Название проекта: **«События и имена»**

**Образовательное учреждение** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Местонахождение образовательного учреждения** 617760 г.Чайковский, улица Карла Маркса 16/1 Пермский край

***I раздел. Информационная часть***

1. Информация об организации-заявителе

|  |  |
| --- | --- |
| Название инновационного проекта | «События и имена» |
| *Информация о руководителе проекта* | |
| Ф.И.О. руководителя проекта | Аникина Ольга Николаевна |
| Должность в организации | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Контактный телефон | 89223031099 |
| E -mail | [lelishna574@mail.ru](mailto:lelishna574@mail.ru) |
| *Информация о руководителе образовательной организации-заявителе* | |
| Ф.И.О. директора образовательной организации | Зорина Ольга Михайловна |
| Контактный телефон | 89223106546 |
| Факс | 3-31-72 |
| E-mail | [zorina.sh@yandex.ru](mailto:zorina.sh@yandex.ru) |

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» |
| Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации) | МАОУ СОШ №4 |

4. Сотрудники проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Основная должность в образовательной организации | Образование | Основная специальность | Функционал по проекту (организатор; участник разработки проекта; координатор и т.п.) |
| 1. | Аникина Ольга Николаевна | Заместитель директора по ВР | высшее | Учитель музыки | Руководитель проекта, участник разработки проекта |
| 2. | Зорина Ольга Михайловна | Директор МАОУ СОШ № 4 | высшее | Учитель начальных классов | Участник разработки проекта |
| 3. | Вылегжанина Инна Александровна | Заместитель директора по УВР | высшее | Учитель истории и обществознания | Участник разработки проекта |
| 4. | Минаева Илина Саетгалиевна | Педагог - психолог | высшее | Педагог - психолог | Координатор (отв. за выявление и психологическ. сопровождение, мониторинг) |
| 5. | Полуэктова Галина Петровна | Учитель русского языка и литературы | высшее | Учитель русского языка и литературы | Координатор (отв. За разработку методических материалов) |
| 6. | Кокорина Светлана Юрьевна | Учитель технологии | Среднее специальное | Учитель технологии | Координатор (отв. За разработку методических материалов) |
| 7. | Сырбачева Ирина Владимировна | Учитель технологии | Высшее | Учитель технологии | Координатор (отв. За разработку методических материалов) |

***II раздел. Содержательная часть проекта***

Не секрет, что в большинстве образовательных учреждений края на сегодняшний день воспитательная система строится по традиционным канонам. Переход на Федеральные стандарты в параллели 5-х классов только начался и в лучшем случае, отрабатываются модели организации внеурочной деятельности на параллели 5-6 классов. Да и само понятие «внеурочная деятельность» на сегодняшний день осмысливается администрацией и педагогами вновь и вновь.

На наш взгляд, внеурочная деятельность представляет собой систему, включающую несколько элементов, один из которых - ученическое самоуправление, формирующее «внутренний климат» образовательной организации. О **реальном** ученическом самоуправлении или соуправлении можно говорить тогда, когда есть **реальные** инициативы детей, эти инициативы продуманы, оформлены, реализованы ими. Мотивом для появления и реализации инициатив являются собственные интересы школьников и осознание ими тех проблем школы, которые необходимо решать, в том числе и с их помощью.

Еще одной проблемой при моделировании внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является несвязанность теоретических знаний и навыков, полученных ребятами на факультативных и элективных курсах (см. часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса) и их применения при решении насущных, жизненно важных проблем. Так, например, имея в учебном плане курс «Основы проектирования», проектирование понимается ребятами только как технология, применимая для решения образовательных, но не социальных и личностных задач.

Реализуя данный проект, мы пытаемся разрешить следующие проблемы:

1. Повысить социальную активность обучающихся в плане изменения внутришкольного социума.
2. Разработать собственную модель внеурочной деятельности в основной школе и апробировать ее на практике.
3. «Соединить» в сознании обучающихся процесс приобретения проектных навыков на факультативных курсах и процесс применения их на практике

Проект вошел в Программу развития школы на период с 2014 по 2020 годы, прошел экспертизу на Экспертно – методическом совете Управления общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района 13.10.2014г. В апреле 2015 года были представлены промежуточные результаты по реализации проекта.

