|  |
| --- |
| Управление общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района |

**Как помочь стать успешным?**

**(модель сопровождения детей, обучающихся**

**по адаптированным программам-VII вида)**

*Руководитель проекта:*

*Чайкина Светлана Александровна*

*заместитель директора по УВР*

*МАОУ СОШ № 4*

г.Чайковский

2014г

***Содержание***

1. Словарь терминов………………………………………………………3

2.  Актуальность проекта…………………………………………………..4

3.   Постановка проблемы………………………………………………….5

4.   Цель и задачи проекта………………………………………………….5

5. Стратегия достижения поставленной цели……………………………6

6.   Ожидаемые результаты………………………………………………...6

7.   Механизм реализации проекта………………………………………7-8

8.   План мероприятий по реализации проекта………………………...8-12

9.   Ресурсы реализации……………………………………………………13

10. Бюджет…………………………………………………………………13

11.  Возможные риски проекта и способы их преодоления………………………………………………………………..14

Приложение 1.

Критерии оценки результативности проекта…………………………15-16

**Словарь терминов, используемых в проекте**

**Адаптированная образовательная программа -** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-** физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная среда**— часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

**Профессиональная компетенция-** это сумма знаний, умений, способностей и «прочих» характеристик, причем последние два элемента считаются самыми важными.

**Инклюзия -** это создание специальных условий для ребёнка (меньшее количество детей в группе, классе), дополнительные педагоги (логопед, дефектолог, тифло - и сурдопедагог) в обычной среде. В общем, при инклюзии среда приспосабливается под потребности ребёнка.

**Инклюзивное образование-** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интеграция -** это включения особого ребёнка в обычный коллектив, без дополнительных мероприятий

**Тема проекта: «Как помочь стать успешным?**

**(Модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам-VII вида)»**

**I.Пояснительная записка**

**Актуальность проекта**

**Ценность человека не зависит**

**от его способностей и достижений**

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста,

проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к cозидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России.

Принятый 29 декабря 2012года Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование».

Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой».

*Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция* проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Но само общество и его социальные институты (образование, культура, рынок труда и т.д.) вырабатывает нормы, которые регулируют социальное взаимодействие. Одной из таких норм, или социальных стереотипов, было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция. Когда к нам приезжают эксперты из-за рубежа, они всегда высказывают удивление:« О какой инклюзии вы говорите, мы не видели на улицах города ни одного инвалида. Где вы их прячете?». Сегодня инвалидность получает новую трактовку и рассматривается не как особенность человека, а как «барьеры» самого общества. Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии(включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку.

**Статистический анализ**

|  |
| --- |
| В настоящее время в МАОУ СОШ №4 всего -909 обучающихся, из них обучается 38 человек с ограниченными возможностями здоровья. |

Количество детей с ограниченными возможностями в школе увеличивается с каждым годом: от 19 человек в 2010 году до 38 человек ( 4%) – в 2013 году. Особенно много учащихся, обучающихся по VII виду. Поэтому эти дети нуждаются в сопровождении, в создании для них условий для обучения и воспитания.

Дети , обучающиеся по программам VII вида

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 2010-2011г | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014г |
| 1ступень | VII-6 | VII-7 | VII-8 | VII-16 |
| 2 ступень | VII-0 | VII-2 | VII-2 | VII-4 |
| 3ступень | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 6 | 9 | 10 | 20 |

Перед коллективом школы возникла проблема: необходимость создания условий для детей с ОВЗ, системы их сопровождения, где дети обучаются по адаптированным программам и включены в образовательный процесс образовательного учреждения.

Проект **«**Как помочь стать успешным? (Модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам-VII вида)» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду, их успешности.

Работа осуществляется в трех направлениях: психологическое, педагогическое и методическое сопровождение. В содержание этих направлений включены: диагностическая работа, коррекционно - развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа.

**Цель проекта:** создание модели сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам (VII вида).

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу.
2. Развивать профессиональную компетенцию педагогов, реализующих инклюзивную практику в МАОУ СОШ №4 .
3. Координировать реализацию модели комплексного сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого - педагогической и социальной помощи.
4. Создать комфортную образовательную среду для сохранения здоровья учащихся.
5. Оказать информационно-правовую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Координировать и анализировать мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы.
7. Организовать сотрудничество с другими организациями в сфере образования.(Доп. образование)

**Участниками проекта** являются дети, обучающиеся по адаптированным программамVII вида; дети с нормой в развитии; родители и педагоги.

**Ожидаемые результаты**:

1. Создана рабочей группой и проэкспертирована нормативно-правовая база. (Программы педагогов, программы сопровождения узкими специалистами).
2. Прошли курсовую подготовку педагоги, работающих с детьми с ОВЗ. (Количество увеличилось на 20%.)
3. Разработана рабочей группой и утверждена администрацией модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам-VII вида)».
4. Организованы занятия с психологом, занятия с логопедом центра «Камертон».
5. Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах ребёнка.
6. Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам VII вида.

