**Содержательный отчет о результатах деятельности МАОУ СОШ № 4 г. Чайковский в статусе ЦИО в 2015 году**

Деятельность МАОУ СОШ № 4 г.Чайковский в статусе ЦИО в октябре – ноябре 2015 го-да проводилась в соответствии с Техническим заданием проекта «События и имена» и общим планом деятельности Университетского образовательного округа ПГГПУ. Материалы отчета представлены в хронологическом порядке..

3 ноября 2015 года проведен образовательный модуль для педагогов Пермского края в форме научно-практического семинара «Внеурочная деятельность как часть воспитательного пространства школы». В семинаре приняли участие 53 учителя из 10 образовательных учреждений г. Чайковский и Чайковского муниципального района. Основной контингент составили учителя предметники, классные руководители и заместители директоров по УВр и Вр.

Программа семинара предполагала деятельный формат общения и включала такие интерактивные формы, как информационный обмен, беседу, обмен мнениями. В теоретическом модуле - один мастер-класс, в практическом модуле пять мастер – классов.

В первой части семинара Аникина О.Н. и Чайкина С.А. раскрыли теоретические аспекты внеурочной деятельности основного общего образования. Была представлена модель внеурочной деятельности образовательной организации, ее реализация в воспитательном пространстве школы. Презентация форм организации внеурочной деятельности, технологиями, механизмами, используемые в образовательном пространстве школы для достижения новых образовательных результатов.

Представление опыта классного руководителя Сергеевой Е.Е. о роли проектной деятельности в организации воспитательного пространства класса. Присутствующие педагоги увидели различные формы, обучающие приёмы организации деятельности учащихся на стадии «Запуск» в школьном проекте «События и имена».

На следующем мастер – классе была представлена технология «Дебаты», которая может успешно использоваться на различной аудитории: для обучающихся, родителей и педагогов. Эта технология развивает у учащихся коммуникативную культуру, навыки публичного выступления, ведения диалога. Учителя стали непосредственными участниками процесса при обсуждении темы «Образование и знания зависят от самого ученика».

Жернакова Людмила Леонидовна представила методические особенности курса внеурочной деятельности «Lego Wedo».

- основы программирования, работа по инструкции, творческий подход к решению задач;

- обзор конструктора;

- работа с программным обеспечением ПервоРобот Lego Wedo.

На мастер – классе «Легендарная красавица Вишера» педагоги Балабанова М. Н. и Гиляшова С. В. презентовали образовательное событие «Библиосплав - познай мир с книгой». Гости семинара стали участниками интерактивной игры «Легендарная красавица Вишера», коллективного творческого продукта образовательного события.

**О достижениях новых образовательных результатов через ситуации выбора, в технологии сотрудничества шла речь «Литературный клуб» представила Гребенщикова** Л.Н.

По результатам анкет 100% педагогов планируют использовать предложенные формы работы в своей деятельности. Педагоги отмечают особенно ценным в ходе семинара знакомство с инновационным опытом: технологиями, формами организации внеурочной деятельности, которая становится частью воспитательного пространства школы. Мастер – классы на конкретных примерах раскрывали обучающие приёмы, используемые в воспитательном пространстве школы. Семинар получил высокую оценку. Отмечается высокий профессионализм педагогов школы. Высказали пожелание на дальнейшее сотрудничество.

Написана и отправлена статья «внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы» в Пермский педагогический журнал соавторами Аникиной О.Н., Зориной О.М., Сергеевой Е.Е.

Разработан буклет как публичное представление инновационной деятельности ЦИО. Буклет получили слушатели практического семинара и руководители детских команд на дне «Академии открытий».

Издание и распространение учебно – методических материалов: на сайте образовательного учреждения размещены материалы практического семинара – презентации и описание мастер – классов. Также размещены презентационные материалы метапредметных лабораторий для обучающихся пятых классов.

14 ноября 2015 года в нашей школе состоялось яркое событие «Академия открытий» для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ Чайковского муниципального района.

Основная идея «Академии открытий»: моделирование проектной и исследовательской деятельности в привлекательных для школьников формах коллективной деятельности. С одной стороны, обучающиеся делают выбор группы - лаборатории и занимаются исследованием какого – либо объекта, представляют отчёты по результатам; с другой стороны – весь процесс облечён в игровую форму, а сами объекты являются нетипичными, оригинальными и даже неожиданными.