По итогам 2014-2015 учебного года 30 классов из 33 реализовали свои проекты. Проектные идеи были представлены в самых различных формах: стендовая выставка, презентация «имени», викторина, интеллектуальная игра, агитплощадка, встреча с интересными людьми, создание альбома (буклета), экскурсия, конкурсы чтецов (рисунков), мини-спектакли, концерт. Проектными группами разработаны сценарии образовательных событий в рамках данного проекта. Итоги нашли своё отражение в фотоотчетах, коллажах, письменных текстах ( их можно увидеть на сайте школы в разделе «Методическая копилка»). В конце года проводилась анкета «Выявление проектных умений». 15% участвующих в проектной деятельности детей высоко оценили степень сформированности своих проектных навыков.

**Цели и задачи проекта**

Проект «События и имена» является актуальным в связи с переходом на ФГОС ООО не только для отдельно взятой образовательной организации, но и направлен на развитие системы образования Пермского края в целом. Сроки реализации проекта – 2014 – 2017 учебные годы.

Цель проекта: создание модели внеурочной деятельности, способствующей включению учащихся, педагогов, родителей в социально – культурное проектирование по развитию внутришкольного социума.

**Задачи проекта:**

1. Систематизировать имеющийся опыт педагогов и обучающихся по социально – культурному проектированию;
2. Разработать и апробировать механизмы (элементы) модели внеурочной деятельности, в центре которой – деятельность школьного проектного офиса, проектных групп;
3. Совершенствовать воспитательную работу на основе внедрения новой модели организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях введения ФГОС;
4. Апробировать диагностические методики оценивания метапредметных результатов (умение самостоятельно определять цели на основе выбора, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата); личностных результатов (смыслообразование – поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов);
5. Обеспечить трансляцию опыта создания и апробации модели организации внеурочной деятельности, основанной на технологии социально – культурного проектирования.

**3. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия.**

В ходе реализации проекта «События и имена» создана модель организации проектного офиса. Данная модель позволяет выстроить работу в системе. через включение учащихся, педагогов и родителей в социально – культурное проектирование.

Классный руководитель+ ученик, группа, класс + родители = проектный замысел

Проектный офис: представители   
общественности, Совет старшеклассников,  
педагоги, родительский комитет,  
активисты школьных клубов

Реализация проекта: ученики,

родители, партнеры

**4. Описание ожидаемых результатов проекта***.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание осуществляемых работ** | **Ожидаемый результат** | **Требования к результату** |
| Разработка моделиорганизации внеурочной деятельности, основанной на технологии социально – культурного проектирования. | **Разработана модель**  организации внеурочной деятельности, основанной на технологии социально – культурного проектирования | До 3 страниц печатного текста.  Электронная версия модели размещена на сайте школы в специальном разделе |
| Разработка методических и дидактических материалов для формирования компетентности социально – культурного проектирования обучающихся основной школы, родителей. | **Разработаны методические и дидактические материалы для** формирования компетентности социально – культурного проектирования обучающихся основной школы, родителей. | Рабочая программа деятельности «Проектной лаборатории» для 5 класса и дидактические материалы (конспекты занятий, презентации, раздаточные материалы).  Рабочая программа курса «основы проектной деятельности» для 8 класса и дидактические материалы.  Программа обучающих семинаров для родителей по основам социально – культурного проектирования и дидактические материалы.  Электронная версия программ и дидактических материалов размещена на сайте школы в специальном разделе |
| Подбор, апробация, разработка диагностического инструментария для оценивания сформированностиметапредметных и личностных результатов. | Разработаны и апробированы пакеты методик для диагностики  1.компетнции социально – культурного проектирования  2. умение самостоятельно определять цели на основе выбора,  3. планировать пути достижения целей,  4. соотносить свои действия с планируемыми результатами,  5. контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;  6. смыслообразование – поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы социальных мотивов | Не менее 2-х методик в каждом пакете.  Аналитическая справка о ролевантности использованной методики.  Аналитическая справка об апробации модели. |
| Апробация модели организации внеурочной деятельности, основанной на технологии социально – культурного проектированиявдеятельностном режиме. | Регламентирована деятельность проектного офиса, произошел «запуск» проектного офиса. | **Через** проектный офис реализовано не менее 15 проектных идей, направленных на изменение школьного социума.  Проектные идеи оформлены в виде текстов проектов.  Проектные идеи выдвинуты как индивидуальными, так и групповыми авторами.  В реализации не менее 5 проектных идей приняли участие родители.  В реализации не менее 5 проектных идей принимают участие социальные партнеры. |

