковтун О.В.** |
| 9А |  100 | 8,3 | 100 | 8,0 | 91,7 | 8,3 | **100+** | 4,5- |  Устинова Н.Н. |
| 9Б |  100 | 33,3 | 100 | 32,1 | 100 | 25,9 | 100 | 24,0- | Котельникова И.В. |
| 9В | 92,0 | 12,0 | 100 | 17,4 | 83,3 | 16,7 | **100+** | **19,0+** | **Гребенщикова Л.Н.** |
| 9Г | 100  | 21,7 | 100 | 25,0  | 100 | 10,0 | **100** | **10,0** | **Кокорина С.Ю.** |
| 11 |  |  |  |  | 100 | 50,0 | **100** | **52,0+** | **Огородникова Т.Т.** |

**2.2. Внешняя оценка качества образования**

**Результаты Всероссийских мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов**

Впервые учащиеся 4 классов участвовали во Всероссийском мониторинговом обследовании. В 2015 - 2016 учебном году оценка учебных достижений осуществлялась по русскому языку, математике, окружающему миру и оценивались предметные результаты.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 49 | 22 | 14 | 3 |

 Максимальный балл по математике составляет 18 баллов, среди 4 – х классов один ученик набрал максимальное количество баллов.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 32 | 39 | 13 | 1 |

Максимальный балл по русскому языку составляет 43 балла, среди 4-х классов один ученик набрал максимальное количество баллов.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 17 | 49 | 21 | 1 |

 Максимальный балл по окружающему миру составляет 30 баллов, из выпускников начального общего образования никто максимальное количество баллов не набрал.

**Результаты краевого мониторинга уровня и качества обученности по математике обучающихся 6-х классов.**

Всего участвовали в мониторинге 86 обучающихся 6 – х классов. Проверялась степень сформированности учебных достижений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Уровень ниже среднего | Низкий уровень |
| 35 % | 59 % | 6 % | 0 % |

 Обучающиеся достойно прошли мониторинговые испытания, показали высокую степень сформированности учебных достижений по математике.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

Неотъемлемой частью УВП и его логическим завершением является итоговая аттестация. В

этом учебном году было 88 выпускника, 83 обучающихся получили аттестаты об основном общем

образовании. Среди них 11 человек (12,6 %) сдали все экзамены на «4» и «5».

Выпускники 9-х классов сдают экзамены в режиме ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты

выглядят следующим образом:

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **Показатель** | **2011-2012 учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| **Русский язык** |
| Успеваемость | 92% | 90,5% | 96,7% | 98,1% | 98,8 % |
| На «4» и «5» | 60%  | 51,6% | 45% | 60% |  |
| **Алгебра** |
| Успеваемость | 88% | 90,5% | 81,7% | 92,5% | 95,4 % |
| На «4» и «5» | 48,3%  | 62,1% | 14,2% | 33,9% |  |
| **Высокие баллы по предмету** |
| Наибольшееколичествобаллов попредмету | 100 балловпоинформатике и ИКТ | 100 балов порусскомуязыку(2человека) | 92 балла порусскомуязыку,91 балл понемецкомуязыку | 97 баллов похимии,90 баллов поанглийскому языку | 100 баллов по русскому языку |

Для организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников был составлен план работы на 2015 - 16 учебный год. Из 88 выпускников 9-х классов допущены к

государственной итоговой аттестации 87, одна обучающаяся не допущена по болезни, оставлена на повторный год обучения. С целью подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ГИА в

течение года были выделены часы в учебном плане в рамках ППП – предметные курсы в объёме 1

час в неделю. С января месяца были организованы платные дополнительные услуги (по субботам)

по подготовке к экзамену для всех желающих.

Если рассматривать показатель успеваемости ГИА выпускников по обязательным

предметам, то он выше по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 0,7 % и на 3,1 %

по математике. Провести анализ ГИА и вскрыть причины, неудовлетворяющих нас показателей

по математике, необходимо в начале следующего учебного года. Работа в данном направлении

должна быть нацелена на то, чтобы повысить данный показатель по обязательным предметам и

увеличить процент учащихся сдающих экзамен на 4 и 5.

Список учащихся, получивших 225 баллов по результатам трех экзаменов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И** | **Количество баллов** | **Предметы** |
| 2013-2014 | ПолонянкинаНадежда | 253 | Русский язык, математика, немецкийязык |
| 2014-2015 | **-** | **-** | **-** |
| 2015-2016 | ПолонянкинаНадежда | 274 | Русский язык, немецкий язык, обществознание |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

В истекшем учебном году в МАОУ СОШ № 4 25 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

В этом году также разделили экзамен по математике на базовый и профильный уровень. Из 25 выпускников 9 человек выбрали профильный уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016 учебный год** | **Количество участников ЕГЭ** |
| **% справившихся** | **Средний балл** |
| Русский язык | 100 | 75,1 | 25 |
| Литература | 100 | 62 | 2 |
| Математика: |  |  |  |
| Математика баз. | 100 |  | 25 |
| Математика проф. | 100 | 45,7 | 9 |
| История | 100 | 49 | 2 |
| Биология | 100 | 42,1 | 9 |
| Химия | 100 | 42 | 3 |
| Обществознание | 100 | 54,9 | 16 |
| Физика | 100 | 48 | 7 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 55 | 1 |
| Иностранный язык | 100 | 92 | 1 |

Все выпускники сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ составило 1

человек. Количество выпускников, принимавших участие в трех и более ЕГЭ в 2016 году составило 100 %. Обучающиеся, набравшие 225 баллов по трём предметам по результатам ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полонянкина | Надежда | 98 | 92 | 84 |  **274** |

**3.Оценка условий реализации ООП**

**3.1. Методическая работа школы:**

Методическая тема школы в 2015-2016 учебном году: «Создание оптимальных условий для перехода на ФГОС ООО». Деятельность педагогического коллектива была направлена на

обеспечение методического сопровождения перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО. При этом

решались следующие задачи:

1.Разработка Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.Реализация Программы развития школы на 2014-2020 годы.

2.Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС (*разработка и апробация подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов на I, II, III ступени*)

3.Создание условий для реализации принципов индивидуализации образования учащихся.

4.Создание условий для формирования профессиональных компетентностей педагога в контексте требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога.

5.Создание эффективной модели управления информационно-образовательной средой школы в контексте ее развития.

В течение учебного года в школе проводились методические семинары и практикумы,

направленные на освоение педагогами способов и приемов ситемно-деятельностного метода.

Методические советы: «Профессиональный стандарт педагога в условиях введения ФГОС»;

«Алгоритм создания рабочей программы учителя по требования ФГОС».

Для реализации заявленных задач в школе работало 6 школьных методических

объединений:

МО учителей физико – математического цикла;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей физической культуры;

МО учителей начальных классов;

МО учителей социально – общественных дисциплин.

Проектные группы педагогов:

организация работы в поточно-групповом методе;

организация работы краткосрочных курсов по выбору;

«Библиосплав или познай мир с книгой».

Педагоги школы возглавляли и принимали активное участие в работе муниципальных

профессиональных сообществ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Профессональное сообщество |
| 1 | Аникина О.Н. | РМО учителей музыки |
| 2 | Афанасьева Е.А. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 3 | Батманов А.М. | РМО учителей физической культуры |
| 4 | Бобылева Л.А. | РМО учителей физики, РМО учителей математики |
| 5 | Балабанова М.Н. | РМО школьных библиотекарей |
| 6 | Базуева С.И. | «Подготовка к метапредметному мониторингу учащихся 4-х классов» |
| 7 | Ворожейкина Л.В. | РМО учителей музыки |
| 8 | Гиляшова С.В. | РМО учителей физической культуры |
| 9 | Гребенщикова Л.Н. | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках русского языка и литературы», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 10 | Гвоздкова С.А. | «Метапредметный урок и его организация» |
| 11 | Двинянина О.В. | «Подготовка к метапредметному мониторингу учащихся 4-х классов» |
| 12 | Дылдина Н.А. | ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе» |
| 13 | Ельшина И.А. | РМО учителей английского языка |
| 14 | Жернакова Л.Л. | РМО учителей информатики, «Мастерская «Робофеста» |
| 15 | Журович Т.Ф.  | РМО учителей физики |
| 16 | Зайцева Г.Н. | «Готовим к ОГЭ по математике (9 класс)», РМО учителей математики |
| 17 | Зорина О.М. | ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе», «Организация работы учителя начальной школы с детьми с ОВЗ» |
| 18 | Загородских Л.В. | «Формирование УУД по русскому языку и литературе в основной школе», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 19 | Иванова Т.В. | «Подготовка к метапредметному мониторингу учащихся 4-х классов», ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе» |
| 20 | Ковтун О.В. | РМО учителей английского языка |
| 21 | Котельникова И.В. | «Формирование УУД по русскому языку и литературе в основной школе», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 22 | Краюхина Л.В. | РМО учителей ИЗО, черчения, МХК |
| 23 | Култышева О.Ю. | РМО учителей истории и обществознания |
| 24 | Кокорина С.Ю. | РМО учителей технологии |
| 25 | Корепанова А.О. | РМО педагогов-психологов |
| 26 | Леконцева Т.А. | «ЦОР в урочной и внеурочной деятельности» |
| 27 | Лопатина М.В. | «Организация работы учителя начальной школы с детьми с ОВЗ» |
| 28 | Лунегова М.В. | РМО учителей английского языка |
| 29 | Мелендина Н.Н. | ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе», РМО учителей начальных классов |
| 30 | Мосягина М.В. | РМО учителей истории и обществознания |
| 31 | Некрасова Н.В. | «Готовим к ОГЭ по математике (9 класс)», РМО учителей математики |
| 32 | Огородникова Т.Т. | РМО учителей немецкого языка |
| 33 | Полуэктова Г.П. | «Формирование УУД по русскому языку и литературе в основной школе», РМО учителей русского языка и литературы» |
| 34 | Перова Е.В. | РМО учителей английского языка |
| 35 | Петрова Э.А. | РМО учителей истории и обществознания |
| 36 | Романенко И.В. | «Подготовка к метапредметному мониторингу учащихся 4-х классов» |
| 37 | Сергеева Е.Е. | «Подготовка к метапредметному мониторингу учащихся 4-х классов», «Организация работы учителя начальной школы с детьми с ОВЗ» |
| 38 | Суханова Г.Г. | «Подготовка к метапредметному мониторингу учащихся 4-х классов», ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе» |
| 39 | Слугина Л.Н. | РМО учителей биологии |
| 40 | Сырбачева И.В. | РМО учителей технологии |
| 41 | Тихомирова Е.С. | ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе» |
| 42 | Устинова Н.Н. | РМО учителей химии |
| 43 | Шиленкова Е.Г. | РМО учителей географии |
| 44 | Яковлев В.А. | РМО учителей ОБЖ, РМО учителей физической культуры |
| 45 | Яшенина Л.Н. | ПГ «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе», «Организация работы учителя начальной школы с детьми с ОВЗ» |