**Этапы реализации проекта**

Январь – май2014г.: подготовительный этап

Сентябрь2014- сентябрь2016гг.: основной этап

Сентябрь-декабрь2016гг.: заключительный этап

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название этапа и мероприятия по его реализации** |
| Январь-май 2014г. | **Подготовительный**  Задачи:  1.Создание рабочей группы по по выявлению детей с ОВЗ(VII вид)  2.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.  2.Изучение банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, округе.  3.Составление плана по повышения квалификации педагогов. |
| Сентябрь 2014г. - сентябрь 2016г. | **Деятельностный**  Задачи:  1.Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.  2.Деятельность рабочей группы в ОУ по вопросам инклюзивного образования.  3.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ. |
| Сентябрь 2016г. -декабрь 2016г. | **Рефлексивный**  Задачи:  1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.  2.Трансляция опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования. |

В ходе заключительного (рефлексивного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта и оценку его результатов; распространение опыта работы школы.

***Механизм реализации проекта***

*1.Организационно-управленческое обеспечение:*

  создание рабочей группы по разработке проекта «Как помочь стать успешным?

(Модель сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам-VII вида)»;

  формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико - социальной базы;

  создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ОУ;

  приобретение и распространение в ОУ различных изданий по инклюзивному образованию.

*2.Научно-методическое обеспечение:*

  организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ;

 мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы);

  обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;

  проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;

  разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;

  совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования;

  внедрение в практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования.

*3.Психолого-педагогическое обеспечение:*

  организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;

 разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию МАОУ СОШ №4 и семьи ребёнка, обучающегося по адаптированной программе VII вида;

 организация в МАОУ СОШ №4 постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;

 проведение семинара по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе МАОУ СОШ №4 с привлечением специалистов;

 организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;

 организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в МАОУ СОШ №4;

 подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

*4.Взаимодействие ОУ с родительской общественностью:*

 организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы МАОУ СОШ №4 по вопросам инклюзии;

 организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;

  уроки права для родителей;

  родительский клуб;

  организация и проведение в МАОУ СОШ №4 различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;

  творческие мастерские (родители + дети);

 родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ.

***План мероприятий по реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | Сроки | **Ответствен**  **ные** | **Форма представления результата** |
| **Организационно-управленческие аспекты** | | | |
| Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ(VII вид) | Август-  Январь  2014г. | Директор,  зам. директора по УВР, | Списки детей с ОВЗ(VII вид) |
| Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Инклюзивное образование в практике общеобразовательной школы» | Январь  2014г. | Директор | Списки учителей, входящих в состав рабочей группы |
| Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию | Январь-  февраль  2014г. | Директор,зам. Директора поУВР | Приказы, макеты положений, должностных инструкций |
| Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта | Январь  2014г-  декабрь  2015г | Зам. директора по УВР | Методические рекомендации |
| Организация обучения педагогов | Январь 2014г-май  2015г. | Директор  зам. директора по УВР  психолог | Практические семинары, посещение занятий согласно плану |
| Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ» | Февраль  2014г. | Директор  зам. директора по УВР  психолог | Рабочие материалы,  методические рекомендации |
| Организация обучения сотрудников на базе ОУ | Январь  2014-декабрь  2016г | Зам. директора по УВР  психолог | Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану |
| Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию | В  течение 2014-2016гг. | Зам. директора по УВР | Рабочие материалы |
| Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды | В  течение 2014-16гг. | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по АХР | Оборудование кабинетов, помещений школы |
| **Научно-методическое сопровождение** | | | |
| Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию | Январь-февраль 2014г | Директор, представители рабочей группы | План работы |
| Проведение заседания рабочей группы МАОУ СОШ №4 по обсуждению проекта «Инклюзивное образование в практике общеобразовательной школы» | Январь  2014г. | Зам. директора по УВР  Рабочая группа | План работы |
| Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей | В  течение 2014-2016гг. | Директор  зам. директора по УВР | Групповые и индивидуальные консультации |
| Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам:         образовательный стандарт;         динамика развития учащихся;         социализация ребенка;         эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства. | В  течение 2014-2016гг. | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники | Рабочие материалы, экспертизаметодических рекомендаций, участие в конференциях, семинарах. |
| Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию | Май  **2014г.,** декабрь 2015г., июнь 2015г,  Ноябрь 2016г | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР, классные руководители  учителя-предметники | Материалы мониторинга |
| Заседания рабочей группы «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию» | Май  2014г., май 2015г., май 2016г.  Декабрь 2016г | Зам. директора по УВР  Руководители МО | Материалы мониторинга, методические рекомендации |
| Планирование и организация методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства» | Сентябрь  2014г. | Директор  зам. директора по УВР  психолог  логопед  социальный педагог  зам. директора по ВР | Методические рекомендации,  экспертиза материалов |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | |
| Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта | Январь-февраль 2014г | Психолог | Концепция, план работы психологической службы |
| Апробация и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися | 2014-2016 гг | Психолог | Тесты, программы |
| Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения:         диагностика социально-психологической адаптации учащихся;         диагностика мотивационной сферы учащихся;         исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми;         диагностика сформированности учебных навыков | В  течение 2014-2016гг. | Психолог | Материалы анализа, рабочие материалы |
| Исследование социальной среды школьников и их семей | В  течение 2014-2016гг. | Социальный педагог | Анкеты и результаты анкетирования |
| Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ | Февраль  2014г.- декабрь  2016г. | Директор  зам. директора по УВР  логопед  психолог  классные руководители  учителя-предметники | Решение психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальный образовательный маршрут |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | В  течение 2014-2016гг. | Психолог | Диагностика результативности |
| **Организация работы классных руководителей, учителей-предметников**  **в рамках проекта** | | | |
| Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию | Декабрь-февраль 2014г | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР  куратор начальной школы  классные руководители  учителя-предметники | Индивидуальные планы |
| Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности. | В  течение 2014-2016гг. | Директор  зам. директора по УВР  учителя-предметники | Рабочие материалы |
| Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам | 2014-2016гг | Директор  зам. директора по УВР  учителя-предметники  куратор начальной школе | Рабочие материалы |
| Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями- предметниками | 2014-2016гг | Директор  зам. директора по УВР  Учителя-предметники  Куратор по начальной школе | Конспекты уроков, анализ посещённых уроков и занятий |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений | 2014-2016гг | Директор  зам. директора по УВР  Учителя-предметники | Рабочие материалы |
| Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию | Апрель –  май 2014г., май,  июнь  2015г.  Декабрь 2016г | Директор  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Учителя-предметники | Самоанализ, анализ  реализации проекта, обобщение опыта на семинарах, конференциях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Общая характеристика**

