

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 14.01.13 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
от 18.09.13 № 153

Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (с изм. от 24.04.2008 г);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216).
- Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. № 22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях»,
- Письмо Минобразования РФ № 22-06-862 от 03.08.2000 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо Минобразования РФ от 16 октября 2002 г. № 03-51-176ин/13-03 «О мерах по ознакомлению родителей учащихся общеобразовательных учреждений с информацией нормативного и методического характера»,
- Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в образовательные классы. Допускается обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных классах до 4 человек.

1.3. Задачи:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности к позитивной деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация и функционирование

2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются приказом директора школы на основании заключения городской ПМПК и медицинского заключения на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.4. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется школьным ПМПК.

3. Образовательный процесс

3.1. Учебный процесс организуется по учебным планам и программам, соответствующим государственному образовательному стандарту.

3.2. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, с отслеживанием динамики развития в сопровождении педагога-психолога, социального педагога и т.д.

3.4. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают педагоги, знающие особенности работы с детьми с ограниченными возможностями.

4.2. В случае необходимости для работы с учащимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

4.3. В штатное расписание образовательного учреждения с классами интегрированного обучения вводится должность педагога-психолога.

5. Примерный перечень рекомендуемой документации для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.) учебный план, обеспечивающий получение образования, согласованный и утвержденный директором МАОУ СОШ №4;

2.) журнал (тетрадь) по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями, который ведут узкие специалисты: педагог-психолог и др.;

3.) рабочая программа учителя, где фиксируется коррекционная работа по предметам;

4.) программа развития класса;

5.) расписание уроков (занятий), утвержденное директором МАОУ СОШ №4;

6.) индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями ребёнка.

6. Требования к рабочим программам для детей с ограниченными возможностями в развитии

В рабочей программе педагога в пояснительной записке прописываются особенности ребёнка, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями развития, формы, методы, технологии, методическое обеспечение программы. В содержание календарно-тематическое планирование вносятся изменения с учётом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями развития.