**Курсовая подготовка**

В течение 2015-2016 учебного года 98 % педагогов прошли курсовую подготовку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Наименование курсов |
| 1 |  Зайцева Галина Николаевна | Учитель математики | «Повышение квалификации учителей математики общеобразовательных учреждений Пермского края в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения» |
| 2 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог |  «Обобщение опыта работы по программе внеурочной деятельности клуба Мой выбор – здоровый образ жизни» |
| 3 | Ворожейкина Любовь Витальевна | Учитель музыки | «Реализация требований ФГОС на уроках музыки» |
| 4 | Батманов Анатолий Макарович | Учитель физической культуры | «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО» |
| 5 | Гиляшова Светлана Витальевна | Учитель физической культуры | «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО» |
| 6 | Кожухарь Виктория Александровна | Учитель физической культуры | «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО» |
| 7 | Яковлев Владимир Алексеевич | Учитель физической культуры | «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО» |
| 8 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | «Методические и педагогические аспекты подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ по английскому»(с введением устных коммуникаций) |
| 9 | Околелова Елена Васильевна | Учитель математики | «Содержание и организация обучения математики в условиях введения ФГОС ООО» |
| 10 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Английский язык»» |
| 11 | Бардин Степан Харламович | Учитель математики | «Университетско-школьный кластер» |
| 12 | Загородских Лариса Витальевна | Учитель русского языка и литературы | «Университетско-школьный кластер» |
| 13 | Чайкина Светлана Александровна | Учитель начальных классов | «Организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР в условиях интегративного, дифференцированного и инклюзивного образования» |
| 14 | Лопатина Марина Викторовна | Учитель начальных классов | «Организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР в условиях интегративного, дифференцированного и инклюзивного образования» |
| 15 | Зорина Ольга Михайловна | Учитель начальных классов | «Подготовка педагогов к преподаванию модулей в курсе ОРКСЭ» |
| 16 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации тьребований ФГОС» |
| 17 | Лунегова Маргарита Валентиновна | Учитель английского языка | «Подготовка школьников к устной части ОГЭ по английскому языку: особенности и приёмы (на примере учебников и пособий издательства «Титул»» |
| 18 | Устинова Нина Николаевна | Учитель химии | «Вопросы содержания и методики подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по химии в условиях введения ФГОС» |
| 19 | Устинова Н.Н. | Учитель химии | «Современные подходы к организации и проведению урока химии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»» |
| 20 | Гребенщикова Л.Н. | Учитель русского языка и литературы | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 21 | Котельникова И.В. | Учитель русского языка и литературы | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 22 | Афанасьева Е.А. | Учитель русского языка и литературы | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 23 | Загородских Л.В. | Учитель русского языка и литературы | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 24 | Полуэктова Г.П. | Учитель русского языка и литературы | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 25 | Зайцева Г.Н. | Учитель математики | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 26 | Бобылева Л.А. | Учитель физики | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 27 | Слугина Л.Н. | Учитель биологии | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 28 | Шиленкова Е.Г. | Учитель географии | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 29 | Мосягина М.В. | Учитель истории | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 30 | Огородникова Т.Т. | Учитель немецкого языка | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 31 | Азарова С.С. | Учитель биологии | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования» |
| 32 | Котельникова Ирина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ |
| 33 | Гребенщикова Людмила Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ |
| 34 | Афанасьева Елена Александровна | Учитель русского языка и литературы | Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ |
| 35 | Загородских Лариса Витальевна | Учитель русского языка и литературы | Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ |
| 36 | Корепанова Анастасия Олеговна | Педагог-психолог | Современные методы арт-терапии в образовании: работа с кризисной личностью |
| 37 | Устинова Нина Николаевна | Учитель химии | Вопросы содержания и методики подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по химии в условиях введения ФГОС |
| 38 | Старостина Ирина Валентиновна | Социальный педагог | «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска» по профилактике девиантного поведения и правонарушений» |
| 39 | Сергеева Елена Евгеньевна | Учитель начальных классов | «Системно-деятельностный подход при обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС» |
| 40 | Дылдина Надежда Асильбековна | Учитель начальных классов | «Системно-деятельностный подход при обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС» |
| 41 | Чепкасова Ольга Александровна | Заместитель директора по УВР | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» |
| 42 | Азарова Светлана Садофьевна | Заместитель директора по УВР | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» |

**Обобщение и представление педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема урока, мастер-класса, используемая технология (по желанию) | В рамках какого мероприятия |
| Чайкина С.А | «Число четыре» | В рамках работы профсообщества «Системно-деятельностный подход при моделировании урока в начальной школе» |
| Загородских Л.В. | «Развитие читательского интереса через создание Буктрейлера» | Муниципальная методическая конференция «Метапредметность для школы и для жизни. Поиск ответов на актуальные вопросы» |
| Сергеева Е.Е. | «Роль проектной деятельности школьников в организации воспитательного пространства школы», технология проектирования» | Муниципальная методическая конференция «Метапредметность для школы и для жизни. Поиск ответов на актуальные вопросы» |
| Афанасьева Е.А. | Поточно – групповой метод обучения | В рамках работы ЦИО |
| Сергеева Е.Е. | «Роль проектной деятельности школьников в организации воспитательного пространства класса», технология проектирования | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Петрова Э.А. | «Технология «Дебаты» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Жернакова Л.Л. | «Новое образовательное решение LegoWedo» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Балабанова М.Н., Гиляшова С.В. | «Легендарная красавица Вишера» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Гребенщикова Л.Н., Котельникова И.В., Афанасьева Е.А., Загородских Л.В., Полуэктова Г.П. | Литературный клуб «Есенин и современность», технология сотрудничества | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Аникина О.Н., Чайкина С.А. | Выступление с докладом на тему «Внеурочная деятельность как часть воспитательного пространства школы» | Семинар в рамках работы в Центре инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ |
| Ворожейкина Л.В. | «Опера «Руслан и Людмила» М.И.Глинки. Образы Руслана, Людмилы и Черномора» | В рамках работы РМО |
| Ворожейкина Л.В. | Внеурочное игровое фольклорноемероприятие «Раз в крещенский вечерок»  | В рамках работы РМО |
| Афанасьева Е.А. | Участие в краевом вебинаре «Организационно-методические вопросы работы предметных комиссий ГИА – 9 по русскому языку и литературе» |  |
| Аникина О.Н. | «Симфоническое творчество В.А. Моцарта» | В рамках работы РМО |
| Афанасьева Е.А. | Открытый урок по творчеству Салтыкова - Щедрина | В рамках работы РМО |
| Корепанова А.О. | «Молодёжь выбирает здоровье» | В рамках фестиваля педагогических идей |
| Афанасьева Е.А. | Метапредметная лаборатория «SMS узелок” | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Сырбачева И.В. | Метапредметная лаборатория «Весёлые пилки» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Перова Е.В. | Метапредметная лаборатория «Пластилиновая ворона» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Бобылева Л.А. | Метапредметная лаборатория « 38 попугаев» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Мосягина М.В. | Метапредметная лаборатория «Тайны Клио» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Зайцева Г.Н. | Метапредметная лаборатория «Магнарат» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Ковтун О.В. | Метапредметная лаборатория «Перфоманс» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Жернакова Л.Л. | Метапредметная лаборатория «Лего» | Образовательное событие «Академия открытий» |
| Журович Т.Ф. | Метапредметная лаборатория «Кот Дяраз» | Образовательное событие «Академия открытий» |

**Обеспечено участие педагогов в научно-практических конференциях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конференции | Ф.И.О. выступающего | Тема выступления |
| Муниципальная методическая конференция «Метапредметность для школы и для жизни. Поиск ответов на актуальные вопросы» | Афанасьева Е.А. | «Взгляд учителя-предметника на поточно-групповой метод обучения» |
| Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» | Аникина О.Н. | «Проектная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» |
| Конференция Ассоциации учителей иностранного языка «Содружество» | Лунегова М.В. | «Повышение сформированности речевой и языковой компетенций учащихся в контексте требований ФГОС» |
| III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  | Корепанова А.О. | «Сопровождение педагогом психологом предпрофильной подготовки учащихся школы» |
| I Международная научно-практическая конференция  | Корепанова А.О. | «Актуальные вопросы педагогики психологии» |
| V Международная научно-практическая конференция «Город Чайковский: от древности до наших дней» | Мосягина М.В. | «Виктор Якунцов – пермский краевед» |
| Всероссийская конференция «Опыт и перспективы внедрения ФГОС» | Аникина О.Н., Зорина О.М. | «Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» |