**5.Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

В нашей школе в 2014-2015 учебном году начал реализовываться проект «События и имена», в рамках которого классные коллективы должны были представить проект по презентации любого «значимого имени» в истории и культуре России и других стран. Жизнь ребят за рамками урока несколько оживилась. В процессе выбора «имени» (1 год реализации проекта) и в подготовке презентации принимали участие **активы** классов, под руководством классных руководителей. Но не все классы приняли участие, не все дети оказались включены в данную деятельность, осознали для себя ее значимость. Анализируя первые итоги реализации проекта, стало ясно, что для расширения проектной инициативы учащихся нужно:

Во-первых, специально учить проектированию учащихся, родителей, при необходимости и педагогов;

Во-вторых, давать возможность выходить с проектными идеями не только классным коллективам, а любым коллективам детей, в том числе и индивидуальным проектантам;

В-третьих, создавать комфортные условия для проектантов в виде разнообразной поддержки их проектных идей в лице родителей, социальных партнеров, классных руководителей, любых педагогов школы. Т.е. у проекта должна быть проектная команда;

В-четвертых, повысить значимость проектной идеи через деятельность проектного офиса.

В-пятых, создать понятные условия для экспертизы проекта через Положение о деятельности проектного офиса, Требования к проекту, Положение о поощрении лучших проектов.

В нашем понимании «проектный офис» – это место (кабинет), куда может обратиться любой учащийся, группа, классный коллектив основной и старшей школы в специально отведенное время с проектной идеей, которая будет выслушана, ей будет дана экспертная оценка. В состав экспертов «проектного офиса» входят: представители администрации, совет старшеклассников, председатель школьного научного общества, главный редактор школьной газеты «Чердак», председатель школьного музея, общешкольный родительский комитет, общественность.

Автор или авторский коллектив получает рекомендации для коррекции проектной идеи и оформляет ее в социокультурный проект. С готовым проектом автор или авторский коллектив вновь обращается в проектный офис и после защиты своего проекта, получает ресурсы (личностные, технические, финансовые) для его реализации. В течение определенного времени проект должен быть реализован и на специально спроектированном событии авторы представляют результаты реализации проекта и фото и видеоотчет о его реализации. Лучшие проекты отмечаются грамотами, благодарностями, подарками.

В течение 1 триместра методом погружения в 5-6,8 классах ведутся курсы по Основам проектной деятельности. Работа «проектного офиса» ограничена по времени. Для организаторов и для учащихся важно сконцентрировать свои ресурсы и достичь результата в течение небольшого временного отрезка (2 триместр). В течение этого времени происходит «запуск» «проектного офиса», объявляются «правила игры»; создаются, дорабатываются, защищаются и реализуются проекты, подводятся итоги.

Содержательным полем для реализации проектных замыслов станет в 2015-2016 учебном году «событие», *а именно событие, связанное с заповедниками и в целом, с экологией.[[1]](#footnote-1)* Поэтому среди ожидаемых результатов от реализации проекта мы ждем качественные инициативы, направленные на улучшение школьного и пришкольного пространства, инициативы, формирующие экологическую культуру обучающихся, тем более, что в школе на протяжении нескольких последних лет действует неформальное объединение «Эко-дети».

**Ожидаемыми результатами реализации проекта также являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационные изменения | Изменения в педагогах | Изменения в учащихся |
| 1.Изменение школьного социума.  2.Получение опыта по созданию и апробации институциональной модели внеурочной деятельности. | 1.Создание педагогами программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к рабочим программам по ФГОС, подбор и разработка методических и диагностических материалов  2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС | 1.Появление и реализация качественных социальных проектов проектных групп, самоутверждение и самореализация учащихся как авторов **успешно реализованных** проектов |

**Технологические процедуры деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта:**

Май 2015 года – формирование учебного плана на 2015-2016 учебный год с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса;

Август 2015 года – разработка модели внеурочной деятельности для основной школы;

Август 2015 года – разработка педагогами программ внеурочной деятельности по основам проектирования, экспертиза программ на Методическом совете школы;

Сентябрь 2015 года – создание проектной группы по реализации проекта, утверждение состава проектной группы приказом директора.

Сентябрь – мониторинг сформированностиметапредметных результатов:

* умения самостоятельно определять цели на основе выбора;
* умения планировать пути достижения целей;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умения контролировать свою деятельность в процессе достижения результата

личностных результатов:

* смыслообразование – поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов

у обучающихся 5-9-х классов.