Подготовка дня проведения «Академии открытий» проходит в несколько этапов. Сначала создаётся рабочая группа, в её состав входят не только представители административной команды и педагоги, но и школьники -члены органа школьного самоуправления. Затем разрабатывается ход образовательного события и распределяются роли и ответственность среди организаторов.

День начинается с того, что все участники собираются в зале, оформленном портретами учёных, формулами, девизами. Звучит вступительное слово президента о значимости открытий в жизни каждого из нас и кратко о ходе дня.

Далее для обучающимся предлагается прожить важнейший и сложный этап проектной работы - стадию запуска, целью которой является выработка общего видения проекта путем определения ключевых понятий, направлений, основополагающих вопросов. В результате чего ребята делают вывод: «вновь открытая истина, то, что раскрыто, обнаружено, сделано известным в результате поисков, опытов, исследований».

Представляют руководителей лабораторий, которые презентуют свою область исследования. После чего всем присутствующим предлагается выбрать лабораторию. Обучающиеся по своему усмотрению объединяются в группы – лаборатории по 6-7 человек.

План деятельности лаборатории выстраивается на основе конструктора метапредметной лаборатории, разработанного рабочей группой педагогов. Для успешной её работы модераторы, представители ученического самоуправления, проводят игру на установление коммуникаций между «лаборантами» - представителями разных школ. Участники каждой лаборатории в ходе «мозгового штурма» советуются и выбирают тему для исследования. Руководитель лаборатории действует с разной степенью активности, в зависимости от ситуаций. Его задача – способствовать успешности исследования. «Лаборанты», выполняя исследование, сверяясь с техническим заданием оформляют результаты в виде мультимедийной презентации, стендового доклада, газеты, устного сообщения и т.д.

Далее идет публичная защита продукта деятельности.

По окончании образовательного события президент вручает участникам лабораторий сертификаты за открытия. Эксперты высказывают свои мнения об исследованиях, акцентируя своё внимание на степени научности, оригинальности тематики и методов. Завершается день какой-нибудь символичной песней.

Для определения перспектив и дальнейшей деятельности в этом направлении проводится анализ дня. В качестве форм анализа используется анкетирование, высказывания по кругу, обсуждение:

* Чему ты научился в лаборатории?
* Какое ты сделал открытие?
* Что для тебя было важным?
* Хотел бы ты участвовать в «Академии открытий» в следующий раз? И почему?

Событие организованное в такой форме становится часть воспитательного пространства школы, где происходит освоение социального пространства через включение ребенка в разнообразные отношения со сверстниками, воспитывающими взрослыми, с детьми разного возраста. Воспитательное пространство школы, в котором есть **Деятельностное поле**, позволяет ребенку пробовать себя в различных видах деятельности, реализовывать свои базовые потребности в самовыражении, решать сложнейшие проблемы: выстраивания отношений с педагогами и сверстниками, самоутверждаться.

Проходит также анализ события и во взрослом, педагогическом кругу.

Образовательные событие «Академия открытий» интересно тем, что одновременно решает задачи и обучения и воспитания. Это моделирование исследовательской деятельности в игровой форме, при которой обучающиеся, с одной стороны, учатся анализировать жизненные явления по правилам (методам)научного исследования, а с другой – приобретают привлекательный для них коллективный опыт как бы научного взаимодействия друг с другом.

Деятельность, осуществляемая *в формах, отличных от классно-урочной*, направлена на достижение новых образовательных результатов (прежде всего личностных и метапредметных), призвана решать следующие задачи:

* способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
* формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
* повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстниках, педагогов, родителей;
* расширять его представление об окружающем мире.

Старшеклассники нашей школы приняли участие в конкурсе исследовательских проектов учащихся старших классов Центров инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ. По итогам конкурса Тарасова Анастасия (руководитель: Огородникова Т.Т.) с работой «Прозвища в среде российских и немецких школьников» стала победителем. Также Полонянкина Надежда (руководитель: Огородникова Т.Т) с исследовательской работой «Немецкие шванки и басни И.А. Крылова» вошла в пятерку призёров.

Систематически ведется раздел сайта образовательной организации , посвященного деятельности ЦИО.

В заключение можно отметить, что текущие задачи реализации проекта в основном выполнены. Деятельность в статусе ЦИО повысила творческую активность педагогов школы, привела к освоению новых форм работы.

15.11.15 Руководитель ЦИО О.Н. Аникина