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель) |
| Международный уровень | Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Зайцева Г.Н. |  | Росконкурс «Всероссийское тестирование по математике» | «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности» |  |
| Кокорина С.Ю. |  |  | Краевая виртуальная педагогическая мастерская, конкурс методических материалов |  |
| Корепанова А.О. | Международный конкурс профессионального мастерства «Интербриг» | 1. Всероссийский конкурс педагогических инноваций2. Всероссийский конкурс «Родитель-педагог-ребенок».3. Всероссийский дистанционный конкурс «Организация поддержки родителей и сопровождения детей и подростков в условиях школы»4. «Лучшая презентация к уроку, занятию» | «Древо талантов» | Муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения |
| Загородских Л.В. |  |  |  | Муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения |
| Сырбачева И.В. |  |  |  | Муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения |
| Ворожейкина Л.В. |  |  |  | Муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения |
| Чайкина С.А., Лопатина М.В., Гвоздкова Е.А., Чепкасова Е.М., Мелендина Н.Н. |  |  |  | Муниципальный смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения |
| Чайкина С.А. |  |  |  | Инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-Успех» |
| Гиляшова С.В., Балабанова М.Н. |  |  |  | Инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-Успех» |
| Чайкина С.А. |  |  | 9 краевой конкурс инновационных индивидуальных образовательных проектов «Инновации -2016» |  |
| Гиляшова С.В. |  |  | Краевой конкурс «Школа и социум» |  |

**Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название статьи, образовательного ресурса (публикации) | Печатное издание (уровень, ссылка на интернет-сайт) |
| Аникина О.Н., Зорина О.М. | «Организация проектной деятельности во внеурочной системе основной школы» | «Педагогическое мастерство» |
| Аникина О.Н., Зорина О.М. | «Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» | Всероссийская конференция «Опыт и перспективы внедрения ФГОС» |
| Аникина О.Н., Зорина О.М., Сергеева Е.Е. | «Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» | «Пермский педагогический журнал» №7, 2015 |
| Аникина О.Н. | «Проектная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» | Региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа – 100 лет вместе» |
| Зайцева Г.Н. | «Задачи для подготовки к ОГЭ по готовым чертежам» | Интернет-сайт «Продлёнка», [**www.prodlenka.org**](http://www.prodlenka.org) |
| Зайцева Г.Н. | «Окружность. Вписанные и центральные углы» | Интернет-сайт «Копилка уроков», www.kopilkaurokov.ru |
| Корепанова А.О. | «Сопровождение педагогом психологом предпрофильной подготовки учащихся школы» | III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием |
| Корепанова А.О. | «Актуальные вопросы педагогики психологии» | I Международная научно-практическая конференция |
| Корепанова А.О. | «Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ» | Сайт для педагогов «Педагогическое развитие» |
| Мелендина Н.Н. | Рабочие программы для 2 –го класса | Интернет-сайт «Копилка уроков» |
| Мелендина Н.Н. | «Устный счёт 2 класс» | Интернет-сайт «Копилка уроков» |
| Мелендина Н.Н. | «Адаптированная образовательная программа (VII вид) 2 класс» | Интернет-сайт «Копилка уроков» |
| Чайкина С.А. | «Число четыре. Письмо цифры четыре» | Интернет-сайт «Копилка уроков», Сайт ИМЦ «Педагогическое мастерство» |
| Чайкина С.А. | Урок русского языка «Алфавит» | Сайт «Социальная сеть работников образования»? www.nsportal.ru |
| Яшенина Л.И. | «Правописание предлогов со словами» | Интернет-сайт «Инфоурок» |
| Яшенина Л.И. | Программы для 2-го класса по программе «2100», Конспекты уроков по программе 2100 | Интернет-сайт «Копилка уроков» |
| Яшенина Л.И. | Дидактический материал по русскому языку для 2 - класса  | Интернет-сайт «Копилка уроков», www.kopilkaurokov.ru |
| Яшенина Л.И. | Программа развития 2 класса «Росток» | Интернет-сайт www.info@prodlenka |
| Яшенина Л.И. | Создание своего сайта | Интернет-сайт info@zavuchip |
| Яшенина Л.И. | «Устный счёт по математике 2 класс» | Интернет-сайт «Мультиурок» |
| Чепкасова Е.М. | ОРКСЭ Презентация к уроку «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния» | Интернет-сайт «Мультиурок» |
| Чепкасова Е.М. | ОРКСЭ Конспект урока «Священные книги религий мира» | Интернет-сайт «Мультиурок» |
| Чепкасова Е.М. | ОРКСЭ Презентация к уроку «Искусство в религиозной культуре» | Интернет-сайт «Мультиурок» |
| Чепкасова Е.М. | Урок русского языка 2 класс «Типы текста. Тексты повествования и описания» | Интернет-сайт «Мультиурок» |
| Чепкасова Е.М. | Урок русского языка 2 класс «Написать разделительного твердого знака» | Интернет-сайт «Мультиурок» |
| Чепкасова Е.М. | Урок русского языка 3 класс «Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова» | Интернет-сайт «Мультиурок» |

**Инновационная деятельность**

В текущем учебном году в школе разрабатывались следующие направления инновационной

деятельности:

-апробация разных форм организации образовательного пространства на ступени основного

общего образования;

- освоение метапредметного содержания образовательной деятельности;

-сопровождение детей с ОВЗ;

-обновление ИОС школы;

-внедрение новой ШСОКО;

-обновление воспитательной работы школы.

Впервые работали нормативно закрепленные проектные группы по реализации

институциональных проектов.

|  |
| --- |
| Название проекта, уровень |
| институциональный | муниципальный | региональный(краевой) | федеральный |
| «Библиосплав или познай мир с книгой»;«От зала читального – к залу спортивному» Образовательная сессия попрограммированию на базе МАОУ СОШ № 7. | «Основная школа – пространство выбора»«Внедрение ШСОКО»«От анализа ИОС – к перспективам ее развития»«Как помочь стать успешным?» Модель сопровождения обучающихся по адаптированным программам VII видаМуниципальная апробационнаяплощадка: ПГМ, КСК. | Проект воспитательной работы «События и имена», в рамках работы ЦИО | 73% педагогов – «Школа цифрового века» |

**3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план начального общего образования отражает особенности Основной образовательной программы начального общего образования и программы развития школы. Построен на принципах системности, непрерывности, преемственности, интегративности,

природосообразности и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС,

определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей по классам и годам обучения и рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю в 1-3 классах

и 6-ти дневную учебную недели в 4-х классах.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных

программ начального общего образования с целью обеспечения доступного и качественного

образования для каждого учащегося, усвоения ими содержания начального общего образования

на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта в 1 – 4классах.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного

подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир,

художественный труд).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные

технологии: технология критического мышления, технология продуктивного чтения, технология

деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии.

Инвариантная часть учебного плана представлена шестью предметными областями

(включающими в себя конкретные учебные предметы), каждая из которых направлена на решение

основных задач реализации содержания учебных предметов.

Образовательные области:

1. Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 5 часов в 1 - 4 классах), «Литературного чтения» (в объеме 4 часов в 1-4 классах). Учебный предмет «Иностранный язык» изучается 2 часа в неделю со 2-4 классах.

2. Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного

предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю 1-4 классах.

3. Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает

изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю.

4. Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов

«Изобразительное искусство» (в объеме 1 часа в неделю в 1 - 4 классах) и учебного предмета

«Музыка» в объеме 1 час в неделю в 1 -4 классах.

5. Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология».

Особое место в 4 классах уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной

грамотности учащихся, поэтому курс «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного

модуля в рамках учебного предмета «Технология».

6. Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета

«Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах.

В 4 классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

на основании выбора и заявления родителей реализуется модуль «Основы светской этики» в

объёме 1 час в неделю.

Вариативная часть в 1-3 классах при 5-ти дневной учебной неделе отсутствует. Учебный план

по итогам года выполнен в среднем по школе на 100%.

**Внеурочная деятельность**

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе создана комбинированная модель, в которой участвуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе

свободного выбора.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

1.Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам

деятельности.

2.Развивать опыт творческой деятельности, творческие способности.

3.Формировать УУД через внеурочную деятельность.

4.Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей

обучающихся, запросов родителей.

Применяются различные формы внеурочной деятельности: кружки, секции, конкурсы,

мероприятия и другие формы.

План внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности школьников (кроме

учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их

воспитания и социализации. В учебном плане выделены основные направления внеурочной

деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,

духовно-нравственное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через:

- курс « Подвижные игры»(1а,б,в, г классах);

- «Здоровей-ка»(4а, б, г);

-курс «Лыжные гонки»(2а, б, в, 3а, б, в, г).

Курс « Подвижные игры» проводят учителя Муниципального автономного образовательного

учреждения «Средняя школа №4»,где младшие школьники играют в различные игры народов

мира. Кружок «Здоровей-ка», где младшие школьники в интересной игровой форме занимаются упражнениями сохраняющими и укрепляющими здоровье. Кружок «Лыжные гонки», где формируются навыки здорового образа жизни, умение кататься на горных лыжах.

**2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:**

- Умники и умницы»(1в,2а,2в,3а,4а,4б,4в,4г)

-«Мир деятельности»(1а,4а)

-«Риторика»( 3г)

-« Развитие речи»( 3а)

-« Информатика»(2б,3б)

-« Смайлик»(2а, б, в, 3а,3б,3в, 4а, б, в)

-«Занимательная математика» (1б).

