Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ**

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Проректор по непрерывному  образованию ПГГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красноборова Н.А | УТВЕРЖДАЮ:  директор МАОУ СОШ № 4 г.Чайковский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зорина О.М.  Приказ № 229 от 23.10.2015г. |

**Практический семинар: «Внеурочная деятельность как часть воспитательного пространства школы»**

**Дата: 03.11.2015г.**

**Адрес: г.Чайковский, ул. Карла Маркса 16/1.**

**Целевая аудитория: зам. Директоров по ВР, классные руководители.**

**1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Во внеурочной деятельности создаются эффективные условия для развития личности ребенка, его самоопределения и саморазвития.

В каждой образовательной организации свой опыт организации внеурочной деятельности, свои традиции, соответствующие характеру учреждения, а также запросам социума. Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для создания воспитательного пространства школы.

Цель семинара: педагоги получат возможность проектирования воспитательного пространства, используя ресурсы внеурочной деятельности с опорой на современные педагогические технологии.

**2. Учебно-тематический план семинара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы программы | Количество часов | Форма работы |
| 1. | Теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности основного общего образования.  Аникина Ольга Николаевна, зам.директора по ВР;  Чайкина Светлана Александрован, зам.директора по УВР  Знакомство с моделью внеурочной деятельности ОО, ее реализацией в воспитательном пространстве школы.  Познакомить с формами организации внеурочной деятельности, технологиями, механизмами, используемые в образовательном пространстве школы для достижения новых образовательных результатов. | 10.00-10.40 | Представление опыта работы |
| 2. | 1. «Роль проектной деятельности школьников в организации воспитательного пространства класса.  Сергеева Елена Евгеньевна, учитель начальных классов.  Представление опыта классного руководителя по организации проектной деятельности школьников.  Демонстрация модели стадии «Запуск» в проекте «События и имена». | 10.45-11.15  11.20-11.50  11.55-12.25  12.30-13.00  13.30-14.00 | Мастер - классы |
| 2. «Технология «Дебаты».  Петрова Эльвира Александровна, учитель истории и обществознания  Презентовать модель классного часа в режиме технологии «Дебаты». Развитие у учащихся коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога. |
| 3. «Новое образовательное решение Lego Wedo».  Жернакова Людмила Леонидовна, учитель информатики.  Познакомить с методическими особенностями курса внеурочной деятельности:  основы программирования, работа по инструкции, творческий подход к решению задач. |
| 4. Образовательное событие «Легендарная красавица Вишера» среди обучающихся 7-8 классов.  Балабанова Марина Николаевна, педагог – библиотекарь; Гиляшова Светлана Витальевна, учитель физической культуры.  Представление опыта работы по организации и реализации проекта «Библиосплав. Познай мир с книгой». |
| 5. Литературный клуб «Есенин и современность».  Гребенщикова Людмила Николаевна, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.  Литературный клуб, как одна из форм по созданию воспитательного пространства школы. |
| 3. | Рефлексия. Круглый стол участников семинара, подведение итогов. | 14.05-14.30 | Дискуссия |

**3. Предполагаемый результат:** осмысление и принятие разнообразных форм и видов деятельности, направленных на формирование воспитательного пространства. Акцентирование внимания на формы организации деятельности, в которой учащийся выполняет роль субъекта.

Рефлексия позволит проанализировать результативность предложенных форм деятельности. Более четко определить положительные и отрицательные моменты семинара, выявить проблемы, и обозначить дельнейшие линии развития для достижения новых образовательных результатов.

**4. Список литературы**

1. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика. 1-11 классы. ФГОС. М., Вако, 2015

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., Просвещение, 2014

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред.Н.В. Бордовской.- 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013.

**Руководитель ЦИО О.Н. Аникина**