**имеющихся и дополнительно необходимых ресурсов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Необходимые ресурсы |
| Кадры | |
| 1. Педагоги школы (3педагога с высшей категорией, 15 имеют I категорию, 12 прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию) 2. Социальный педагог (опыт работы более 25 лет) 3. Психолог (опыт работы в д/с, опыт работы 3,5лет по должности,33 года пед. стаж) 4. Медицинский работник | 1. Логопед, 2. Дефектолог 3. Тьюторы |
| Материальные ресурсы | |
| 1. Учебные кабинеты-18 кабинетов 2. Оснащенность техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.(18 нетбуков,18 проекторов, 3 документ-камеры,2 SMART доски) | 1. Материальное стимулирование участников проекта.(доплата) 2. Учебные пособия и дидактические материалы |

***Бюджет проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления расходования средств | Источники финансирования | Расчёт стоимости | Итого |
| 1 | Курсовая подготовка | Бюджет ОУ,  внебюджет | 8100 рубх5 | 40500руб |
| 2 | Канцелярские принадлежности | Бюджет ОУ | 1000рубх3 | 3000руб |
| 3 | Приобретение литературы, компьютерных программ (тренажёры) | Бюджет ОУ | 1000 Х3  10000х1 | 3000 руб  10000руб |
| 4 | Дидактические средства | Бюджет ОУ | 300рубх3 | 900руб |
|  | Итого: |  |  | 57400 руб |

**Возможные риски реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути выхода |
| 1.Отсутствие в обучении и развитии детей с ОВЗ положительной динамики | Коррекция модели сопровождения и коррекционной работы |
| 2.Отсутствие кадров | Обучение педагогов |
| 3.Низкая мотивация педагогов по работе с детьми с ОВЗ. | Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. |
| 4.Непринятие проблем ребёнка родителями | Просвещение родителей, индивидуальная работа с родителями |

***Дальнейшее развитие проекта***

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Критерии оценки результативности проекта***

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Объективно проверяемые показатели | Источники проверки |
| 1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями | 1.1.  Описание особенностей образовательной среды.    1.2.Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы.    1.3.Благоприятный микроклимат в МАОУ СОШ №4.  1.4.Стабильные показатели набора учащихся школы.    1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами. |   Публикации       Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов         Анкетирование участников образовательного процесса     Приказы о списочном составе учащихся школы     Договоры о сотрудничестве  Планы учебно-методической работы школы |
| 2.Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 2.1.Динамика эмоционального состояния ребенка.  2.2.Снижение школьной тревожности.  2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе. |   Документация психолого-педагогической службы    Тесты    Наблюдение |
| 3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов области инклюзивного образования | 3.1.Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по инклюзивному образованию  3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта | Аттестационные листы      Свидетельства о курсах повышение квалификации |
| 4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ | 4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания | Протоколы родительских собраний |
| 5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта | 5.1. Проведение семинаров по плану и запросу.  5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами. |  Календарный план проведения научно-практических семинаров.   Методические разработки проведения семинаров (публикация)    Заявки на проведение семинаров    Отзывы |