Краткосрочные курсы:

«Решение практических задач» (2а, 3а, б, в, г)

«Математическая шкатулка» (2а, б, в)

«Умение задавать вопросы к тексту» (3а, б, в, г)

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут кружки «Умники и умницы!», «Мир деятельности»,где

формируются УУД. Обучающиеся посещают занятия курсов по «Риторике» и «Развитию речи», где учатся общаться. В кружке «Занимательная математика» учащиеся решают интересные, логические задачи, направленные на развитие внимания, логики, эрудиции. Обучающиеся учатся работе на компьютере через курс «Информатика», который проводится в школе и кружок «Смайлик» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества «ЮТЕК».

**3. Общекультурное направление** предусматривает занятия внеурочной деятельности в 1-4

классах. Реализуется через кружки:

-« Умелые руки»(1а,в)

-«Жемчужинка» (1а, г),

- «Радуга» (1в,2а, б, в)

-«Театр» (4а, б, в, г)

Краткосрочные курсы :

«В театре» (1а,б, в, г)

«Бусинка» (2а, б, в)

«Волшебная иголочка» (3а, б, в, г)

Младшие школьники посещают занятия в студии изобразительного искусства «Радуга», где

раскрывают творческие способности в области искусства. Учащиеся посещают кружки по выбору

«Умелые руки», «Жемчужинка » в Муниципальном автономном образовательном учреждении

дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества

«ЮТЕКС», где развивают творческие способности и мелкую моторику рук. Кружок «Театр» проводится в школе, где дети учатся приемам актерского мастерства.

**4.** **Духовно-нравственное направление реализуется через кружки:**

-« Моё Прикамье» (2а,б, в, 4а, б, в, г)

- «В мире книг» (1а, б, в, г, 2а, б, в, 3а, б, в, г, 4 а, б, в, г)

Учителя Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4» ведут курс «Моё Прикамье». Это авторизованная программа

на формирование целостной картины мира, расширение кругозора, воспитание любви ко всему,

чем богат, чем славен родной край.

**5. Социальное направление реализуется через кружки:**

-« Проектная деятельность» (4в)

Краткосрочный курс «Профессии» (1а, б, в, г)

В кружке «Проектная деятельность » обучающиеся учатся создавать проекты исследовательского и практического характера.

Учащиеся МАОУ СОШ №4 посещают кружки в ЦДЮТТ «ЮТЕКС», СДЮТЭ, ДДТ «Искорка». Проводятся совместные мероприятия с городской библиотекой, советом микрорайона

«Парковый», краеведческим музеем.

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

Учебный план основного и среднего общего образования включает в себя все

образовательные области федерального базисного плана и соответствующий набор учебных

предметов. Составлен на основе БУП – 2004. Учебный план по итогам года выполнен в среднем

по школе на 98 %.

Учебный план реализует Основную образовательную программу основного и среднего

общего образования, соотнесен с реализуемыми в рамках Программы развития школы на период с

2014 по 2020 годы подпроектами «Внедрение системы оценки качества образования», «Имена и

события», «От анализа Информационно – образовательной среды – к перспективам ее развития», с

Программой деятельности муниципальной апробационной площадки по ведению ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, приведена

в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса, отражает

переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в части формирования

образовательных результатов, выстроена с учетом материально - технического и методического

обеспечения и обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально – значимым

ценностям, формирование основ информационной культуры, формирование личностных качеств,

соответствующих общественным идеалам.

В целях реализации подготовки к переходу на Федеральный государственный

образовательный стандарт и необходимостью формирования метапредметных и личностных

результатов образовательной деятельности в 5-х классах 1 час вариативной части отводится на

индивидуально – групповые занятия. В рамках индивидуально – групповых занятий организована

деятельность метапредметных лабораторий, имеющих целью погружение в содержание «на стыке

наук». Лабораторные занятия обеспечивают сохранение и развитие познавательного интереса,

выявление и дальнейшее сопровождение детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению,

поэтапную адаптацию обучающихся к условиям основной школы. Учащиеся имеют возможность

посещать такие лаборатории, как:

- «Кот Дяраз» (предметная область физики)

«38 попугаев» (предметная область физики и математики)

«Манграт» (предметная область математики, логики, математическое моделирование)

«Перфоманс» (предметная область лингвистики)

«Узелок - смс» (предметная область лингвистики)

«Тайны Клио» (предметная область социально – экономических наук)

«Лего» (предметная область информатики и конструирования)

«Пластилиновая ворона» (предметные области лингвистики и информатики)

- «Весёлые пилки» (предметная область технологии).

Также в рамках индивидуально – групповых занятий организуются краткосрочные курсы,

направленные на формирование отдельно взятых метапредметных результатов, определенных

решением педагогического совета школы:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами и контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;

Умение определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы;

Смысловое чтение;

Умение создавать схемы для решения учебных задач;

Это такие курсы, как:

«Остановись, мгновенье!» (технология обработки фотографии с помощью персонального

компьютера)

«Я учусь проектировать»

«Учимся проектировать»

«Знаки и символы»

«Я учусь аргументировать»

«Фитодизайн»

«Кластер»

«Буктрейлер»

« Танцландия»

«Изучаем карты»

Лабораторные занятия и краткосрочные курсы посещаются пятиклассниками по выбору,

что формирует культуру образовательного выбора учащихся в рамках реализации подпроектов

Программы развития школы на период с 2014 по 2020 годы, Программы деятельности

муниципальной апробационной площадки по введению Федерального государственного стандарта

основного общего образования.

Также отдельные лаборатории и краткосрочные курсы обеспечивают начальный этап

формирования информационной культуры учащихся.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий, связанных с

проектной деятельностью, серьезное внимание которой уделяется в начальной школе,

осуществляется в рамках краткосрочных курсов и отражается в программе педагогов по

проведению лабораторных занятий и краткосрочных курсов.

В параллели 6-х классов реализуются подпроекты Программы развития школы и Программа деятельности муниципальной апробационной площадки по введению Федерального

государственного стандарта основного общего образования. Обучающиеся имеют право выбора

курсов истории и литературы в соответствии с разработанными программами педагогов в рамках

поточно – модульной технологии. Выбор учащимися учебных групп формирует культуру

образовательного выбора в рамках реализации Программы деятельности муниципальной

апробационной площадки по введению Федерального государственного стандарта основного

общего образования.

В целях реализации подготовки к переходу на Федеральный государственный

образовательный стандарт и необходимостью формирования метапредметных и личностных

результатов образовательной деятельности 1 час вариативной части отводится на индивидуально –

групповые занятия. В рамках индивидуально – групповых занятий организуются краткосрочные

курсы, направленные на формирование отдельно взятых метапредметных результатов.

Краткосрочные курсы посещаются шестиклассниками по выбору, что формирует культуру

образовательного выбора учащихся, достижение личностных образовательных результатов.

Отдельные краткосрочные курсы обеспечивают начальный этап формирования информационной культуры обучающихся.

В целях сохранения преемственности в формировании математического мышления и

информационной компетентности обучающихся в вариативной части учебного плана для

обучающихся 7-х классов предусмотрен 1 час на изучение курса «Основы информационной

культуры», который рассматривается как пропедевтика изучения информатики и ИКТ.

В параллели 7-х классов реализуются подпроекты Программы развития школы и

Программа деятельности муниципальной апробационной площадки по введению Федерального

государственного стандарта основного общего образования.

В параллели 7-х классов реализуются подпроекты Программы развития школы и

Программа деятельности муниципальной апробационной площадки по введению Федерального

государственного стандарта основного общего образования. 1 час отводится на индивидуально – групповые занятия, в рамках которых предполагается реализация социальных практик учащихся в том числе, в соответствии с проектом «Имена и события», являющимся подпроектом Программы развития школы на 2014-2020 годы.

Учитывая необходимость формирования исследовательской компетенции у обучающихся 8-х классов 0,5 часа вариативной части выделено на изучение курса «Основы учебного исследования», в рамках которого обучающиеся получают теоретические знания об организации

исследовательской деятельности и реализуют их на практике.

Результатом работы в данном направлении является следующее:

- процент призеров конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся (начиная с

регионального) от общего числа учащихся в ОУ составляет – **0,44%** (по перечню).

Системные занятия на данных курсах дают возможность работать с детьми по разработке

и написанию проектов, исследовательских работ и представление их на НПК различного уровня.

За истекший год обучающиеся ступени основного общего образования приняли участие в НПК

школьного уровня более 30 человек, в НПК муниципального уровня 15 человек. Считаю целесообразным включить на следующий год в учебный план школы данные курсы те только в 9-х, 8-х классах, но и в 7-х, так как данная параллель имеет хороший потенциал.

В вариативной части учебного плана 9 –х классов 3 часа в неделю отводится на

предпрофильную подготовку девятиклассников. Предпрофильная подготовка обучающихся

обеспечивается за счет следующих курсов:

0,5 часа – «Я и моя профессия». Курс введен с целью обучения навыкам принятия решений,

изучения своих профессиональных склонностей и возможностей, самоопределения в сферах деятельности (человек – человек, человек – художественный образ, человек – техника, человек – знаковая система, человек - природа). В рамках курса предполагается модуль по психологической подготовке к выбору профессии.

0,5 часа выделено на курс «Основы учебного исследования». Курс направлен на сохранение

преемственности в формировании исследовательской и проектной компетенции, логически

завершает эту линию на уровне основного общего образования.

2 часа распределены между предметными курсами: «Избранные вопросы математики»,

«Грамматика. Текст. Стили речи». Данные курсы направлены на овладение

универсальными способами деятельности, на расширение и практическое применение

знаний в предметных областях «математика» и «русский язык», на решение практических

задач. Освоение данных курсов поможет ребенку сорганизовать внутренние и внешние

ресурсы для определения и достижения своих целей, будет способствовать выстраиванию

дальнейшей образовательной траектории.