Октябрь 2015 года – разработка (подбор) и апробация диагностического инструментария для оценивания сформированности знаний и навыков в социокультурном проектировании у учащихся по итогам курсов.

Сентябрь – ноябрь 2015 года – реализация программ внеурочной деятельности по основам проектирования.

Октябрь – ноябрь 2015 года – разработка и проведение обучающих семинаров для родителей по основам социокультурного проектирования.

Ноябрь 2015 года – разработка пакета документов, регламентирующих деятельность проектного офиса, регламентирующих требования к проекту.

Декабрь 2015 – организация события по «запуску» «проектного офиса» для учащихся основной школы.

Декабрь 2015 – март 2016 года – деятельность «проектного офиса».

Март 2016 года – подготовка отчетов о реализации проектов.

Апрель 2016 года – подведение итогов о деятельности «проектного офиса».

Апрель 2016 года - мониторинг сформированностиметапредметных и личностных результатов.

Май 2016 года – коррекция модели внеурочной деятельности с учетом реализации проекта; коррекция программ внеурочной деятельности по основам проектирования.

**Риски проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы минимизации** |
| Слабая заинтересованность учителя в данной деятельности | Введение критерия о социально – значимой деятельности а Положение о распределении стимулирующей части фонда заработной платы |
| Низкая мотивация обучающихся, родителей | Организация стимулирующих мероприятий. Информационно – разъяснительная деятельность. |
| Технические, организационные трудности, возникающие в процессе реализации проекта | Внесение корректировок в проект |

**6. План-график работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапов работ** | **Предполагаемые ключевые мероприятия** | **Сроки**  **(с\_\_\_по\_\_)** | **Ответственные** |
| Подготовительный | Разработка проекта:  - знакомство с научной литературой;  - согласование идеи проекта с классными руководителями;  - создание проекта. | Январь – февраль, 2015 | Аникина О.Н. |
| Представление проекта на совещании классных руководителей. | Март, 2015 | Аникина О.Н. |
| Защита проекта на городском ЭМС. | Апрель, 2015 | Аникина О.Н. |
| Организационный | Разработка методических и дидактических материалов для формирования компетентности социально – культурного проектирования обучающихся основной школы, родителей. | Август – сентябрь, 2015 | Сырбачева И.В.  Кокорина С.Ю.  Полуэктова Г.П. |
| Подбор, апробация, разработка диагностического инструментария для оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов. | Декабрь, январь – апрель 2015 | Минаева И.С. |
| Проведение детско – родительских событий с целью определения тематики создания проекта. | декабрь | Классные руководители |
| «Запуск» школьного проектного офиса | декабрь | Аникина О.Н. |
| Разработка проектов классными коллективами, группами, индивидуально.  Работа проектного офиса | Декабрь - март | Рабочая проектная группа |
|  | Реализация проектов | Декабрь - март |  |
|  | Методические семинары для педагогов муниципалитета по темам:  «Особенности формирования проектной компетенции обучающихся и родителей во внеурочной деятельности»  «Особенности моделирования системы внеурочной деятельности в основной школе» | январь | Зорина О.М. |
| Рефлексивный | Мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся | Сентябрь, май | Минаева И.С. |
| Событие по представлению реализованных проектов. | Апрель | Совет старшеклассников, рабочая проектная группа |
| Коррекция модели внеурочной деятельности, коррекция программ внеурочной деятельности по основам проектирования | май | Аникина О.Н.  Рабочая группа по реализации проекта |
| Размещение лучших материалов по реализации проектов на сайте школы | май | Порсев М. |
|  | Публикация материалов об итогах проекта в муниципальном СМИ, школьной газете «Чердак» | Май-июнь | Балабанова М.Н. |

7. Распространение результатов

Описание категорий потребителей и возможных механизмов трансляции (культивирования) опыта, приобретённого в ходе деятельности.

Опыт, полученный при реализации проекта интересен заместителям директора по воспитательной работе, по учебно – воспитательной работе, педагоги, ведущие курсы по основам проектной деятельности.

Возможные механизмы трансляции:

Мастер - класс «Проектный офис, как элемент внеурочной деятельности обучающихся»;

Семинар «Подходы к моделированию внеурочной деятельности, как составной части Основной образовательной программы ООО»;

Круглый стол «Актуальные вопросы преподавания основ проектной деятельности в основной школе: взгляд педагога - практика».

Директор МАОУ «СОШ № 4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Зорина

(М.П.)

1. 2016 год объявлен в России годом заповедников. [↑](#footnote-ref-1)