Педагоги школы профессионально работают над формированием исследовательской

компетенции учащихся.

Деятельность педагогов, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью с

обучающимися, организуется и корректируется педагогами- лидерами в данном направлении.

Вместе с тем, темы педагогами используются прежние, неактуальные. Результативность

защиты работ снижается. Руководителю проблемной группы предложено публично представить

банк тем исследовательских и проектных работ, а также активизировать работу с педагогами в

направлении педагогического проектирования, потому что педагог может руководить

результативной работой только в том случае, если имеет личный опыт создания и реализации

проектов. Еще одним путем решения проблемы может стать повышение уровня общей культуры

педагогов, а также изменение профессионально – личностной позиции, ценностных установок. Кроме того предложить темы исследовательских работ совместить с предметом, который ребенок выбирает на итоговую аттестацию, что послужит еще одним мотивом для работы.

Индивидуальная работа с учащимися осуществляется:

- через работу факультативных курсов, связанных с предметом,

- через систему заданий, связанных с предметом, подобранных для ребёнка индивидуально,

- через участие детей в заочной школе по географии, биологии, математике.

**3.3. Организация работы с одарёнными детьми**

**Цель** работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности – создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

**Система деятельности** по организации работы с такими детьми в школе имеет следующее содержание.

*Выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

*Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

*Контроль над развитием познавательной деятельности школьников:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной

деятельности в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

- участие в конкурсе «Ученик года» с присвоением звания «Гагаринец», предоставление документов на стипендию «Юные дарования Прикамья».

*Работа с родителями детей, имеющих повышенную мотивацию к познавательной деятельности:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Для этого в школе используются различные формы работы:

- индивидуальные занятия;

- лаборатории;

- элективные и предметные курсы;

- социальные практики.

- олимпиады, конкурсы, марафоны.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к познавательной деятельности, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В школе проводятся предметные декады, в рамках которых поддерживается познавательная активность детей, создаются условия для выхода на исследовательские работы учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конференциях исследовательских и проектных работ.

Согласно Положению в октябре состоялся институциональный этап всероссийской олимпиады

школьников. В этом учебном году количество участников значительно выросло.

Материально – технические условия: более 90% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется компьютерный класс

(8 персональных компьютеров). Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к

образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места. Используются 6 комплектов-

конструкторов по робототехнике.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными

образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

Процент призеров конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся (начиная с

регионального) от общего числа учащихся в ОУ составляет – **0,44%**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | класс | Кол-во уч-ся | результат |
| 1 | III краевая метапредметная олимпиада для учащихся основной школы | 9Г | 1 |  Сертификат |
| 2 |  Муниципальный этап регионального интеллектуального турнира «Марафон знаний для учащихся 5-7 классов» | 5,6,7 | 3 |  Сертификат |
| 3 | Лидер в экологии | 8А | 1 | Диплом 3 степени |
| 4 | IV муниципальный фестиваль творчества учащихся по робототехнике «Робофест-2016» | 395 | 11 | Диплом (2 место)Диплом (2 место)Диплом (1 место) |
| 5 | Путёвка в ВДЦ «Орлёнок» 5 смена | 8 | 1 |  |
| 6 | Всероссийский дистанционный тест по истории Великой Отечественной войны | 8911 | 1385 | Сертификат |
| 7 | Муниципальная олимпиада по школьному краеведению | 1175 | 111 | Диплом (3 место)9 место18 место |
| 8 | II Муниципальный математический турнир для учащихся 7-8 классов | 7-8 | 8 | Команда – 12 место |
| 9 | Муниципальная олимпиада по информатике | 8 | 1 | Сертификат-6 место |
| 10 | Муниципальная конференция спикеров на английском языке «Говори. Убеждай. Вдохновляй» | 8 | 1 | Сертификат |
| 11 | Муниципальный конкурс знатоков русского языка «Грамотей» в 2015-2016 учебном году | 768  | 111 | Сертификат-16 м.Сертификат-7-8 м.Сертификат- 5-9 м. |
| 12  | Муниципальная Олимпиада по ИЗО | 567 | 111 | 6-8 место6-7 место10 место |
| 13 | Краевая олимпиада по медицине муниципальный этап | 911 | 22 | 10,15 место7,8 место |
| 14 | Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов | 6 | 2 | 10,12 место |
| 15 | Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения | 589 | 222 | Диплом-2 место,Диплом -3 местоСертификат |
| 16  | Муниципальный этап общероссийской олимпиады по Основам православной культуры для учащихся 5-11 классов | 69 | 11 | Сертификат |
| 17 | Участник краевого метапредметноготьюторского лагеря «Вперёд, в будущее» Осень 2015 | 9 | 1 | Сертификат |

Количество участников интеллектуальных конкурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Класс | Кол-во участников | Результат |
| 1 | Региональный игра – конкурс «Лис – любитель истории» |  |  |  |
|  |  |  |
| 5, 6, 7, 9, 11 | 28 | СертификатыПохвальный отзыв |
| 2 | Международный молодёжный предметныйчемпионат по английскому языку | 8 | 1 | Сертификаты |
| 3  | Международный молодёжный предметныйчемпионат по биологии | 6, 8, 9 | 26 | СертификатыДиплом за лучший результат в городе Диплом 3 степени |
| 4 | Международный молодёжный предметный чемпионат по истории | 5, 6, 7, 9 | 14 | Сертификаты2 Диплома учителю Диплом за лучший результат в районе |
| 5 | Международный молодёжный предметный чемпионат по химии | 9  | 10 | Сертификаты |
| 6 | Международный конкурс«Британский Бульдог» | 5 | 1 | Сертификаты |
| 8 | 1 | Сертификаты |
| 7 | Международный молодёжный предметный чемпионат по литературе | 5, 6, 7, 8, 9 | 6 | Сертификаты Диплом учителю Диплом за лучший результат в районе |
| 8 | Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо» | 8, 9, 11 | 27 | Сертификаты |
| 9 | Региональный конкурспо информатике «Кит» | 9 | 6 | Сертификаты |
| 10 | Всероссийская игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 5, 6, 7, 8, 9, 11 | 51 | Сертификаты 6 Грамот |
| 11 | Международный молодёжный предметныйчемпионат по обществознанию |  |  |  |
|  |  |  |
| 7, 8, 9, 11 | 39 | Сертификаты Диплом 3 степени2 Диплома учителю |
| 12 | Международный молодёжный предметный чемпионат по математике |  |  |  |
|  |  |  |
| 5,6, 7, 8, 9, 11 | 31 | СертификатыДиплом 3 степениДиплом учителю |
| 13 | Межрегиональные зимние интеллектуальные игры | 5, 6, 7, 8, 9 | 37 | Сертификаты Диплом |
| 14 | Международный молодёжный предметныйчемпионат по немецкому языку | 7, 9 | 9 | Сертификаты Диплом 1 степениДиплом учителю |
| 15 | Международный молодёжный предметный чемпионат по русскому языку и языкознанию | 5, 6, 8, 9 | 12 | Сертификаты |
|  |  |  |
| 16 | Международный молодёжный чемпионат «Универсум» | 8, 9 | 5 | Диплом 3 степениДиплом учителю Сертификаты |
| 17 | Международный молодёжный предметный чемпионат по информатике | 9 | 2 | Сертификаты |
| 18 | Межрегиональный конкурс «Пегас» по литературе | 5, 6, 7 | 15 | Сертификаты |
| 19 | Международный молодёжный предметныйчемпионат по физике | 8 | 1 | Сертификаты |
| 9 | 6 | Диплом учителю Сертификаты |
| 20 | Международный молодёжный предметныйчемпионат по правоведению | 9  | 2 | Сертификаты |
| 11 | 11 | СертификатыДиплом учителю |
| 21 | Всероссийский конкурс – игра «Енот - знаток естественных наук» | 5, 6, 7, 8, 9, 11 | 31 | Похвальный отзыв 9 Сертификаты |
| 22 | Всероссийский дистанционный конкурс проектов | 5б | 1 | Призёр  |
| 6а | 1 | Призёр |
| 6а | 1 | Победитель  |
| 7г | 1 | Победитель  |
| 8а | 1 | Победитель |
| 9б | 1 | Победитель |
| 11 | 1 | Победитель  |
| 11 | 1 | Победитель |
| 4а | 3 | Призёры |
| 4а | 1 | Призёр |
| 4в | 1 | Призёр |
| 23 | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 5, 8, 9 | 22 | Диплом за лучший результат в районе (3 шт.) Диплом учителю Сертификаты |
| 24 | Международный молодёжный предметный чемпионат по географии | 8, 9 | 5 | Диплом за лучший результат в районе Диплом 1 степениДиплом учителюСертификаты |

**3.4. Организация работы психолого - медико- педагогического консилиума**

Для комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья в школе работал психолого-медико-педагогический

консилиум (ПМПк). При обращении родителей в данную службу специалисты школы (логопед,

психолог и учитель) изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные

проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их

индивидуально-психологических особенностей.

В задачи консилиума входят:

своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в

физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной

адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными

возможностями;

диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего

обучения на базе массовой школы;

выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти,

внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально- волевого

и личностного развития;

выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной

динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении

программы данного класса или выборе соответствующего типа школы;

при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его

состояния, овладение школьным компонентом;

организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами,

участвующими в деятельности Консилиума.

В качестве механизма коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство,

которое предполагает профессиональное взаимодействие. Взаимодействие с д/с по

преемственности, с ТПМПК, с специалистами «Камертона».

*Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

*-*профилактика;

*-*диагностика (индивидуальная и групповая;

*-* консультирование (индивидуальное и групповое);

*-* развивающая работа (индивидуальная и групповая);

*-* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

*-*психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных

учреждений, педагогов, родителей;

В состав консилиума входят:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПМПк | зам. директора по УВР: Чайкина С.А. |
| Члены ПМПк | зам. директора по УВР: Азарова С.С. |
|  | учитель начальных классов: Лопатина М.В. |
|  | учитель русского языка и литературы: Гребенщикова Л. Н. |
|  | педагог - психолог: Корепанова А.О. |
|  | социальный педагог: Старостина И.В. |
|  | фельдшер: Соснина М.П. |

В настоящее время в школе реализуется управленческий проект «Как помочь стать

успешным?) Модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам VII

вида». Сроки реализации 2014-2016. Проект защищён на ЭМС. Приказ № 07-01-05-290 от

15.04.2014г. Проекту присвоен статус инновационного. В 2014-15 уч. году в МАОУ СОШ №4

всего -887 обучающийся, из них обучается 35 человек по адаптированным образовательным

программам.

Поэтому эти дети нуждаются в сопровождении, в создании для них условий для обучения и

воспитания.

**Дети, обучающиеся по адаптированным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 уровень | 6 | 7 | 8 | 16 | 24 | 24 |
| 2 уровень | 0 | 2 | 4 | 4 | 11 | 11 |
| 3 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 9 | 10 | 20 | 35 | 35 |

Программы педагогов приведены в соответствие с требованиями по написанию

адаптированных образовательных программ.

Из 35 человек 5 человек не успевают, обучаясь по адаптированным образовательным

программам и рассматривается их дальнейший образовательный маршрут. 4 человека, оставлены

на повторный год обучения дважды.

Созданы Программы сопровождения узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог.

**Ведётся документация ПМПк:**

|  |
| --- |
| **Документ** |
| Журнал предварительной записи на ПМПк |
| Журнал коллегиальных заключений |
| Журнал протоколов заседаний ПМПк |
| Карта развития ребенка, сопровождаемого ПМПк |
| Заявления с родителями об обучении по АОП |

Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах

ребёнка. Заявление от родителей на согласие об обучении ребёнка по адаптированной

образовательной программе.

Администрацией и специалистами ПМПк проводится консультативная помощь педагогам

по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ**.**

Проведены обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, круглые столы по проблемам

инклюзивного образования с привлечением специалистов.

1. Проведен для педагогов педагогический совет по теме « Работа с детьми с ОВЗ».

2. Семинар по теме: «Инклюзивное образование: основания, проблемы, пути реализации».

3. Семинар- практикум «Формирование качественного пакета документов для ПМПк».

По средам проводятся консультации для учителей и родителей со специалистами ПМПк.

Учителя –предметники обобщали опыт и делились своими наработками и внедрением в

практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-

предметника в соответствии с программой инклюзивного образования. Педагог-психолог,

социальный педагог и председатель ПМПк представили пакет документов, необходимый для

ПМПк и ТПМПК.

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования. 94% педагогов прошли курсы: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО», «Организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР в условиях интегративного, дифференцированного и инклюзивного образования», «Нормативно-правовые психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»; модульные курсы «Адаптированные образовательные программы как условие получения образования ребёнком с ОВЗ», «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма», «Специальные образовательные условия инклюзивной школы», «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» в рамках проекта «Школа цифрового века».

Разработан рабочей группой проект модели сопровождения детей, обучающихся по

адаптированным программам. Проект участвовал в конкурсе инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновации-Творчество-Успех-2015», получил III место.

Учителя используют в своей деятельности рекомендации, которые были представлены

педагогом-психологом при работе с детьми с ОВЗ.

Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов

коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута у детей, имеющих проблемы с

усвоением школьной программы, проводится комплексная психологическая диагностика.

Накопленный опыт по инклюзивному образованию в школе дессиминируется:

1. Корепанова А.О.- педагог-психолог, III Всероссийская научно-практическая

Конференция с международным участием, «Безопасное детство как правовой социально-педагогический концепт» по теме «Сопровождение педагогом психологом предпрофильной подготовки учащихся школы».Диплом победителя.

2. Корепанова А.О.- педагог-психолог, Методический конкурс для детей и педагогов «Интербриг» с темой «Формы работы с детьми с СДВГ». Диплом победителя.

3. Корепанова А.О.- педагог-психолог, Открытый конкурс «Педагогические инновации-2016» с темой «Мониторинговые исследования, как одно из средств формирования ОУ и Н у учащихся с ОВЗ». Лауреат I степени.

4. Корепанова А.О. – педагог-психолог, Международный конкурс «Древо познания» с темой «Система коррекционной работы с учащимися с ОВЗ». Диплом победителя.

5. Корепанова А.О. – педагог-психолог, выступление на РМО педагогов-психологов по теме «Работа с детьми с ОВЗ».

6. Аникина О.Н., Чайкина С.А. – заместители директора, Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ тема выступления «Внеурочная деятельность как часть воспитательного пространства школы».

7. Сергеева Е.Е. – учитель начальных классов, Семинар в рамках работы ЦИО Университетского округа ПГГПУ тема выступления «Роль проектной деятельности школьников в организации воспитательного пространства класса».

8. Чайкина С.А., Лопатина М.В. –в рамках работы Академии повышения квалификации работников образования «Инклюзивное образование: основания, проблемы, пути реализации, тема выступления «Организация работы педагога с детьми с ОВЗ».

**Результаты работы ПМПк**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Форма организации консилиума - психолого-медико-педагогический | Специалисты консилиума:- психолог- логопед - дефектолог- учитель- медицинский работник |
| 2. Количество проведенных заседаний  | 7 |
| 3. Количество детей, прошедших консилиум образовательной организации  | Первоклассники-120Пятиклассники-109Семиклассники-16045 человек, прошедшие ПМПк( сопровождение)Итого: 434 чел. |
| 4. Основные проблемы детей, прошедших консилиум | Адаптация в школе, неусвоение образовательной программы, поведение, мотивация к обучению, пропуски уроков без уважительной причины. |
| 5. Количество детей, сопровождаемых специалистами консилиума образовательной организации | 45 |
| - с положительной динамикой | 18 |
| - без изменений | 5 |
| - с отрицательной динамикой | 22 |
| 6. Количество неуспевающих обучающихся в образовательной организации (всего)  | 21 |
| 7. Количество неуспевающих обучающихся, сопровождаемых консилиумом | 21 |
| 8. Количество детей, прошедших ТПМПК  | 16 |

**3.5. Организация образовательного процесса**

**На уровне начального общего образования** образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности и в соответствии с ООП НОО. Модель организации образовательного процесса включает определённые фазы: фазу «запуска» (планирования задач на новый учебный год), основную фазу и рефлексивную фазу. В ходе фазы «запуска» проводятся стартовые работы по предметам, которые позволяют определить пробелы в знаниях у учащихся и составить план ликвидации пробелов. В основной фазе содержатся диагностические работы на «входе» в тему, уроки-мастерские, уроки-консультации, диагностические работы по итогам изучения темы, проверочные работы, домашние

самостоятельные работы, уроки презентации. В рефлексивной фазе проходят итоговые работы,

рефлексивные классные часы, подготовка и защита «Портфолио». Все основные формы и виды

деятельности отражены в рабочих программах педагогов. Большинство педагогов освоили и реализуют

системно - деятельностный метод.

Во второй половине дня организовывались занятия внеурочной деятельности.

**На уровне основного общего образования** 5-6 классах в образовательный процесс были введены

следующие изменения:

- предмет Математика изучался в объёме 6 часов в неделю,

- в 5-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность метапредметных

лабораторий, имеющих целью погружение в содержание «на стыке наук»,

- в 6-х классах в рамках индивидуально - групповых занятий организована деятельность краткосрочных

курсов, направленных на формирование отдельно взятых метапредметных результатов,

-в 6-7 классах реализация поточно-модульной технологии в курсе истории и литературы,

- в 7-х классах - организация проектирования и реализации социальных практик учащимися,

- в 8-9-х классах – организация исследовательской и проектной деятельности.

-в 9 классах в рамках организации профориентационной работы реализовывались предметные курсы, курс

«Основы учебного исследования» и курс по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия». В

последний курс вошли: групповые занятия, общие образовательные события профориентационные курсы

на базе СПО, профессиональные пробы на базах ОУ ДОД и СПО города. Итогом профориентационной

работы стал выбор экзаменов учащимися 9-х классов. К сожалению, выбор был сделан не совсем

осознанно. Поэтому в следующем году программа профориентационной работы будет направлена на

развитие умения выбирать.

**На уровне среднего образования** учащимся были предложены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных интересов и потребностей по русскому языку, английскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, географии информатике и ИКТ. В 2015-2016 году содержание элективных курсов по русскому языку, алгебре, химии, физике, обществознанию, для учащихся 11 класса выводило изучение предмета на профильном уровне.

**3.6. Кадровый потенциал**

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное

образование: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Коллектив полностью

укомплектован педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 23 часа, что

позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности.

Текучести кадров нет.

**Количественный состав работников ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | До 25 лет | От 25 до35 лет | От 35 до40 лет | От 40 до50 лет | От 50 до55 лет | От 55 до60 лет | Свыше60 лет |
| 47 | 1 | 6 | 9 | 18 | 7 | 4 | 2 |

**Правительственные награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Должность**  | **Наличие награды** | **Дата****выдачи** |
| Мосягина М.В.  | Учитель истории  | 1.Знак «Отличник народногопросвещения» | 1994г |
| Полуэктова Г.П.  | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Отличник народногопросвещения» | 1995г |
| КотельниковаИ.В. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Почетный работникобщего образования РФ» | 2002г. |
| Зорина О.М.  | Директор | 1.Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2005г |
| Журович Т.Ф.  | Учитель физики | 1. Знак «Почетный работникобщего образования РФ» | 2006г |
| Шиленкова Е.Г.  | Учитель географии | 1. Знак «Почетный работникобщего образования РФ» | 2007г |
| Сергеева Е.Е.  | Учитель начальныхклассов | 1. Знак «Почетный работникобщего образования РФ» | 2008г |
| Слугина Л.Н.  | Учитель биологии | 1. Знак «Почетный работникобщего образования РФ» | 2009г |
| Аникина О.Н.  | Учитель музыки | 1. Знак «Почетный работникобщего образования РФ» | 2012г. |

**По наличию категории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов ируководителей | Всего человек имеют категории |  |
|  |  | высшая  | первая | Вторая исоответствиезанимаемойдолжности | без категории |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  |
| Заместители директора | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги | 47 | 5 | 29 | 5 | 8 |

**3.7.Материально-технические условия:**

Для организации УВП школа располагает зданием по адресу: ул.К.Маркса 16/1, общей

площадью 3392,7 кв.м. Здание школы передано в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора № 01086 от 17.03.2010 г.

В здании находятся 27 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, кабинет для занятий ритмикой, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации

УВП., действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

**Технические средства обучения:**

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием (кроме кабинетов технологии). Имеется компьютерный класс (9 персональных компьютеров). Создана локальная сеть. Обеспечен

свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является

библиотека, где есть читальный зал на 20 посадочных мест, 3 места оборудованы компьютерной

техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными

образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг.

Объем библиотечного фонда - 62 440 экземпляров, из них литература художественная – 37503,

электронные издания – 455 экземпляров.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках

работы СЭЖиД, Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов.

Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими

учреждениями. Действует и системно (1 раз в неделю) обновляется сайт школы [www.shkola4.ueducation.ru](http://www.shkola4.ueducation.ru).

Информационная образовательная среда (ИОС) – система информационно-

образовательных ресурсов и инструментов, которая проектируется образовательным учреждением

в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательного

учреждения и обеспечивает условия её реализации. Информационная образовательная среда

(ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные

ресурсы;

2. совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

3. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

ИОС.

В образовательном учреждении вычленяется: Типовая организационная структура ИОС

школы, Техническая инфраструктура ИОС школы, Информационная инфраструктура ИОС школы,

содержащую программное и программно – методическое обеспечение, а также Педагогические

системы и технологии, являющиеся составной часть ИОС (технологии системно - деятельностного

подхода, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии).

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов (количество АРМов учителя в % от общего числа педагогов) – *100%.*, обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям

ФГОС в начальной школе – *100%*. Наиболее востребованы педагогами школы такие технические средства как:

Мультимедийный проектор – 100%

Интерактивная доска – 13,7%

Компьютерный класс с выходом в Интернет- 88,2%

Мобильный класс - 18%

Цифровые лаборатории – 3,9%

Цифровые микроскопы – 3,9 %

Система голосования – 30 %

Документ-камеры – 18 %

**Спортивная база:**

В школе оборудован спортивный зал. В нем установлены баскетбольные щиты, есть

волейбольная сетка и необходимый инвентарь: 22 баскетбольных мяча, 8 волейбольных мячей,

1футбольный мяч, скакалки, гимнастические палки, обручи, оборудование для занятий

гимнастикой: брусья, бревно и др. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-

спортивных формах дополнительного образования, снизилась с 32% до 17%. Вместе с тем,

физкультурно – оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности,

ориентированы на учащихся 2-11 классов и проводятся во внеурочное время согласно

расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (60 комплектов лыж) для 4-

6 классов. Для занятий легкой атлетикой школа располагает стадионом со спортивной площадкой, за счёт реализации проекта «Школьный спортивный сертификат» оборудован тренажёрный зал.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития

материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии

современным требованиям.

**Медицинское обслуживание** обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими

работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для

работы медицинских работников. Ежегодно в школу выезжает бригада реабилитации учащихся, в

перечень обслуживания которой входят физиопроцедуры, массаж, лечебная гимнастика,

кислородные коктейли. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14

лет.

**3.7. Особенности организации воспитательного процесса**

**Концептуальная цель** воспитания и социализации обучающихся –становление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

*Основными задачами* воспитания и социализации обучающихся определены:

формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к

Истории Отечества;

воспитывать активную жизненную позицию через реализацию общешкольных и классных

проектов;

развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию,

самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных

отношений;

проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Основная образовательная программа содержит следующие направления деятельности и

соответствующие модули, реализуемые в течение года:

«Я - патриот» - воспитание патриотизма.

«Юный эколог» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Экологическое воспитание.

«Самоуправление» - поддержка учебной деятельности и ученического самоуправления,

социализация обучающихся. Формирование коммуникативной культуры.

«Моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду,

профессиональная ориентация обучающихся.

«Я выбираю жизнь!» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся.

«Творчество и я» - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Сопровождение во внеурочной деятельности. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

**«Я - патриот»**

 В 2015-2016 учебном году проведены различные акции:

- Оформление тематической книжной выставки, обзор книг «Афганская эпопея»;

- Конкурс стихов «Живое слово – природная фантазия», для 1-11 кл., посвященный творчеству местных поэтов и 60 – ю города Чайковский;

- Проведение единого классного часа. Уроки – мужества «Мы будем помнить» День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации.

- День воинской Славы России. 23 февраля – День Защитника Отечества. Беседы по классам «По местам боевых сражений наших земляков».

- Участие в Муниципальном фестивале агитплощадок «Город, в который нельзя не влюбиться».

- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные «Дню защитника Отечества».

Традиционно в течение года прошли единые классные часы: «Память о военных годах», Классный час «знать и соблюдать законы», классный час «моя малая Родина», «Памятные даты моей семьи», «день памяти жертв политических репрессий», «Закон обо мне, я о законе».

**«Юный эколог»**

Три года в школе работает детское объединение «Эко - дети», они являются активными

участниками и инициаторами экологических акций и конкурсов:

1. Акция «Батарейка» 1-11кл.

2. Акция «Чистый дворик» 4-11 кл.

3. Акция «Папин субботник».

4. Акция «Прибирайся не стесняйся».

5. Муниципальная акция «Посадка кедров».

6. Муниципальный конкурс «Лидер в экологии» (Дипломы 1, 2 степени).

7. Всероссийская биологическая викторина.

8. Акция «Помощь приюту «Верность»».

9. Муниципальная акция «ОБерегай».

10. Акция «Кормушки для птиц».

11. Всероссийский экоурок (Диплом)

12. Акция «Чистые детские площадки», для населения микрорайона «Парковый».

13. Сплав – природоохранная акция.

 **«Самоуправление» (ученическое самоуправление, проектная деятельность)**

Совет учащихся показал хорошие результаты организации мероприятий. В этом году проведен анализ деятельности за предыдущий год, выявлены наиболее продуктивные способы работы с учащимися, выработана новая стратегия деятельности. Проведена общешкольная ученическая конференция и еженедельно проводились заседания Совета старшеклассников обучающихся школы, где поднимались вопросы планирования деятельности, моделирования и организации мероприятий тематических декад и общих мероприятий школы, сборов. Выстраивалась стратегия на следующий учебный год – общешкольного проекта «События и имена».

**«Моя будущая профессия»**

С целью повышения учебной мотивации, анализа интересов и склонностей учащихся,

формирования практического опыта в различных сферах профессиональной деятельности, а

также, создания условий для успешного самоопределения профиля обучения учащихся 9 классов

прошло образовательное событие «Мой выбор».

Проведены общие события: «Профи-шоу» в ЧТПТиУ; Ярмарка учебных мест в НОЦ. В течение

года организованы проведены классные часы, беседы для 7-11 классов:

- «В мире профессий»;

- «Моя профессиональная карьера»;

- «Потребности, возможности, интересы»;

- психологический практикум «Как стать успешным»;

- ситуация на рынке труда Пермского края.

Проведена тренинговая игра с учащимися 9-х классов по теме: «Условия правильного выбора», групповое занятие с учащимися 8-х классов в рамках курса «познай себя и окружающих» по теме: «Умение понимать других» с разъяснением результатов диагностики. Проведена образовательная сессия с учащимися 7-х классов по теме «Профессии»

Проведен конкурс презентаций «Выбираю профессию» среди обучающихся 7-9 классов. Учащиеся школы участвовали в профессиональном конкурсе «Юниор – профи», который проводился Чайковским индустриальным техникумом.

Приняли участие в презентационном событии Чайковского музыкального училища.

**«Я выбираю жизнь!»**

В течение года проведены тематические декады и месячники: «Месячник безопасности детей», ЗОЖ, «День защиты детей». С учащимися проведены тематические классные часы:

 «Вредные привычки», «Профилактика ПАВ», встреча обучающихся и родителей с

сотрудниками МЧС,11 ОФПС, инспекторами ОГИБДД. Классный час по теме «Я выбираю

жизнь!» с использованием ресурсов www.fskn.gov.ru,.

Так же в течение года проведены: туристический слет школы; кубок по минигольфу учащихся в сотрудничестве с мини-гольф клубом «ТИ» (1 место);

Среди школьников 7-11 классов в течении всего года прошла общешкольная Спартакиада, куда вошли 10 этапов: пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, гимнастика.

Наши ребята принимали активное участие в соревнованиях и играх:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальный | военно – прикладная полоса «Мы помним» | Сертификат |
| муниципальный | соревнования по баскетболу им.Кочкиной | Серификат |
| муниципальный | Кросс Нации | Сертификат участия 30 чел. |
| муниципальный | Об участии вфестивалефизкультурно – спортивного комплекса«Готов к труду и обороне»  | Сертификаты |
| муниципальный | О проведении классификационныхсоревнований по легкой атлетикеМБУ СОК «Кентавр» | Сертификат-15 чел |
| муниципальный | О проведении первенства МБУ СОК «Кентавр»по легкой атлетике | Сертификат-15 чел |
| муниципальный | Об проведении IIи III этапа Открытых соревнований Чайковского муниципальногоРайона по спортивному туризму(дисциплина - маршрут) | 3 место (командное ) |
| муниципальный | Об участии в турнире по мини – футболу, посвященной памяти В.И. Товпекона призы Филиала «РусГидро» | Сертификат-10 чел |
| муниципальный | О проведении массовой лыжной гонки«Лыжня России - 2016» | Сертификат-33чел |
| муниципальный | 25 лет МЧС | Сертификат 4 чел. |
| муниципальный | Лыжные гонки 2016 | Сертификат 15 чел. |
| муниципальный | Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед нашей надежды», посв. памяти С.Н. Рептивых | 1 место, 3 место |
| муниципальный | Военно – спортивное многоборье Спецназ им. Д.С. Мазунина | 3м. по ОФП3м. по плаванию |
| муниципальный | Фестиваль спорта, посв. Всемирному дню здоровья | Сертификат – 12 чел. |
| муниципальный | Соревнования по ДЮП | 5 место |
| муниципальный | «Зарница - 2016» | 3 общекомандное место1м. викторина3м. викторина3м. боевые листки2м. марш – бросок1м. смотр почетн. Караулов2м. смотр почетн. караулов |
| муниципальный | Легкоатлетические соревнования по СФП | Сертификат 14 чел. |
| муниципальный | Легкоатлетический пробег к дню Защитника отечества | Сертификат 12 чел. |
| муниципальный | Легкоатлетический пробег Звездочка | 1 место2 местоСертификат 10чел. |
| муниципальный | Российский азимут | 1место2место2место3место |
| муниципальный | Эстафета 1-4 клЭстафета 5-8 кл | Сертификат 8 чел.Сертификат 8 чел. |
| муниципальный | Квалификационные соревнования по легкой атлетике | Сертификат 14 чел. |
| муниципальный | Соревнования по плаванию | Сертификат |
| краевой | Спортивная смена России | Диплом |

В этом учебном году успешно прошла работа летней оздоровительной кампании «Созвездие», где 180 учеников поправили свое здоровье. Ребята из старших отрядов активно занимались проектной и

исследовательской деятельностью.

В течение года проведены общие события: Масленица для 1- 4 классов, акция «Мир без

наркотиков», общешкольное родительское собрание «Профилактика вредных привычек».

С целью профилактики правонарушения обучающихся 7,8 классов, в рамках проекта

«Обеспечение деятельности учреждений, направленной на раннюю профилактику социально

опасных явлений в подростково-молодежной среде» проведены образовательные события,

направленные на профилактику правонарушения несовершеннолетними с привлечением

специалистов ОМВД, «Камертон». Традиционно для 5-11классников проведены встречи с

инспектором ОМВД ОДН по теме «Административная и уголовная ответственность

несовершеннолетних».

Одним из составляющих профилактики правонарушений несовершеннолетних является

работа **школьной службы примирения** (ШСП), которая проводилась согласно своему плану.

Было организовано выступление на родительских собраниях.

Работа **Совета профилактики** нацелена не только на принятие действий по факту

правонарушения, но и профилактику правонарушений, неуспеваемости и дезадаптации учащихся.

За учебный год проведено 10 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы по организации индивидуальной работы и учениками и их родителями на решение таких проблем как

дезадаптация, правонарушение; организации занятости учащихся во внеучебное время.

Особенности деятельности классных руководителей и социального педагога по профилактике правонарушения несовершеннолетних.

Продолжается работа с родителями по заключению соглашений о сопровождении учащихся, стоящих на профилактическом учете. На основе заключенных соглашений составляется план сопровождения учащегося. Каждый учащийся, поставленный на учет школы, сопровождается классным руководителем, социальным педагогом и родителями.

**«Творчество и я»**

Развитие творческого потенциала обучающихся в этом году проводилось традиционно.

Организованы праздники, посвященные дню рождения школы, дню знаний, дню учителя, новому

году, дню матери и т.д. в течение года проведены различные благотворительные акции. В этом учебном году состоялось интереснейшее событие «Газетный воин». На него пришли ребята, заинтересованные журналистикой, с 5-8 класс. Игра проходила в несколько этапов. Событие началось со встречи с главным редактором местной газеты «Частный интерес» Евгением Мартюшевым. Второй этап был плодотворным и созидающим. Разделившись на 4 группы, школьникам нужно было создать информационный лист с новостью школы. А новость такая: наша школа присоединилась к всемирному проекту «Буккроссинг». При этом каждой группе нужно было создать информационный лист в зависимости от «своего издания». У нас получилось 4 газеты:

* Детская газета,
* Деловая газета,
* Желтая газета,
* Юмористическая газета.

Результаты работы были выставлены на всеобщее обозрение на первом этаже школы.

В школе прошел вечер «Семейная мастерская», на которой присутствовала параллель шестых классов вместе с классными руководителями и мастерами. Поучаствовать в мастер-классах пришли ученики, родители. Работали четыре мастерские «Русая коса», «Скрапбукинг», «Квиллинг», «Кукла-карамелька», которые научили всех присутствующих делать что-то красивое своими руками. Все желающие смогли посмотреть, какими талантами обладают дети, родители, учителя школы № 4 на выставке «Сберегая традиции».

Продолжают работу детские объединения: Эко – дети, «Лего», «Скрапёнок», «Музей открывает двери» и школьная газета «Чердак». В основу деятельности классных коллективов вошла проектная деятельность. В этом учебном году отрабатывалось направление «Открытия». Обучающиеся начальной школы открывают для себя Красную книгу Пермского края и космос. «Чайковский – город моей мечты» - тема для проектов пятиклассников (в этом году наш город празднует свое шестидесятилетие); «Мои открытия в искусстве Пермского края» - тема для шестиклассников; «Школа № 4 вчера и сегодня» - для семиклассников; для обучающихся 8-11 классов предлагается тема «Открытия в науке и истории Пермского края». Благодаря этому проекту, наша школа стала Центром инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ. В рамках технического задания ЦИО 3 ноября 2015 года проведен образовательный модуль для педагогов Пермского края в форме научно-практического семинара «Внеурочная деятельность как часть воспитательного пространства школы». В семинаре приняли участие 53 учителя из 10 образовательных учреждений г. Чайковский и Чайковского муниципального района. В школьном проекте «События и имена» в 2015 – 2016г. приняли участие 29 классов (4 класса не приняли участие).

Также учащиеся приняли участие в творческих конкурсах. Итогами этой деятельности

стали призовые места на различных конкурсах, играх, олимпиадах различных уровней. Интерес

ребят поддерживается позитивным настроем, организацией деятельности взрослыми.

**4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| **1.**  | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся | 887 человек |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начальногообщего образования | 398 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основногообщего образования | 464 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования | 25 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общейчисленности учащихся | 265 человек/34,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по русскому языку | 27 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | 12 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку | 73 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике (по 20-ти бальной шкале) | 14 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственнойитоговой аттестации по русскому языку, в общей численностивыпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственнойитоговой аттестации по математике, в общей численностивыпускников 9 класса | 7 человек/8 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по русскомуязыку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единого государственного экзамена поматематике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9 класса | 4 человека/4,6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 11 класса | 1 человек/4 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявшихучастие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся | 617 человек/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, в том числе: | 27 человека/4 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/1 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 16 человек/1,9 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек/1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся | 45 человек/5 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численностиучащихся | 45 человек/5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применениемдистанционных образовательных технологий, электронногообучения, в общей численности учащихся | 3 человека/ 0,34 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевойформы реализации образовательных программ, в общей численностиучащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 человек/74,5 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | 35 человек/74,5 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование, в общейчисленности педагогических работников | 12 человек/25,5 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогическихработников | 11 человек/23,4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегория, в общей численности педагогических работников, в томчисле: | 39 человек/83% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/13 % |
| 1.29.2 | Первая | 29 человек/62 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/2 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/27,7 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/4,3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/12,8 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/профессиональнуюпереподготовку по профилю педагогической деятельности или инойосуществляемой в образовательной организации деятельности, вобщей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/97 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательномпроцессе федеральных государственных образовательныхстандартов, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 39 человек/82 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Всего 68единиц0,07единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературыиз общего количества единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерахили использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениибиблиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 887 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,6 кв. м |

**5. Перспективные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год**

Проведенное самообследования и анализ результатов позволил выделить основные направления

деятельности школы на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить реализацию Программы развития школы на период 2014-2017гг. Содействовать внедрению профессионального стандарта педагога на основе принципа индивидуализации.
2. Создание условий по реализации ФГОС ООО в 5-6 классах.
3. Внедрение дистанционных форм обучения в урочную и внеурочную деятельность.
4. Обеспечить выполнение дорожной карты по реализации комплекса мер по введению ФГОС НОО ОВЗ.
5. Разработать и реализовать дорожную карту «Организация проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО.
6. Разработать и представить на внутреннюю и внешнюю экспертизу программы по профилактике асоциального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов.
7. Способствовать развитию институциональной системы поддержки по выявлению и развитию одаренных детей.
8. Создание системы сопровождения предпрофильной подготовки.